

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-09-21 10:57

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	Het Talent
Locatie:	Harderwijk
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Frank Jongbloed

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Status

In orde

Toelichting:

Op Het Talent hebben we respect voor elkaar en is iedereen gelijkwaardig. Het Talent houdt rekening met verschillen en stelt zich hier actief in op. Eén van de belangrijkste waarden van Het Talent is openheid, iedereen heeft het recht om gehoord, gezien te worden en zichzelf te zijn, zonder daar op afgerekend te worden. Het Talent werkt aan de zelfredzaamheid en het weerbaar gedrag van haar kinderen. Het Talent helpt kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Kinderen worden aangesproken op hun inzichten en op hun eigen meningen. Het Talent verwacht ook van haar ouders/verzorgers dat zij de gedragsregels erkennen. Kinderen zijn ondanks hun verschillen gelijkwaardig en hebben recht op optimale kansen om zich te ontplooiën. Het Talent werkt aan evenwicht tussen leren en leven. In de praktijk komt het veilige leefklimaat aan de orde tijdens de lessen sociale redzaamheid en bevorderen van gezond gedrag geïntegreerd in de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling "ZIEN!". Verder kan het aan de orde komen tijdens thematische kringgesprekken. Problemen en aanvaringen kunnen ook aanleiding zijn voor een kring - of leergesprek. De inbreng en vragen van kinderen zullen vanuit verschillende invalshoeken met de kinderen besproken worden. Hiermee bedoelen we zowel de opvoedkundige als de cognitieve (kennis) gezichtspunten. Bij ernstige problemen worden ouders direct betrokken. Wat we niet toestaan Uitgaande van het pedagogisch klimaat op school zijn we tot een gedragscode gekomen. De gedragscode is op iedereen van toepassing die betrokken is bij ons onderwijs. Op basis van gelijkwaardigheid worden onderstaande gedragingen niet getolereerd: * pesten * schelden * lichamelijk en geestelijk geweld * discriminatie in de meest brede zin van het woord * intimidatie LHBt-beleid Als thema staat seksuele diversiteit niet op zichzelf en is onder meer een onderdeel van relationele en seksuele vorming en ook burgerschap – de vorming van jongeren tot sociale burgers In de kerndoelen heeft de aandacht voor seksuele diversiteit een plek gekregen vanuit de overweging dat jongeren zich respectvol dienen leren te verhouden tot diversiteit; een echt 'burgerschapsthema'.

Toegevoegde bestanden

- Schoolgids 2019.pdf
- Regeling toelating, schorsing ...
- Beleidsstuk Burgerschap.docx
- wdu-arbo-017-001-arbobeidspl...
- wdu-arbo-017-002-Veiligheidspr...

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Status

In orde

Toelichting:

De kernwaarden met betrekking tot de sociale veiligheid zijn op de website van de Stichting als volgt verwoord: respectvolle omgang met elkaar en omgeving, kritisch denkvermogen, pro-actief handelen, leren van elkaar, aanspreken op elkaars gedrag, het tonen van voorbeeld gedrag door medewerkers voor haar leerlingen en het nemen van verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden zijn op alle scholen van toepassing. De school heeft in de schoolgids haar kernwaarden met betrekking tot de sociale veiligheid opgenomen. Het Talent is een openbare school. Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door: • algemene toegankelijkheid • het niet discrimineren van

leerlingen, personeel, en ouders • principiële gelijkwaardigheid van opvatting - een belangrijke voorwaarde om discriminatie te voorkomen en emancipatie te bevorderen • goed geregelde medezeggenschap voor ouders, leerlingen en personeel • de mogelijkheid tot het volgen van godsdienstonderwijs / Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Bij ons staat de samenwerking tussen mensen centraal. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk en opvattingen gebruiken wij actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Zo leren kinderen met en over elkaar, met respect voor ieders identiteit. Verschillen in de wereld en binnen de klaslokalen zorgen ervoor dat onze school een levendige en rijke school is. Daarmee is de school de samenleving in het klein.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Status

In orde

Toelichting:

