

Het Talent

primair openbaar onderwijs

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Het Talent



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra Informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag, met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.
Het team van Het Talent.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Talent

Krommekamp 115 B

3848DP Harderwijk

☎ 0341427427

🌐 <http://obshettalent.nl>

✉ hettalent@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

<http://www.stichtingproo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Vonneke Broshuis	v.broshuis@stichtingproo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

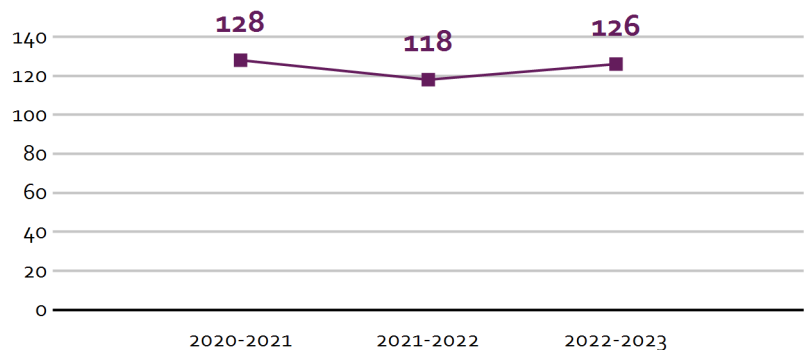
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

126

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen bepaalt of de school groot is of klein. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op deze school. Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk veranderen. Het Talent heeft een stabiel leerlingenaantal dat gemiddeld tussen de 120 en 135 leerlingen ligt. Het landelijk gemiddelde is 213 leerlingen, wat van Het Talent een kleinschalige school maakt. En dat is voor veel ouders en kinderen aantrekkelijk; een professionele, huiselijke school waar de teamleden alle kinderen kennen!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Grote oudertevredenheid

Engels in alle groepen

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Aandacht afkomst & overtuiging

Heldere communicatie

Missie en visie

Het Talent is een school in de wijk Frankrijk. Ouders en kinderen voelen zich er thuis vanwege de vriendelijke en open houding die we tegenover elkaar hebben. Ieder kind heeft talenten. We stimuleren en dagen onze leerlingen uit om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat ze trots zijn op hun werk en elke dag met plezier naar school gaan.

“Dat wat je bent, Het Talent!”

Op Het Talent is een goed pedagogisch klimaat voelbaar. Een school met duidelijke omgangsvormen en omgangsregels die door leerkrachten samen met de kinderen worden opgesteld. Er is respect voor elkaar. Bij inschrijving gaan we ervan uit dat kinderen, leerkrachten en ouders acht jaar met elkaar omgaan op school. En dan is het belangrijk dat iedereen een goede, open relatie met elkaar heeft. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Wij halen eruit wat erin zit. Dit doen wij door ambitieuze, maar wel realistische doelen te stellen. De basisvaardigheden van rekenen en taal vinden wij erg belangrijk, daarnaast is er extra aandacht voor Engels vanaf groep 1, kunst & cultuur en leesplezier. Extra zorg is er voor de leerlingen die het nodig hebben, inclusief de meer- en hoogbegaafde kinderen (onze Plusklas of via detachering naar de hoogbegaafdengroep in Ermelo). De doelen die wij stellen geven aan wat onze leerlingen moeten leren en aan welke normen zij moeten voldoen. Ons onderwijs is daar dagelijks op gericht. Wij overleggen regelmatig over deze doelen en of wij op de goede koers zitten om deze doelen te bereiken. Aan een goede basis werken is voor ons essentieel.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

De Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen

met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van het basisonderwijs van Aurora (Stichting Proo), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Het Talent wordt gewerkt volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Zo werken we bijvoorbeeld met betekenisvolle thema's waarin leerkracht en leerling samen vormgeven aan het onderwijs. Het voordeel is dat kinderen actief betrokken zijn bij de onderwerpen en meer initiatief nemen om te leren. De leerkracht heeft een sturende en stimulerende rol en zorgt voor goede leerresultaten.

