

Schoolgids 2023-2024



Montessori Sterrenschool Geerstraat



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij stellen ons graag voor!

In deze schoolgids vertellen we u zo volledig mogelijk over onze school. We kunnen ons voorstellen dat u liever persoonlijk met ons praat. Dat u nieuwsgierig bent naar onze school of dat u vragen heeft die niet in deze gids beantwoord worden. U bent altijd van harte welkom om onze school 'in actie' te komen bekijken. We nemen graag de tijd voor u en uw kind. De basisschool is een belangrijk deel van het leven. Voor de kinderen, maar ook voor u. In deze gids leest u waar we voor staan, welke uitgangspunten we hanteren, hoe we proberen de kwaliteit van onderwijs te verbeteren en hoe we persoonlijke aandacht schenken aan elk kind. De schoolgids is met instemming van de MR en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van het schooljaar 2023-2024 vastgelegd.

We hopen dat deze schoolgids voor u, letterlijk, een duidelijke gids mag zijn, die u de weg wijst naar en in de Montessori Sterrenschool Geerstraat!

Tot slot wensen we u en uw kinderen een leerzame schooltijd toe in een prettige sfeer en een goede samenwerking.

Met vriendelijke groet,
namens het team van De Montessori Sterrenschool Geerstraat

Mike Gallé,

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori Sterrenschool Geerstraat

Oude Sluisweg 14

8171LH Vaassen

☎ 0578571299

🌐 <http://www.montessori-sterrenschool.nl>

✉ sterrenschoolgeerstraat@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

 <http://www.stichtingproo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mike Gallé	m.galle@stichtingproo.nl

De directeur van de Montessori Sterrenschool Geerstraat

- geeft leiding aan de school
- is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken
- is het aanspreekpunt voor ouders
- onderhoudt contact met het stafbureau van Stichting Proo

De directeuren van alle scholen van Stichting Proo vormen samen het MT van de stichting.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

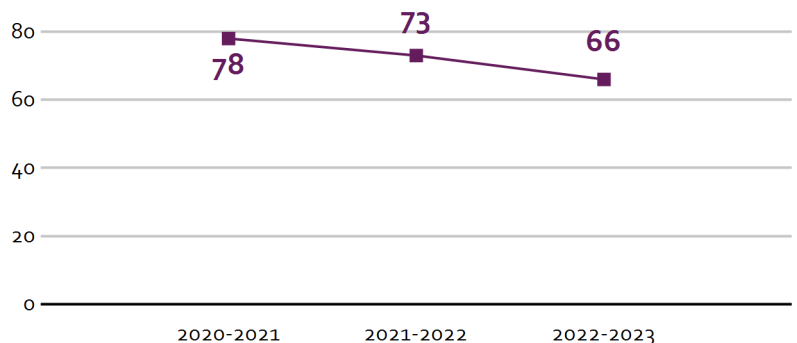
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Montessori Sterrenschool Geerstraat heeft een diverse populatie. Vóór het samengaan van de twee scholen (in 2016) waren het twee kleine scholen. Sindsdien is de visie van Maria Montessori ingevoerd in de school en merken wij dat ouders bewust zijn gaan kiezen voor dit onderwijsconcept. Onze school kent leerlingen uit de directe omgeving van Vaassen, maar ook vanuit Emst, Terwolde, Oene, Apeldoorn-Noord en andere plekken in de omgeving komen de kinderen naar onze school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorg voor elkaar en de wereld

Samen op weg naar de toekomst

Montessorionderwijs

Leer mij het zelf te doen

Sterrenschool

Missie en visie

Missie

Binnen ons **Montessorionderwijs** worden de kinderen aangemoedigd hun eigen talent en interesses in te zetten en te ontwikkelen.

De belangrijkste uitgangspunten voor ons onderwijs zijn:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor anderen
- Zorg voor je omgeving

Maria Montessori vestigde een hechte band tussen onderwijs en vrijheid. Er wordt onderwezen en geleerd om onafhankelijker en autonomer te zijn, om manipulatie te vermijden en bewust en zonder druk te kunnen handelen. Vandaar het citaat van Maria Montessori dat luidt: "Ontwikkeling neemt de vorm aan van een streven naar een steeds grotere onafhankelijkheid. Het is als een pijl losgelaten van de boog, die recht, snel en zeker vliegt."

Visie

Wij geloven dat kinderen van nature nieuwsgierig, leergierig en actief zijn en bieden ze op onze school een uitdagende leeromgeving die de intrinsieke motivatie prikkelt, hen helpt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en voorbereidt op de snel veranderende maatschappij.

Daarom onze slogan:

Wij zien wie je bent, en helpen je groeien!

