

Schoolgids 2023-2024



De Bongerd



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders en verzorgers.

In de schoolgids van De Bongerd beschrijven we onze schoolorganisatie, onze visie op onderwijs en de manier van werken op onze school. Ook is er informatie opgenomen over hoe wij zorg en ondersteuning op school organiseren en met welke partners wij samenwerken. Deze gids wordt jaarlijks uitgegeven. Hij is bedoeld voor ouders die kinderen op De Bongerd hebben, ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind(eren) en overige geïnteresseerden.

In deze gids staat verder praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren volgens de Dalton kernwaarden en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Door middel van deze gids leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en informeren wij wat ouders van ons mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt. De medezeggenschapsraad (MR) van De Bongerd heeft ingestemd met de inhoud van deze gids, het bevoegd gezag van Stichting Proo heeft de schoolgids vastgesteld. De inhoud is voor de duur van schooljaar 2023-2024.

Heeft u naar aanleiding van de informatie uit deze gids vragen of behoefte aan een gesprek? Neem dan gerust contact met ons op.

Namens het team van De Bongerd,

Anita Huitema
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bongerd

Dorpsstraat 16

8167NL Oene

☎ 0578641289

🌐 <http://www.debongerdoene.nl>

✉ debongerd@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

<http://www.stichtingproo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita Huitema	a.huitema@stichtingproo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

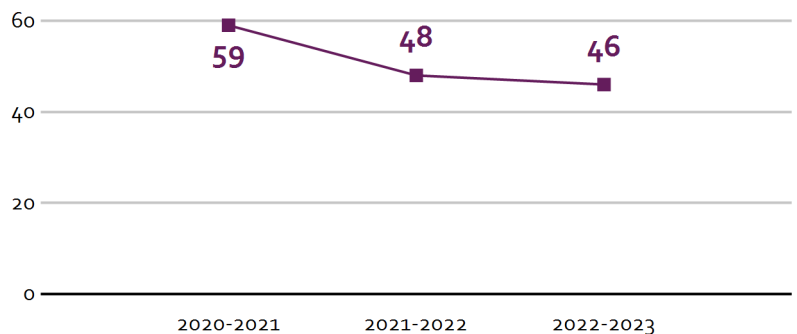
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

46

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen bepaalt of de school groot is of klein. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op deze school. Tijdens het schooljaar stromen er altijd weer nieuwe kinderen in, zodat het aantal steeds blijft veranderen.

De grafiek van de afgelopen jaren geeft een wat vertekend beeld. Na het sluiten van de Zuukerschool in 2019 is er een samenvoeging geweest met De Bongerd, wat maakte dat er plots meer kinderen op de school stonden ingeschreven. Niet alle leerlingen van de Zuukerschool zijn ook daadwerkelijk op De Bongerd gestart na de zomervakantie, soms is er gekozen voor een school in Epe of Vaassen.

Er is met betrekking tot de grafiek een wijziging doorgevoerd waarop de gegevens zichtbaar worden. De zogenaamde teldatum is verplaatst van 1 oktober naar 1 februari. Op 1 februari 2023 waren er 49 leerlingen ingeschreven op De Bongerd.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rustige leeromgeving

Aandacht: groep én individu

Daltonschool in het groen

ICT, maar ook creativiteit

Burgerschap en Engels 1-8

Missie en visie

De Bongerd is een heerlijke school midden in het dorp Oene, gehuisvest in het Kulthurhus.

Werken, spelen en leven in een omgeving waar je jezelf kunt en mag zijn; dat vinden we belangrijk op De Bongerd. We vinden een positief en veilig klimaat met wederzijds respect heel belangrijk. Een duidelijke structuur, goede afspraken, regelmaat en transparante feedback zijn hierbij de basisvoorwaarden.

Vanuit een goede relatie, waarbij kinderen zich serieus genomen voelen, wordt er naar elkaar geluisterd en wordt ingezet op samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ieder kind heeft daarin zijn of haar eigen talenten. We stimuleren en dagen onze kinderen uit om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, via reflectiegesprekken leren ze dat ze trots kunnen zijn op hun werk en daardoor elke dag met plezier naar school gaan voor een nieuwe uitdaging.

Onderwijs op De Bongerd betekent dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden op hun eigen niveau en eigen tempo kunnen ontwikkelen. Ze krijgen meer zeggenschap over hun eigen leren. Niet de methode staat centraal, maar de ontwikkeling van de leerling. Met de komst van het digitale tijdperk is hierin veel mogelijk. We zoeken altijd naar de balans van handelingsgericht en digitaal (thematisch) leren. Leerlingen en leerkrachten ontdekken en ondervinden samen de beste manier van leren. Dalton staat vooral voor samenwerkend leren. Kinderen die elkaar ondersteunen in hun leer- en denkproces leren heel veel van elkaar.

Ons motto is daarom niet voor niets: **'Samen groeien!'**

Wij willen kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij door ons onderwijs te richten op de ontwikkeling van taal- reken- en studievoordigheden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve en culturele ontwikkeling van kinderen.

Wij hebben daarbij hoge verwachtingen van kinderen. Wij halen eruit wat erin zit. Dit doen wij door ambitieuze, maar wel realistische doelen te stellen. De basisvaardigheden van rekenen en taal vinden wij erg belangrijk, daarnaast is er extra aandacht voor Engels vanaf groep 1, kunst, cultuur, natuur en leesplezier. En wat we daarbij belangrijk vinden: kinderen leren kritisch kijken naar hun eigen gemaakte werk. Wat ging goed? Wat pak ik de volgende keer anders aan? Welke hulp heb ik daarbij nodig? Kinderen nemen op deze wijze gaandeweg hun schoolloopbaan steeds meer de regie over hun eigen leerproces.

De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben maar ook de kinderen die meer uitdaging nodig hebben kunnen hierdoor naar een reguliere basisschool blijven gaan. Zo hebben ze de beste kansen op

de juiste vervolgopleiding en kunnen ze meedoen in de samenleving. Aan een goede basis werken is voor ons daarom essentieel. Op deze manier verlaat ieder kind De Bongerd met een rugzak aan ervaringen, kennis en vaardigheden. Zij passen zich door onze werkwijze makkelijk aan in het vervolgonderwijs en stromen zij uit op een voor hen passend en uitdagend niveau. Zij zijn voorbereid op deelname aan de huidige én toekomstige maatschappij.