Door activiteiten met de kinderen te doen, die ze ook in het dagelijks leven tegenkomen, gaan de kinderen de wereld om hen heen beter snappen. Door de kinderen zorgvuldig te observeren en hen doelgerichte prikkels te geven, helpen we de kinderen nieuwe stappen te zetten in hun ontwikkeling. Hebben de activiteiten in de onderbouw vooral een spelkarakter, in de bovenbouw hebben ze met name een onderzoekend karakter. Kinderen kunnen aangeven welke onderwerpen hen aanspreken en denken mee over de thema's in de klas. Door steeds open te staan voor de ideeën van de kinderen, werken leerkracht en kinderen samen. Het voordeel is dat kinderen meer betrokken zijn bij de onderwerpen en meer initiatief nemen om zelf te vragen en te leren. De leerkracht heeft een sturende en stimulerende rol en controleert ook of alle leerdoelen worden bereikt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend lezen	 5 uur	 5 uur
Voorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
Thematisch werken	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Engels	 45 min	 45 min
Creatieve vorming	 3 uur	 3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Overige	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen schoolplein
- Twee aanvullende werkruimtes
- Ontvangsthal
- Lift

2.2 Het team

Het Talent heeft binnen het team de volgende expertises:

- Taal- en leescoördinator
- Rekencoördinator
- Cultuurcoördinator
- Meer- en hoogbegaafdheidscoördinator
- ICT-coördinator
- Taalklasleerkracht
- Anti-pestcoördinator

In schooljaar 2023/2024 zijn er 10 groepsleerkrachten werkzaam op Het Talent.

Verder werken er op school:

1. Anneloes Redder, interne begeleiding
2. Mirjam Tijsmans, onderwijsassistent
3. Jettie van der Kooij, onderwijsassistent
4. Yantien Schaftenaar, administratie
5. Arthur Scholtz, conciërge
6. Vonneke Broshuis, directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Engelse taal



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Inpandige peuterspeelzaal, Schakelklas (extra taalonderwijs)* en *Buitenschoolse opvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigen & Wijzer en Pippeloentje*.

Het Talent heeft een peuterspeelzaal in het gebouw (PSZ Pippeloentje) en een buitenschoolse opvang (Eigen & Wijzer Het Talent). Een voorschoolse opvang kan georganiseerd worden door BSO Fiori (in hetzelfde pand, bij basisschool De Bron).

Op Het Talent krijgen de onderbouwgroepen 1 en 2 een breed en uitdagend aanbod. Er is ruim aandacht voor beginnende geletterd- en gecijferdheid, het zogenaamde voorbereidend rekenen en taal. Daarnaast is er veel tijd en aandacht voor de sociaal-emotionele vorming, kunst en cultuur in brede vorm en bewegingsonderwijs. Onze insteek is onderzoekend en ontdekkend leren in kleine groepen en ruime begeleiding. Er is een sterke samenwerking tussen de onderbouwleerkrachten en de groepsleerkrachten van groep 3 om een doorlopende leerlijn te garanderen. Hiervoor maken we ook gebruik van ons leerlingvolgsysteem Parnassys. In overleg met elkaar en met ouders/verzorgers stellen de groepsleerkrachten (streef)doelen op voor het jonge kind op het gebied van Taal (beginnende geletterdheid en taalgebruik), Spel, Rekenen (tellen, getalbegrip, meten en meetkunde), motoriek en op sociaal-emotioneel gebied. De ontwikkeling op deze doelen worden gevolgd via Parnassys Leerlijnen.

Kortom: Een school met veel tijd en aandacht voor het jonge kind en een plek waar ze met veel plezier naartoe kunnen gaan!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Welke doelen staan omschreven in ons schoolplan?

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Proo- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het

jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

In ons strategisch beleidsplan 2018-2024 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau. Onze thema's:

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze eerder geschetste identiteit en kernwaarden worden beschouwd. Voor meer informatie kunt u het schoolplan inzien via de website van school.

