

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

De Bongerd

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 1 december 2020

Samenvatting

Wij hebben op De Bongerd een onderzoek uitgevoerd. In onze jaarlijkse prestatieanalyse hebben wij geconstateerd dat er mogelijk sprake is van risico's. We hebben echter geen tekortkomingen aangetroffen in de school. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?
Tijdens het schoolbezoek hebben wij een prettige sfeer in de school ervaren. Leerlingen geven ook aan zich prettig te voelen op school. De leerkrachten van De Bongerd hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en weten wie extra hulp of uitdaging nodig heeft. De school stemt het aanbod in de lessen en bij andere activiteiten daarop af. Er is rust in de groepen en leerlingen zijn betrokken bij de lessen.

De schoolleiding heeft goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs en zien waar doorontwikkeling mogelijk is. Daar werkt het gehele team aan. De leerkrachten geven aan dat de samenwerking plezierig is.

Wat kan beter?
Het team kan naar hogere leerresultaten streven. Met de juiste aanpak moeten de leerlingen meer kunnen leren.

Wat moet beter?
In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke eisen vragen om verbetering.

Hoe verder?
De school valt onder ons reguliere toezicht.

Bestuur: Stichting Proo Noord-Veluwe
Bestuursnummer: 41345

School: De Bongerd
Totaal aantal leerlingen: 58
(teldatum: 1 oktober 2019)
BRIN: 13SQ

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	12

1 . Opzet van het onderzoek

Wij hebben op 9 november 2020 een onderzoek naar aanleiding van risico's uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een prestatieanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over De Bongerd hebben we mogelijke risico's gezien in de onderwijskwaliteit.

Werkwijze
Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de directeur en intern begeleider, leerlingen en leerkrachten.
Aan het eind van de onderzoeksdag voerden we een feedbackgesprek met het hele team. Hierbij was ook een afvaardiging van het bestuur aanwezig.

Overige wettelijke vereisten
De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO
- Onderwijstijd art. 8, lid 9 onder b, WPO

Signalen
In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.
Er is één signaal over De Bongerd bij ons binnengekomen. We hebben dat signaal met de directeur besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

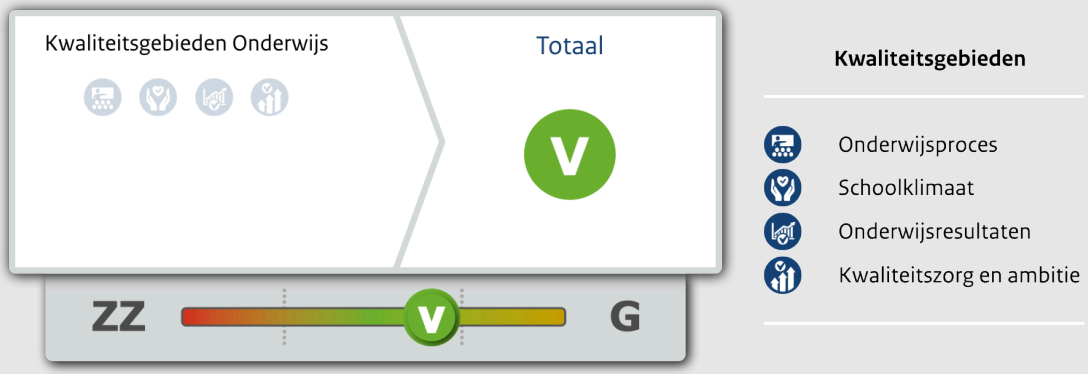
G Goed
V Voldoende
O Onvoldoende
K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

Onderwijsproces
Schoolklimaat
Onderwijsresultaten
Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Bongerd.



We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Bongerd als Voldoende. Alle onderzochte standaarden hebben een voldoende oordeel gekregen, met uitzondering van de resultaten die we niet konden beoordelen.

De leerkrachten hebben de ontwikkeling van de leerlingen voldoende in beeld en hanteren hierin een duidelijke werkwijze binnen de school. De leerkrachten gebruiken deze informatie om hun lessen vorm te geven.
Het uitgangspunt van de school is dat zij een veilige omgeving biedt, waar op een respectvolle en positieve wijze met elkaar wordt omgegaan. Leerlingen zijn tevreden over de school.
Verder zien we dat er op De Bongerd planmatig en gezamenlijk gewerkt wordt aan het doorontwikkelen van het onderwijs.

Op de resultaten hebben we tijdens dit onderzoek geen oordeel gegeven. Vanwege het coronavirus kon er het afgelopen schooljaar geen eindtoets op de basisscholen worden afgenomen.

