Schoolplan 2019-2023

Montessorischool Sterrenschool Geerstraat
VAASSEN

Montessori
Sterrenschool Geerstraat
primair openbaar onderwijs

Datum: 22 september 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **5**
1.1 Voorwoord 5
1.2 Doelen en functie 5
1.3 Procedures 5
1.4 Verwijzingen 5

2 Strategisch beleid **6**
2.1 Strategisch beleid 6

3 Schoolbeschrijving **9**
3.1 Schoolgegevens 9
3.2 Kenmerken van het personeel 9
3.3 Kenmerken van de leerlingen 10
3.4 Kenmerken van de ouders 10
3.5 Sterkte-zwakteanalyse 10
3.6 Landelijke ontwikkelingen 11

4 Grote ontwikkeldoelen **12**
4.1 Grote ontwikkeldoelen 12

5 Onderwijskundig beleid **13**
5.1 De missie van de school 13
5.2 De visies van de school 13
5.3 Levensbeschouwelijke identiteit 14
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling 15
5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie 15
5.6 Leerstofaanbod 16
5.7 Vakken en methodes 17
5.8 Kosmische Opvoeding en Onderwijs 19
5.9 Taalleesonderwijs 19
5.10 Rekenen en wiskunde 20
5.11 Kunstzinnige vorming 21
5.12 Bewegingsonderwijs 21
5.13 Wetenschap en Technologie 22
5.14 Engelse taal 22
5.15 Les- en leertijd 22
5.16 Pedagogisch handelen 23
5.17 Didactisch handelen 24
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen 24
5.19 Klassenmanagement 25
5.20 Zorg en begeleiding 25
5.21 Afstemming 26
5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel 27
5.23 Talentontwikkeling 28
5.24 Passend onderwijs 28
5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk 29
5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolnivo 29
5.27 Toetsing en afsluiting 30
5.28 Vervolgsucces 31

6 Personeelsbeleid **32**
6.1 Inleiding 32
6.2 Integrale aanpak 32
6.3 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren 32
6.4 Organisatorische doelen 32
6.5 De schoolleiding 33
6.6 Beroepshouding 34
6.7 Professionele cultuur 34
6.8 Stagebeleid 35
6.9 Introductie en begeleiding 35
6.10 Taakbeleid 35
6.11 Collegiale consultatie 36
6.12 Klassenbezoek 36
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen 36
6.14 Het bekwaamheidsdossier 36
6.15 Intervisie 36
6.16 Functioneringsgesprekken 37
6.17 Beoordelingsgesprekken 37
6.18 Professionalisering 37
6.19 Verzuimbeleid 37
6.20 Mobiliteitsbeleid 38

7 Organisatiebeleid **39**
7.1 Organisatiestructuur 39
7.2 Groeperingsvormen 39
7.3 Het schoolklimaat 39
7.4 Veiligheid 40
7.5 Arbobeleid 40
7.6 Interne communicatie 41
7.7 Samenwerking 41
7.8 Contacten met ouders 41
7.9 Overgang PO-VO 42
7.10 Privacybeleid 42
7.11 Voor- en vroegschoolse educatie 43
7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang 43
7.13 Personeelsplanning 43
7.14 Samenwerking VO scholen 43
7.15 Medezeggenschap 44
7.16 Ontwikkelingen / Forecast 44
7.17 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding 44

8 Financieel beleid **45**
8.1 Algemeen 45
8.2 Personele middelen 45
8.3 Interne geldstromen 45
8.4 Sponsoring 45
8.5 Begrotingen 46
8.6 Materiële middelen 46

9 Zorg voor kwaliteit **47**
9.1 Inleiding 47
9.2 Kwaliteitszorg 47
9.3 Kwaliteitsbeleid 47

9.4 Kwaliteitscultuur 48
9.5 Verantwoording en ontwikkeling 48
9.6 Het meten van de basiskwaliteit 49
9.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten 49
9.8 Wet- en regelgeving 49
9.9 Inspectiebezoeken 50
9.10 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose 50
9.11 Vragenlijst Leraren 50
9.12 Vragenlijst Leerlingen 50
9.13 Vragenlijst Ouders 51
9.14 Evaluatieplan 2019-2023 51

10 Aandachtspunten 2019-2023 53

11 Meerjarenplanning 2019-2020 55

12 Meerjarenplanning 2020-2021 56

13 Meerjarenplanning 2021-2022 57

14 Meerjarenplanning 2022-2023 58

15 Formulier "Instemming met schoolplan" 59

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 60

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Proo en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Proo- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

Bijlagen

1. rapport Flexibele Schooltijden
2. rapport Inspectiebezoek
3. lesrooster
4. digitaal veiligheidsplan
5. pedagogisch veiligheidsplan
6. schoolondersteuningsprofiel
7. gesprekkencyclus Proo

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

1) Toponderwijs
In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.
Bij toponderwijs gaat het over:
- Hoge kwaliteit
- Samen leren
- Vakmanschap

2) Toekomstbewust onderwijs
De 6 C’s en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C’s, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen.
1. Wereldburgerschap (Citizenship)
2. Samenwerking (Collaboration)
3. Persoonlijkheidsvorming (Character)
4. Communicatie (Communication)
5. Creativiteit (Creativity)
6. Kritisch denken (Critical thinking)

3) Onafhankelijk leren
Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overal: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub.
Ruimte voor maatwerk
We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen doen. Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Het vraagt daarnaast om een onderzoekende houding, samenwerken en problemen samen willen oplossen, kritisch zijn op de eigen lespraktijk.
Om onafhankelijk en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken, te ondersteunen, te inspireren, te differentiëren en te versnellen, zetten we nieuwe technologieën, nieuwe media, software en slimme toepassingen in. Onze Inspiriumscholen zijn daar een mooi voorbeeld van.
Wetenschap en Technologie nemen op alle Proo-scholen een belangrijke plaats in.

4) Meertalig onderwijs
Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen.

5) Omgevingsbetrokkenheid
School als ontmoetingsplek; Een Proo-school is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in het dorp of de wijk

en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Elke school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners.
Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen.
In onze omgeving werken we nauw samen met strategische partners, lokale bedrijven, zorginstellingen, culturele instellingen, sport- en muziekverenigingen en collega-scholen.
Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Een goede positie in de omgeving betekent ook: een goede marktpositie in waardering, omvang en activiteiten. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft. Elk vanuit de eigen rol.
Het leren van elkaar is niet alleen kenmerkend voor de professionele cultuur binnen Stichting Proo. We zien dat ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders/ verzorgers, grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

6) De doorgaande lijn
De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang.
De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool.
De komende periode willen we samen met de beide openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Toponderwijs	Medewerkers, leerlingen en ouders waarderen ons onderwijs bovengemiddeld.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Alle scholen dagen leerlingen uit tot 24/7 leren. Leerlingen beschikken over mogelijkheden om plaatsonafhankelijk te leren.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	Het plezier en spelend leren omgaan met een tweede taal staat voorop in de onderbouw.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school beschikt over minimaal één specialist ERK B2 Cambridge niveau.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen met organisaties in de omgeving, gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders ervaren een goede samenwerking met de school en zijn tevreden over de communicatie tussen school-leerling-ouders.	gemiddeld
Toponderwijs	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende.	gemiddeld
Toponderwijs	Collegiale visitatie in scholen en tussen scholen gebeurt meerdere keren per jaar.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De leraren voeren kindgesprekken.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proo
Algemeen directeur:	Berend Redder
Adres + nummer:	Oosteinde 17
Postcode + plaats:	3842 DR Harderwijk
Telefoonnummer:	0341-466370
E-mail adres:	info@stichtingproo.nl
Website adres:	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessori Sterrenschool Geerstraat
Directeur:	Hanneke van Hal
Adres + nummer.:	Oude Sluisweg 14
Postcode + plaats:	8171 LH Vaassen
Telefoonnummer:	0578-571299
E-mail adres:	info@sterrrenschoolgeerstraat.nl
Website adres:	www.montessori-sterrenschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur geeft leiding aan de school. Zij heeft de verantwoordelijkheid t.a.v. de dagelijkse gang van zaken en is het aanspreekpunt voor de ouders. Ook onderhoudt ze het contact met het stafbureau. De directeuren van de scholen van Stichting Proo vormen samen met de twee regiodirecteuren en de bestuurder het MT. De directeur van de Montessori Sterrenschool Geerstraat is Hanneke van Hal. De intern begeleider van de Montessori Sterrenschool Geerstraat is gedragsdeskundige, de coördinator van de leerlingenzorg en (mede) verantwoordelijk voor de implementatie van het montessoriconcept. De intern begeleider van onze school is Bettie Bolderink. Kristel van Werven zal in de toekomst de rol van IB-er op zich gaan nemen en wordt hiervoor in 2019-2020 ingewerkt.

- 01 directeur
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 intern begeleiders
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 01 onderwijsassistent (ICT)

Van de 14 medewerkers zijn er 10 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	2
Tussen 40 en 50 jaar		2	2
Tussen 30 en 40 jaar		0	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	**2**	**7**	4

Onze school heeft op dit moment een gemêleerde samenstelling van jong en oud. In 2020 gaat de enige mannelijke leerkracht met pensioen. Alle leerkrachten zijn in het bezit van het Montessori-diploma of volgen de opleiding in 2019-2020.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Op 1 oktober 2018 werd onze school bezocht door 68 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2,9% een gewicht: 2 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 0 leerlingen een gewicht van 1,2. Sinds 2 jaar vertoont het leerlingaantal een stijgende lijn. Dit heeft het afgelopen jaar geleid tot een leerlingenstop en een wachtlijst. Per 1 augustus 2019 zal de school met een vierde groep starten, waarmee de wachtlijst zal worden weggewerkt. De verwachting voor 1 oktober 2019 is dat de school 78 leerlingen heeft. In algemene zin hebben wij –op grond van ons Montessoriconcept- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor zelfstandigheid, eigenaarschap en het pedagogisch klimaat.

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het buitengebied van Vaassen. De school werkt volgens het montessoriconcept én het sterrenconcept. Deze combinatie maakt de school uniek: We werken als montessorischool met individuele leerlijnen én zijn 48 weken per jaar open zijn. Dit past binnen onze visie op zelfstandigheid en vrijheid (in gebondenheid). Leerlingen werken op hun eigen niveau en volgens hun eigen leerlijn en zijn daarbij niet gebonden aan de reguliere vakanties. Ouders kunnen (in overleg en volgens bepaalde afspraken) zelf hun vrije dagen en vakanties kiezen. Koos de oorspronkelijke, agrarische, bevolking voor de school als buurtschool, tegenwoordig kiezen ouders voor dit concept. Dit is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie. De laatste jaren is er een toename van ouders met een hoger opleidingsniveau (HBO-universitair).