Voorbeelden van doelen uit ons jaarplan 2023/2024:

- We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.
- In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Daarbij is een verschuiving gaande naar de leerkracht als coach en onderwijs dat gebaseerd is op gepersonaliseerd leren. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijsaanbod richt zich, naast rekenen en taal, op een brede talentontwikkeling bij de leerlingen; iedereen is ergens goed in, heeft ergens talent voor, en daar waar dit minder het geval is, halen we er het meeste uit; de lat ligt hoog.
- Close Reading: Het doel van het traject close reading op Het Talent is om leerlingen te helpen een dieper begrip van teksten te ontwikkelen. Het richt zich op het zorgvuldig lezen en analyseren van een tekst om betekenisvolle patronen en verbanden te ontdekken. Door close reading kunnen leerlingen kritisch denken, hun leesvaardigheid verbeteren, en inzicht krijgen in de intenties van de auteur en de manier waarop betekenis wordt gecreëerd. Het stimuleert ook de ontwikkeling van analytische en interpretatieve vaardigheden bij leerlingen.
- Op Het Talent hechten we grote waarde aan het versterken van de basisvaardigheden van onze leerlingen. In het bijzonder streven we ernaar om het (voorbereidende) rekenen te versterken, aangezien dit een essentiële vaardigheid is voor de verdere ontwikkeling van wiskundige concepten en probleemoplossend vermogen. Om dit te realiseren, hebben we besloten om onze groepsleerkrachten in de kleutergroepen een speciale training aan te bieden genaamd "Met Sprongen Vooruit". Deze training is gericht op het versterken van de rekenvaardigheden bij jonge kinderen door middel van speelse en interactieve methoden.
- We willen ervoor zorgen dat het onderdeel cultuuronderwijs bij ons op school van de achtergrond meer naar de voorgrond gaat en een actieve plek krijgt in de weekplanning. We willen onze visie en ambitie op het gebied van cultuuronderwijs weer scherp hebben voor de komende jaren. We willen ervoor zorgen dat er een doorgaande lijn is op het gebied van cultuureducatie binnen onze school. We willen de leerkrachten beter toerusten om zelf lessen op het gebied van kunst en cultuur uit te kunnen voeren.

- De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen.

Het Kenniscentrum

Stichting Proo heeft een eigen Kenniscentrum. Hierin is de expertise gebundeld die nodig is om aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen tegemoet te komen. Binnen het Kenniscentrum werken 2 orthopedagogen en 1 psycholoog/orthopedagoog, ondersteund door een administratief medewerker. De orthopedagogen/psycholoog ondersteunen de scholen van Stichting Proo bij het begeleiden van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis als dyslexie), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp bij ons op school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij het Kenniscentrum. Voordat de extra hulp van het Kenniscentrum wordt ingeschakeld voor het kind, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog/psycholoog van het Kenniscentrum onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders leveren over het kind en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een duidelijk beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie over de hoogbegaafdenklassen, de digitale plusklas of de samenwerking met het VO kunt u vinden op de website www.expertisecentrumhb.stichtingproo.nl, of u kunt contact opnemen

met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe monitoren we de doelen uit het jaarplan?

Via de activiteiten zoals omschreven in het jaarplan. Ieder schooljaar worden de doelen omschreven en op welke wijze we deze wensen te behalen. Om te lezen welke activiteiten we daarvoor inzetten op Het Talent en welk tijdspad wordt doorlopen, kunt u het jaarplan raadplegen. Deze staat op de website van de school en/of is op te vragen bij de schoolleiding. Gaandeweg het schooljaar en aan het einde evalueren we het jaarplan en schrijven we een jaarverslag met daarin onze bevindingen. Ook dit jaarverslag is vrij in te zien.

Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs (St. Proo) werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2024. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe/Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. (Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.) (Onze school is aangesloten bij het SWV 2305 PO. Meer informatie vindt u op de website van SWV 2305 PO: www.2305po.nl.)

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht een zekere handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, dan wordt de interne begeleider (IB-er) geraadpleegd. De interne begeleider is een specialist op het gebied van leerlingenzorg. Leerkracht, IB-er en ouders/verzorgers maken afspraken op welke wijze passende extra-ondersteuning geboden gaat worden en leggen deze afspraken vast in een plan. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in het zogeheten "groeidocument" in Parnassys; op deze wijze kunnen alle betrokkenen het proces volgen en bewaken. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum van Proo. Dit gebeurt in een HGPD-gesprek tussen leerkracht, IB-er en de orthopedagoog. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Op deze wijze wordt nog meer expertise gebundeld om beter antwoord op de vragen van het kind en het handelen van de leerkracht te kunnen geven. Tot slot kan er voor gekozen worden specialisten van het Steunpunt Onderwijszorgkoepel in te schakelen. Dit zijn specialisten uit het speciaal onderwijs. Belangrijk is dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind! Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering. Klik hier om het ondersteuningsprofiel te lezen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie daarvoor het Schoolondersteuningsprofiel van Het Talent (te vinden op www.obshettalent.nl).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