Afspraken over vervolgtoezicht

De school valt onder ons reguliere toezicht. We voeren jaarlijks een analyse uit om na te gaan of er risico's zijn in de onderwijskwaliteit. We bezoeken de school weer als daar reden voor is.

3 . Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning		●	

Aanbod
Het aanbod op De Bongerd beoordelen we als Voldoende.
De Bongerd heeft een breed en kerndoelendekkend aanbod. De school bereidt leerlingen voor op hun vervolgonderwijs en de samenleving.
De school gebruikt actuele methoden en maakt doordachte keuzes in de planning en uitvoering van het aanbod binnen de groep. Er is een aanvullend aanbod voor sociale vaardigheden en gedrag alsmede een aanbod voor burgerschap en sociale integratie. Vanaf groep 1 biedt de school Engelse les aan.

Het team kan meer concreet omschrijven welke doelen de school met het burgerschapsonderwijs wil bereiken. Daarnaast is er nog doorontwikkeling gewenst in de afstemming van het aanbod op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

Zicht op ontwikkeling
Basisschool De Bongerd heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
We constateren dat de school vanaf binnenkomst informatie verzamelt over haar leerlingen. Dit doet de school door middel van observaties en met methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. Zowel leerlingen die ondersteuning nodig hebben als leerlingen die uitdaging nodig hebben worden gesignaleerd.

Wat sterker kan is de scherpte van de analyse van de oorzaken van de behaalde resultaten. Daarmee kunnen het aanbod en het didactisch handelen meer beredeneerd worden afgestemd op de verschillende leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de individuele leerlingen.

Didactisch handelen
Het didactisch handelen is ook van voldoende kwaliteit. Samen met observanten van de school hebben we lessen geobserveerd en deze besproken.
Leerkrachten benutten de onderwijstijd efficiënt. Leerlingen komen in een rustige omgeving tot leren en leerkrachten benaderen leerlingen

op een positieve wijze.
Met heldere uitleg, geschikte opdrachten en bijpassende werkvormen structureren de leerkrachten het onderwijsaanbod. De leerkrachten passen de instructie en de verwerkingsopdrachten aan op het niveau van de leerlingen. De leerlingen tonen zich betrokken en taakgericht en weten wat de leerkrachten van hen verwachten.
De schoolleiding weet wat de sterke en minder sterke punten zijn van de individuele leerkrachten.

We zien ontwikkelruimte binnen het didactisch handelen met betrekking tot de afstemming. De leerkrachten kunnen nog beter kijken wat individuele leerlingen binnen een les nodig hebben.

(Extra) ondersteuning
We beoordelen de (extra) ondersteuning als Voldoende.
De Bongerd heeft een inzichtelijke ondersteuningsstructuur en beschikt over een schoolondersteuningsprofiel.
De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zijn in beeld gebracht en de leerkrachten volgen hun ontwikkeling. Voor deze leerlingen stellen de leerkrachten in samenspraak met de intern begeleider ontwikkelingsperspectieven op. In deze ontwikkelingsperspectieven zijn de (tussen)doelen, het aanbod en de begeleiding beschreven. Na iedere tussentijdse evaluatie worden die, zo nodig, bijgesteld.

De schoolleiding kan in het schoolondersteuningsprofiel de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven nog duidelijker beschrijven.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat			●	

Veiligheid
De standaard Veiligheid beoordelen wij als Voldoende.
De school zorgt voor de fysieke en sociale-emotionele veiligheid van de leerlingen. De school werkt met een pedagogisch veiligheidsbeleidsplan en monitort het de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Als de uitkomsten van de monitoring daar aanleiding toe geven treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
De school heeft een veiligheidscoördinator en een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten. Daarnaast werkt de school met een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Leerlingen die wij gesproken hebben zijn positief over het programma dat de school hiervoor heeft ingezet en over het effect op de

veiligheid. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op De Bongerd.