De concrete doelen met betrekking tot sociale veiligheid zijn o.a. verwoord in het Veiligheidsprotocol en het Schoolplan van de school. Het monitoren van sociale veiligheid is vanaf 1 augustus 2015 verplicht. Met de leerlingvragenlijst 'Zien! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat', kan de sociale veiligheid gemonitord worden. We denken na over hoe je als school de resultaten van de 'Zien! leerlingvragenlijst Leer- en leefklimaat' zó kunt interpreteren en zó om kunt zetten in eventuele acties, dat je pro-actief kunt werken aan de sociale veiligheid op school. Daarnaast kan je op deze manier bij de inspectie aantonen wat de veiligheidsbeleving en het veiligheidsbeleid inhouden. Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid: • hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school, • hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid, • hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school? Alle aspecten komen prachtig terug in de leerlingvragenlijst 'Zien! Leerling 5-8 Leer en leefklimaat', met name in de categorieën 'Welbevinden', 'Pestbeleving' en 'Veiligheidsbeleving'. Elk jaar worden de Zien! lijsten door de leerlingen ingevuld. De data die uit die lijsten komt wordt gebruikt in de groepsplannen en wordt besproken met de kinderraad. Het programma geeft aan de hand van de door de leerlingen ingevulde lijsten pedagogische interventies die door de leerkrachten toegepast kunnen worden.

Toegevoegde bestanden

- Handreiking bij ZIEN als monit...
- Beleidsnotitie sociale compete...
- Stellingen en toelichtingen ZI...
- Stellingen en toelichtingen ZI...

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Status

In orde

Toelichting:

Evaluatie van de gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid vindt o.a. plaats in de periodieke Risico Inventarisatie en Evaluatie, de evaluatie van het arbobeleidsplan, de evaluatie van het Veiligheidsprotocol en het Schoolplan.

De school heeft schoolregels opgesteld.

Status

In orde

Toelichting:

Elke school kent een aantal schoolregels. Deze regels zijn van toepassing voor iedereen die de school bezoekt of zich op het terrein van de school bevindt. De regels zijn opgenomen in de Schoolgids. Sinds schooljaar 2019 is er een digitale lijst (lerarenomgeving Teams) met daarin de Regels en Afspraken van school. Deze lijst kan bijgewerkt worden naar de actuele situatie door teamleden. - Er zijn regels in de klas over het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen, dit is per groep verschillend. Hier geven we de voorkeur aan omdat het didactische gebruik van mobiele telefoons in groep 7/8 anders kan zijn dan in bijvoorbeeld groep 5/6. - School heeft afspraken gemaakt over het gebruik van mobiele telefoons door leerkrachten (zie bijlage).

Toegevoegde bestanden

- Afspraak gebruik mobiele telef...

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Status

In orde

Toelichting:

In hoofdstuk 5.5. van het Veiligheidsprotocol is opgenomen dat elke school, afhankelijk van de situatie ter plekke, specifieke maatregelen neemt die de veiligheid van ouders/verzorgers, leerlingen en personeel ten goede komen. De maatregelen worden bijgevoegd bij het Veiligheidsprotocol. Heldere taken pleinwacht. Het is belangrijk dat de taken van de pleinwacht helder zijn. Zo weten leerkrachten die pleinwacht hebben, waar ze op moeten letten. Het duidelijk formuleren van de pleinwachttaken zorgt dat dit altijd op dezelfde manier wordt gedaan door de verschillende leerkrachten. Bovendien weten ook de kinderen wat zij kunnen verwachten van de pleinwacht. Er is een rooster voor pleinwacht. De pleinwacht kan het spelen van kinderen begeleiden. Hiermee kunnen conflicten voorkomen worden of in de kiem worden gesmoord. De pleinwacht kan kinderen die alleen zijn bij het spel betrekken. Ook kan de pleinwacht spel initiëren. Op deze manier is de pleinwacht positief met kinderen bezig in plaats van alleen te surveilleren. Omdat we werken met een continu-rooster hebben we besloten om de kinderen niet in één keer naar buiten te laten gaan, maar om te werken met een afwisselend rooster. Voor de kinderen geeft deze structuur rust en meer spelplezier. Voor de leerkrachten die toezicht houden, geeft het overzicht. Er is een afsprakenlijst over het spelen op het schoolplein. Lopen in of rond Het Talent mensen rond die er niets te zoeken hebben? Dan kunnen conciërges, onderwijsgeveenden of directieleden deze ongewenste bezoekers wegsturen en een waarschuwing geven. De waarschuwing luidt: bij herhaling belt de school de politie en riskeert de overtreder een bekeuring. In de praktijk blijkt dat zulke situaties zelden voorkomen. Het kan voorkomen dat er bijvoorbeeld rondom een echtscheiding zulke situaties ontstaan. Op Het Talent hebben we de afspraak dat in principe de directeur de aangewezen persoon is die ongewenste personen aanspreekt. Vaak is de aanpak maatwerk. Daar waar nodig wordt het gehele team op de hoogte gebracht van de situatie. Geregeld komt de wijkagent op Het Talent langs om verschillende veiligheidsaspecten rondom school te bespreken. Vaak zijn dit verkeerssituaties. Het is belangrijk als school om een kort lijntje met justitie te hebben. Voor de zwemlessen is er