In het gebouw huist een dyslexiespecialist. Aan Het Talent is een orthopedagoog verbonden. De overige specialisten zitten binnen het eigen team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De orthopedagoog is verbonden aan Het Talent. De overige specialisten zitten binnen het eigen team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De orthopedagoog is verbonden aan Het Talent. De overige specialisten zitten binnen het eigen team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs vanuit GA!
Harderwijk. <https://www.gaharderwijk.nl/>

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De orthopedagoog is verbonden aan Het Talent. De overige specialisten zitten binnen het eigen team.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze doorlopende leerlijn voor relationele vorming Veiligwijs, gecombineerd met het bronmateriaal van Ik, Jij, Wij, Samen en het volgsysteem Cito LIB (sociaal-emotionele ontwikkeling en monitoring sociale veiligheid) bieden ons voldoende handvatten om pesten binnen onze school tegen te gaan. Dit onder leiding van de anti-pestcoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN! (Parnassys).

De vragenlijst voor leerlingen is afgenomen in maart 2022. De vragenlijst is gescoord door alle 65 leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. Het responspercentage was dus 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school. Gemiddelde score op welbevinden is 88%. Gemiddelde score op pestbeleving is 95%. Gemiddelde score op veiligheidsbeleving 96%. We scoren hierbij op alle gebieden hoger dan de opgestelde benchmark. In het najaar van 2024 wordt de vragenlijst opnieuw afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Alle teamleden zijn op de hoogte van hoe om te gaan met het pestprotocol. Bij situaties die daarom vragen kan er altijd overleg gevoerd worden met of tussen teamleden, interne begeleiding en directie. Desgewenst kan er externe hulp geregeld worden.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Anita Sonneborn	a.sonneborn@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij stellen het zeer op prijs dat ouders/verzorgers meehelpen op school. Dit kan op verschillende manieren. Bijvoorbeeld als begeleider bij excursies, de avondvierdaagse, sportactiviteiten, schoolfeesten, schoolreis en op veel meer momenten. Ouders kunnen meehelpen met voorlezen, met het bereiden van lekkernijen, het bijhouden van de schoolbibliotheek, het regelen van de boekenmarkt, enzovoorts. U kunt zich tevens opgeven voor de ouderraad of medezeggenschapsraad. Meer info daarover kunt u opvragen bij de directie van school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Ouders krijgen automatisch gezag wanneer zij kinderen krijgen of adopteren als ze getrouwd zijn of een geregistreerd partnerschap hebben. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via een speciale ouderapp. Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Anita Sonneborn. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de [website](#) van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie de medezeggenschapsraad .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De OR zet zich in om de contacten tussen ouders en school te versterken. De OR helpt het schoolteam bij het organiseren en plannen van sportieve, feestelijke en culturele activiteiten of uitstapjes. Een andere verantwoordelijkheid die wij op ons nemen is het verfraaien van de school. Bovendien innen en beheren wij het geld van de ouderbijdrage en stellen een jaarlijkse begroting op zodat de verschillende extra activiteiten kunnen worden gefinancierd.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zitten gekozen leden. Dit zijn ouders en leerkrachten. De directeur is adviserend lid en vertegenwoordigt het bestuur in de MR. De MR bespreekt beleidsbeslissingen binnen de school. Dat kan gaan over de besteding van de financiën, de aanstelling van nieuw personeel, de inzet van het personeel, de ontwikkelingen in het onderwijs, enz. De rechten en plichten van de MR zijn wettelijk vastgelegd. Zij heeft op belangrijke beleidsterreinen advies- en/of instemmingsrecht.