Kortom:

- We werken vanuit methodes én thematisch, waarbij kinderen hun eigen onderzoeksvragen leren stellen
- Leerlingen werken doelgericht in een gestructureerde omgeving en worden eigenaar van hun eigen leerproces
- Leerkrachten ondersteunen de leerlingen om hun talenten te herkennen en deze verder te ontwikkelen
- We werken vanuit de Dalton kernwaarden (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit) dat kinderen leert het zelf te doen
- Ouders worden nadrukkelijk uitgenodigd mee te denken, mee te leven en mee te helpen

Identiteit

De Bongerd is een openbare basisschool. Bij ons is ieder kind welom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke opvatting, achtergrond of geaardheid. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening, aard of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeuren. De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind. Niet apart, maar samen.

Ons onderwijsconcept is Dalton. Daltononderwijs is gebaseerd op de ideeën van Helen Parkhurst (1886-1973), een Amerikaanse pedagoge. Zij beschrijft in haar onderwijs dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen door zich 'groepsbewust' te maken door sociale ervaringen op te doen én kinderen de vrijheid te geven om hun werk zelf te maken en hun problemen zelf te leren oplossen. Om dit te organiseren introduceerde zij de 'taak'. De kinderen op De Bongerd werken met een dag- of weektaak, afhankelijk van hun leeftijd.

Stichting Proo

Onze school maakt deel uit van Stichting Proo, een onderwijsstichting met 23 openbare basisscholen in de gemeenten Epe, Heerde, Oldebroek, Elburg, Nunspeet, Harderwijk, Ermelo en Putten.

Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

De Aurora OnderwijsGroep

Stichting Proo maakt deel uit van [de Aurora OnderwijsGroep](https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie). De Aurora OnderwijsGroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De verschillende schoolbesturen vormen tezamen de Aurora OnderwijsGroep. De afzonderlijke stichtingen blijven autonoom. Stichting Aurora OnderwijsGroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model).

Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie>. De

volgende link geeft u informatie over de organisatiestructuur van Stichting Proo
<https://www.stichtingproo.nl/Over-Proo/Organisatiestructuur>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een kleine school. We werken met 3 combinatiegroepen. De kinderen leren van, met en door elkaar. Door veel coöperatieve werkvormen te gebruiken worden leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Soms is er sprake van groepsdoorbroken werken of worden leerlingen in instructiegroepen geplaatst, zodat we goed kunnen aansluiten op onderwijsbehoeftes en leerstijlen.

De leerkracht geeft in iedere groep instructie op meerdere, verschillende niveaus. De leerlingen worden goed gevolgd in hun ontwikkeling door middel van de groepsplannen, de toetsen in ons leerlingvolgsysteem. Versnellen, verrijken en verdiepen van de lesstof vinden we net zo belangrijk als het herhalen of het verwerken van de leerstof met materialen. Kinderen leren werken met een eigen dag- of weektaak, waardoor zij leren leren en zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. Door middel van het (digitale) onderwijsaanbod, de bouwstenen van het Daltononderwijs en de waarden van het sociaal-emotionele programma KickFit! groeien zij op tot wereldwijze burgers.

Daltononderwijs

Om onze manier van werken voor een lange periode veilig te stellen, hebben wij voor een gedegen onderwijskundig concept gekozen. Het Daltonconcept biedt ons voldoende mogelijkheden om ouders en kinderen de garantie te geven, dat bij personeelwisselingen de werkwijze op de school niet veranderd kan worden.

De bouwstenen van Dalton:

- zelfstandigheid
- samenwerking
- verantwoordelijkheid
- effectiviteit
- reflectie

blijven nu, maar ook in de toekomst, onlosmakelijk met De Bongerd verbonden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Nederlandse taal en lezen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen en wiskunde	 5 uur	 5 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min
Algemene kennisgebieden voor kleuters	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid	 30 min	 30 min
Expressie: tekenen, muziek, handvaardigheid, drama/dans	 3 u 30 min	 3 u 30 min

In de groepen 1 en 2 wordt er vanuit thema's gewerkt die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Het uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van de leerlingen, het zogenaamde ontwikkelingsgerichte onderwijs. De leerkracht begeleidt en geeft sturing. Er wordt gewerkt en geleerd binnen schoolthema's en er wordt aansluiting gezocht bij de leerjaren 3 tot en met 8. Thema's krijgen vorm en inhoud, mede door de inbreng van de kinderen zelf. Binnen deze thema's wordt er aan de volgende gebieden gewerkt:

- voorbereidende taal- en rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- muzikale vorming
- creatieve vaardigheden
- ruimtelijke oriëntatie
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- Engelse taal

Ook in het vrije en begeleide spel nemen deze ontwikkelingsgebieden een belangrijke plaats in. Kinderen leren immers veel tijdens hun spel!

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

In groep 1 en 2 worden de voorbereidingen getroffen om later het lees-, taal- en rekenonderwijs methodisch te starten. Er wordt rekening gehouden met de verschillen die bij kinderen bestaan. De ontwikkeling van kleuters kan soms sterk uiteen lopen. Enerzijds worden kinderen uitgenodigd een stapje verder te gaan, anderzijds respecteren we, dat een kind meer tijd nodig heeft om zich bepaalde vaardigheden eigen te maken. Druk uitoefenen op een kind heeft vaak een averechtse uitwerking. Door een speels aanbod zetten wij het proces wel in gang om de bewustwording van de koppeling van klanken en tekens tot stand te brengen.

Eind groep 2 starten we met het eerste katern van de leesmethode 'Lijn 3'. Wetenschappelijk onderzoek heeft duidelijk gemaakt, dat een vroeg begin met de taal-/leesontwikkeling de kans op uitval later aanzienlijk vermindert.

De school heeft de beschikking over het remediërende computerprogramma 'Bouw!' en 'Letterster'. Kinderen die moeite ervaren met het onthouden van letters of het automatiseren van de leeshandeling werken hier zowel thuis als op school mee om extra gericht te oefenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Ons onderwijsconcept is Dalton. De uren die in het rooster zijn opgenomen, zijn de instructiemomenten én de gemiddelde tijd die door de leerling wordt gebruikt voor de verwerking per vak. Dit gaat om de kernvakken rekenen, taal en spelling. Al het werk wordt op de taak van de leerling genoteerd, gepland, door de leerling nagekeken en afgetekend als het af is. De leerkracht controleert de voortgang en biedt op basis van de gegevens haar instructie, (begeleide) inoefening of taken voor de kinderen aan.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

De kinderen in groep 3 gaan verder in katern 2 van LIJN 3. De methode biedt mogelijkheden tot goede differentiatie en besteedt ook veel aandacht aan woordenschat en begrijpend lezen in relatie tot wereldoriëntatie. Tevens is het onderdeel spelling goed verweven in de methode. Er is extra oefenstof voor kinderen die dat nodig hebben en voor heel goede kinderen is er verrijkingstof.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt gewerkt met 'BLINK lezen'. Wekelijks wordt gewerkt met actuele teksten die passen bij het (school)thema, wat er voor zorgt dat kinderen betrokken zijn. Lezen,

Luisteren, Spreken, Schrijven wordt met elkaar verbonden. De motivatie om te willen leren is hierdoor groot. Deze werkwijze geeft alle kinderen een kans zich verder te ontwikkelen. Via het digibord wordt de tekst met aansprekende video's en foto's/beelden ondersteund.

