

Ondersteunings Profiel 2022-2023

OBS Gildeschool EPE



gildeschool

primair openbaar onderwijs
veluwe

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen St. Proo	4
1.3 HGW binnen St. Proo	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	7
4.1 Onderwijsconcept	7
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo	7
4.3 Arrangementen	7
4.4 Ondersteuningsstructuur school	8
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Basisondersteuning	8
5.2 De basiskwaliteit	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	11
8.3 De zorgzwaarte	12
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	13
8.6 Terugplaatsingen	14
8.7 Thuiszitters	15
8.8 Typen leerlingen	15
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16
8.10 Eindresultaten	16
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	17
9 Voorzieningen	18
9.1 Fysiek	18
9.2 Organisatorisch	18
10 Personeel	19
10.1 Specialismen	19
11 Toelating van leerlingen	19
11.1 Toelating van leerlingen St. Proo	19

12 Extra ondersteuning	20
12.1 Extra ondersteuning	20
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
14 Actiepunten 2022-2023	22

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders/verzorgers. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen St. Proo

Binnen Stichting Proo wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht Werken.

Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de Cito-toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

In schooljaar 2022/2023 zal het gebruik van streefdoelen in WMK Parnassys (Ultimview) verder worden uitgewerkt. Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op Proo-niveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren.
- Met de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen St. Proo

Handelingsgericht Werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders/verzorgers.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen

5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (notitiecategorieën) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar en bij voorkeur net na de herfstvakantie) de vragenlijst ZIEN! voor groep 1 t/m 8 ingevuld (ParnasSys). De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijst in. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra dhr. Daan van de Voort (lid)
Directeur onderwijs	mw Elisabeth de Velde
Adres + nr:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
E-mail	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	13WE
Naam school:	Gildeschool
Directeur	mw. Albertien Kolkman
Adres + nr:	St. Crusiusweg 12
Postcode + plaats:	8161 HG Epe
E-mail	a.kolkman@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0578 - 612932
Website	www.gildeschool-epe.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Prettig pedagogisch klimaat en een mooie, rustige groene schoolomgeving	ICT als voertuig van het onderwijs
Betrokken team	Optimaliseren van het onderwijspakket
Goede oudertevredenheid	Meer talenten aanspreken
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuwe kennis en vaardigheden door nieuwe teamleden	Werkdruk en geen vervanging bij ziekte van leerkrachten
WO aanbieden en ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren (BLINK)	Krimp
3+ groep en peuterbezoek	Veranderde populatie
Inzetten van executieve functies	Steeds meer opvoedkundige taken
Vakleerkracht gymnastiek	

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Op onze school bieden wij ieder kind optimale kansen om zich te ontwikkelen in zijn of haar zone van naaste ontwikkeling
2.	Op onze school bieden wij een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
3.	Op onze school bieden wij passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden van de leerling)
4.	Onze school heeft vastgesteld welke voorzieningen we naast de basisinstructie kunnen bieden (het ondersteuningsprofiel)
5.	Onze school heeft een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die eigen leerlijn hebben

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Onderwijsconcept

Onze school is een openbare school waar gewerkt wordt volgens het leerstofklassensysteem (jaargroepen) met veel aandacht voor het individuele kind; ruimte en aandacht voor ieder kind.

We werken in de jaargroepen niet met niveau groepen, maar met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

- Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben;
- Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben;
- Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben;
- Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.

De aandacht richt zich vooral op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen is daarnaast een belangrijk aandachtspunt waar structureel en gestructureerd aandacht aan wordt besteed. Hierbij hebben wij aandacht voor het mede opvoeden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passend vorm van vervolgonderwijs.

We hebben een schoolondersteuningsprofiel dat naast de beschrijving van de basis- en extra ondersteuning ook de grenzen aangeeft van onze mogelijkheden en/of capaciteiten.

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, kan de interne begeleider worden geraadpleegd. Ouders worden wanneer nodig betrokken in het gesprek en in ieder geval op de hoogte gebracht. Er worden afspraken gemaakt over op welke wijze passende begeleiding geboden gaat worden. De afspraken worden vastgelegd in een plan (op individueel niveau en/of op groepsniveau). Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in ParnasSys. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum Onderwijs (KCO) van Stichting Proo. Dit kan bijvoorbeeld binnen een HGPD-gesprek (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Wanneer wenselijk kan het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe) worden ingeschakeld. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind. Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering.