- Afspraken inloop en schoolplei...
- PROTOCOLwerkplanschoolzwemmen2...
- Huisreglement zwembad.docx

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Status

In orde

Toelichting:

Het Veiligheidsprotocol kent een aantal generieke stappen bij niet te tolereren gedrag. Voorts is er in hoofdstuk 5.1. specifiek aandacht voor de preventie-maatregelen bij buitenschoolse activiteiten. Praktische maatregelen die besproken en genomen worden bij buitenschoolse activiteiten: - Pas de grootte van de groepen aan aan de leeftijd en het niveau van de kinderen. - Activiteiten worden begeleid door personeelsleden, aangevuld door niet-personeelsleden (ouders). Per groep is een verantwoord aantal begeleiders. - Als de reis per bus gaat zijn er minimaal 2 leerkrachten in iedere bus aanwezig. - Begeleidende ouders en leerkrachten hebben allen een mobiele telefoon en een lijstje met telefoonnummers van alle leerkrachten en directie, van de locatie en van algemene hulpdiensten. - Er gaat per bestemming minstens één particuliere auto mee om in noodsituaties iemand te kunnen vervoeren. - Zorg voor een BHV'er en verbandtrommels. - Zorg voor medicijneninstructie van kinderen. - Alle kinderen dragen het school-T-shirt of een kaart met telefoonnummer. - Tijdens het schoolkamp of andere meerdaagse schoolreizen slapen jongens en meisjes in aparte ruimtes. - De begeleiding slaapt niet bij de kinderen. Dit ter bescherming van de kinderen, maar ook van de begeleiders. - Jongens en meisjes maken gebruik van gescheiden douches, was- kleed- en slaapruiden. - Tijdens het aan-, uit- en omkleden van de leerlingen worden de betreffende ruimtes uitsluitend door de leiding betreden na een duidelijk vooraf gegeven teken. De algemeen geldende gedragsregels die op school gelden, gelden ook bij de buitenschoolse activiteiten. De school is wettelijk verplicht zich tegen aansprakelijkheid te verzekeren. De schoolverzekering dekt meestal de aansprakelijkheid van leerkrachten, overig personeel, bestuur, hulpouders en vrijwilligers voor schade aan derden door onder hun toezicht staande kinderen tijdens, vlak voor en vlak na schooltijd en tijdens school gebonden activiteiten als zwemles, excursies en schoolreizen. Het verschilt per afgesloten verzekering of risicovolle activiteiten (zoals survival) meeverzekerd zijn. Wanneer dit niet zo is kan de school overwegen om een activiteit niet te laten plaatsvinden. Informatie over de verzekering staat in de schoolgids van Het Talent.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Status

Niet van toepassing

Toelichting:

Internationale uitwisselingen van leerlingen komen niet voor. Indien dat in de toekomst wel gebeurt zullen er op dat moment afspraken inzake de veiligheid en gezondheid gemaakt worden.