Voor meer info zie [de website](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

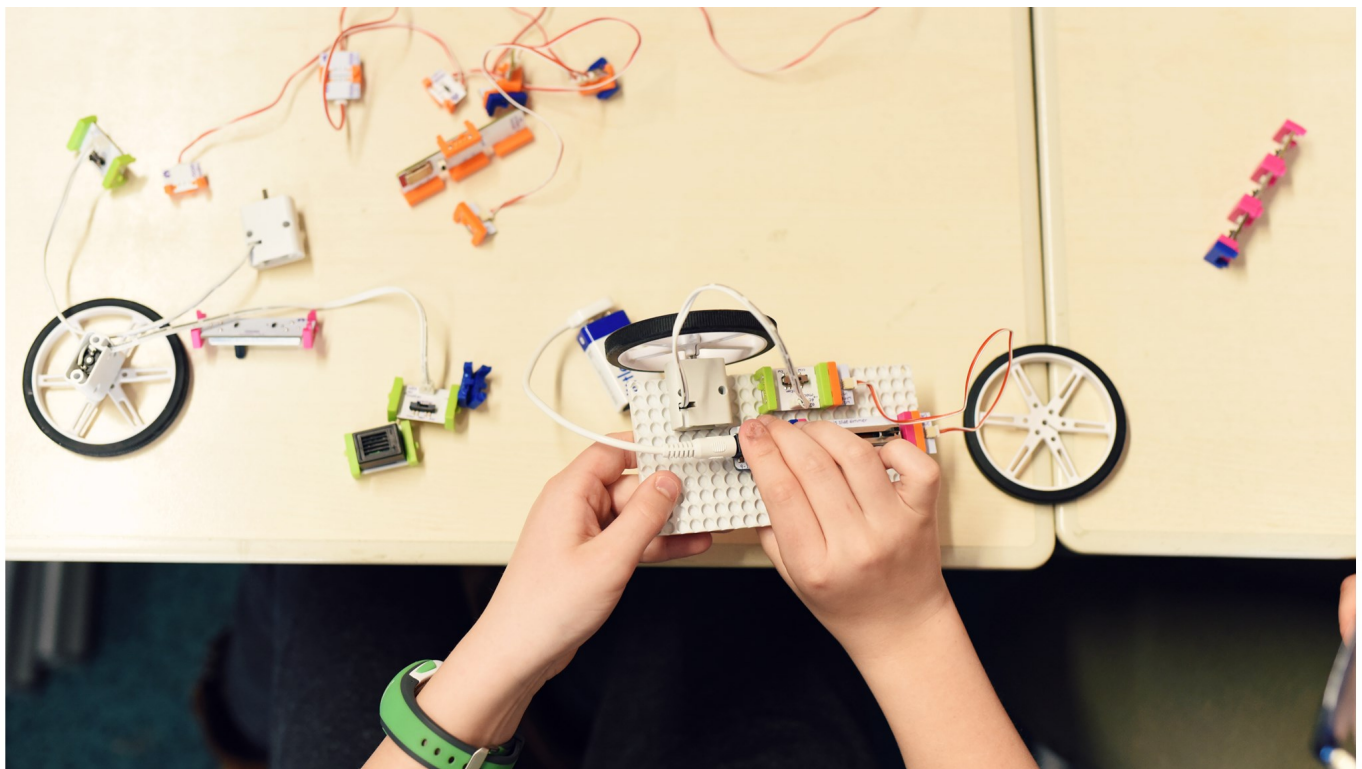
- Andere schoolse activiteiten
- Vieringen

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis (€25 voor dit schooljaar) of schoolkamp (rond de €100, vorig schooljaar was dit €105).

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, dient u dit voor 8.30 uur telefonisch door te geven. Als uw kind ziek wordt onder schooltijd, bellen wij u (of een door u opgegeven noodnummer) op om uw kind te komen halen. Voor de ontwikkeling van uw kind is het van belang dat het zo weinig mogelijk lessen mist. Vandaar ons verzoek om bezoeken aan dokter, tandarts, enz. Zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Is dit niet mogelijk dan verzoeken wij u ons vooraf te melden als uw kind niet op school kan komen. Als uw kind te laat op school komt, zonder een melding van uw kant, zijn wij genoodzaakt dit als ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Als een kind zonder toestemming of geldige reden afwezig is dan meldt de directie dit altijd bij de leerplichtambtenaar als ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. De overheid controleert op de naleving van de leerplichtwet. Alleen de directeur van de school mag bij zeer dringende en/of gewichtige omstandigheden ontheffing verlenen. Dat zijn omstandigheden als:

- een sterfgeval van bloed - en aanverwanten ernstige ziekte
- godsdienstige feestdagen
- verhuizing
- huwelijk bloed - en aanverwanten
- huwelijks - en ambtsjubilea van ouders of grootouders

In zulke gevallen moeten de ouders vooraf en zo mogelijk tijdig vrij vragen bij de directeur. Belangrijk is dat de reden van het verzoek goed wordt aangegeven. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Bij een aanvraag van meer dan 10 dagen verlof per schooljaar is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig.