Bijlagen

1. Stroomschema extra ondersteuning

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: “Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen” kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. Het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de stichting Proo ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, Kenniscentrum Onderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. Het Kenniscentrum Onderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij het MT. Hiervoor zijn in het MT afspraken gemaakt. Na goedkeuring door het MT wordt in overleg met de afdeling HRM besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

Bijlagen

1. Plan arrangementen Proo
2. Arrangementen 2022-2023

4.4 Ondersteuningsstructuur school

De meeste leerlingen in de basisschool komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning. Een kleine groep leerlingen heeft aanvullende ondersteuning nodig. Het gaat dan om leerlingen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of emotionele problemen hebben. St. Proo heeft zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau mogelijkheden gerealiseerd voor het bieden van ondersteuning aan leerlingen, leerkrachten en/of ouders.

Op onze school onderscheiden we 3 niveaus: basisondersteuning-aanvullende ondersteuning-extra ondersteuning. In onderstaande tabel hebben wij de eventuele aandachtspunten opgenomen en daarachter de prioriteit.

De zorgstructuur van de Gildeschool is beschreven in het zorgbeleidsplan (zie bijlage).

Actiepunt	Prioriteit
OP4.5 De school stelt - op basis van de evaluaties - interventies vast (bij) als dat nodig is	gemiddeld

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 De basiskwaliteit

Deze zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2023) in 2019 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

Beoordeling

Elk school meten wij de basiskwaliteit van de school met directie (directeur en ib'er vullen het in) en team (bespreken van de uitkomst).

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,85
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,04
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3,3
OP6: Afsluiting	3,7
VS1: Veiligheid	3,31
VS2: Schoolklimaat	3,4
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,14
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,08

Actiepunt	Prioriteit
OP1: Aanbod	gemiddeld

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.







Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,25
2: De cognitieve ontwikkeling	2,93
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	3

Actiepunt	Prioriteit
Vragenlijst zelfevaluatie basisondersteuning uitzetten naar het team	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken wij met het onderwijsplatform Snappet	OP1 - Aanbod
	Op onze school besteden wij veel aandacht aan het pedagogisch handelen d.m.v. KickFit!	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken wij met een professioneel en betrokken team	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school werken wij met PWD/werken met doelen	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken wij met een 3+ groep (i.s.m. Kindercentrum Kanjers) en met peuterbezoek	OP6 - Samenwerking
	Op onze school werken wij met de onderzoekscyclus van Blink.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door 194 leerlingen (teldatum 01-09-2022). Van deze leerlingen hebben 188 leerlingen geen gewicht (niveau opleiding ouders): 4 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 (max. MAVO of hoger) en 2 leerlingen een gewicht van 1,2 (max. basisonderwijs of (v)SO).

Het leerlingenaantal blijft de de laatste jaren redelijk stabiel. Dit schooljaar hebben we een grote groep 3 (43 leerlingen) en een kleine groep 6 (17 leerlingen). Er is voor gekozen om grote groep 3 te splitsen en niet te starten met een instroom groep 4 jarigen. Indien nodig wordt groep 6 in januari 2023 opgesplitst zodat er weer een instroom groep gemaakt kan worden.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

Actiepunt	Prioriteit
Executieve functies	gemiddeld

Bijlagen

1. Controle telling leerlingen 2022-2023

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	23	2	11,5
2	20	2	10
3	42	2	21
4	23	1	23
5	25	1	25
6	17	1	17
7	21	1	21
8	26	1	26
Totaal	197	9	21,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Wat zien we hier:

Grote groep 3 (opgesplitst in 2 groepen) en een relatief kleine groep 6.

Wat vinden we ervan:

Consequentie van groep 3 opsplitsen en groep 6 een enkelvoudige groep te laten is dat er nu geen instroom groep 4 jarigen is. Door de instroomgroep was er vorig schooljaar meer aandacht voor de basale vaardigheden van de 4 jarigen.

Wat doen we ermee:

Als het aantal aanmeldingen t.a.v. de 4 jarigen voor januari weer sterk toeneemt en beide kleutergroepen boven het leerlingaantal van 30 uitkomt dan wordt opnieuw de groepsverdeling besproken. De consequentie kan zijn dat groep 6 toch verdeeld gaat worden over groep 5 en 7 zodat er weer een instroomgroep gevormd kan worden.

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingenaantal 4 jarigen	gemiddeld

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,64	31-32	5,26	31,56	31-32
2020 / 2021	31,43	31-32	5,5		
2019 / 2020	31,6	31-32	5,32		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

We blijven met de schoolweging en categorie tussen 31 en 32. Het spreidingsgetal daalt iets. Er zijn meer ouders met die geen weging hebben en minder ouders met maximaal mavo of hoger

8.3 De zorgzwaarte

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school. het gebouw, de leerkrachten, de ib'er en de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (protocol toelating en verwijzing).