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
sterk onderwijsconcept: montessori, individuele leerlijnen	geen/weinig uitbreidingsmogelijkheden
sterrenconcept: flexibele vakanties	geen BSO en kinderopvang in de school
sterk pedagogisch klimaat, basisrust	ligging bij de drukke prov.weg
schoolomgeving, mooi gebouw, kleinschaligheid	geen connectie met peuterspeelzaal
verbinding leerkracht-kind-ouder	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
toenemende belangstelling voor Montessori-onderwijs, Montessori-erkenning halen, nieuwe ouders met positieve kijk	constante veranderingen binnen de groepsdynamiek door zij-instromers
locatie: aan de snelweg maakt voedingsgebied uitgebreid	groei geeft andere energie
kinderopvang in de school	kinderen met complexe zorg
goede naam: leerlingenstop trekt aan, ouders zijn ambassadeur	weinig montessori geschoolde leerkrachten bij Proo
samenwerking De Ontdekking	teveel meegaan met wensen ouders
starten 4e groep	in de toekomst: alleen vrouwelijk personeel?
	stopzetting Experiment Flexibele Onderwijstijden

3.6 Landelijke ontwikkelingen

De komende jaren zien we als landelijke ontwikkelingen:
1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie

In het strategisch beleidsplan 2018-2022 van st. Proo is een blik op de toekomst beschreven: ‘in uitdagingen mogelijkheden zien’.
• Ongrijpbaarheid van de toekomst
• Krimp
• De Staat van het Onderwijs 2018:
• Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
• Doorgaande lijn 0-14
• Educatief partnerschap ouders
• Dreigend leraren- en directeurentekort
• Duurzaamheid
• Passend Onderwijs

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema’s richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema’s
1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema’s staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze eerder geschetste identiteit en kernwaarden worden beschouwd.

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	Op onze school is Kosmische Opvoeding en Onderwijs het anker, waar (bijna) alle vakgebieden aan gekoppeld zijn
2.	Op onze school werken we met doelenboekjes en portfolio's, waarbij de leerling en leerkracht met elkaar in gesprek gaan tijdens coaching gesprekken.
3.	Op onze school is er veel aandacht voor taal en lezen, wat resulteert in hoge opbrengsten.
4.	Op onze school heerst een aangenaam pedagogisch klimaat met voor- en naschoolse opvang, waar alle leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen.
5.	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor Engels (groep 1 t/m 8)
6.	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor Wetenschap en Techniek (groep 1 t/m 8)

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare Montessorischool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De school werkt met individuele leerlijnen en is 48 weken per jaar open. We gaan ervan uit, dat de kinderen van nature nieuwsgierig, leergierig en actief zijn. In een uitdagende leeromgeving kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en voorbereiden op de snel veranderende maatschappij. Hierbij vinden wij het belangrijk, dat ze van en met elkaar leren, zelfstandig functioneren, verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen en betrokken zijn bij het bepalen van hun leerroute. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: We zien wie je bent en helpen je groeien...

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school zorgen we voor elkaar en de wereld om ons heen.
- Op onze school werken we samen op weg naar de toekomst.
- Op onze school leren we het zelf te doen.
- Op onze school is er oog voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school worden de leerlingen ècht gezien en gevolgd op sociaal emotioneel en cognitief gebied	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school is er aandacht voor ieders talenten	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school wordt er gewerkt met individuele leerlijnen en bieden we maatwerk voor ieder kind.	OP3 - Didactisch handelen
	Wij zijn een gezonde school met vignetten voeding, sport en bewegen en welbevinden	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Onze school is een veilige, kleinschalige school in een groene omgeving	SK1 - Veiligheid

5.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- zien, kijken, observeren en luisteren: de leerlingen volgen
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat: werken met individuele leerlijnen
- de leerlingen begeleiden als coach en inspirator.
- kwaliteitsvolle (Montessori) lesjes verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren

te verwerven. De leraren geven lesjes en kinderen mogen de leerstof op een eigen manier verwerken. De leraren bieden een rijke leeromgeving aan, waardoor de betrokkenheid van de leerlingen wordt vergroot en ze gemotiveerd zijn om te ontdekken en te onderzoeken. Zo kan elke leerling op zijn/haar eigen niveau leren en aan zijn/haar eigen leerdoelen werken. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Voor ons is het van belang dat de leerlingen op de volgende manier kunnen leren:

- ontdekken van eigen kracht
- samen werken
- zelfstandig zijn
- in een rijke leeromgeving kunnen leren
- gemotiveerd zijn
- op hun eigen niveau kunnen werken

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en een brede kijk op de wereld ontwikkelen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2019-2023 te ontwikkelen tot een excellente school. Wij willen uitblinken, omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en een excellentieprofiel (waarin blinken we uit? Wat is er uniek aan ons schoolconcept?)

Wij vinden dat wij ons onderscheiden op de volgende gebieden:

- op onze school wordt er lesgegeven volgens de inzichten van Maria Montessori
- op onze school wordt je ècht gezien
- op onze school kun je groeien, zoals alleen jíj kunt groeien
- op onze school werken we met individuele leerlijnen

Aandachtspunt	Prioriteit
Audit aanvragen voor erkenning Montessori-instelling	gemiddeld

5.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het

onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing binnen ons Kosmisch Onderwijs
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving
3.	We besteden aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
4.	Op onze school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Op onze school wordt gewerkt met de uitgangspunten van het programma sociale vaardigheid en weerbaarheid KickFit! en het preventieve anti-pestprogramma “KiVa”. Er is een omgangsprotocol vormgegeven, waarin staat omschreven hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. Wanneer er sprake is van pesten, wordt actie ondernomen vanuit school. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van interventies vanuit KiVa en het pestprotocol, dat onderdeel is van het omgangsprotocol. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB’er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen binnen het Kosmisch Onderwijs
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien)
3.	Elke leerling heeft een individueel plan, waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling staat beschreven
4.	Wij werken met de uitgangspunten van KickFit! en KiVa

Beoordeling

Twee keer per jaar vullen de leerlingen en leerkrachten de vragenlijst 'Zien' in. Elk jaar worden de Zelfevaluatie Sociale en maatschappelijke competenties ingevuld.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,83

5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

We leven in een tijd waarin de hele wereldbevolking met elkaar verbonden is, middels het internet, middels de snelle vervoersmogelijkheden en middels een intrinsieke interesse in elkaar. Het kind is dus een wereldburger, daarom is het van belang om kinderen te leren de wereld vanuit verschillende culturele en levensbeschouwelijke brillen te bekijken, zodat ze voorbereid zijn op ontmoetingen met andere wereldburgers en zicht hebben op mondiale thema’s. Door kinderen op verschillende manieren te leren samenwerken en samen beslissingen te leren nemen, leren ze hoe ze invulling willen geven aan hun rol als burger en ontwikkelen ze houdingen en vaardigheden waardoor ze voorbereid zijn om hun plek in te nemen in de Nederlandse en mondiale samenleving.

Kosmische Opvoeding en Onderwijs is één van de pijlers van het Montessorionderwijs. Het moet kinderen duidelijk maken dat alles in het universum met elkaar verbonden is. Het doel van Kosmische Opvoeding en Onderwijs is de wereld beter te begrijpen. De kinderen worden gestimuleerd authentieke, verantwoordelijke wereldburgers te worden die hun eigen individuele plek kennen en een goed ontwikkeld zicht op het grote geheel hebben. Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze daarbij vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deel te nemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Kinderen hebben ideeën en meningen over hoe hun plezier voor school en leren kan toenemen. Het is belangrijk dat er naar hun ideeën geluisterd wordt. De leerkracht voert gesprekjes met de individuele leerlingen, met groepjes kinderen en met de hele groep. De leerlingenraad is een goede manier voor de leerlingen om hun ideeën en meningen uit te dragen en voor de school om er iets mee te doen. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 worden elk jaar opnieuw gekozen en nemen één jaar zitting in de leerlingenraad, die ongeveer 4x per jaar bij elkaar komt. Hierdoor kunnen leerlingen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken.

Actief burgerschap is verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer leren we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij leren onze leerlingen denken en handelen volgens democratisch principes. Voorbeelden zijn de gekozen leerlingenraad, de klassenvergadering, debatteren.
2.	Wij stimuleren onze leerlingen actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten, zoals sporttoernooien, activiteiten die door de buurtvereniging worden georganiseerd, enzovoort.
3.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die respect hebben voor de ander. Dit komt bijvoorbeeld jaarlijks aan de orde bij het startthema ‘Ik, Jij, Wij’. Tijdens de Kiva- en KickFit!-activiteiten wordt specifiek aandacht besteed aan thema’s als respect, focus, grenzen, gevoelens, vertrouwen, kracht en zelfstandigheid.
4.	We leren onze leerlingen ontdekken dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen en om te kijken vanuit verschillende perspectieven om zo een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Debatteren met de bovenbouw	laag

5.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen volgens het montessoriprincipe. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Wij zetten nadrukkelijk in op de individuele leerlijnen van de leerlingen. Hierbij zijn digitale hulpmiddelen onmisbaar. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- de leerlingen werken met individuele leerlijnen
- de leerlingen werken met eigen doelen en doelenboekjes
- wij ondersteunen ons aanbod met montessorimaterialen, die de motoriek en het leren bevorderen
- ons aanbod is erop gericht zelfstandig te werken: 'Leer mij het zelf te doen' (M.Montessori) en daar waar mogelijk samen te werken
- ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
7.	De leerlingen werken aan hun eigen doelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkelen doelenboekje en portfolio	hoog
Oriëntatie en ontwikkelen van het technisch leesonderwijs, zodat het past binnen het montessori concept	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van de Taal-doekist om het taalonderwijs verder te ontwikkelen	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van de Taal-doekast om het Kosmisch Onderwijs verder te ontwikkelen	hoog