Sterrenschool

Onze school deed van 2011 tot 2018 mee aan het experiment flexibele onderwijstijden dat liep van 2011 tot 2018, in het huidige experiment van het ministerie van OCW, dat loopt van 2020 tot 2025, mogen wij het experiment flexibele onderwijstijden voortzetten. Sterrenscholen mogen bijvoorbeeld afwijken van de reguliere vakantieperiodes. Hiermee onderzoekt het Rijk of meer ruimte in onderwijstijd de kwaliteit van het onderwijs verbetert. Het Rijk volgt het experiment en maakt de resultaten bekend na het schooljaar 2024-2025. Tijdens reguliere schoolweken kan verlof worden aangevraagd. De leerlingen

kunnen deze verlofdagen dan inhalen tijdens dagen waarop de school extra is geopend. Dat kan tijdens de reguliere voorjaars-, herfst, mei en de eerste twee weken van de zomervakantie. Doordat onze leerlingen werken met persoonlijke leerplannen (PLP) en periodeplanners kunnen de leerlingen zelfstandig verder werken wanneer zij er weer zijn en missen zij daardoor geen onderwijs.

Een Sterrenschool heeft normaal 5 sterren, onze school werkt met drie sterren. Mede omdat er (nog) geen buitenschoolse opvangvoorzieningen voor handen zijn op het terrein waardoor wij niet kunnen voorzien in het leren in één klimaat. Een andere ster is dat de school 50 weken per jaar open zou moeten zijn. Omdat wij een ster missen, en door andere redenen zoals het zijn van een kleine school, lukt het niet om 50 weken per jaar open te zijn. Het lukt wel om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden voor 46 weken, en dus zes weken extra geopend te zijn.

De overige sterren zijn maatwerk voor ieder kind, nadruk op rekenen, taal en lezen en binding met de buurt.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten.

Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van [Aurora Onderwijsgroep](https://auroraonderwijsgroep.nl). Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van het basisonderwijs van Aurora ([Stichting Proo](https://stichtingproo.nl)), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op een montessorischool zitten leerlingen van verschillende leeftijden in een groep. We noemen de groepen bouwen.

In onze onderbouw zitten de kinderen van groep 1 en 2, in de middenbouw de kinderen van groep 3 en 4, in de tussenbouw de kinderen van groep 5 en 6 en in de bovenbouw de kinderen van groep 7 en 8. Vier middagen in de week voegen de kinderen van groep 3 zich bij de onderbouw en de kinderen van groep 4 zich bij de tussenbouw. De kinderen in groep 3 krijgen op deze manier langer de tijd om te wennen aan de overstap van het spelend leren naar het werken met een zelfstandig werkplanner en de kinderen in groep 4 zijn een halve dag de oudsten om vervolgens in de middagen weer de jongsten te zijn. Door het werken in heterogene groepen, leren de kinderen op verschillende manieren samen te werken en elkaar te helpen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw wordt de basis gelegd. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen goed en stimuleren deze door passende materialen en opdrachten aan te bieden.

Kleuters leren al doende tijdens hun spel en maken hierbij gebruik van Montessorimateriaal. Het kind leert naast vaardigheden zoals bijvoorbeeld knippen en bouwen ook kijken, luisteren en vertellen. Daarnaast wordt aandacht geschonken aan dans, muziek en bewegen, in de gymzaal of buiten. De leerkracht, een belangrijk persoon in de wereld van de kleuter, biedt veiligheid en geeft de startende kleuter ruimte om te wennen en schenkt aandacht aan gewoontevorming en regelmaat.

De meeste onderdelen komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema. In de dagelijkse praktijk lopen de leer- en vormingsgebieden door elkaar heen.

- Wie speelt in de huishoek is ook bezig met ontwikkeling
- Wie speelt met een lotto leert ook getallen of kleuren
- Wie op een vel de golven van de zee tekent is bezig met voorbereidend schrijven

Spelenderwijs komen leerlingen dus in aanraking met veel nieuwe begrippen. Rekening houdend met hun verschil in tempo, aanleg en belangstelling wordt gestreefd naar een soepele overgang van spelend leren naar het meer gericht leren. Een goede basis voor de jongste leerlingen vinden wij van groot belang.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Op onze school krijgen alle groepen 940 uur onderwijs per jaar.

De kinderen werken de eerste drie uur van de ochtend ononderbroken aan de verschillende vakken op school. Zij mogen binnen deze tijd zelf het moment kiezen wanneer zij een stukje fruit of een andere (gezonde) snack eten. Het kind bepaalt vanuit zijn eigen intrinsieke motivatie, in combinatie met de leerkracht die de leeromgeving voorbereidt, het aanbod van de dag. De voorbereide omgeving komt voort uit de leerdoelen die kinderen nieuw aangeboden krijgen, of nog moeten maken. Dit wordt bijgehouden in leerdoelenboekjes waarmee de kinderen ook zelf hun vorderingen kunnen bijhouden en plannen. Het automatiseren van basisvaardigheden als rekenen en taal is een dagelijks terugkerend onderdeel.

Taal

We besteden veel tijd aan taal, zowel schriftelijk als mondeling. Naast spelling, grammatica en woordenschat besteden we ook aandacht aan goed kunnen luisteren, goed leren praten en meningen vormen. Het montessorimateriaal TaalDoen! speelt een belangrijke rol binnen ons taalonderwijs en voor het aanleren en verwerken van de spellingregels maken we gebruik van de methode Staal!