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt moeten worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat hierbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	1	2	2,00
2	1	2	2,00
3	4	8	2,00
4	2	4	2,00
5	3	30	10,00
6	4	12	3,00
7	5	38	7,60
8	5	16	3,20
Totaal	25	112	4,48

Analyse en conclusies**Wat zien we hier:**

In de bovenbouw zit de meeste ondersteuning zorgzwaarte. Het zijn veelal leerlingen met een leerlijn t.a.v. rekenen of dyslexie

Wat vinden we ervan:

Is het inoefenen van de basisvaardigheden rekenen en lezen wel voldoende gedaan? Is er gekeken naar de hiaten en daar instructie op gegeven of is er maar doorgaan met de methode? Is de corona periode hierop nog van invloed geweest?

Wat doen we ermee:

Welke aanpak/interventie is er nodig na de analyse van de methode en niet methode toetsen? OGW gesprekken met leerkracht(en) en ib'er a.d.h.v. de groepskaarten. Kritischer zijn (welk kind heeft welke interventie nodig).

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		18	23	27	37
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	3
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	8,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		148	149	146	154
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	5	4	6
% Doublures leerjaar 3-8		0,7%	3,4%	2,7%	3,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,36%	2,02%	3,05%	3,33%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		195	204	214	214
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	3	2	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,1%	1,5%	0,9%	1,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		18	30	17	16

Analyse en conclusies

Afgelopen schooljaar waren er 5 leerlingen al met twijfel naar groep 3 gegaan. Ze zijn nu toch blijven zitten. Ze hadden het voordeel van de twijfel gekregen i.v.m. de uitval door corona.

Actiepunt	Prioriteit
Criteria doublures en twijfel aanscherpen	gemiddeld

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		195	204	214	214
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	24	25	29	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	7	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	5	3	-
TOTAAL		32	37	33	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

Verwijzingen

	'22-'23
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	10,2
TOTAAL	10,2

Analyse en conclusies

Één leerling is vanuit groep 6 naar SO cluster 4 onderwijs gegaan. Er waren vanaf groep 4 al preventieve gesprekken met ouders t.a.v. zijn gedrag. In groep 6 ging het uiteindelijk niet meer.

Conclusie:

Te lang met de verwijzing gewacht ondanks de preventieve gesprekken?

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		195	204	214	214
Instream		19	8	6	3
Instream		30	34	13	13
Zij-instream	BAO	19	8	6	3
Zij-instream	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		50	42	19	16

Instream per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		13	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	-	-	-	1	-	1	1
TOTAAL		13	0	0	0	1	0	1	1

Analyse en conclusies

De zij instromers zijn 2 leerlingen door verhuizing en 1 leerling vanuit de taalklas (1 jaar in Nederland)

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	195	204	214	214
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Nvt

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Dyslexie	4	3	7
TOS			4
Taalbeperkingen	1	2	
Autistisch spectrum	1	1	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.			3
Overig	2		
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)		1	
Motorische beperkingen			1
TOTAAL	8	7	16

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	195	204	214	214
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8	13	17	17

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
TOS	1	2	2
SEO – gedrag – werkhouding	3	1	
Eigen leerlijn			6
TOTAAL	4	3	8

Analyse en conclusies

Naast de reguliere ontwikkelingsperspectieven voor de eigen leerlijn zijn er ook ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die een arrangement vanuit stichting Proo hebben. Het zijn er totaal 12.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets, de IEP. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,3	31,6	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	25 / 25	29 / 29	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	76,9	79,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	96%	100%	-
1F Rekenen	84%	96,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	76%	62,1%	-
2F Taalverzorging	36%	69%	-
1S Rekenen	44%	51,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,4%	97%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	58,7%	57,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De score op 1S/2F niveau is iets gedaald. We scoren als school nog wel op de bovengrens. We hadden meer van het lezen verwacht. Deze scores vallen tegen.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	96,6%	64%	96,4%	58,7%	60%
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	93,6%	53%	97%	57,4%	52%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

We scoren op basis van het gemiddelde over 3 schooljaren bij de referentie niveaus op de bovengrens. Het advies TL/HAVO is lager. Uiteindelijk zijn er toch meer leerlingen hoger uitgestroomd dan het advies. De score op de IEP was bij een paar leerlingen hoger dan verwacht.

Actiepunt	Prioriteit
Advies na verwachting of te kritisch?	gemiddeld

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Overig	1	2	2
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			3
TOTAAL	1	2	5

Analyse en conclusies

De school beschikt over een leerstraat, vides, ib ruimte, speellokaal en een groot schoolplein. Mocht de toegankelijkheid in bijzondere situaties onvoldoende zijn, dan gaan wij in overleg met de gemeente om te zien welke gebouw-technische aanpassingen nodig en mogelijk zijn.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- We werken met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden; leerlingen die niet of nauwelijks instructie nodig hebben, leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben, leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben en/of leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.
- Wij werken met een onderwijsassistent: die zetten wij op de volgende manier in: extra ondersteuning voor lezen, taal en/of rekenen buiten de groep en begeleiding van de arrangement leerlingen.
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-classes en één asielzoekersschool.