5.7 Vakken en methodes

Onze school werkt met individuele leerlijnen en biedt (zie schema) enkele vakken aan met de beschreven methodes en toetsen. Bij elk vak zijn de kerndoelen opgenomen in de doelenboekjes van de leerlingen Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we voor elke leerling de referentieniveaus realiseren middels de individuele leerlijnen en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Diverse ontwikkelingsmaterialen	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Montessorimaterialen		
	Veilig Leren Lezen (versie 2003)	Methodegebonden toetsen VLL(groep 3)	x
	Taaldoosjes (oude versie)	Cito-toetsen Woordenschat groep 3 t/m 8	x (Taaldoe!kast)
	Snappet	IEP-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (versie 2003)	Cito-DMT	x
	Taaldoosjes (oude versie)	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	x (Taaldoe!kast)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP-eindtoets	
Spelling	Spelling PP	Cito-toetsen Spelling	Aanvullen met methode José Schraven
	Montessorimateriaal	IEP-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove.me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Snappet	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Montessorimateriaal	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		IEP-eindtoets	
Kosmische Opvoeding en Onderwijs (KOO)	geen methode: zelf ontwikkeld aanbod	IEP-eindtoets	Aanvullen met Taaldoe!kast
Cultuur (tekenen, handvaardigheid, muziek, drama, dans)	Laat maar Leren, Dramaonline, Cultuuraanbod van Cultuurplein		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kiva KickFit!	Zien	

Aandachtspunt	Prioriteit
scholingscursus team Classroom English	gemiddeld
aanpassen Technisch Lezen	hoog
aanstellen taal-leescoördinator	hoog
implementatie Taal Doen!	hoog

5.8 Kosmische Opvoeding en Onderwijs

Kosmisch onderwijs is een wezenlijk onderdeel binnen het montessorionderwijs. Niet alleen de vakken taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek maar ook de creatieve vakken, burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin ondergebracht en worden niet als aparte vakken, maar juist in samenhang aangeboden. Uitgangspunt bij Kosmisch onderwijs is dat alles met alles samenhangt. In de praktijk betekent dit dat een bepaald onderwerp altijd vanuit verschillende invalshoeken wordt benaderd. Daarbij vinden we het van belang dat de nieuwsgierigheid en verwondering van kinderen wordt geprikkeld en dat ze de stof actief verwerken. We willen de kinderen kennis laten maken met verschillende ‘wereldse’ onderwerpen. Dit doen we door te werken met schoolbrede thema’s. Door het maken van excursies en uitstapjes, die aansluiten bij het thema, brengen we niet alleen de wereld naar het kind, maar ook het kind naar de wereld. Ook het zelfstandig opzoeken van informatie wordt veelal in relatie gebracht met deze onderwerpen. Door gebruik te maken van tablets en i-pads kunnen de leerlingen ook informatie vinden via internet.
De school heeft bovendien een schooltuin, die op verschillende manieren bij het onderwijsprogramma betrokken wordt.
We willen de leerlingen zich mede verantwoordelijk voelen voor de omgeving om hen heen. Door het scheiden van afval en het gebruik van duurzame materialen willen we hen laten ervaren hoe we ons steentje kunnen bijdragen aan het milieu.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In alle groepen wordt gewerkt met Kosmische onderwerpen
2.	De leerlingen prikkelen de nieuwsgierigheid van het kind en dagen het uit tot ontdekking en verwondering
3.	In elke groep worden excursies en uitstapjes georganiseerd
4.	De leerlingen voelen zich betrokken en verantwoordelijk voor de wereld om hen heen
5.	De school streeft naar duurzaamheid

Beoordeling

Het team en de directie evalueren aan het einde van elk schooljaar het Kosmisch onderwijs.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten bereiden het Kosmische onderwerp gezamenlijk voor	hoog
Elk onderwerp wordt volgens een standaardformulier uitgewerkt en voorbereid	hoog
In elk onderwerp zit natuur, tijd en ruimte verweven	hoog
Bij elk onderwerp is er aandacht voor engels, cultuur en wetenschap/techniek	hoog
Samenwerking met De Ontdekking in Nunspeet in een Schoolleergemeenschap	hoog
Duurzaamheid bevorderen, door afval te scheiden en duurzame materialen te gebruiken	hoog

5.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen

begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en logopedisten. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs
3.	De leraren combineren leestechniek, leesbegrip en leesplezier
4.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen
5.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling
6.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau
7.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling
8.	De leerkrachten zorgen voor een rijke taal/leesomgeving

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
taal/leescoördinator aanstellen	hoog
taal- en leesbeleid actualiseren	hoog
doorgaande lijn technisch lezen groep 1-8 borgen en bewaken	hoog
het taal/leesonderwijs is gekoppeld aan het Kosmisch Onderwijs	hoog

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken het digitale programma 'Snappet', de Montessorimaterialen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het leerstofaanbod voor rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
2.	De leerkrachten zorgen voor een efficiënt klassenmanagement met voldoende tijd voor individuele- en groepslesjes
3.	De leerkrachten zorgen voor betrokkenheid bij de leerlingen en stimuleren het eigenaarschap bij de leerlingen
4.	De school zet genomineerde toetsen in m.b.t. rekenen en wiskunde
5.	De leerkrachten zorgen voor een rijke rekenomgeving

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren geven lesjes met het montessorimateriaal	gemiddeld
De leraren maken een koppeling met Snappet en montessorimateriaal	gemiddeld

5.11 Kunstzinnige vorming

Op de Montessori Sterrenschool Geerstraat werken we aan een zo breed mogelijke ontwikkeling van het kind. Het Kosmisch Onderwijs is daarbij een belangrijke pijler. Vanuit een (natuurlijke) nieuwsgierigheid en verwondering beleven de kinderen de wereld om hen heen. Hierbij versterken de kunstlessen de Montessorivisie.

Cultuureducatie opent luiken naar de wereld om ons heen, maar levert ook een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. De wereld wordt intensief waargenomen, verbeeld, onderzocht en beleefd. Door ze te helpen om de vele indrukken te ordenen laten we kinderen zien dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. Zo leren we ze dat alles met elkaar verbonden is en wat ieders plek is in het geheel. Door hun gevoelens, ervaringen en ontdekkingen om te zetten in kunstzinnige vormen kunnen de kinderen zichzelf laten zien in hun uniciteit. Dit maakt ze eigenaar van hun creatieve proces en leert ze zichzelf te ontdekken, verschillende talenten aan te spreken en buiten de kaders te denken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven kwalitatieve muzieklessen (vanuit Cultuur met Kwaliteit)
4.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
5.	Wij koppelen de kunstvakken aan Komisch onderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij elk kosmisch thema worden minimaal 1 procesgerichte les beeldende vorming, 1 les muziek en 1 les drama gegeven	hoog

Bijlagen

1. cultuurbeleidsplan

5.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Uit onderzoek is bovendien gebleken dat beweging en sport ook een positief effect hebben op de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

In de pauzes is er de onderbouw staat beweging dagelijks op het rooster. Dit vindt plaats in de gymzaal, in de klas of buiten op het plein. Vanaf de middenbouw hebben de kinderen twee keer per week gymles. De gymzaal van de school is inpandig. Een bewegingsconsulent geeft het team adviezen en voorbeeldlessen om de lessen nog attractiever te maken. De groepen 5 en 6 hebben één keer in de twee weken een uur zwemles ('natte' gymles)
De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
2.	We beschikken over een inpandige gymzaal, waar we alle dagen gebruik van kunnen maken
3.	De school is een Gezonde School, met het vignet Sport en Beweging
4.	We vinden buiten spelen niet alleen belangrijk voor het bewegen, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 zijn alle leerkrachten bevoegd om gym te geven	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten zijn in het bezit van een gymbevoegdheid.	laag

5.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij koppelen wetenschap en techniek aan Kosmische Opvoeding en Onderwijs
2.	In de onderbouw worden maandelijks techniekles gegeven o.l.v. een ouder

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij zetten onze techniektorens in bij Kosmische Opvoeding en Onderwijs	gemiddeld
Wij stellen een techniekcoördinator aan	gemiddeld
Wij ontwikkelen een doorgaande leerlijn voor wetenschap en techniek	gemiddeld

5.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Vanaf groep 1/2 wordt Engels spelenderwijs aangeboden
2.	We gebruiken de methode Groove.me voor alle groepen

Beoordeling

Het team heeft in het schooljaar 2020-2021 de nascholing 'Classroom English' afgesloten. Eén leerkracht heeft in 2021 het diploma 'Cambridge Engels' behaald.

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle leerkrachten volgen in het schooljaar 2020-2021 Classroom Engels	gemiddeld
1 leerkracht volgt in het schooljaar 2020-2021 Cambridge Engels	gemiddeld
Bij elk kosmisch thema worden engelse lessen gegeven	hoog

5.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten ’s morgens tussen 8.15 uur en 8.30 uur met een inloopmoment. Om 12.00 uur lunchen we samen en gaan dan een half uurtje naar buiten.
’s Middags is er les van 12.45 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30– 12.15 uur. Voor de kleuters gelden

dezelfde lestijden. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Onze school is 48 weken open en de leerlingen krijgen minimaal 9520 uur les in de acht jaar dat ze onze school bezoeken. In principe trachten we alle leerlingen in deze acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen werken met doelenboekjes
2.	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement
3.	Op schoolniveau wordt voldoende onderwijstijd in gepland
4.	De school is 48 weken per jaar open
5.	De leerlingen werken met leeragenda's

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen lange werktijd volgens Montessoririncipe	gemiddeld

Bijlagen

1. lesrooster

5.16 Pedagogisch handelen

Het montessorionderwijs is naast een onderwijskundig, ook een pedagogisch concept. Dit betekent dat wij de pedagogische omgang van groepsleerkrachten met kinderen als een belangrijk onderdeel van ons werk zien. De groepsleerkrachten van onze school zorgen voor een veilig, uitdagend en ondersteunend pedagogisch klimaat door:

• zorgvuldig te zijn in het taalgebruik;
• het respect tussen kinderen te bevorderen;
• een prettige sfeer te creëren in de klas;
• het zelfvertrouwen van kinderen te ondersteunen door positieve feedback;
• beschikbaar te zijn bij problemen;
• positieve verwachtingen uit te spreken;
• pestgedrag bespreekbaar te maken en zo veel mogelijk tegen te gaan;
• op schoolniveau en op klassenniveau afgesproken regels te hanteren.

De leerkrachten zorgen voor een stimulerend en uitdagend pedagogisch klimaat door, gebaseerd op het montessori-principe ‘Vrijheid in Gebondenheid’.
Voor wat betreft belonen en straffen hanteren wij de vuistregel: “Alles wat je aandacht geeft, groeit”. We benoemen het gewenste gedrag. We complimenteren en belonen dat. Maatregelen voor ongewenst gedrag zijn opbouwend, proportioneel, liefst in relatie met het overschrijdend gedrag en worden bij voorkeur genomen door de persoon met wie de relatie tijdelijk verstoord is. We ondersteunen ons pedagogisch klimaat met de principes van Kiva en Kickfit (Respect , Focus, Grenzen, Vertrouwen, Samenwerken, Doorzetten, Zelfstandigheid, Zelfbeheersing!)