De enige reden voor het verlenen van extra vakantieverlof is, wanneer door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders, het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (met een maximum van 10 dagen). Dit verlof dient schriftelijk en ruim van tevoren aangevraagd te worden. In de leerplichtwet staat dat er geen vrij gegeven mag worden aan het begin van het schooljaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn

immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Wij vinden het belangrijk dat u weloverwogen en bewust voor onze school kiest. We gaan namelijk een samenwerking aan voor meerdere jaren. Daarom adviseren wij u ook om een bezoek te brengen aan omliggende scholen.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een papieren aanmeldformulier of het online formulier op de website. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden. Wanneer een aangemelde leerling 3 jaar en 9 maanden is, vullen ouders het intakeformulier en het inschrijfformulier in. Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de intern begeleider of de directeur. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Het document '[Regeling toelating, schorsing en verwijdering](#)' staat op de website van St. Proo.

4.5 Extra Informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de [website](#) van Aurora basisonderwijs.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals zoals leerkrachten of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo); <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken wij er samen hard aan om alles uit het kind te halen wat er inzit. Wij willen optimale resultaten (opbrengsten) bereiken, op zowel leer- als sociaal- emotioneel gebied. De resultaten op leergebieden worden op verschillende manieren getoetst en gevolgd. Uitvallers en kinderen die meer aan kunnen worden daardoor tijdig gesignaleerd en geholpen. Resultaten op emotioneel gebied zijn moeilijk te toetsen. Door observaties proberen we een juist inzicht te krijgen in de ontwikkelingen van uw kind.

De manier van volgen:

- observaties;
- methode gebonden toetsen zoals controledictee, rekentoetsen uit het rekenboek, enz.;
- verwerking en schriftelijk werk, nagekeken door de leerkracht;
- werk van kinderen, zoals werken documentatiecentrum, spreekbeurten, thuiswerkstukken enz.
- landelijk genormeerde toetsen.

Het toetsen van de ontwikkeling

Kennis is meetbaar. Vaardigheden en gedrag van kinderen zijn zichtbaar maar moeilijk in getallen uit te drukken. Voor ons is ieder mens anders, iedereen heeft sterke en zwakke kanten. Iedereen heeft een ander ritme en tijd nodig. Wij vinden het van belang dat kinderen zich op sociaal-emotioneel en creatief gebied goed ontwikkelen. Ondanks dat we dit niet direct kunnen meten volgen wij dat uiteraard, in overleg met de ouders/verzorgers, zo goed mogelijk.

Onze toetsen die informatie verschaffen over de ontwikkeling van de kinderen:
De ontwikkelingen worden vergeleken met de landelijke norm.

Groep 1-2:

- ParnasSys leerlijnen jonge kind
- Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling moet nog gekozen worden

Groep 3:

- Herfst- en wintersignalering

Groep 3 t/m 8

- DMT 2018 (drie-minuten-toets)
- Avi 2018 (technisch lezen)
- Leerling in Beeld Spelling
- Leerling in Beeld Begrijpend lezen (en/of Begrijpend luisteren)
- Leerling in Beeld Woordenschat
- Leerling in Beeld Rekenen en Wiskunde
- Tempo Toets Automatiseren
- Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling moet nog gekozen worden



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

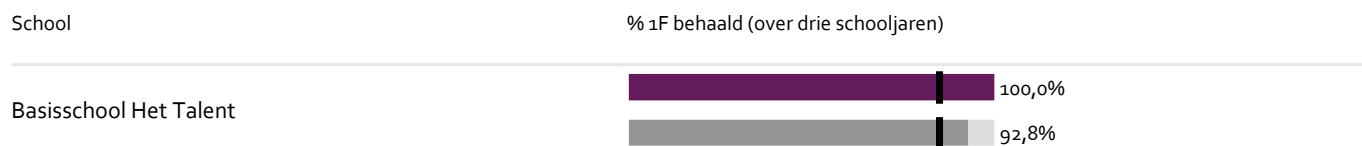
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