Het taalonderwijs heeft verschillende pijlers, waaronder creatief omgaan met taal. Het foutloos leren spellen blijft daarbij een belangrijk onderdeel. We gebruiken hiervoor de taalmethode 'PIT'.

Voor Engels gebruiken we 'Join in', een prachtige methode voor Engels vanaf groep 1. We stimuleren zo de algehele taalontwikkeling van kinderen. Kinderen komen heel veel met Engels in contact via bijvoorbeeld sociale media, daarom is het goed om ze hier al vroeg kennis mee te laten maken.

Het rekenonderwijs wordt schoolbreed aangeboden met de digitale methodiek 'SNAPPET' leerlijnen. De methode werkt doelgericht en handelend aan de rekendoelen en biedt een schat aan leuke rekenspellen om de rekenstof echt te gaan beheersen.

Voor het schrijfonderwijs wordt gebruik gemaakt van 'KLINKERS'.

Wereld oriënterende vakken worden ingezet met de methodes van 'BLINK Wereldoriëntatie'. We werken hier op een geïntegreerde wijze aan: kinderen kunnen op een speelse wijze de verwerking van taal- en rekenen binnen het thema uitwerken. De methode heeft veel zogenaamde 21e-eeuwse vaardigheden in de didactiek opgenomen, vanuit de Dalton bouwstenen wordt verdieping aangebracht door middel van bijvoorbeeld samenwerkingsopdrachten. We werken thematisch. Dat betekent dat alle aangeboden leerstof met elkaar in verbinding staat en kinderen vanuit hun eigen onderzoeksvragen werken aan de leerdoelen.

Burgerschap loopt als een rode draad door alle vakken heen. Expressie-activiteiten en techniek worden aangeboden in samenwerking met Cultuurplein Noord Veluwe.

De school besteedt structureel aandacht aan **Wetenschap en Technologie**. In een opbouwende lijn maken de kinderen kennis met diverse toepassingen van techniek.

Internetgebruik en sociale media

We gebruiken het internet en sociale media als bron en voor educatieve doeleinden.

Gymnastiek

De gymnastieklessen worden gegeven volgens een vaststaande jaarplanning door onze vakleerkracht, waardoor alle facetten van het bewegingsonderwijs aan de orde komen. De kinderen uit de groepen 4, 5 en 6 nemen deel aan het zwemonderwijs. De zwemlessen vinden plaats in zwembad 'de Koekoek' te Vaassen .



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Gymlokaal
- Podium voor theater-, dans- en muziekactiviteiten en voorstellingen
- Ruimte voor technieklessen
- Buitenspeelveld direct naast de school

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team, onder leiding van de directie. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel zijn van groot belang. Vaak zijn er op een school specialisten aanwezig die extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Elke school kent daarin een eigen aanpak.

Op De Bongerd werken we met een klein, maar stabiel team.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het aanbod in groep 1 tot en met 8. Er is een intern begeleider die samen met de leerkrachten de resultaten analyseert, de leerkracht vanuit observaties in de klas feedback geeft en samen met de leerkrachten werkt aan een zo optimale begeleiding aan onze leerlingen. Leerkrachten hebben veelal een gespecialiseerde taak waarvoor zij worden ingezet. Dan valt er te denken aan Daltonontwikkeling, leesbevordering, Opleider in de school, Cultuur-coördinator, sociaal-emotionele weerbaarheid en dergelijke.

Zo nodig kan er gebruik gemaakt worden van de mogelijkheden die Stichting Proo biedt, zoals de inzet van een orthopedagoog, een beeldcoach of specialisten op het gebied van taal, rekenen of meer/hoogbegaafdheid. Ook maken we gebruik van stagiaires, zoals bijvoorbeeld onderwijsassistenten (MBO) of LIO (Leraar in opleiding) (HBO).

Verder zijn er, naast de vakleerkrachten, ook specialisten en vrijwilligers die op gezette tijden op de school werkzaam zijn. Te denken valt aan:

- ICT-ondersteuning
- Techniek
- Engels

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te organiseren. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school.

We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun

werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt.

Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Kabouter Spillebeen van Koppel Swoe*.

Op De Bongerd werken we met combinatiegroepen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren. Door de onderbouwgroep te combineren kunnen we kinderen hier al op jonge leeftijd mee laten oefenen. Ook worden er regelmatig gezamenlijke activiteiten uitgevoerd met de kinderen die naar peuteropvang Kabouter Spillebeen gaan.

Binnenkomst

Om 08:20 uur mogen de kinderen naar binnen. Ze hangen hun jas en tas op bij de kapstok en gaan naar hun stoeltje.

Inloop

We starten de dag met een inloop aan de tafels. Als er in de klas een inloop klaar staat (materialen op de tafels), zoeken de kinderen hun groepje op en gaan zij werken met spullen die klaar staan. Ze pakken dus niet zelf materiaal uit de kast en spelen niet in de hoeken. Om 8:30 uur gaat de school beginnen.

Kring

In de kring is er aandacht voor diverse activiteiten: taal, rekenen, drama, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling (KickFit). Ook besteden we aandacht aan welke dag het is, wat we de dag gaan doen en welk weer het is. Daarnaast evalueren wij de verschillende activiteiten en de dag. De kinderen mogen zelf een stoel pakken en deze op een eigen gekozen plek in de kring zetten.

Coöperatief leren

Tijdens de kringactiviteiten maken we gebruik van coöperatieve werkvormen. Coöperatieve werkvormen zijn werkvormen die worden ingezet bij coöperatief leren. Deze werkvormen stimuleren het samenwerken en het verbeteren van sociale vaardigheden zoals luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. Deze werkvormen zijn een rode draad door de hele school en horen bij de visie van het Daltononderwijs.