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten creëren een uitdagende leeromgeving in een ordelijk en opgeruimd lokaal.
2.	De leraren stimuleren de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen
3.	De leerkrachten zorgen voor een positief schoolklimaat, waarbij kinderen zich veilig en geborgen voelen.
4.	Op onze school gaan we positief met elkaar om.
5.	De leraren organiseren activiteiten om de betrokkenheid van de leerlingen bij de school te bevorderen.
6.	De leraren hanteren duidelijke omgangregels.
7.	De leraren betrekken de ouders bij de school
8.	De school is een Gezonde School met de vignetten 'Voeding', 'Sport en Bewegen' en 'Welbevinden'

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
We behalen het vignet 'Hygiëne' van de Gezonde School	laag
We zijn een gecertificeerde Montessorischool	gemiddeld

5.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, korte lesjes (instructiemomenten), opdrachten en begeleiding die past bij de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De leerkrachten hanteren individuele leerlijnen. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren geven kwalitatieve individuele- en groepslesjes
2.	De leerlingen werken zelfstandig individueel en samen
3.	De leraren volgen de leerlingen en begeleiden ze met coachingsgesprekken
4.	De leraren stimuleren de leerlingen om bepaalde hulpmiddelen te gebruiken
5.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijs activteiten
6.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van het eigen leerproces dat past bij hun ontwikkelingsniveau

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54

5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: 'Leer mij het zelf te doen!' (M.Montessori). Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de

leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwisj
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces dat past bij hun ontwikkelingsniveau
3.	De leerlingen werken met een leeragenda
4.	De leraren leren de leerlingen doelmatig plannen
5.	De leraren laten de leerlingen -waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

Beoordeling

De actieve en zelfstandige houding van de leerlinge wordt twee keer per jaar besproken met ouders en leerling tijdens de ouder-kindgesprekken

Omschrijving	Resultaat
vragen schoolplan - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen expliciet benoemen in het portfolio	gemiddeld

5.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun lesjes, rondes en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. We zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van het lokaal
2.	De leraren zorgen voor een uitdagende en voorbereide leeromgeving
3.	De leraren hanteren duidelijke regels
4.	De leraren observeren en lopen hun rondes
5.	De leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving

Beoordeling

Voorafgaande aan het functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek bezoekt de directeur de groepen. Eén van de aandachtspunten is het klassenmanagement.

5.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Voor ons is het van belang dat een leerling zich ten opzichte van zichzelf verbetert en ontwikkelt. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP - zie bijlage). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord door de IB-er. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren volgen en observeren de leerlingen
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
3.	De ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
5.	De leraren maken voor elke leerlinge een handelingsplan
6.	De school evalueert de plannen drie keer per jaar
7.	De interne begeleider coördineert de zorg en de begeleiding
8.	Externe partners worden, indien nodig, betrokken bij de zorg
9.	Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen en worden arrangementen aangevraagd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5

Bijlagen

1. SOP 2019

5.21 Afstemming

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om daarmee de verschillen tussen de kinderen beter te zien en te begrijpen. Het gaat daarbij om de vraag: “Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?” Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een individueel handegroepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Op onze school staat het werken met eigen doelen centraal. De leerlingen beheren in principe zelf het overzicht van de doelen voor het komende half jaar en gaan hierover in gesprek met de leerkracht. Zelfstandig en/of in overleg met de leerkracht wordt het doel gekozen om aan te werken. De doelen staan ook in de taakbrief (middenbouw) of leeragenda (bovenbouw).

Een kind bepaalt over het algemeen zelf met welk onderdeel van de taak het begint. Het kind leert goed te plannen, te overleggen en zelf problemen op te lossen. Allemaal vaardigheden, waarvan de ontwikkeling al vanaf de onderbouw door de groepsleerkracht wordt gestimuleerd. Het werken met doelen staat in verbinding met het portfolio en kindgesprek, zodat de leerontwikkeling een geheel vormt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
2.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
3.	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
5.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
vragen schoolplan - Aanbod	3,62

Aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteit coachingsgesprekken verder ontwikkelen	gemiddeld
Leerlingen krijgen tweewekelijks een coachingsgesprek	gemiddeld

5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel

Montessori Sterrenschool Geerstraat is een school die zoveel mogelijk tegemoet wil komen aan de begeleidingsvragen van de kinderen. Het schoolconcept, de kwaliteit van de leerkrachten en het blijvend werken aan nieuwe inzichten en competenties resulteert in veel mogelijkheden, ook ten aanzien van het begeleiden van leerlingen met een speciale begeleidingsbehoeften. De school is in veel gevallen in staat om leerlingen op hun eigen niveau te begeleiden. In verband met de groei van de school en de samenstelling van de groepen zal blijvend bekeken moeten worden wat mogelijk is in deze reguliere setting. De intern begeleider/onderwijskundig leider en de directeur hebben hierbij een belangrijk rol. Per situatie zal bekeken worden wat er nodig en mogelijk is en hierover zal met de betrokkenen worden gecommuniceerd.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dat ontwikkelingsperspectief wordt het niveau beschreven dat uiteindelijk van het kind wordt verwacht.

Een schoolondersteuningsprofiel is een instrument, waarin wordt vastgelegd welke ondersteuning een school kan bieden en welke ambities de school voor de toekomst heeft. De bela

Indicatoren:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maxi-maal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen)

2. Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de criteria wat betreft inhoud. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het format dat binnen Stichting Proo beschikbaar wordt gesteld.

3. In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begelei-ding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd.

4. In het OPP worden concrete doelen aangegeven.

5. Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken.

6. Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld.

7. In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.

8. In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan.

9. In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maximaal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen)
2.	Het OPP wordt volgens een vast format geschreven
3.	In het OPP staat beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke ondersteuning en begeleiding de school aanbiedt en hoe dat is georganseerd
4.	In het OPP worden concrete doelen aangegeven
5.	Het OPP wordt minstens 2x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouders en de leerkracht betrokken (en in sommige gevallen de IB-er)
6.	Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld
7.	In het SOP staat beschreven wat er onder extra begeleiding wordt verstaan
8.	In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Bijlagen

1. SOP 2019

5.23 Talentontwikkeling

'De Montessori Sterrenschool Geerstraat ziet je en helpt je groeien', dat is niet voor niets onze leus. Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.24 Passend onderwijs

Het doel van de Wet op Passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten, mogelijkheden en (specifieke) begeleidingsbehoeften.

Onze school heeft als uitgangspunt om voor elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan te bieden. Hiermee voldoen we aan de zorgplicht die we als school hebben. Kan het niet op onze school zelf worden gerealiseerd, dan gaan wij in overleg met de ouders over een passend aanbod binnen het samenwerkingsverband.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk in de gegeven situatie op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn :

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een actueel ondersteuningsprofiel (SOP), welke jaarlijks wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld
2.	Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen dekaders van het Samenwerkingsverband)
3.	Onze school gebruikt het SOP als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs
4.	Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning
5.	Ons SOP is op de website van de school opgenomen
6.	Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken
7.	De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren)

Beoordeling

Elk jaar wordt de ondersteuning geëvalueerd en de ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk

Op onze school werken we volgens het ‘plan opbrengstgericht werken’ en de jaarplanning daarbij.

In februari en in juni worden de leerlingen (adaptief) getoetst. De resultaten worden geanalyseerd en de analyses worden opgenomen in het handelingsplan van de leerling.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We volgen het plan opbrengst gericht werken van Stichting Proo
2.	We beschikken over schoolspecifieke en leerlingspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten
3.	We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten t.a.v. het sociaal-emotioneel welbevinden
4.	Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren kunnen de analyse van de toetsresultaten relateren aan hun eigen handelen	gemiddeld

5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolnivo

De resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden intensief gemonitord. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling, zowel op individueel als op groepsniveau. Uitgangspunt is dat op individueel en op groepsniveau wordt gepresteerd naar de mogelijkheden en dat de leerlingen uitstromen naar passend vervolgonderwijs.

In ieder geval in februari en in juni wordt de voortgang met de betrokkenen in de school besproken. In februari en juni wordt door de directeur met de regiodirecteuren de voortgang met betrek-king tot het behalen van de resultaten besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De sociale vaardigheden van deleerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gericht interventies hebben een positief effect
2.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroeken en naar hun mogelijkheden en behalen de hierbij passende doelen
3.	De leerlingen doorlopen de asisschool in principe in acht jaar
4.	Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%
5.	Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%
6.	De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs
8.	De leerlingen werken met een individuele leerlijn en met hun eigen doelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

5.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito- en IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden over de toetsresultaten geïnformeerd. In leerjaar 8 doen, behoudens bepaalde uitzonderingen, alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschkt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75

5.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO3

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Heldere procedure beschrijven in schoolbeleid voor de VO-advisering	gemiddeld

6 Personeelsbeleid

6.1 Inleiding

Aan de hand van een aantal domeinen, zoals ook genoemd in de format voor het Schoolplan, is de huidige situatie ten aanzien van het beleidsterrein HR beschreven. Voorts is de benodigde ontwikkeling (volgende stap) op basis van deze beschrijving in kaart gebracht. De benodigde ontwikkelingen worden ingegeven door het Strategische Beleidsplan van de Stichting Proo 2018 – 2022, de vigerende wet- en regelgeving en persoonlijke ervaringen.