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Status

In orde

Toelichting:

Op stichting-, school- en groepsniveau zijn er afspraken gemaakt ten behoeve van de sociale veiligheid. In de op stichtingsniveau in het Strategisch Beleidsplan vastgestelde missie is expliciet aandacht 'voor een veilige omgeving waar iedereen respectvol met elkaar omgaat'. In de visie wordt expliciet gesproken over "respectvolle omgangsvormen en het herkenbaar leven van onze waarden en normen waarbij wereldburgerschap een focus is". Deze missie en visie is verder uitwerkt in het Veiligheidsprotocol en wordt vervolgens op school- en groepsniveau vertaald in concreet gewenst gedrag. In een aantal gevallen is ook het ongewenst, niet tolerabel gedrag beschreven.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Status

In orde

Toelichting:

De scholen beschikken over afspraken voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is. Zo is er het veiligheidsprotocol met afspraken over pesten, agressief gedrag, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie. Voor wat betreft huiselijk geweld en kindermishandeling geldt de regelgeving inzake de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Beleid inzake schorsing en verwijdering is vastgelegd in de Notitie Toelating, Schorsing en Verwijdering. De melding van calamiteiten in het kader van de Arbowet geschiedt door melding hiervan op de site van de arbeidsinspectie. Beleid inzake radicalisering is er niet. Er is een protocol Social Media & Internet. In het geval van een (groot) geweldsincident houden wij de volgende stappen aan: Personeel 1. Bel het alarmnummer 112 in geval van een direct levensbedreigende situatie, of laat iemand 112 bellen. 2. Personeel moet in het begin van het incident op basis van eigen beoordeling reageren (zelfredzaamheid). De veiligheid van de leerlingen/studenten moet daarbij vooropstaan. 3. Schoolmedewerkers mogen de keuze voor evacuatie of schuilen uitsluitend op basis van eigen inschatting doen wanneer er sprake is van een direct levensbedreigende situatie. In de andere situaties zou de keuze door de directie of eventueel BHV'er gemaakt moeten worden. 4. Het van binnenuit afsluiten van deuren is alleen verstandig als schuilen de veiligste optie is. Wanneer sprake is van een situatie waarin wordt geschoten, is evacuatie alleen verstandig wanneer de locatie van de

schutter bekend is en de uitgang makkelijk en snel te bereiken is. Deze uitgang zou ook een raam kunnen zijn. 5. Kijk of iemand gewond is geraakt en beoordeel de ernst van de verwonding. Neem vervolgens passende maatregelen, waaronder het (laten) verlenen van eerste hulp en het eventueel evacueren van het slachtoffer. Schoolmedewerkers moeten bij de leerlingen blijven tot daarvoor aangewezen personeel (bijvoorbeeld een crisisteammedewerker) andere instructies geeft. Open de deur van een afgesloten ruimte niet voordat zeker is dat de persoon die instructies geeft niet (e?e?n van) de dader(s) is. Leerlingen 1. Probeer bij afwezigheid van volwassenen zelf in te schatten of het veilig is om te blijven waar je bent. 2. Als er sprake is van een gewelddadige situatie, meldt dit direct aan de dichtstbijzijnde volwassene. Als het geweldsincident voorbij is, worden de slachtoffers en andere betrokkenen verzorgd en opgevangen. Politie en justitie doen strafrechtelijk onderzoek naar de plaats delict, het incident, de verdachte(n), de slachtoffers en andere getuigen. Na de eerste opvang kunnen slachtoffers en andere betrokkenen nog lang behoefte hebben aan (specialistische) zorg. Zorg samen met de stichting dat dit gefaciliteerd kan worden. Scholen krijgen te maken met schokkende gebeurtenissen die het schoolleven voor enige of soms lange(re) tijd ontwrichten. In de door KPC Groep uitgebrachte publicatie Als een ramp de school treft vindt u handreikingen hoe te handelen bij een ramp of calamiteit op school. In het boek staan suggesties voor een draaiboek dat in iedere school voorhanden zou moeten zijn. Alle scholen van Stichting Proo beschikken over dit boek.