Spelen en werken

Na de inloop kiezen de kinderen een activiteit op het kiesbord. In groep 1 maken de kinderen minimaal één verplicht werkje per week. In groep 2 zijn dit er minimaal twee. Op maandag, in de loop van de dag, plannen de kinderen zelf in op welke dag ze aan het verplichte werkje(s) gaan werken. In de klas en op de gang hebben we verschillende hoeken: o.a. bouwhoek, huishoek, knutselhoek, rekenhoek, taalhoek, schrijfhoek, leeshoek en timmerhoek. De hoeken wisselen per thema. Tijdens het spelen zetten we ons 'stoplicht' soms op rood. Hierdoor leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht en heeft de leerkracht tijd om een klein groepje of individuele kinderen apart te begeleiden in de kleine kring. Ook zetten we soms een timer op het bord. Zo weten de kinderen hoe lang ze nog kunnen spelen/werken.

Aanbod

We werken met een zogeheten 'beredeneerd aanbod'. Dit houdt in dat leerkrachten werken vanuit de doelen die kinderen aan het einde van groep 2 behaald moeten hebben. Aan de hand van thema's worden activiteiten aangeboden die aan die doelen werken. We maken hierbij bijvoorbeeld gebruik van de methodiek van 'kleuteruniversiteit'.

Ook in het vrije en begeleide spel nemen deze ontwikkelingsgebieden een belangrijke plaats in. Kinderen leren veel tijdens hun spel! De borging van de ontwikkeling vindt plaats in leerlingvolgsysteem BOSOS speciaal voor het jonge kind. Hierin worden de leerlijnen van de kinderen vastgelegd en wordt er ingezet op extra hulp of verrijking als dit nodig blijkt. Zo evalueren wij het beredeneerd aanbod en wordt er met zorg overwogen of een leerling toe is aan de volgende stap.

Er zijn korte lijntjes met de logopediste en jeugdarts indien er vragen zijn met betrekking tot de ontwikkeling van onze jongste leerlingen. Het is van belang om vroeg te signaleren, zodat er preventief ingezet kan worden om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling. Ook kunnen wij bijvoorbeeld de orthopedagoog van Stichting Proo raadplegen of vragen we ondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband Zeeluwe voor de Commissie Onderinstroom. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met ouders!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het Schoolplan 2019-2025 beschrijven we onze ambities in streefbeelden om onze kwaliteit en ontwikkeling te waarborgen. Deze streefbeelden worden vertaald in verbeterdoelen en over een periode van 4 jaar uitgeschreven. Onze verbeterdoelen worden per schooljaar uitgewerkt in jaarplannen, de voortgang hierop wordt gemonitord en uiteindelijk geëvalueerd en vastgelegd in een jaarverslag.

Het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag worden aangeboden aan de MR. Zij geven toestemming op de plannen en nemen kennis van de evaluatie.

Elk schooljaar maken we op basis van de methodegebonden toetsen, de CITO-gegevens en het welbevinden en betrokkenheid van onze leerlingen een overweging waar meer specifiek aan wordt gewerkt om de opbrengsten zo optimaal mogelijk te laten zijn.

Op basis van beschikbare gegevens zijn we voor schooljaar 2023-2024 tot onderstaande doelen gekomen:

- **Feedback:** We vergroten het reflecterend vermogen van zowel leerlingen als teamleden door middel van het inzetten van feedback(gesprekken). Er vindt een kwaliteitsslag plaats op het

gebied van instructie en haalbare leerlingdoelen. Er wordt toegewerkt naar een leerlingportfolio.

- **Technieken voor begrijpend lezen:** Tijdens het leesonderwijs geven alle leerkrachten een goede instructie, gebruiken goede materialen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en zetten de materialen op de juiste wijze in. Leerlingen worden gemotiveerd en gestimuleerd om te lezen, waarbij er rekening wordt gehouden met de mogelijkheden van de leerlingen. De resultaten van het begrijpend lezen zijn conform de schoolambities.
- **Rekenen:** Door de inzet van scholing willen we meer zicht krijgen in de verschillende wijzen van aanbieden van de lesstof. Naast de digitale methode zijn er ook remedierende en verrijkende concrete lesmaterialen beschikbaar. We willen hierin goede keuzes maken, zodat we de leerlingen helpen op koers te blijven bij het persoonlijke streefniveau richting het voortgezet onderwijs.
- **Vorbereiding visitatie Daltoncertificering:** We evalueren en updaten het Daltonboek, waarin de beleids- en ontwikkelthema's van onze Daltonvisie staan omschreven. De Bongerd is lid van de Nederlandse Daltonvereniging en heeft een actieve rol in het regionetwerk 'Dalton Oost Nederland' met betrekking tot het organiseren of bijwonen van scholingen en studiedagen.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe:

www.zeeluwe.nl.

Het Kenniscentrum

Stichting Proo heeft een eigen Kenniscentrum Onderwijs. Hierin is de expertise gebundeld die nodig is om aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen tegemoet te komen. Binnen het Kenniscentrum werkt 1 orthopedagoog en 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog, ondersteund door een administratief medewerker. De orthopedagoog/GZ-psycholoog ondersteunen de scholen van Stichting Proo bij het begeleiden van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp bij ons op school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij het Kenniscentrum. Voordat de extra hulp van het Kenniscentrum voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog/psycholoog van het Kenniscentrum onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog/GZ-psycholoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertise Hoogbegaafdheid

Binnen onze stichting is veel expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Er zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Bongerd werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Er zijn verschillende onderdelen die hier onder vallen, zoals bijvoorbeeld de CITO tussentoetsen, de doorstroomtoets voor groep 8, de referentieniveaus en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

In het jaarplan van school staat onder andere beschreven welke resultaten wij in het schooljaar willen bereiken en hoe we dat doen.

Het jaarplan wordt aan de MR, het bestuur en de inspectie van het onderwijs aangeboden.

Gedurende het schooljaar worden de acties uitgevoerd die tot de gestelde ambities moeten leiden, waarbij op regelmatige momenten gemonitord wordt op we 'op koers' liggen. Zo nodig worden (onderdelen) van de plannen bijgesteld, waarna het lesaanbod opnieuw wordt uitgevoerd.

Het is een continu proces van plannen maken, plannen uitvoeren, evalueren, bijstellen en opnieuw uitvoeren.

Voor de leerling stellen de leerkrachten ook plannen op, de groepsplannen, waarin wordt omschreven welke resultaten zij met de groep willen bereiken. Soms wordt er een individueel plan opgesteld voor een kind. Ook bij deze plannen wordt cyclisch gewerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het SOP is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document is ook beschreven waar de school voor staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

De zorgoute

Naast het SOP is de intern begeleider verantwoordelijk voor het invliegen van de juiste zorg. Het doel is dat de leerkrachten zo snel mogelijk op de hoogte zijn van de procedures en mogelijkheden binnen de begeleiding van de leerlingen. Het biedt steun om ouders te informeren over een mogelijk begeleidingstraject van hun kind. Bij de leerlingenzorg gaat het om de begeleiding van kinderen die belemmeringen ondervinden in hun ontwikkeling en de ondersteuning van de groepsleerkrachten door de intern begeleider of ingezette externe expertise.