Tot slot worden een aantal ontwikkelingen geduid die gedurende de planperiode tot nieuw of herijking van (HR) beleid zullen leiden. Dit document mag gelezen worden als het beleidsplan HR. In overleg met de bestuurder en afhankelijk van de ontwikkelingen in de organisatie worden de benodigde acties in de tijd uitgezet.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.2 Integrale aanpak

Het HR-beleid van Stichting Proo bestaat uit een samenhangende set van afspraken over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Voor de effectuering van het beleid zijn er digitale instrumenten, procedures, formulieren en een kijkwijzer beschikbaar.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beschikt over de (digitale) instrumenten van Stichting Proo
2.	De schoolleiding beschikt over een functionerende gesprekkencyclus

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Startende en nieuwe leerkrachten worden gecoacht en/of krijgen een maatje	hoog

6.3 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren

Binnen de Stichting Proo werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De directeuren beschikken over een diploma vakbekwaam schoolleider. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn start-basis en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur met de leerkrachten de ontwikkeling van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Benodigde ontwikkeling.
- Scholing directeuren voor herregistratie
- Scholing leerkrachten stimuleren
- Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017

6.4 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023	
1	Aantal personeelsleden	11	10	
2	Verhouding man/vrouw	4-7	3-7	
3	LA-leraren	6	3	
4	LB-leraren	1	3	
5	Aantal IB'ers	1	1	
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	0	
7	Opleiding schoolleider	0	0	
8	ICT-specialisten (onderwijsassistent)	1	1	
9	Onderwijsassistenten	0	1	
10	Taal-leescoördinator	0	1	
11	Gedragsspecialist	1	1	
12	Coördinator Kosmisch Onderwijs	0	1	

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een taal-leescördinator en een specialist Kosmisch Onderwijs. Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. De leerrkacht van de bovenbouw gaat in 2020 met pensioen. Zijn taken en werkzaamheden zullen in het schooljaar 2019-2020 geleidelijk worden overgenomen door zijn duo-partner.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanzetten geven voor het creëren van de LB-functie Taal/leescoördinator	gemiddeld
Aanzetten geven voor het creëren van de LB-functie Coördinator Kosmisch onderwijs	gemiddeld

6.5 De schoolleiding

De onderwijskundige leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur laat zich bijstaan door de intern begeleider op het gebied van de Zorg & Begeleiding van de school en de implementatie van het Montessori-concept alsmede door leerkrachten met een specifieke taak binnen de school. Door de veranderingen binnen het team (uitbreiding, pensionering) zal de begeleiding van de teamontwikkeling een belangrijk aandachtspunt zijn voor de schoolleider.

Verschillende bevoegdheden zijn bovenschools belegd.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze schoolleider zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding kan verbeterbeleid operationaliseren en implementeren
3.	De schoolleiding geeft de teamleden voldoende ruimte (binnen gestelde kaders)
4.	De schoolleiding communiceert effectief met het team
5.	De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat
6.	De schoolleiding beschikt over voldoende coördinerend en delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding heeft voldoende innovatief vermogen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
In het schooljaar 2019-2020 zal de schoolleider zich bekwamen in het coachend leiding geven	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
In het schooljaar 2019-2020 zal de schoolleider zich bekwamen in het coachend leiding geven	hoog

6.6 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.7 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die onderwijspraktijk te verbeteren.

Het team werkt met een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en het leren van kinderen. De leerkrachten onderzoeken de eigen onderwijspraktijk. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen van kennis en vaardigheden. Het team werkt transparant; kennis wordt gedeeld en men staat open voor nieuwe inzichten. In de school is een cultuur van professioneel aanspreken en het geven van feedback.

Teams leren van elkaar in de SLG. De werkwijzen van een professionele leergemeenschap worden ook hier ingezet.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren houden hun ontwikkeling bij in een portfolio	gemiddeld
De leraren staan ingeschreven in het lerarenregister	gemiddeld
Het team vormt samen met het team van De Ontdekking een School-Leergemeenschap	gemiddeld

6.8 Stagebeleid

Stichting Proo biedt stagiaires van diverse opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen op haar scholen. Door de participatie van de stichting met het Educatief Partnerschap Zwolle en omstreken (OOZ, Leerplein ‘55, Aves, Opkop en Proo) is het aandeel van pabo KPZ stagiaires groter dan dat van andere opleidingsscholen. Door het partnerschap EPZ zijn er binnen de stichting onderscheidende scholen te weten:

Scholen vallende onder: - Werkplekopleidingsscholen
- Opleiden in de school (7)
- Academische opleidingsscholen (2)

Scholen kunnen naar gelang hun ambitie doorstromen van WOS naar OIS naar AOS.
Het partnerschap zorgt jaarlijks voor mogelijkheden om een nascholing te doen: voor mentoren, voor begeleiders op afstand, voor opleiders in de school en voor onderzoekscoördinatoren. Ieder jaar wordt er een projectplan geschreven en worden verbeterpunten aangegeven. Eens in de 3 jaren volgt er een kwaliteitsmeting (Integron).
De scholen zorgen zelf voor het beschrijven van hun situatie en bijbehorende opdracht in de schoolgidsen.
Voor onze school betekent het, dat stagiaires, die interesse hebben in het Montessoriconcept en hun kennis daarover willen verdiepen, welkom zijn.
Vanuit de stichting is gezorgd voor een stagiaire-boek.
Met het oog op toekomstige ontwikkelingen (IKC’s) zal er ook een aanbod/vraag komen naar PPKE stagiaires (pedagogisch professional kind en educatie). Ook deze stagiaires kunnen via de KPZ binnen onze scholen een stageplek vragen.
Ook vanuit andere pabo’s wordt stage gelopen op scholen van Stichting Proo. Verder zijn er de ROC's en de scholen voor voortgezet onderwijs waar stagiaires vandaan komen respectievelijk van bijvoorbeeld de opleiding tot leraar onderwijsassistent of als snuffelstage vanuit het VO.

Benodigde ontwikkeling:

- Versterking doorstroom stagiaires naar een dienstverband bij Stichting Proo.
- Versterking samenwerking met Pabo's en overige opleidingen.

6.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een ‘bijzonder budget’ van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen. Dat is een lid van het kaderteam met een coachingsachtergrond. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de coach, de IB-er en de directeur.

Benodigde ontwikkeling.
- Beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) effectueren

Aandachtspunt	Prioriteit
Mentor aanstellen voor nieuwe leerkracht(en) in 2019-2020	hoog

6.10 Taakbeleid

De directeur maakt voor de zomervakantie met iedere medewerker schriftelijke afspraken over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt door de directeur bepaald of de taken goed verdeeld zijn over de medewerkers. Daarbij wordt zo veel mogelijk uitgegaan van wensen en sterke kanten van de medewerker.

Benodigde ontwikkeling.
- Taken worden voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten ‘werkverdelingsplan’. (CAO-verplichting per 1 augustus 2019).
- Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij de bepaling van de ureninzet en formatieplanning eenvoudiger kunnen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Werkverdelingsplan opstellen	gemiddeld
Taken woren voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten 'werkverdelingsplan'	gemiddeld
Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij debepaling van de ureninzet en formatieplanning eenvoudiger kunnen	gemiddeld

6.11 Collegiale consultatie

Collega’s komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Er wordt met name gekeken naar de invulling van een bepaald thema of afgesproken vakgebied. De deuren van de groepen staan bijna altijd open en collega's lopen gemakkelijk bij elkaar naar binnen. Collegiale consultatie kan ook plaats vinden op een andere montessorischool. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.

6.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een vooraf afgesproken observatiepunt.

Bijlagen

1. kijkwijzer klassenbezoek

6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op de drijfveren van het Strategisch Beleidsplan. De leerkracht vult het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP’s. De POP's worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar.

Benodigde ontwikkeling:
- Consolideren

Bijlagen

1. gesprekkencyclus

6.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de leerkracht zelf. Tijdens sollicitatiegesprekken, anders dan voor startende leerkrachten, wordt gevraagd het bekwaamheidsdossier te overleggen. Aan de inrichting en de vorm van dit dossier worden geen eisen gesteld. De leerkracht is eigenaar en beheerder van dit dossier. Het doel van het dossier is laten zien over welke competenties de leerkracht beschikt, waar hij trots op is en hoe hij zich wil profileren; een portfolio. In de regel bestaat het dossier (in papieren of digitale vorm) uit; diploma’s en certificaten, de competentieset, beoordelingen, aanbevelingsbrieven, een CV, gerealiseerde projecten en publicaties in media.

Benodigde ontwikkeling.
- Consolideren.

6.15 Intervisie

Als leraar ben je verantwoordelijk voor je eigen klas, samen zijn we verantwoordelijk voor onze school. Het is in een

team belangrijk om bij ingewikkelde vraagstukken samen naar een oplossing te zoeken. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van intervisie volgens een vast stappenplan. Intervisie kan plaatsvinden tijdens studiedagen en vergadermomenten. Waar nodig kan er ook incidenteel een intervisiemoment worden gepland.

Aandachtspunt	Prioriteit
intervisiemomenten plannen	gemiddeld

6.16 Functioneringsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal. Afspraken over de benodigde/gewenste persoonlijke ontwikkeling, in relatie tot de schooldoelen, wordt vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Voor het voeren van functioneringsgesprekken is een format beschikbaar.

Benodigde ontwikkeling.
- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.

6.17 Beoordelingsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De directeur legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstroom naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

Benodigde ontwikkeling.
- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.
- Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan.
- Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam.

Aandachtspunt	Prioriteit
Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK	gemiddeld
Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan	gemiddeld
Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec.2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam	gemiddeld

6.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) of moeten scholing volgen in het kader van de ontwikkeling van de school. De directeur organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Alle betrokkenen zijn daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Benodigde ontwikkeling.
- Traject herregistratie schoolleiders doorzetten
- Scholing en functioneren medewerkers naar niveau S11 stimuleren.
- Leerkrachten inzetten om andere leerkrachten te laten leren.
- Versterking professionele leergemeenschappen.(PLG, SLG).
- Het leveren van een bijdrage aan het inzicht en de mogelijkheden creëren dat de principes vanuit “deep learning” (6 C’s) ook van toepassing zijn op medewerkers, niet alleen op leerlingen.
- Versterken gebruik technologie en Engels.

6.19 Verzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Maar indien een medewerker toch

ziek is, dan meldt hij dat bij de directeur. De medewerker meldt zich ook beter bij de directeur. Bij zes weken ziekte stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de adviseur HR in het Sociaal Medisch Overleg. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur.

Alle verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De directeur is de casemanager bij re-integratie. Hij wordt daarbij ondersteund door de adviseur HR indien er sprake is van de inschakeling van externe deskundigen en indien de re-integratie niet naar wens verloopt. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Het verzuimbeleid vormt onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Benodigde ontwikkeling.
- Training directeuren in het herkennen van signalen die de voorbode van verzuim zijn.
- Meer voorlichting/vergroting urgentiebesef over preventie/vitaliteitsmanagement.

6.20 Mobiliteitsbeleid

Elk schooljaar rond de kerst worden de medewerkers in de gelegenheid gesteld hun wensen voor werktijdvermindering, uitbreiding uren, andere werkplek, andere functie, opname budget duurzame inzetbaarheid, vertrek of anderszins kenbaar te maken bij de adviseur HR.