Toegevoegde bestanden

- Meldcode KM en HG Stichting Pr...
- Regeling toelating, schorsing ...
- Pestprotocol Het Talent.pdf
- protocolInternetSocialmedia.pd...
- als-een-ramp-de-school-treft.p...
- De verbeterde meldcode Huiseli...
- Afwegingskader meldcode onderw...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Status

In orde

Toelichting:

Afspraken over wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag zijn vastgelegd in het Veiligheidsprotocol en de schoolregels.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Status

In orde

Toelichting:

Documenten waarop de Wet Medezeggenschap Scholen van toepassing is, worden van advies of instemming voorzien door het MT en GMR of de directeur en de MR. Documenten inzake de sociale veiligheid die van toepassing zijn op de leerlingen worden met de leerlingen besproken.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen,

regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Status

In orde

Toelichting:

Schoolveiligheidsbeleid is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur en de schooldirectie. Zij zijn verantwoordelijk voor het vormgeven en uitvoeren van dit beleid. De MR heeft verschillende taken en bevoegdheden waarmee zij invloed kunnen uitoefenen op het schoolveiligheidsbeleid. Deze taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De MR kan problemen op het gebied van sociale veiligheid aan de orde stellen op grond van zijn algemene taken en met behulp van twee algemene bevoegdheden: initiatief- en informatierecht. Daarnaast zijn schoolbesturen verplicht de MR te betrekken in de beleidsvorming op grond van twee bijzondere bevoegdheden: instemmings- en adviesrecht. Via de schoolgids worden ouders geïnformeerd over de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken alsmede de vindplaats van deze documenten. Nieuwe leerkrachten en zo nodig stagiair(e)s worden door de directie en in sommige gevallen de begeleider of duo-partner gewezen op de gezamenlijke regels en afspraken. Dit document kan daarin leidend zijn. Bij leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel is een Verklaring Omtrent Gedrag verplicht. Op Het Talent wordt bij structurele vrijwilligers ook een VOG gevraagd.

2 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Status

In orde

Toelichting:

Tevredenheidspeilingen die mede bevragen op het gebied van sociale veiligheid worden structureel uitgezet bij leerlingen, leerkrachten en ouders. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van het leerlingvolgsysteem Parnassys, WMK en Zien! Aan de hand van de uitkomsten wordt het jaarplan opgesteld en/of aangepast (uit te zetten acties).

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

Periodiek vindt er een risico inventarisatie en evaluatie plaats. Ongevallen die lichamelijk letsel veroorzaken en/of verzuim tot gevolg hebben, dienen gemeld te worden bij de arbeidsinspectie en adviseur HR.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

Periodiek wordt een risico inventarisatie en evaluatie uitgevoerd.

Toegevoegde bestanden

- wdu form 017-003 ongevallen re...

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Status

In orde

Toelichting:

Het arbobeleidsplan en veiligheidsprotocol worden periodiek geëvalueerd.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

Directeur en medewerkers onderzoeken signalen van ouders, leerlingen en externe deskundigen inzake de veiligheidsrisico's en incidenten.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Status

In orde

Toelichting:

Het monitoren van ruimtes, materialen en buitenruimtes op sociale veiligheid gebeurt door diverse medewerkers. Misstanden worden gemeld bij de directeur van de school die in overleg met facilitaire medewerkers eventuele aanpassingen doorvoeren ter verbetering van de sociale veiligheid.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Status

In orde

Toelichting:

Signalen over onveilige ruimtes of materialen door leerlingen, ouders of medewerkers worden onderzocht. Zo nodig wordt adequate actie ondernomen.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Status

In orde

Toelichting:

In de Notitie Arbeidsomstandigheden worden de taken van de bedrijfsarts, schooldirecteur, preventiemedewerker, adviseur HR en andere medewerkers beschreven. Op een willekeurige werkdag zijn er altijd 2 gecertificeerde bedrijfshulpverleners op school.

Toegevoegde bestanden

- wdu arbo 017-001 arbobeleidsp...
- wdu form 017-003 ongevallen re...

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Status

In orde

Toelichting:

Aanspreekpunt en coördinator sociale veiligheid: Frank Jongbloed, directeur, daarbij ondersteund door de intern begeleider, Anoeck Kleinpaste. Schoolcontactpersoon op Het Talent is Anita van Zwam. Vertrouwenspersoon Stichting Proo en contactgegevens zijn vermeld in de schoolgids van Het Talent en kunnen altijd opgevraagd worden bij het aanspreekpunt.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Status

In orde

Toelichting:

Deze afspraken worden op schoolniveau gemaakt en staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en zorghandboek.