De zorgleerling

Een 'zorgleerling' is een kind dat belemmeringen ondervindt in zijn/haar ontwikkeling en daardoor speciale onderwijsbehoeften heeft. Hierbij kan gedacht worden aan een belemmering op cognitief gebied (ontwikkelingsachterstand van een half jaar of meer), sociaal-emotionele instabiliteit, huiselijke instabiliteit of aan gedragsproblemen, al dan niet met een dalende trend. Tevens kan er sprake zijn van over-presteren. In alle gevallen zal extra hulp nodig zijn. Hoe deze extra hulp gerealiseerd wordt of aangevraagd kan worden en op welke manier deze hulp gegeven wordt is maatwerk.

De Bongerdspecifiek

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden. Binnen het Daltonconcept is het gebruikelijk om te werken aan persoonlijke doelen.
- Wij werken waar mogelijk of nodig groepsdoorbroken. Dat kan zijn binnen de zaakvakken, binnen thema's, maar het komt ook voor dat een leerling in een andere groep een niveau hoger of lager meedoet met taal of rekenen.
- Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben om mee te kunnen doen met het basiswerk,

worden o.a. begeleid door vrijwilligers die al een langere tijd verbonden zijn aan onze school. Dat gebeurt altijd in goed overleg tussen ouders, de leerkrachten en de intern begeleider. Daarnaast wordt extra ondersteuning geboden door de eigen leerkrachten en onderwijsassistent. Dat kan binnen of buiten de groep zijn, afhankelijk van datgene waar aan gewerkt wordt. We beschikken over veel ruimtes om leerlingen of groepjes te laten werken buiten het klaslokaal.

- Er is een mogelijkheid leerlingen aan te melden voor verrijking en verdieping in de zogenaamde DigiKlas. Verder heeft onze stichting in 2 regio's HB-klassen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van De Bongerd heeft scholing gevolgd op het gebied van onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen. Met de kennis die daar is opgedaan zullen we de komende jaren verder bouwen aan een beredeneerd adaptief aanbod van ons hele onderwijs.

Verder zijn speerpunten:

- doorgaande lijn peuters-kleuters
- vroegtijdige signalering extra ondersteuningsbehoeften

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leescoördinator

Op De Bongerd heeft een leerkracht naast het lesgeven de taak 'leescoördinator'. Zij informeert de teamleden over nieuwe inzichten op het gebied van lezen, is sparringspartner voor collega's wanneer er vragen zijn over de leesontwikkeling van kinderen en borgt zij de afspraken die gemaakt zijn in het leesplan.

We maken verder gebruik van BOUW en Letterster als (digitaal) remediërend programma wanneer er sprake is van een achterblijvende leesontwikkeling.

Verder zijn er nauwe contacten met externe logopedistes of dyslexiebehandelaars of de orthopedagoog van de stichting, wanneer kinderen een behandeling (mogen gaan) volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten wanneer kinderen vastlopen in hun ontwikkeling. Er wordt naast het aanbod op het gebied van de didactiek ook nadrukkelijk gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe het leerkrachthandelen hierin ondersteunend kan zijn, zodat we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeftes van kinderen. Als je niet goed in je vel zit kom je immers niet tot leren. Zo wordt er systemisch naar de belemmerende en bevorderende factoren gekeken en gehandeld volgens de HGW-werkwijze.

Via de zorgstructuur: groepsbespreking, HGPD-gesprekken worden de orthopedagoog of specialist meer- en hoogbegaafdheid ingeschakeld. Gedrag is immers hetgeen we zien en wat opvalt. Of dat nu teruggetrokken of juist externaliserend gedrag is. Samen met ouders, die ervaringsdeskundig zijn, wordt gekeken naar de mogelijkheden. Zo wordt er intensief gewerkt aan sociale vaardigheden door middel van de methode KickFit!. De Bongerd is een KickFit!-school en is betrokken bij de netwerkbijeenkomsten.

Ouders zijn altijd op de hoogte en betrokken wanneer er specialisme wordt geraadpleegd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Daltoncoördinator

De Dalton werkwijze is al heel erg gericht op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, verantwoordelijkheid en reflectie. In het Daltonboek staat omschreven hoe wij op De Bongerd werken aan de executieve functies. Op vergaderingen en studiedagen wordt geëvalueerd en gereflecteerd. De kindgesprekken, de reflectiegesprekken en de begeleidingsgesprekken van intern begeleider, orthopedagoog of specialist meer- en hoogbegaafdheid met de leerkracht maakt dat er goed zicht is op het functioneren van kinderen en de juiste wijze er ondersteuning in te bieden als er meer nodig is dan het basisaanbod.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek

Voor het bewegingsonderwijs op school is een vakleerkracht verantwoordelijk. Bijzonderheden in de ontwikkeling die opvallen tijdens de lessen worden met de leerkrachten gedeeld.

De eerste stap om professionele hulp in te schakelen is om (in overleg met ouders) de jeugd- of huisarts een indicatie voor bijvoorbeeld kinderfysiotherapie af te laten geven. Wanneer er sprake is van grote zorgen op het gebied van de motorische en lichamelijke ontwikkeling van (een van onze kinderen) dan zal ondersteuning gevraagd worden via het samenwerkingsverband. Zo valt er te denken aan een consultatie van bijvoorbeeld een cluster 3 school in de omgeving.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers binnen de school

Medicatieprotocol

Leerkrachten worden op school regelmatig geconfronteerd met kinderen die klagen over pijn, die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet.

Ook krijgt de schoolleiding soms het verzoek van ouders(s)/verzorger(s) om hun kind(eren) de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Hiervoor is een Protocol Medische Handelingen opgesteld dat voldoet aan de landelijke richtlijnen. Het protocol ligt ter inzage bij de directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aanbod in lessen

Onze school besteedt in alle groepen aandacht aan groepsvormende spellen en werkvormen. De eerste 'gouden' weken worden specifiek benut om aan groepsvorming te doen. Daarnaast krijgen de

leerlingen lessen KickFit!. Dit programma, waarbij weerbaarheid en sociale vaardigheden centraal staan, is gericht op ervaringsleren. Fysiek ervaren wordt gekoppeld aan begrijpen. Beweging en sport worden ingezet om te komen tot verbetering van de gewenste houding en vaardigheden.