Benodigde ontwikkeling:
- Consolideren

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Stichting Proo telt 18 scholen op 25 locaties. De directeur geeft leiding aan de locatie. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, levert bijdragen aan het onderwijsbeleid, de bedrijfsvoering en de positionering van de locatie in de omgeving. De directeur ontvangt leiding van een regiodirecteur. In totaal telt de Stichting Proo 27 directeuren. Op de scholen is in beperkte mate ondersteuning door een administratieve kracht en conciërge. Het MT wordt gevormd door de school- en regiodirecteuren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De Stichting beschikt over een klein stafbureau met expertise ten aanzien van Financiën, HR, ICT, Marketing, Facilitaire Zaken en Huisvesting. Voorts is er klein Kenniscentrum met (deeltijd) orthopedagogen.

Benodigde ontwikkeling:
- Besturingsfilosofie organisatie verder uitwerken in een managementstatuut
- Initiatieven ontwikkelen om de gewenst cultuur te bepalen en te realiseren

7.2 Groeperingsvormen

Op een Montessorischool wordt gewerkt met bouwen. Kinderen worden op deze manier in groepen geplaatst om een proces van continu leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Het samenwerken in deze groepen bevordert ook de sociale ontwikkeling. Ieder kind is afwisselend jongste, middelste en oudste in een groep. Dit vraagt andere vaardigheden en biedt andere mogelijkheden om te leren.
Hoewel Montessori de voorkeur geeft aan een bouw met 3 leerjaren, wijken wij vanaf het schooljaar 2019-2020 af van deze opbouw. Om de midden- en bovenbouw te ontlasten wordt er in augustus 2019 een vierde groep gestart. Hierdoor heeft de school dan een onderbouw (1-2), een middenbouw (3-4) een middenbouw (5-6) en een bovenbouw (7-8)

Aandachtspunt	Prioriteit
Start vierde groep in augustus 2019	hoog
Onderzoeken naar (samenwerkings)vormen om groepsdoorbrekend te werken	hoog

7.3 Het schoolklimaat

Montessorionderwijs is gebaseerd op een soepel evenwicht tussen vrijheid en een systeem van vaste regels, samengevat als “vrijheid in gebondenheid”. Centraal in de ideeën over de begeleiding van kinderen naar de volwassenheid staat datgene wat het kind zélf nodig heeft. De meest geciteerde uitspraak van Maria Montessori is dan ook: “Help mij het zelf te doen”.
Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een prettige en veilige omgeving voor alle leerlingen. Daar hechten we veel waarde aan. We besteden dan ook in alle groepen aandacht aan een positief gedrag van de kinderen. Er zijn gedragsregels en kinderen dragen samen verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer in de groep en in de school. Wij verwachten dat kinderen zich respectvol gedragen ten opzichte van elkaar. Van de ouders verwachten we daarbij ondersteuning. Als er sprake is van ernstige overtreding (schelden, pesten, schoppen/slaan) ten opzichte van zowel medeleerlingen als personeel van de school en andere volwassenen met wie de kinderen te maken krijgen, hanteren wij een binnen Stichting Proo afgesproken protocol.
Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.
De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Op onze school gaan we respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief

7.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen medewerkers. Alle beleidsafspraken inzake veiligheid zijn opgeslagen in het Digitaal Veiligheidsplan. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Leerlingen en leerkrachten volgen sociale training (o.a. Kanjertraining). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht is samenwerking met betrokkenen. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Tevens worden in voorkomende gevallen externen betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersoon. De taak van veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) is belegd bij de directeur. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten inzake veiligheid. De school heeft de BedrijfsHulpVerlening zo geregeld dat er altijd een BHV-er op school is.

Benodigde ontwikkeling.
- Periodiek het Digitale Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlngen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidsituatie
4.	De school beschikt over een pedagogisch veiligheidsplan
5.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
Periodiek het Digitaal Veiligheidsplan en het Pedagogisch Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties	gemiddeld

Bijlagen

1. Pedagogisch Veiligheidsplan 2018-2019
2. Digitaal Veiligheidsplan

7.5 Arbobeleid

Stichting Proo heeft met een gecertifieerde Arbodienst een dienstverleningscontract afgesloten.

Er is een registratieformulier beschikbaar voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen komen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in beeld en kunnen er verbeteracties gepland worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Periodiek vindt er een Risico-Inventarisatie-Evaluatie (RIE) plaats.

Benodigde ontwikkeling.
- Uitvoering Risico Inventarisatie en Evaluatie in 2019.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het MT vergadert 1x per maand
2.	Er is regelmatig (tweewekelijks) overleg tussen directeur en IB-er
3.	De OR vergadert 1x per 6 weken
4.	De deel-MR vergadert op afroep en de gezamenlijke MR vergadert 2x per jaar
5.	De directeur maakt wekelijks een interne info voor het team
6.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie
7.	Het team vergadert min. 1x per maand

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.7 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Logopedist

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de

algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij de schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders (startgesprek)
3.	Ouders ontvangen informatie over de gang van zaken
4.	Ouders worden betroken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind (ouder-kindgesprekken)
7.	Er worden regelmatig koffieochtenden georganiseerd voor ouders van de verschillende groepen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Aan het begin van groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies
2.	Er is een warme overdracht naar de VO-school
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	De leerlingen van groep 8 krijgen in januari/februari een advies
6.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.10 Privacybeleid

Stichting Proo beschikt over een Privacyreglement Verwerkingsgegevens personeel en Privacyreglement Leerlinggegevens waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van de leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. de privacy beschreven

7.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school trekt kinderen aan uit een groot gebied (van Epe tot Apeldoorn) Hierdoor hebben we geen secifieke samenwerking met een bepaalde peuterspeelzaal. Wel werken we mee aan activiteiten, als we daarvoor gevraagd worden (bv. voorlezen door groep 8 aan de peuters van de peuterspeelzaal). Er is een warme overdracht tussen de peuterspeelzaal of kinderopvang en onze school.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Er is sprake van een warme overdracht.

7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school werkt samen met Stichting KOM, waar kinderen voorschools opgevangen kunnen worden en door een medewerker naar school gebracht worden. De school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Tussen de middag eten de leerkrachten met de kinderen en gaan daarna een half uur naar buiten. Tijdens het buitenspelen zijn er 2 leerkrachten op het plein.

De naschoolse opvang wordt verzorgd door Stichting KOM. De leerlingen, die gebruik maken van de naschools opvang worden door een medewerker van KOM opgehaald.
Het is ons streven om de naschoolse (en voorschoolse) opvang in de school te organiseren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hanteren een continurooster, waarbij de leerkrachten en leerlingen samen eten
2.	De school is 48 weken per jaar open: kinderen kunnen dus ook in de reguliere vakanties naar school

Aandachtspunt	Prioriteit
Naschoolse opvang organiseren in de school	gemiddeld

7.13 Personeelsplanning

Op basis van het Bestuursformatieplan, als afgeleide van de Begroting, worden afspraken gemaakt over de toedeling van formatie aan de scholen. Deze toedeling wordt verwerkt in een formatie-verdelingsplan. Hierin staat het beschikbare formatiebudget voor de school. Vervolgens wordt de formatie “gevuld” met het beschikbare personeel dat aan de kwantitatieve en kwalitatieve eisen van de school voldoet. Dit is een complex proces waarbij onder tijdsdruk voldaan dient te worden aan de onderwijsinhoudelijke eisen, rechtspositionele kaders en wensen en mogelijkheden van de medewerkers.

Benodigde ontwikkeling.
- Voortdurend streven naar een vereenvoudiging van de werkwijze

7.14 Samenwerking VO scholen

De Stichting Proo werkt per 1 april 2019 in een holdingstructuur samen met twee VO-scholen in de regio. Doelstelling daarbij is de versterking van de kwaliteit, continuïteit en bedrijfsvoering van de drie organisaties.

Benodigde ontwikkeling.
- Het leveren van een bijdrage aan de verdere samenwerking binnen de ondersteunende dienst op het terrein van de HR.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Er is een warme overdracht tussen onze school en het VO .

7.15 Medezeggenschap

Stichting Proo kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, medezeggenschapsraden op scholen, een deelraad-medezeggenschapsraden en ouderraden.

Benodigde ontwikkeling.
- Het leveren van een bijdrage voor een goede overlegstructuur en communicatie tussen Stichting Proo en verschillende geledingen van medezeggenschap.

7.16 Ontwikkelingen / Forecast

- Het tekort aan leerkrachten zal naar verwachting toenemen. Er zullen out of the box maatregelen bedacht en geïmplementeerd moeten worden om te voorzien in leerkrachten.

- Normalisering rechtspositie ambtenaren per januari 2020. Dit brengt een groot aantal rechtspositionele gevolgen met zich mee die van invloed zijn op bijvoorbeeld het beleid ten aanzien van de vervanging van personeel.

- De transitie van een zelfstandige Stichting Proo in een holdingstructuur met twee regionale VO-scholen. Dat betekent dat er een herschikking van taken op het niveau van RvT, CvB en staf zal plaatsvinden.

- De implementatie van de huidige CAO (welke een looptijd kent tot 1 maart 2019) en de implementatie van de CAO na 1 maart 2019. In elk geval dient in de aanloop van het schooljaar 2018/2019 het werkverdelingsplan ingevoerd te worden.

- De trend van het dalende leerlingaantal is niet gestopt. Wel is de daling wat minder geworden. Een aantal scholen heeft een leerlingaantal van om en nabij de kritische grens van 50 leerlingen. Sluiting van scholen vraagt extra aandacht inzake kwaliteit, verzuim, communicatie en personeelsplanning.

7.17 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Stichting Proo verzorgt per 1 januari 2019 openbaar basisonderwijs op 18 scholen verspreidt over 25 locaties op de Noord-Veluwe. In de functie van directeur zijn 16 vrouwen (Delta en Vlieger kennen dezelfde vrouwelijke directeur) en 8 mannen benoemd.

Dit betekent dat, gelet op het gestelde in de artikel 30 WPO, lid 1, er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur en er derhalve geen document inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld hoeft te worden.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Proo. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en het schoolplan van de school te realiseren.

De begroting van de stichting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller door de bestuurder vastgesteld en goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Deze begroting is qua resultaat taakstellend.

De schoolbegroting passende binnen de begroting van de Stichting Proo wordt opgesteld en vastgesteld in overleg tussen controller en directie van de school. De begroting is richtinggevend voor de realisatie. Binnen onderdelen kan geschoven worden mits geen geweld aan de beleidsdoelstellingen gedaan wordt. Bij dreigende overschrijdingen vindt overleg plaats tussen directie en businesscontroller om de mogelijkheden te bekijken. De begroting bevat de kostensoorten zoals opgenomen bij personele middelen en materiële middelen.