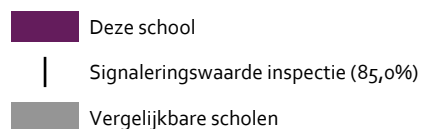
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We hebben goede scores behaald met betrekking tot de IEP-eindtoets. Alle leerlingen (100%) scoren op het niveau van 1F, voor zowel lezen, taalverzorging als rekenen. Dit maakt dat ons driejaarsgemiddelde is gestegen naar 100%. Dat is ruim boven het landelijk gemiddelde op de verschillende onderdelen, respectievelijk taalverzorging 97%, lezen 97% en rekenen 91%. Op het niveau 1S/2F scoren we zoals we verwacht hadden. Op het gebied van taalverzorging scoren we 78%, met een landelijk gemiddelde van 64%. Op het gebied van lezen scoren we 71% met een landelijke gemiddelde van 74%. Op het gebied van rekenen scoren we 28% met een landelijk gemiddelde van 45%. We hebben op het gebied van rekenen en lezen lagere scores, maar gezien de groepssamenstelling hadden we dit verwacht. Over de afgelopen 3 jaar blijven de gemiddelden stijgen tot 73,5% dit jaar ten opzichte van 68,3% vorig jaar. Kortom, de IEP wordt over het algemeen goed gemaakt. Belangrijk is wel te voorkomen dat de daling op rekenen en lezen niet doorzet.

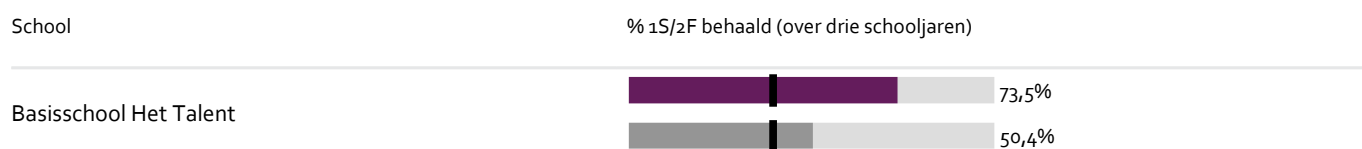
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



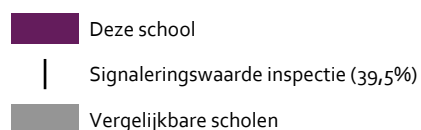
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

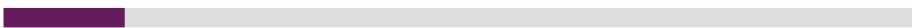
In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 in overleg met de interne begeleiding en de directie. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse citotoetsen en gedrag en werkhouding. Het advies wordt in een persoonlijk gesprek met leerling en ouder(s) gedeeld voorafgaand aan de eindtoets van groep 8 (april) en voordat de inschrijving bij het voortgezet onderwijs gedaan moet worden (meestal maart). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen, of er voldoende aandacht is gegeven aan kansengelijkheid en op welke wijze en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben. Als ouder(s) het niet eens zijn met het advies, is er verdere gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en of de directie. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

De laatste schooladvisering is als volgt opgebouwd:

- *vmbo basis* 7,1%
- *vmbo kader* 28,6%
- *vmbo theoretische leerweg* 14,3%
- *mavo/havo* 14,3%
- *havo/vwo* 14,3%
- *vwo* 21,4%

Door de zorgvuldige adviesprocedure kan Het Talent stellen dat adviezen niet vaak hoeven te worden herzien. Gemiddeld genomen zitten leerlingen na twee of drie jaar voortgezet onderwijs nog steeds op de plek van advisering. Soms is er een doorstroom naar een lagere of hogere vorm van onderwijs, wat eventueel verklaard kan worden door de cognitieve en sociaal-emotionele groei van leerlingen in een andere setting, met andere woorden; op een andere school, met andere klasgenoten, vakken en docenten laten leerlingen soms ook andere vorderingen zien. Het Talent blijft nauwlettend de schoolloopbaan van oud-leerlingen volgen om onszelf scherp te houden op advisering en kansengelijkheid voor al onze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		6,7%
vmbo-k		13,3%
vmbo-(g)t		33,3%
havo		33,3%
vwo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Diversiteit