Bij KickFit! wordt uitgegaan van de volgende basisthema's:

- respect
- focus
- grenzen
- vertrouwen
- samenwerken
- doorzetten
- zelfstandigheid
- zelfbeheersing

De lessen krijgen in de klas een vervolg in de vorm van allerlei spellen en activiteiten. Daarnaast wordt de methode 'Goed gedaan' als bron gebruikt. Het team heeft scholing Pedagogisch Tact gevolgd, waarbij het gaat om 'het goede doen op het juiste moment'.

Signalering van (on)gewenst gedrag

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld. De resultaten hiervan worden besproken tijdens de oudergesprekken in januari/februari en tijdens de overdrachtsgesprekken tussen groepsleerkrachten in juni.

Activiteiten in het kader van preventie

Met interactie, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt. Als we daar stap voor stap verbeteringen in aanbrengen, werken we ook aan veiligheid.

Communicatie

Groepsleerkrachten vinden de afspraken, omgangsregels en het gedragsprotocol in de klassenmap die in elke groep aanwezig is.

Ouders kunnen de regels/afspraken nalezen in ons Pedagogisch Veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in Beeld.

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen

Met '*CITO Leerling in Beeld*' voor het primair onderwijs zetten de leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen systematisch op de kaart. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen (van groep 5 tot en met 8. De zogenaamde Monitoring Sociale Veiligheid). Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kan snel een gesprekje aangegaan worden over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe de leerkracht er naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap van de leerlingen.

De leerlingvragenlijst levert informatie op over:

- Veiligheid leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

De leerkrachtvragenlijst levert informatie op over:

- Pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

Deze lijsten samen geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingsuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft 'CITO Leerling in Beeld' inzicht. Kinderen leren door KickFit! (het sociaal emotionele programma dat we gebruiken) taal te geven aan gevoelens en gedrag en wordt er in de praktijk geoefend. Zo wordt de sociaalemotionele ontwikkeling bevorderd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anjo van Vemde - van Dragt	a.vandragt@stichtingproo.nl
anti-pestcoördinator	Attie Kozijn	a.brummel@stichtingproo.nl
vertrouwenspersoon	Anjo van Vemde - van Dragt	a.vandragt@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn van grote betekenis voor de school. Ouders en leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvoeding van de kinderen. Het accent op schoolt ligt uiteraard op het onderwijs. Het accent thuis ligt op de opvoeding. Een goede samenwerking is noodzakelijk om kinderen optimaal te laten functioneren op school. Dit kan worden gestimuleerd door met uw kind over schoolse gebeurtenissen te praten, maar ook door de school regelmatig te bezoeken en actief deel te nemen aan de activiteiten binnen de school. Er zijn veel momenten waarop ouders en school informatie kunnen uitwisselen:

- de informatieavond aan het begin van het schooljaar
- thema-middagen of -avonden
- ouder-(kind)gesprekken (2 à 3 momenten per jaar waarop er een ontwikkelgesprek plaatsvindt)
- inloopochtend en kijkochtend (ouders kunnen één of meer lessen bijwonen)

Met betrekking tot ouderparticipatie zijn er de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR). De MR is betrokken bij het beleid van de school. De OR coördineert de organisatie van activiteiten en vieringen in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie vinden we op De Bongerd erg belangrijk. Hieronder staan de meest gebruikte communicatiemiddelen beknopt omschreven:

De app '*Parro*' is een ouder-app en wordt gebruikt voor het uitzetten van uitnodigingen en informatie over de groep, zoals:

- Nieuws over (buitenschoolse) activiteiten van de groepen
- Informatie over (kortdurende) vervanging van leerkrachten
- Het sturen van een reminder voor bijvoorbeeld het meenemen van gymkleding
- Een oproep voor het meenemen van knutselmateriaal of spullen voor het thematisch werken
- Foto's van reguliere lesactiviteiten of verjaardagen van kinderen
- Huiswerkopdrachtjes voor leerlingen

In het Bongerd Bulletin wordt nieuws verzameld dat voor alle ouders en relaties interessant kan zijn. Nieuwsbrieven van externen, zoals van de GGD of bibliotheek, wordt zoveel mogelijk aan ons Bulletin gekoppeld. Het Bulletin wordt maandelijks verstuurd via mail en/of Parro.

Ouderlijk gezag

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Soms is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden.

Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld in de schoolgids en de nieuwsbrieven of via de ouderapp Parro.

Ouder-(kind)gesprekken

Per jaar worden er vaste gespreksmomenten georganiseerd om met ouders (en kind) in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind(eren). De richttijd voor de gesprekken is 15 minuten. Ouders en leerkrachten kunnen onderling afspraken maken om een langere gesprekstijd af te spreken wanneer zij dit nodig achten.

De gesprekken worden ingepland door middel van de Parro-app. Gezinnen met meerdere kinderen krijgen een voor-inschrijving, zodat zij de gesprekken aansluitend kunnen houden. Leerling van groep 8 worden in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs ook uitgenodigd voor het (voorlopig) adviesgesprek.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

Stichting Proo wil er alles aan doen om ervoor te zorgen dat jullie kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat jullie ontevreden zijn of een klacht hebben.

Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Anjo van Vemde. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kun je terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Stichting Proo heeft een klachtenroute opgesteld om samen met de school tot een oplossing te komen. Op [de website van Stichting Proo](#) vind je de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- (In)formele ouderavonden
- Activiteitencommissies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Vieringen
- Excursies
- Gastlessen
- Hand- en spandiensten
- Onderhoud Plein

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- De toneelavond en het afscheid van groep 8
- Overige vieringen, zoals Pasen en schoolontbijt
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen van groep 4-5-6 gaan één keer in de 2 weken zwemmen in "De Koekoek" te Vaassen. Alle kinderen nemen aan dit zwemmen (natte gymnastiek) deel. Van deze regel wordt alleen om medische of andere zwaarwegende redenen afgeweken (bericht van ouder aan leerkracht). Voor het schoolzwemmen wordt een ouderbijdrage van **€ 3,25 per keer** gevraagd. In schooljaar 2023-2024 gaat het om 21 keer. De kinderen zwemmen 60 minuten. Ouders krijgen een betaalverzoek via 'Parro'.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.

Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Kortom: Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Op de Bongerd int en beheert de ouderraad de ouderbijdragen. Het gaat om een bedrag van **€ 42,50 per kind, per schooljaar**. De voorkeur voor betaling gaat uit naar een machtiging om de bijdrage automatisch af te laten schrijven. Eventueel is het ook mogelijk om het bedrag in oktober over te schrijven op IBAN-nummer **NLog RABO 0348254 725 t.n.v. Oudervereniging** o.v.v. Ouderbijdrage en de naam van de kind(eren).