8.2 Personele middelen

Alle rijksbijdragen worden bovenschools beheerd. Een klein deel heeft betrekking op personele kosten ten aanzien van vergoedingen aan vrijwilligers, scholing te organiseren door de school, kosten kantine en overige personele kosten zijn ter beschikking gesteld aan de school. De overige middelen worden bovenschools beheerd. De ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor ObT.

In overleg tussen school, adviseur HRM, businesscontroller en regiodirectie wordt in het voorjaar formatie toebedeeld aan de school op basis van:
1. Het aantal verwachte leerlingen en verdeling over de leerjaren in het nieuwe schooljaar voor de groepsformatie, directie en interne begeleiding;
2. Toegekende arrangementen voor leerlingen en eventuele projecten;
3. Kaders van het bestuursformatieplan, dat met name gebaseerd is op de meerjarenbegroting van de totale stichting. Hierbij wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden op de school.

De personeelsgeleding van de MR beschikt over instemmingsrecht inzake de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.

De businesscontroller bewaakt maandelijks de formatie-inzet van de scholen en de besteding van de schoolbudgetten. Aanstellingen van personeelsleden anders dan voor verzuim worden op voordracht van de school beoordeeld door stafmedewerker HRM en businesscontroller.

8.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor allerlei zaken die niet door de overheid of de gemeente worden bekostigd. Uit de ouderbijdrage betalen we de onkosten die we maken voor onder andere sinterklaasfeest, culturele activiteiten, sport- en speldagen, schoolreisjes enzovoort. Aan de ouders wordt een vrijwillige bijdrage incl. bijdrage excursies gevraagd van € 35,00 per kind per jaar. Voor kinderen die worden ingeschreven na 1 januari geldt een bijdrage van €17,50 voor het resterende schooljaar. Voor kinderen uit groep 7 en 8 komt er een aparte bijdrage in verband met het schoolkamp. Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Regelmatig worden er acties georganiseerd, waarvan de opbrengst ten goede komt aan de school (bv. herfstfair, verloting, paaseitjesactie, etc)

8.4 Sponsoring

Op onze school willen we op een verantwoorde en zorgvuldige wijze omgaan met sponsoring. Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijke convenant sponsoring in het onderwijs. Het convenant ligt op de school en bij Stichting Proo ter inzage.
De belangrijkste gedragsregels zijn:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de

school;
- het mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- het moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen
- het mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden;
- het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Voor beslissingen over sponsoring moet draagvlak zijn binnen de schoolorganisatie en bij de ouders. De MR heeft instemmingsrecht over de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen anders dan de ouderbijdrage.
Bij sponsoring kan gedacht worden aan:
- sponsoring van activiteiten;
- advertenties in bijvoorbeeld de schoolkrant of de schoolgids;
- uitdelen van producten;
- sponsoring van gebouw / inrichting / computerapparatuur;
- shirtreclame

8.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de businesscontroller in samenspraak met de directeur van onze school vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.6 Materiële middelen

Ook een deel van de rijksbijdragen betrekking hebbende op materiële kosten op het gebied van huur, schoonmaakartikelen, heffingen, energie, afschrijvingen, ic-licenties, representatie, kopieerkosten klein gebruiksmateriaal, verbruiksmateriaal en kopieerkosten zijn ter beschikking gesteld aan de scholen. De begroting wordt geïnformeerd over de MR.

De businesscontroller bewaakt periodiek de besteding van de schoolbudgetten.

Investeringen op het gebied van ICT, leermiddelen en meubilair worden bovenschools beoordeeld door de regiodirecteuren en controller op noodzaak en doel en het kader van de bovenschoolse budgetten.

9 Zorg voor kwaliteit

9.1 Inleiding

De scholen bij st. Proo streven kwaliteitsbeleid na dat zich kenmerkt door het systematisch verzamelen van informatie gericht op het benoemen van de toekomst van de school.

Wij ontwikkelen in deze schoolplanperiode van kwaliteitszorg naar kwaliteitsbeleid.

9.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsactiviteiten zijn in een cyclus uitgezet, afgestemd op de plancyclus (schoolplan, e.d.). In deze fase worden activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan beleidsontwikkeling (schoolplannen, verbeterplannen). Resultaten (denk aan opbrengsten) en informatie over de kwaliteit van processen (denk aan lesbezoeken en tevredenheids-peilingen) zijn op schoolniveau beschikbaar en worden vooral benut voor het verantwoordingsproces. Schoolleiders worden aangesproken op de resultaten en de medewerkers worden geïnformeerd. Dit proces vindt periodiek plaats en wordt veelal geïnitieerd door het bestuur. Kwaliteitszorg helpt ons vooral terug te kijken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beledisterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterringen (zie dit schoolplan) minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cycisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift te stellen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkelen leerlingportfolio en doelenboekjes	hoog

9.3 Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan beleidsontwikkeling. De school legt een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen (zoals opbrengstenanalyse, tevredenheidsanalyse en de analyse van bedrijfsvoeringsgegevens). De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen (tevredenheidspeilingen, lesevaluaties, toetsresultaten, gerealiseerde onder-wijstijd, ziekteverzuimcijfers, etc.), analyseert die cyclisch en systematisch en signaleert onderlin-ge verbanden. Verschillende beleidsterreinen worden verbonden, waarbij de strategie van de school steeds leidend. Dit geldt bijvoorbeeld voor het personeelsbeleid, maar ook het financieel beleid maakt inte-graal deel uit van het kwaliteitsbeleid. Stakeholders van de school worden gekend in dit proces. Kwaliteitszorg helpt de school om haar toekomst te creëren en gaat (veel) verder dan terugkijken op de geleverde kwaliteit.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid
2.	We leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen.
3.	De schoolleiding verzamelt op proactieve wijze verschillende informatiebronnen.
4.	De schoolleiding analyseert de verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden
5.	Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
6.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
7.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
8.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
9.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
10.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
11.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).

9.4 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen: de structuren. Kwaliteitszorg is de motor van onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking. Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Het is een cultuur van werken waarin je op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs in de ontwikkeling van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45

9.5 Verantwoording en ontwikkeling

In de omgang met data maken we een onderscheid te maken tussen 2 hoofddoelen waar je die data gebruikt: verantwoording, resp. ontwikkeling.

Bij verantwoording heeft de school te maken met een ander, een ‘tegenover’ aan wie je je verantwoordt (inspectie/bestuur). Bij verantwoording is altijd spraken van een norm, een criterium waar je wel of niet aan voldoet.

Bij ontwikkeling vergelijk je jezelf niet met een externe norm maar met jezelf in een vorige fase in je streven om bepaalde ambities te realiseren. Je kijkt dan of je vooruitgang boekt. Ontwikkeling is niet eindig en gemarkeerd zoals een norm dat is. Ontwikkeling is gerelateerd aan je ambitieniveau.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4.	Onze school betrekt haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5.	Onze school betrekt externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld

9.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

9.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

9.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

5. Het schoolondersteuningsprofiel leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Zolang het Experiment Flexibele Onderwijstijden van kracht is (tot september 2020) gaan we flexibel met vrije dagen en vakanties om.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

9.9 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in 2014 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld. Inmiddels is de situatie van de school sterk veranderd, omdat we een Montessorischool zijn geworden.

In het kader van het onderzoek naar Flexibele Onderwijstijden, is de school in februari 2017 weer bezocht door de inspectie. De bevindingen van dit bezoek zijn gebruikt voor het advies aan de minister over het al dan niet aanpassen van de wet (maart 2019).

Aandachtspunt	Prioriteit
mogelijkheden onderzoeken om binnen de wet flexibel met de onderwijstijden om te gaan	hoog

Bijlagen

1. rapport inspectiebezoek 2014
2. rapport Experiment Flexibele Schooltijden

9.10 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose

In de periode 2014 tot 2015 zijn met behulp van het kwaliteitsmanagementsysteem ‘Integraal’ verschillende vragenlijsten afgenomen. De gemiddelde score bij de Zelfevaluatielijst was: 3,6
Door de fusie met de Montessorischool Vaassen in 2016 is het onderwijsconcept gewijzigd. We hebben ervoor gekozen om binnen dit veranderproces geen Schooldiagnose af te nemen.
De Schooldiagnose komt in onze meerjarenplanning. Op basis van de uitslagen stellen we dan de actiepunten vast.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen, zie meerjarenplanning voor de inhoud van de Quick Scan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Meerjarenplanning vastleggen voor de Quick Scans	gemiddeld

9.11 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren is afgenomen in WMK in maart 2019.
De vragenlijst is gescoord door 1 leraar. Het responspercentage was [14%].
Dit percentage is niet voldoende om een oordeel aan te verbinden.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Omdat het respons onvoldoende was, wordt de vragenlijst voor leraren in oktober 2019 nogmaals uitgezet	hoog

9.12 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen [Integraal] is afgenomen in maart 2015.

De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van leerjaar 6, 7 en 8. Het responspercentagen was 100%.

De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,3. Door de fusie met de Montessorischool Vaassen is de leerlingpopulatie de afgelopen twee jaar aan verandering onderhevig geweest. In het schooljaar 2019-2020 zal er een nieuwe leerlingenvragenlijst worden afgenomen (WMK).