Toegevoegde bestanden

- Schoolondersteuningprofiel Het...

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Status

In orde

Toelichting:

Het bestuur en de scholen volgen de wettelijke regelgeving in deze. Zie bijlage.

Toegevoegde bestanden

- AVG_brief voor ouders.docx

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Status

In orde

Toelichting:

Op het niveau van de werkgever is er een klachtenregeling, een vertrouwenspersoon en is de Stichting aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Voor ouders is de klachtenregeling duidelijk beschreven in de schoolgids. Overigens is de regeling altijd op te vragen en te bespreken

Toegevoegde bestanden

- Klachtenregeling-St.-Proo-nove...

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Status

In orde

Toelichting:

Het bestuur beschikt over een Klokkenluidersregeling voor het melden van misstanden en een Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen.

Toegevoegde bestanden

- Klokkenluidersregeling-versie-...
- Protocol-medicijnverstrekking-...

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Status

In orde

Toelichting:

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners. Iedere school van Proo heeft deze richtlijn opgenomen in het zorghandboek en schoolondersteuningsprofiel en met ouders gecommuniceerd.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Status

In orde

Toelichting:

Door het inrichten van de schoolomgeving in samenwerking met de juiste instellingen (risicoinventarisatie), het beleggen van taken met betrekking tot veiligheid (waaronder brandalarmoefening en bedrijfshulpverlening) en het maken van goede afspraken met ouders en andere partners van de school, schept Het Talent voorwaarden voor een zo groot mogelijke sociale veiligheid op school.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Status

In orde

Toelichting:

Het Talent heeft de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen in de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, het zorghandboek en het veiligheidsplan van de school beschreven.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Status

In orde

Toelichting:

Door een positieve en ondersteunende benadering van leerlingen, personeel en andere betrokkenen én goed voorbeeldgedrag ontstaat een positief schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en optimaal kan leren en werken. Op Het Talent is er middels studiedagen, overlegmomenten en informele momenten veel aandacht voor een positieve cultuur op school. Dit staat deels beschreven in het schoolplan/jaarplan.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Status

In orde

Toelichting:

In de gesprekkencyclus die Stichting Proo en dus ook Het Talent hanteert komt het voorbeeldgedrag van de personeelsleden aan de orde; het is een onderdeel van het functionerings- en beoordelingsgesprek, alsmede de voortgangsgesprekken.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Status

In orde

Toelichting:

In de gesprekkencyclus die Stichting Proo en dus ook Het Talent hanteert komt het voorbeeldgedrag van de personeelsleden aan de orde; het is een onderdeel van het functionerings- en beoordelingsgesprek, alsmede de voortgangsgesprekken.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Status

In orde

Toelichting:

In de gesprekkencyclus die Stichting Proo en dus ook Het Talent hanteert komt het voorbeeldgedrag van de personeelsleden aan de orde; het is een onderdeel van het functionerings- en beoordelingsgesprek, alsmede de voortgangsgesprekken. Coaching en of scholing is mogelijk een interventie.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Status

In orde

Toelichting:

In de gesprekkencyclus die Stichting Proo en dus ook Het Talent hanteert komt het voorbeeldgedrag van de personeelsleden aan de orde; het is een onderdeel van het functionerings- en beoordelingsgesprek, alsmede de voortgangsgesprekken. Coaching en of scholing is mogelijk een interventie. Er is een stichtingsbreed beleid voor startende leerkrachten (ondersteuning). Het Talent kent verschillende manieren maatregelen te nemen; de gesprekkencyclus, coaching intern en extern, beeldcoaching, scholing.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Status

In orde

Toelichting:

Vanuit een duidelijke visie en een helder beschreven beleid op pedagogisch handelen is het belonen en straffen een onderdeel. Duidelijk geformuleerd is wat we als school willen uitdragen als pedagogische visie en wat we niet tolereren. Belonen en straffen zijn altijd deels maatwerk en