Naast de ouderbijdrage heeft de school nog inkomsten uit acties zoals het oud papier, de eieractie en geld van donateurs dat ten goede komt aan activiteiten voor de kinderen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij willen graag dat ouders de absentie van hun kind telefonisch doorgeven.

Zo mogelijk tussen 8.00 en 8.20 uur op het algemene nummer van de school: 0578- 64 12 89

Mocht een leerling niet op school zijn zonder afmelding, dan neemt school zo snel mogelijk contact met ouders op. In het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt de absentie vermeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een aanvraag voor extra vakantieverlof moet altijd schriftelijk worden aangevraagd door middel van het formulier 'aanvraag verlof'. Het formulier is aan te vragen bij de directeur. Het is verstandig om het verlof ruim van tevoren aan te vragen.

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Verlof wordt nooit

toegekend direct voor of na de zomervakantie.

De directie is bij het behandelen van een aanvraag gebonden aan de leerplichtwet. Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn (onverwachte) omstandigheden waar je als ouders geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof wordt gevraagd, beslist de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar of het verlof wordt toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Wij vinden het belangrijk dat u weloverwogen en bewust voor onze school kiest. We gaan namelijk een samenwerking aan voor meerdere jaren. Daarom adviseren wij u ook om een bezoek te brengen aan omliggende scholen.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een papieren aanmeldformulier of het online formulier op de website. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden.

Wanneer een aangemelde leerling 3 jaar en 9 maanden is, vullen ouders het intakeformulier en het inschrijfformulier in. Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de intern begeleider of de directeur. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk,

waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld.

Het document '[Regeling toelating, schorsing en verwijdering](#)' staat op de website van St. Proo

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Stichting Proo heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Stichting Proo (<https://www.stichtingproo.nl/Informatie/Downloads>).

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Stichting Proo heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Stichting Proo; <https://www.stichtingproo.nl/Informatie/Verzekeringen>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

Overige informatie

Stichting Proo wil er alles aan doen om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft.

Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Anjo van Vemde. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. St. Proo heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op [de website van Stichting Proo](#) vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te komen tot verbeterpunten, maken we gebruik van de uitkomsten van verschillende evaluatie instrumenten.

In groep 1-2 doen we dat aan de hand van de BOSOS- Leerlijnen. Via dit digitale observatiesysteem wordt de ontwikkeling van kinderen vastgelegd.

Vanaf groep 3 werken we onder meer met methodegebonden toetsen en Cito Leerling in Beeld. Hiervoor worden toetsen afgenomen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. De uitslagen van deze toetsen worden op het rapport vermeld. Vervolgens is er voor ouders bij de rapportgesprekken mogelijkheid om de resultaten met de leerkracht te bespreken.

Ook worden er periodiek vragenlijsten ingevuld, zoals bijvoorbeeld:

- Een zelfevaluatievragenlijst ten behoeve van de schoolontwikkeling en de teamontwikkeling
- Een personeelstevredenheidspeiling
- Een oudertevredenheidspeiling
- Een leerlingentevredenheidspeiling voor kinderen vanaf groep 5



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Informatie over de IEP-Eindtoets & referentieniveaus

Wij hebben de eindtoets van IEP afgenomen. De uitslag van de IEP-eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage op de IEP-eindtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

De IEP-Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag geeft ook informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. Per onderdeel van de eindtoets wordt bekeken welk referentieniveau de leerling beheerst. Het fundamentele niveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben we de ambitie dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau haalt; het streefniveau (1S/2F).

Met de gegevens van de IEP-Eindtoets kunnen we zien hoe onze leerlingen zich verhouden ten opzichte van leerlingen op andere scholen met een vergelijkbare populatie. De rapportage op de IEP-Eindtoets bestaat uit: leerlingrapporten, een groeps- en schooloverzicht. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Ze kijkt hiervoor onder meer naar de resultaten van leerlingen op de eindtoets en specifiek naar de referentieniveaus. De gemiddelde score van de school wordt vergeleken met de ondergrens van de inspectie.

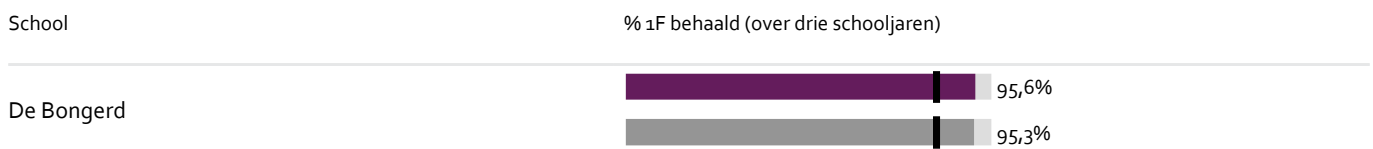
Analyse eindtoets 2022-2023:

In schooljaar 2022-2023 deden 9 leerlingen mee aan de IEP-Eindtoets. We concluderen dat: de kinderen met een gemiddelde van 82,8 punten boven het landelijk gemiddelde van 79,4 punten hebben gescoord.

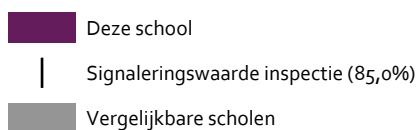
Op de gebieden Lezen en Taalverzorging zien we dat de leerlingen ruim voldoende presteren. Op het gebied van rekenen zien we dat de ontwikkeling wat achterblijft. We gaan de subsidie basisvaardigheden inzetten om het rekenonderwijs een impuls te geven.

De behaalde scores komen overeen met de verwachting die we hadden op basis van de LOVS-toetsgegevens.

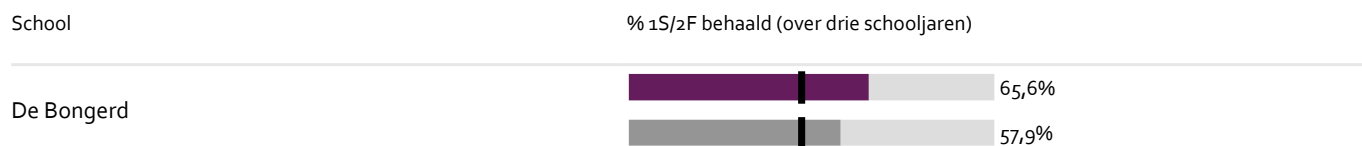
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



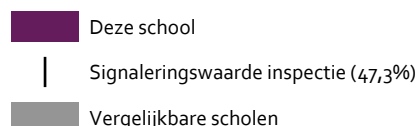
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse citotoetsen en gedrag en werkhouding.