Pedagogisch klimaat
De standaard Pedagogisch klimaat beoordelen we met een Voldoende. In de school treffen we een positief pedagogisch klimaat aan dat leerlingen in staat stelt om tot leren te komen. De sfeer in de klassen is prettig.
De leerlingen die we spraken gaven aan dat ze graag naar school gaan. Leerkrachten zijn vriendelijk en betrokken bij de leerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			

Resultaten
Op de resultaten van basisschool De Bongerd geven we Geen oordeel. Wettelijk is vastgelegd dat wij de eindresultaten beoordelen aan de hand van de laatste drie schooljaren. Door de coronamaatregelen is dit schooljaar in het basisonderwijs geen eindtoets afgenomen en ontbreken de resultaten van 2020. Wij beoordelen de eindresultaten in deze specifieke omstandigheden nu aan de hand van de gegevens van 2018 en 2019. We doen dat volgens de berekeningswijze van het nieuwe onderwijsresultatenmodel. Als we op grond van de op de eindtoets behaalde referentieniveaus en de verantwoording van de school kunnen concluderen dat de behaalde referentieniveaus in 2018 en 2019 samen op of boven de signaleringswaarden liggen, dan is het oordeel Voldoende. Als we deze conclusie niet kunnen trekken, geven we Geen oordeel.

De resultaten van De Bongerd zijn de afgelopen jaren beïnvloed door de leerlingen van de (inmiddels opgeheven) Zuukerschool die administratief ingeschreven stonden bij De Bongerd.

Met de schoolleiding hebben we besproken dat de referentieniveaus taal en rekenen meer aandacht verdienen. Meer leerlingen van groep 8 moeten de komende jaren de landelijk vastgestelde streefreferentieniveaus kunnen behalen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

Kwaliteitszorg
De kwaliteitszorg op De Bongerd beoordelen wij als Voldoende.
De directie heeft de kwaliteit van het onderwijsleerproces, alsook de sociale veiligheidsbeleving en de onderwijsresultaten in beeld. Binnen de school worden tevredenheidspeilingen afgenomen bij leerlingen, ouders en leerkrachten. Daarnaast observeert de directie het didactisch handelen van de leerkrachten en is dat onderwerp van gesprek in de gesprekscyclus.
De directie stuurt op een doelgerichte manier op de doorontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het schoolplan is te lezen aan welke zaken de school de komende jaren wil werken en deze activiteiten zijn vertaald naar een jaarplan. Duidelijk is wie wanneer wat gaat ondernemen.

We zien nog mogelijkheden in het concreter maken van doelen om de verbeterplannen beter te kunnen evalueren.

Kwaliteitscultuur
De standaard Kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende.
In de school treffen we een team dat samen met de directeur en de intern begeleider werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We ervaren een transparante en integere werkwijze en binnen de school zijn verantwoordelijkheden duidelijk belegd.
Leerkrachten houden hun eigen bekwaamheid bij en documenteren dat in een dossier. Met beeldcoaching en intervisie werken leerkrachten aan het verbeteren van het didactisch handelen.
Daarnaast biedt de schoolleiding ruimte voor zowel teamscholing als individuele scholing.

Collegiale consultatie kan het didactisch handelen een verdere kwaliteitsimpuls geven.
Daarnaast moet de school een professioneel statuut vaststellen waarin duidelijk wordt welke zeggenschap leerkrachten hebben.

Verantwoording en dialoog
Wij beoordelen de verantwoording en dialoog als Voldoende. De school legt op een toegankelijke en betrouwbare wijze verantwoording af over het onderwijs in de schoolgids en het schoolplan.

De Bongerd heeft tegenspraak georganiseerd door middel van een medezeggenschapsraad. De school heeft een leerlingenraad ingesteld om met leerlingen in gesprek te gaan over wat goed gaat op school en wat beter kan en beter moet.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen

4 . Reactie van het bestuur

Het is een helder en herkenbaar rapport. Een rapport ook dat aanknopingspunten biedt om volgende (kwaliteits)stappen te maken. Voor het team van De Bongerd dat het beste nastreeft voor de kinderen, team en ouders, is dit gezien de realiteit met nieuwe leerkrachten en intern begeleider een passende en mooie beoordeling en een veelbelovende, goede prestatie.

Enkele aanknopingspunten zijn reeds in het jaarplan beschreven en in uitvoering, dat gaat dan om het 'Aanbod' (burgerschap) en vooral het 'Didactisch handelen'. Andere aandachtspunten zullen voortvarend worden opgepakt, zoals het behalen van de landelijke normen voor de referentieniveaus rekenen en het behalen van de landelijke normen voor de referentieniveaus op 1S/2F door meer leerlingen van groep 8.

In de school heerst een prettig en veilig (pedagogisch) klimaat dat voor de ontwikkelingen en verbeteringen een goede voedingsbodem is. Met elkaar zullen zij de verbeteringen gedaan krijgen.

Het schoolbestuur heeft veel waardering voor de inzet van de medewerkers en heeft alle vertrouwen in een kwalitatieve doorontwikkeling van De Bongerd!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