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Status

In orde

Toelichting:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze respect hebben voor anderen. In de school leren wij leerlingen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. HOOFDDOEL 1 We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens.) We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan: • Zelfbeeld • Kunnen samenwerken • Zelfstandigheid • Zelfredzaamheid • Omgang met de leerlingen • Omgang met de leraar • Bevorderen van sociale competenties In de praktijk van alle dag is dat terug te zien in: • De lessen uit de bronmethode 'Ik, Jij, Wij, Samen'. De methode richt zich specifiek op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen die extra zorg nodig hebben, of op leerlingen die een taalachterstand hebben. • In oktober van ieder jaar neemt de school ZIEN af • De signalering en analyse leiden tot pedagogische groepsoverzichten en groepsplannen • Kinderen leren reflecteren op hun eigen gedrag • Kinderen leren zelf eerst een probleem op te lossen en als het niet lukt om hulp te vragen • Brede schoolactiviteiten zijn gericht op beter omgaan met de ander, leren samenwerken, zelfredzaamheid enz. • Ons beleid op pesten: jaarlijks worden groepsregels en schoolregels vastgesteld met de leerlingen en (hun ouders). Deze regels zijn erop gericht om de kinderen te leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Er is een pestprotocol. Als leidraad hebben we een stichtingsbreed protocol Internet & social media. • Ons beleid op straffen en belonen staat vermeld in het pestprotocol. • De leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag: zij gaan op respectvolle manier met elkaar, met de leerlingen en met de ouders om.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Status

In orde

Toelichting:

Door middel van startgesprekken aan het begin van het jaar wordt er samen met leerlingen, ouders en leerkracht gesproken over het aankomende schooljaar, daarbij is sociale veiligheid ook een onderwerp. Bij het vermoeden van pesten volgen we de stappen uit het pestprotocol. Via de oudertevredenheidsspeiling vragen we ouders ook naar hun mening rondom het pedagogisch handelen van school; daaruit kan een actieplan naar voren komen. De uitkomst van de OTP wordt altijd gecommuniceerd met ouders,

meestal digitaal met ruimte voor gesprek. Er zijn verschillende informatieavonden rondom sociale veiligheid, meestal op het gebied van mediawijsheid en vaak in samenwerking met een externe deskundige.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Status

In orde

Toelichting:

In het beleidsplan Burgerschap wordt duidelijk beschreven hoe wij handelen (ook met voorbeelden uit de dagelijkse praktijk) rondom de volgende doelen:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens.)
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Status

In orde

Toelichting:

In het beleidsplan Burgerschap wordt duidelijk beschreven hoe wij handelen (ook met voorbeelden uit de dagelijkse praktijk) rondom de volgende doelen:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens.)
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies, levensbeschouwing en seksuele identiteit).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Status

In orde

Toelichting:

In het beleidsplan Burgerschap wordt duidelijk beschreven hoe wij handelen (ook met voorbeelden uit de dagelijkse praktijk) rondom de volgende doelen:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens.)
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies, levensbeschouwing en seksuele identiteit).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Status

In orde

Toelichting:

Alle scholen van Stichting Proo gebruiken daarvoor Augeo: "Alle kinderen moeten veilig kunnen opgroeien. Maar in Nederland worden ieder jaar 119.000 kinderen mishandeld. De Augeo Academy traint professionals om kindermishandeling sneller te kunnen herkennen en aan te pakken. Jaarlijks vergroot de Academy de kennis en vaardigheden van tienduizenden leerkrachten, artsen, verpleegkundigen, medewerkers in de kinderopvang en andere professionals." Directeuren hebben vanuit Stichting Proo kennisgemaakt met het interne programma KickFit. Dit programma is vanuit onze eigen Stichting opgezet in samenwerking met het Kenniscentrum. Bij actieve inzet van KickFit binnen de school worden de betreffende leerkrachten meegenomen in de training. Leerkrachten hebben een training gehad over de Meldcode. Interne begeleiding volgt al dan niet samen met directie geregeld actuele trainingen en workshops op het gebied van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Status

In orde

Toelichting:

Scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school, zoals het beschreven staat in het veiligheidsplan en schoolbeleid (schoolplan). Denk daarbij aan training Meldcode, KickFit-

training, Zien!-trainingen (interne trainingen) en workshops en cursussen aangeboden door netwerkpartners als bijvoorbeeld de Gemeente Harderwijk/Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Status