Het voorlopig advies wordt in een persoonlijk gesprek met leerling en ouder(s)verzorger(s) gedeeld (januari), de doorstroomtoets wordt gemaakt in februari. Het definitieve schooladvies ontvangen leerlingen uiterlijk 24 maart, waarna leerlingen zich direct met hun definitieve advies aanmelden op de middelbare school (tussen 25 en 31 maart).

Als ouder(s)verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. Er wordt samen gekeken naar de bezwaren. We vinden het belangrijk zorgvuldig te zijn in het schooladvies en alle facetten te laten meewegen. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Wij ontvangen jaarlijks informatie over de ontwikkeling van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. We ontvangen deze informatie van DUO, maar spreken ook onze contactpersonen van de middelbare scholen in de omgeving. Zo evalueren we of onze schooladviezen passend zijn en hoe we onze adviesprocedure (mogelijk) kunnen verbeteren.

Over het algemeen zien we dat onze leerlingen een schooladvies krijgen dat past bij hun ontwikkeling op school en dat dit advies ook achteraf passend blijkt te zijn. Soms laten de leerlingen bij de eindtoets een spurt zien in motivatie en dat levert mooie resultaten op.

Naar aanleiding van de resultaten van de IEP-eindtoets 2022-2023 zijn er 3 schooladviezen naar boven bijgesteld in verband met kansrijk adviseren en in overleg met de school voor het VO.

In schooljaar 2023-2024 zal voor het eerst gewerkt gaan worden met de doorstroomtoets. Meer informatie is te vinden op de website van de Rijksoverheid. [Klik hiervoor op deze link.](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	18,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	9,1%
havo / vwo	9,1%
vwo	36,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

focus en respect

vertrouwen en doorzetten

samenwerken en zelfstandigheid

De Bongerd is een veilige omgeving waar kinderen samen tot leren komen. De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een zelfredzaam mens te worden. Onze basis is daarom een positief en veilig klimaat. Een duidelijke structuur, goede afspraken en regelmaat zijn hierbij basisvoorwaarden. Wij besteden hier veel aandacht aan.

Een kind moet het gevoel hebben dat het serieus genomen wordt en dat er naar hem of haar wordt geluisterd. Een kind moet weten dat de leerkracht er voor hem of haar is en dat deze het vertrouwen heeft in de mogelijkheden van zijn ontwikkeling. Om goed met elkaar om te gaan is het van belang, dat kinderen hun eigen gevoelens en die van anderen leren (her)kennen en dat ze leren om hier adequaat naar te handelen. Dit vraagt een basis van vertrouwen en acceptatie van jezelf en de ander.

Naast een veilige omgeving en de gezonde relatie met jezelf en de ander vinden we eigenaarschap belangrijk. Kinderen krijgen vertrouwen dat zij zelf verantwoordelijk kunnen zijn voor hun eigen ontwikkeling. Binnen de kaders van de school maken zij zelf keuzes en maken ze gebruik van de kennis en ervaring van anderen. In de veilige omgeving is ruimte om te leren van fouten, zodat 'leef' om te leren vanzelfsprekend is.

In de huidige tijd wordt er nogal wat gevraagd van kinderen en leerkrachten op school. We leven in een snelle tijd en er is sprake van grote klassen, kinderen met specifieke ondersteuningsvragen, invloeden van social media en dergelijke. Factoren die de sfeer in een groep negatief, maar zeker ook positief kunnen beïnvloeden.

Het streven van De Bongerd is dat er sprake is van een fijne groep, waarin positief met elkaar wordt omgegaan en op een prettige manier wordt samengewerkt.

Er is ruimte om fouten te maken, te reflecteren op (eigen) handelen en te oefenen in sociale vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen Stichting Proo en op De Bongerd staat het handelingsgerichte werken centraal en CITO Leerling in Beeld! sluit daarbij aan. CITO ondersteunt in alle fasen van handelingsgericht werken: het waarnemen (observeren en registreren), het begrijpen (onderwijsbehoeften achterhalen), het wegen (keuzes maken met wie aan welke doelen gewerkt gaat worden), het plannen (een groepsplan of individueel plan) en het evalueren (doen we de juiste dingen). Er wordt gebruik gemaakt van vragenlijsten mbt de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, zowel voor de leerkracht als voor de leerlingen zelf.

De uitkomsten van de lijsten worden met elkaar vergeleken en zijn onderwerp van gesprek tussen leerkracht en intern begeleider.

Daarnaast wordt KickFit! aangeboden. KickFit! is een aanpak waarbij het accent ligt op ervaringsleren. Weerbaarheid en ontwikkeling van sociale vaardigheden staat daarbij centraal voor het individuele kind, maar vooral ook voor de hele groep. Het fysiek ervaren wordt gekoppeld aan het leren begrijpen, waardoor vaardigheden op het sociale vlak worden geoefend en verbeterd. Het gaat daarbij met name over het inzicht krijgen in sociale processen. Er zijn 8 basisthema's waar cyclisch aan gewerkt kan worden.

Binnen het Daltononderwijs wordt er nadrukkelijk een beroep gedaan op het oefenen in de sociale context. Van belang is dat kinderen leren hulp te vragen, maar ook hulp te geven.

Samenwerkingsopdrachten staan structureel op de weektaak. Er wordt gewerkt met leerlijn voor bijvoorbeeld zelfstandigheid, samenwerkend leren en omgaan met verschillen. We starten dit schooljaar met het verder vormgeven van een portfolio, waarin onze leerlingen hun eigen ontwikkelingen bijhouden.

6 Schooltijden en opvang

- Leerkrachten zijn bereikbaar via Parro, een beschermde digitale omgeving (met chat-functie)
- Directeur en leerkrachten zijn bereikbaar via de e-mail

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Oene \(Koppel Swoe\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen (studiedagen van school) en schoolvakanties wordt gedaan door en in overleg met Koppel Swoe. Mogelijk is het zo dat er

opvang plaatsvindt bij een andere locatie binnen de gemeente. Ouders worden hier door Koppel Swoe geïnformeerd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	08 mei 2024
Hemelvaart weekend	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen:

- 18-09-2023
- 23-10-2023
- 08-12-2024
- 14-11-2023

- 07-02-2024
- 18-04-2024
- 19-06-2024
- 12-07-2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Alle dagen	08.00-16.30
Leerkracht(en)	Op hun werkdag(en)	08.00-16.30