Vrijheid (Veiligheid)

Op school wordt niet alleen gewerkt aan het vergroten van kennis, maar wordt er structureel gewerkt aan sociale veiligheid en gezonde relationele vorming. Over jezelf in waarde laten, voor jezelf en een ander opkomen en de juiste (eigen) keuzes maken. Daarom werken we ook aan zelf-effectiviteit (geloven dat je ergens toe in staat bent), communicatie (in veiligheid praten over je wensen en grenzen) en sociaal-emotionele vaardigheden (respect opbrengen voor jezelf en de ander, zelfvertrouwen hebben, verantwoordelijkheid nemen). Dat helpt kinderen bij het ouder worden in het kunnen vormgeven van (nieuw) gedrag en het maken van bewuste keuzes.

Op Het Talent maken we daarbij gebruik van de doorlopende leerlijn (voor groep 1 tot en met 8) van Veiligwijs, hebben we als bronmateriaal Ik, Jij, Wij, Samen en gebruiken we de vragenlijst van het volgprogramma ZIEN.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden Relatie, Vrijheid en Diversiteit zijn in samenwerking met alle scholen bepaald voor de gehele onderwijsstichting en zijn zichtbaar in de keuzes die we maken met betrekking tot ons onderwijs. Ons beleid op het gebied van sociale opbrengsten zijn gekozen met het oog op het welzijn van onze leerlingen, het ondersteunen van ouders, het werkplezier en de professionaliteit van de leerkrachten, de wetgeving, respect als basis en een waardengerichte benadering.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Integraal Kindcentrum Fiori, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Eigen&Wijzer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool Het Talent en Stichting Eigen&Wijzer voor kinderopvang hebben hun krachten gebundeld, om het beste voor uw kind nog beter te maken. Op één locatie bieden we een totaalpakket voor ouders en kinderen op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling. Na schooltijd tot 18.30 uur kunnen

kinderen bij de BSO terecht om spelenderwijs te leren.

Voorschoolse opvang kan geregeld worden via Fiori, dat in hetzelfde gebouw huist, maar bij de ingang van buurtschool De Bron.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team	18 september 2023	
Studiedag team	04 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag team	14 november 2023	
Studiedag team	13 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag team	08 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag /Tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024

Studiedag team	18 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag team	14 juni 2024	
Studiedag team	05 juli 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedag team; het team heeft een studiedag en alle kinderen zijn vrij.

De meivakantie is incl. Koningsdag (27 april) en Hemelvaartsdag (9 mei).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	ma, di, wo, do, vrij	08:00 - 16:30

We spreken u het liefst persoonlijk. Dat kan spontaan na schooltijd of als de agenda dat niet toelaat op afspraak. Vóór schooltijd is gezien de voorbereidingen op de lesdag soms mogelijk, maar vaak niet ideaal. Vóór schooltijd kunt u bellen naar school voor een korte telefonische mededeling of kort overleg; na schooltijd is daar meer tijd voor. Groepsleerkrachten zijn sowieso op school aanwezig van 8:00 tot 16:00 uur (woensdag 14:00 uur), afhankelijk van de werkdagen van de groepsleerkracht.

U kunt groepsleerkrachten of andere teamleden ook bereiken via onze oudercommunicatie-app Parro; zij hebben zelf ingesteld wanneer ze bereikbaar zijn op Parro. Parro kan het beste gebruikt worden voor korte mededelingen of vragen van een meer algemene aard.

De directeur kan niet bericht worden via Parro; u kunt de directie persoonlijk spreken op school, bellen via het schoolnummer of door een mail te sturen. Groepsleerkrachten zijn niet bereikbaar tijdens lestijden.

Andere teamleden (de directie, de interne begeleiding, onderwijsondersteunend personeel en administratie) vaak wel, afhankelijk van de individuele werkdagen. Het telefoonnummer van school is 0341 - 427 427, u kunt ook inspreken op het antwoordapparaat als we even niet in de gelegenheid zijn op te nemen, bijvoorbeeld als de lijn bezet is. Het algemene e-mailadres is hettalent@stichtingproo.nl. Medewerkers hebben een persoonlijk mailadres; voorletterpuntachternaam@stichtingproo.nl.