In orde

Toelichting:

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem (Zien!) om leerlingen in hun gedrag te volgen.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Status

In orde

Toelichting:

- We hebben een pestprotocol. - We hebben deelgenomen aan relevante trainingen (bijvoorbeeld KickFit) - Beleid staat beschreven in veiligheidsplan en beleidsplan burgerschap - Het welbevinden van onze leerlingen is een structureel gespreksonderwerp zowel in de gesprekkencyclus als bij studiedag en teamoverleg

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Status

In orde

Toelichting:

Elke school beschikt over een schoolcontactpersoon. Op bestuursniveau is er een vertrouwenspersoon. Er is beleid ten aanzien van het omgaan met pestgedrag, schorsing en verwijdering.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Status

In orde

Toelichting:

Er is, naast de groepsleerkracht, een schoolcontactpersoon, directeur en intern begeleider op de school waarmee deze signalen gedeeld kunnen worden. De namen van deze functionarissen zijn algemeen bekend maar staan ook in de schoolgids en op de website.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Status

In orde

Toelichting:

Iedere school beschikt over een schoolcontactpersoon en een intern begeleider. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon op bestuursniveau. Er zijn contacten met o.a. GGD (maandelijks inloopspreekuur voor ouders). De scholen beschrijven hun eigen situatie schoolspecifiek in het pedagogisch veiligheidsplan en schoolondersteuningsprofiel en zorghandboek.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Status

In orde

Toelichting:

Iedere school beschikt over een schoolcontactpersoon en een intern begeleider. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon op bestuursniveau. Er zijn contacten met o.a. GGD (maandelijks inloopspreekuur voor ouders). De scholen beschrijven hun eigen situatie schoolspecifiek in het pedagogisch veiligheidsplan en schoolondersteuningsprofiel en zorghandboek.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Status

In orde

Toelichting:

Het schoolondersteuningsprofiel van Het Talent wordt jaarlijks aangepast/herschreven en beschrijft mogelijkheden, grenzen en mogelijke

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

De gemaakte afspraken vormen het uitgangspunt van handelen en worden op de scholen als zodanig uitgevoerd. Indien nodig kan het stappenplan uit het protocol toelating, schorsing en verwijdering gebruikt worden.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Status

In orde

Toelichting:

Zie het beleid in ons veiligheidsplan. De meeste scholen in Nederland, zo ook Het Talent, beschikken over een vertrouwenspersoon. Deze is aangesteld als aanspreekpunt voor klachten van leerlingen, ouders en personeel over nalatigheid, maatregelen en gedrag op school. Hiermee wordt de goede opvang ook geborgd.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Status

In orde

Toelichting:

Zie het beleid in ons veiligheidsplan. De meeste scholen in Nederland, zo ook Het Talent, beschikken over een vertrouwenspersoon. Deze is aangesteld als aanspreekpunt voor klachten van leerlingen, ouders en personeel over nalatigheid, maatregelen en gedrag op school. Hiermee wordt de goede opvang ook geborgd.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Status

In orde

Toelichting:

Dit staat duidelijk beschreven in ons pestprotocol.

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het
gezamenlijk leren van ervaringen.**

Status

In orde

Toegevoegde bestanden

- wdu-form-017-003-ongevallen-re...
-

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie

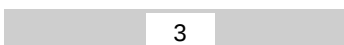


Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie

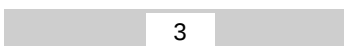


Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

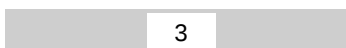


Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

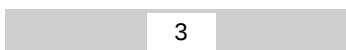


Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

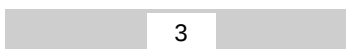


Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

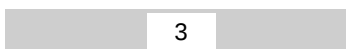


Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

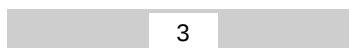


Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

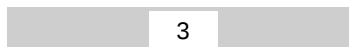


Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie

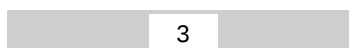


Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie

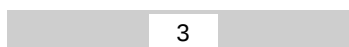


Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