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
leerlingenvragenlijst uitzetten in oktober 2019	gemiddeld

9.13 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders (WMK) wordt afgenomen in oktober 2019.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouderpeiling uitzetten met WMK	gemiddeld

9.14 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit				X
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie		X		
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod	X			
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs		X		
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde			X	
Onderwijskundig beleid	Kosmische Opvoeding en Onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming		X		
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek				X
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid	X		X	
Organisatie en beleid	Interne communicatie		X		
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		9	**8**	**9**	**9**

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school is Kosmische Opvoeding en Onderwijs het anker, waar (bijna) alle vakgebieden aan gekoppeld zijn	hoog
	Op onze school werken we met doelenboekjes en portfolio's, waarbij de leerling en leerkracht met elkaar in gesprek gaan tijdens coaching gesprekken. • Doorontwikkelen leerlingportfolio en doelenboekjes • Audit aanvragen voor erkenning Montessori-instelling	hoog
	Op onze school is er veel aandacht voor taal en lezen, wat resulteert in hoge opbrengsten. • In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
	Op onze school heerst een aangenaam pedagogisch klimaat met voor- en naschoolse opvang, waar alle leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. • We behalen het vignet 'Hygiëne' van de Gezonde School	gemiddeld
	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor Engels (groep 1 t/m 8)	gemiddeld
	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor Wetenschap en Techniek (groep 1 t/m 8)	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Meertalig onderwijs	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Debatteren met de bovenbouw	laag
Leerstofaanbod	Oriëntatie en ontwikkelen van het technisch leesonderwijs, zodat het past binnen het montessori concept	hoog
Vakken en methodes	implementatie Taal Doen!	hoog
Taalleesonderwijs	het taal/leesonderwijs is gekoppeld aan het Kosmisch Onderwijs	hoog
Rekenen en wiskunde	De leraren maken een koppeling met Snappet en montessorimateriaal	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Bij elk kosmisch thema worden minimaal 1 procesgerichte les beeldende vorming, 1 les muziek en 1 les drama gegeven	hoog
Bewegingsonderwijs	De leerkrachten zijn in het bezit van een gymbevoegdheid.	laag
Wetenschap en Technologie	Wij ontwikkelen een doorgaande leerlijn voor wetenschap en techniek	gemiddeld
	Wij zetten onze techniektorens in bij Kosmische Opvoeding en Onderwijs	gemiddeld
Engelse taal	Alle leerkrachten volgen in het schooljaar 2020-2021 Classroom Engels	gemiddeld
	1 leerkracht volgt in het schooljaar 2020-2021 Cambridge Engels	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Bij elk kosmisch thema worden engelse lessen gegeven	hoog
Les- en leertijd	Ontwikkelen lange werktijd volgens Montessoririncipe	gemiddeld
Pedagogisch handelen	We zijn een gecertificeerde Montessorischool	gemiddeld
Afstemming	Kwaliteit coachingsgesprekken verder ontwikkelen • De leraren voeren kindgesprekken.	gemiddeld
	Leerlingen krijgen tweewekelijks een coachingsgesprek	gemiddeld
Vervolgsucces	Heldere procedure beschrijven in schoolbeleid voor de VO-advisering	gemiddeld
Kosmische Opvoeding en Onderwijs	Duurzaamheid bevorderen, door afval te scheiden en duurzame materialen te gebruiken	hoog
Integrale aanpak	Startende en nieuwe leerkrachten worden gecoacht en/of krijgen een maatje	hoog
De schoolleiding	In het schooljaar 2019-2020 zal de schoolleider zich bekwamen in het coachend leiding geven	hoog
Professionele cultuur	Het team vormt samen met het team van De Ontdekking een School-Leergemeenschap	gemiddeld
Intervisie	intervisiemomenten plannen	gemiddeld
Veiligheid	Periodiek het Digitaal Veiligheidsplan en het Pedagogisch Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties	gemiddeld
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Naschoolse opvang organiseren in de school	gemiddeld
Inspectiebezoeken	mogelijkheden onderzoeken om binnen de wet flexibel met de onderwijstijden om te gaan	hoog
Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	Meerjarenplanning vastleggen voor de Quick Scans • leerlingenvragenlijst uitzetten in oktober 2019 • Ouderpeiling uitzetten met WMK	gemiddeld
Vragenlijst Leraren	Omdat het respons onvoldoende was, wordt de vragenlijst voor leraren in oktober 2019 nogmaals uitgezet	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is Kosmische Opvoeding en Onderwijs het anker, waar (bijna) alle vakgebieden aan gekoppeld zijn
	Op onze school werken we met doelenboekjes en portfolio's, waarbij de leerling en leerkracht met elkaar in gesprek gaan tijdens coaching gesprekken.
	Op onze school is er veel aandacht voor taal en lezen, wat resulteert in hoge opbrengsten.
Leerstofaanbod	Oriëntatie en ontwikkelen van het technisch leesonderwijs, zodat het past binnen het montessori concept
Vakken en methodes	implementatie Taal Doen!
Taalleesonderwijs	het taal/leesonderwijs is gekoppeld aan het Kosmisch Onderwijs
Kunstzinnige vorming	Bij elk kosmisch thema worden minimaal 1 procesgerichte les beeldende vorming, 1 les muziek en 1 les drama gegeven
Kosmische Opvoeding en Onderwijs	Duurzaamheid bevorderen, door afval te scheiden en duurzame materialen te gebruiken
Integrale aanpak	Startende en nieuwe leerkrachten worden gecoacht en/of krijgen een maatje
De schoolleiding	In het schooljaar 2019-2020 zal de schoolleider zich bekwamen in het coachend leiding geven
Professionele cultuur	Het team vormt samen met het team van De Ontdekking een School-Leergemeenschap
Intervisie	intervisiemomenten plannen
Veiligheid	Periodiek het Digitaal Veiligheidsplan en het Pedagogisch Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties
Inspectiebezoeken	mogelijkheden onderzoeken om binnen de wet flexibel met de onderwijstijden om te gaan
Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	Meerjarenplanning vastleggen voor de Quick Scans
Vragenlijst Leraren	Omdat het respons onvoldoende was, wordt de vragenlijst voor leraren in oktober 2019 nogmaals uitgezet

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is Kosmische Opvoeding en Onderwijs het anker, waar (bijna) alle vakgebieden aan gekoppeld zijn
	Op onze school werken we met doelenboekjes en portfolio's, waarbij de leerling en leerkracht met elkaar in gesprek gaan tijdens coaching gesprekken.
	Op onze school heerst een aangenaam pedagogisch klimaat met voor- en naschoolse opvang, waar alle leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen.
Taalleesonderwijs	het taal/leesonderwijs is gekoppeld aan het Kosmisch Onderwijs
Kunstzinnige vorming	Bij elk kosmisch thema worden minimaal 1 procesgerichte les beeldende vorming, 1 les muziek en 1 les drama gegeven
Engelse taal	Alle leerkrachten volgen in het schooljaar 2020-2021 Classroom Engels
	1 leerkracht volgt in het schooljaar 2020-2021 Cambridge Engels
	Bij elk kosmisch thema worden engelse lessen gegeven
Pedagogisch handelen	We zijn een gecertificeerde Montessorischool
Afstemming	Kwaliteit coachingsgesprekken verder ontwikkelen
	Leerlingen krijgen tweewekelijks een coachingsgesprek
Kosmische Opvoeding en Onderwijs	Duurzaamheid bevorderen, door afval te scheiden en duurzame materialen te gebruiken
Integrale aanpak	Startende en nieuwe leerkrachten worden gecoacht en/of krijgen een maatje
Professionele cultuur	Het team vormt samen met het team van De Ontdekking een School-Leergemeenschap
Intervisie	intervisiemomenten plannen
Veiligheid	Periodiek het Digitaal Veiligheidsplan en het Pedagogisch Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Naschoolse opvang organiseren in de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is Kosmische Opvoeding en Onderwijs het anker, waar (bijna) alle vakgebieden aan gekoppeld zijn
	Op onze school werken we met doelenboekjes en portfolio's, waarbij de leerling en leerkracht met elkaar in gesprek gaan tijdens coaching gesprekken.
	Op onze school heerst een aangenaam pedagogisch klimaat met voor- en naschoolse opvang, waar alle leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen.
	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor Engels (groep 1 t/m 8)
Beleidsplan 2018-2022: Meertalig onderwijs	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.
Taalleesonderwijs	het taal/leesonderwijs is gekoppeld aan het Kosmisch Onderwijs
Rekenen en wiskunde	De leraren maken een koppeling met Snappet en montessorimateriaal
Kunstzinnige vorming	Bij elk kosmisch thema worden minimaal 1 procesgerichte les beeldende vorming, 1 les muziek en 1 les drama gegeven
Les- en leertijd	Ontwikkelen lange werktijd volgens Montessoririncipe
Afstemming	Kwaliteit coachingsgesprekken verder ontwikkelen
	Leerlingen krijgen tweewekelijks een coachingsgesprek
Vervolgsucces	Heldere procedure beschrijven in schoolbeleid voor de VO-advisering
Kosmische Opvoeding en Onderwijs	Duurzaamheid bevorderen, door afval te scheiden en duurzame materialen te gebruiken
Professionele cultuur	Het team vormt samen met het team van De Ontdekking een School-Leergemeenschap
Intervisie	intervisiemomenten plannen
Veiligheid	Periodiek het Digitaal Veiligheidsplan en het Pedagogisch Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is Kosmische Opvoeding en Onderwijs het anker, waar (bijna) alle vakgebieden aan gekoppeld zijn
	Op onze school werken we met doelenboekjes en portfolio's, waarbij de leerling en leerkracht met elkaar in gesprek gaan tijdens coaching gesprekken.
	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor Wetenschap en Techniek (groep 1 t/m 8)
Beleidsplan 2018-2022: Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Debatteren met de bovenbouw
Taalleesonderwijs	het taal/leesonderwijs is gekoppeld aan het Kosmisch Onderwijs
Rekenen en wiskunde	De leraren maken een koppeling met Snappet en montessorimateriaal
Kunstzinnige vorming	Bij elk kosmisch thema worden minimaal 1 procesgerichte les beeldende vorming, 1 les muziek en 1 les drama gegeven
Bewegingsonderwijs	De leerkrachten zijn in het bezit van een gymbevoegdheid.
Wetenschap en Technologie	Wij ontwikkelen een doorgaande leerlijn voor wetenschap en techniek
	Wij zetten onze techniektorens in bij Kosmische Opvoeding en Onderwijs
Kosmische Opvoeding en Onderwijs	Duurzaamheid bevorderen, door afval te scheiden en duurzame materialen te gebruiken
Professionele cultuur	Het team vormt samen met het team van De Ontdekking een School-Leergemeenschap
Intervisie	intervisiemomenten plannen
Veiligheid	Periodiek het Digitaal Veiligheidsplan en het Pedagogisch Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

BIJLAGE 2: GOEDKEURING MR

Montessori Sterrenschool Geerstraat
primair openbaar onderwijs

De Medezeggenschapsraad van Montessori Sterrenschool Geerstraat verleent instemming met betrekking tot de aanvraag voor deelname aan het Experiment Ruimte in Onderwijstijd.

Datum: 12 mei 2020

Eric Timmer
Voorzitter/
oudergeleding

Datum: 12 mei 2020

Sonja Top
Secretaris/
personeelsgeleding

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	13JJ01
Naam:	Montessorischool Sterrenschool Geerstraat
Adres:	Oude Sluisweg 14
Postcode:	8171 LH
Plaats:	VAASSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam D. Huiskamp	*naam*
functie Regiodirecteur	*functie*
plaats Nunspeet	*plaats*
datum 13 mei 2020	*datum*
handtekening	*handtekening*