Analyse en conclusies

De afgelopen jaren konden wij gebruik maken van:

- inzet onderwijsassistent: uren vanuit de arrangementen en werkdrukmiddelen
 - inzet vakdocent gymnastiek: gelden werkdrukmiddelen
 - inzet ambulante begeleider cluster 2: arrangementen cluster 2
 - weerbaarheid en sociale vaardigheidstraining: KickFit! door de BM academie
- Ook schooljaar 2022-2023 wordt bovenstaande weer ingezet.

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	12.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Het gaat in bovenstaande tabel om specialisten die zijn opgenomen in de formatie. Buiten de formatie kan de school gebruik maken van:

- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD
- Schoolmaatschappelijk werk CJG
- Orthopedagoog Kenniscentrum Proo
- KickFit! trainers BM academie
- Kaderteam Proo (didactisch beeldcoaches, rekenspecialist, NT2 specialist, jonge kind specialist, enz.)
- Dyslexie begeleider vanuit Berkel-b
- Traject begeleider executieve functies

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen St. Proo**

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Oriëntatie en aanmelden

Kinderen kunnen op ieder moment worden aangemeld. De ouders vullen daarvoor het aanmeldformulier in (papier versie of website van de school). Na ontvangst van het aanmeldformulier neemt de school binnen een week contact met de ouder op (dan oriënterend gesprek en rondleiding). Tevens wordt de inschrijfprocedure besproken.

Inschrijven

Ouders/verzorgers ontvangen het aanmeld- en inschrijfformulier met het verzoek om beide formulieren in te vullen en te ondertekenen als het kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt. (Bij verhuizing of andere schoolkeuze kan dit natuurlijk op het moment van aanmelding). Alle informatie gebruiken wij om de onderwijsbehoeften van uw kind in beeld te brengen. Het kind staat ingeschreven op school als het inschrijfformulier en informatieformulier zijn ingevuld en ondertekend. En als er evt. overleg over de onderwijsbehoeften heeft plaatsgevonden en deze zijn bepaald.

Actiepunt	Prioriteit
Intake gesprek ouders 4 jarigen	gemiddeld
Overdracht VVE leerlingen vanuit peuterspeelzaal	gemiddeld

Bijlagen

1. Aanmeldingsformulier nieuwe leerlingen
2. Aanmelding van nieuwe leerlingen op de basisschool
3. Inschrijfformulier nieuwe leerlingen

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Afstemming onderwijsaanbod

De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-minder)



Onderwijsassistent

De onderwijsassistent kan ingezet worden voor kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning maar wel in het regulier basisonderwijs kunnen blijven

Actiepunt	Prioriteit
Handelingsplan geëvalueerd?	gemiddeld

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders/verzorgers en eventuele deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.

8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders/verzorgers hebben geen vertrouwen in de school en de aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

Actiepunt	Prioriteit
Kritisch zijn bij een aanmelding	gemiddeld

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school bieden wij ieder kind optimale kansen om zich te ontwikkelen in zijn of haar zone van naaste ontwikkeling	hoog
	Op onze school bieden wij een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	Op onze school bieden wij passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden van de leerling)	hoog
	Onze school heeft vastgesteld welke voorzieningen we naast de basisinstructie kunnen bieden (het ondersteuningsprofiel)	hoog
	Onze school heeft een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die eigen leerlijn hebben	hoog
Toelating van leerlingen St. Proo	Intake gesprek ouders 4 jarigen	gemiddeld
	Overdracht VVE leerlingen vanuit peuterspeelzaal	gemiddeld
Extra ondersteuning	Handelingsplan geëvalueerd?	gemiddeld
Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	Kritisch zijn bij een aanmelding	gemiddeld
Ondersteuningsstructuur school	OP4.5 De school stelt - op basis van de evaluaties - interventies vast (bij) als dat nodig is	gemiddeld
De basiskwaliteit	OP1: Aanbod	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Vragenlijst zelfevaluatie basisondersteuning uitzetten naar het team	gemiddeld
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Executieve functies	gemiddeld
De leerlingaantallen	Leerlingenaantal 4 jarigen	gemiddeld
De doorstroom	Criteria doublures en twijfel aanscherpen	gemiddeld
Referentieniveaus / schoolnormen	Advies na verwachting of te kritisch?	gemiddeld