Lezen

We vinden lezen erg belangrijk en stimuleren de leerlingen om elke dag een half uur te lezen uit een leesboek. Een leesconsulente van de bibliotheek is soms op school aanwezig om leerlingen te helpen om boeken uit te zoeken die passen bij hun interesses.

Gedurende de dag besteden we veel tijd aan allerlei vormen van lezen (technisch lezen, begrijpend lezen, boekpromotie, etc.).

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen.

Voor het overige technisch- en begrijpend lezen in de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de leesmethode Atlantis. De methode zorgt voor rijke teksten die veelal aansluiten bij het thema van die periode. De leerkrachten maken bij de methode gebruik van de didactiek van Close Reading.

Rekenen

We spreken binnen de basisschool over rekenen en wiskunde. Het Montessorimateriaal biedt veel uitdaging. Kinderen kunnen daarmee al op jonge leeftijd met wiskundige uitdagingen bezig zijn. Leerlingen krijgen op hun niveau afgestemde rekenopdrachten binnen de digitale leeromgeving van Snappet en in de voorbereide omgeving worden de kinderen uitgedaagd door het materiaal van Ik Wil Rekenen!

Kosmisch onderwijs

Kosmisch Onderwijs is een wezenlijk onderdeel binnen het Montessorionderwijs. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek maar ook de creatieve vakken en maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin ondergebracht en worden niet als aparte vakken, maar juist in samenhang aangeboden door middel van thema's. Hiervoor gebruiken we een driejarige cyclus. Het jaar bestaat uit vijf periodes en elke periode staat er een ander thema centraal. Door het maken van excursies en uitstapjes, die aansluiten bij het thema, proberen we niet alleen de wereld naar het kind te brengen, maar ook het kind naar de wereld.

Engels Vanaf de onderbouw wordt Engels spelenderwijs binnen het Kosmisch Onderwijs aangeboden. We gebruiken hierbij de Montessori-materialen van 'Exploring English'. Daarnaast gebruiken we de methode Groove Me waarbij gebruik gemaakt wordt van muziek met Engelse teksten.

Cultuuronderwijs

Naast de leervakken schenken we ook aandacht aan creatieve vakken, zoals tekenen, drama, muziek. Deze worden aangeboden binnen het Kosmisch Onderwijs en afgestemd op de thema's.

Bewegingsonderwijs

Lichamelijke ontwikkeling vinden we heel belangrijk. Het is van belang voor de fysieke en sportieve ontwikkeling van de kinderen, maar ook voor de sociale ontwikkeling. In de onderbouw staat beweging dagelijks op het rooster. Dit vindt plaats in de gymzaal, in de klas of buiten op het plein. Vanaf de middenbouw hebben de kinderen twee keer per week gymles. De gymzaal van de school is inpandig. De vakdocent verzorgt onze gymlessen.

Schoolzwemmen

De groepen 5 en 6 zwemmen één keer per 14 dagen op vrijdagochtend een uur in zwembad 'de Koekoek'. Het schoolzwemmen wordt ook wel een 'natte gymles' genoemd. In het geval dat uw kind nog een zwemdiploma moet behalen kunnen vorderingen worden bijgehouden. Wanneer uw kind vaardig genoeg blijkt kan de leerkracht met u contact opnemen om het afzwemmen in te plannen. Vanuit het zwembad zal u als ouder niet worden geïnformeerd, mocht u meer informatie willen over de vorderingen tijdens het schoolzwemmen dan kunt u contact opnemen met de leerkracht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Verschillende computerfaciliteiten voor digitaal onderwijs
- Podium voor uitvoeringen en optredens
- RT-ruimte voor extra ondersteuning

2.2 Het team

Op de Montessori Sterrenschool Geerstraat werken ongeveer 10 mensen (leerkrachten en ondersteunende medewerkers). Samen zorgen wij voor een zo goed mogelijk onderwijsklimaat en scheppen wij de juiste randvoorwaarden om te komen tot leren.

Leerkrachten

De leerkracht is de spil in de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht is uw eerste aanspreekpunt en draagt zorg voor gevarieerd en kwalitatief goed montessori-onderwijs. Op onze school mag u verwachten dat uw leerkracht een afgeronde opleiding heeft of studerende is voor basis- of vakbekwaam Montessorileerkracht.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij organiseert leerling- en groepsbesprekingen, interne zorgcommissies en is een spil in het netwerk van jeugdhulpverlening.

Conciërge

De conciërge zorgt voor het organiseren en uitvoeren van huishoudelijke- en onderhoudstaken.

Administratief medewerkster

De administratief medewerkster draagt onder andere zorg voor de leerling- en vakantieadministratie.

Taalcoördinator

De taalcoördinator draagt zorg voor het bieden van een oplossing bij vakspecifieke uitdagingen. Zij stuurt het taalonderwijs aan en beheert projecten zoals de schoolbibliotheek.

Rekencoördinator

De rekencoördinator is specifiek opgeleid om het rekenonderwijs van de juiste kwalitatieve impulsen te voorzien. Zij draagt zorg voor de aansturing van het rekenonderwijs en schoolt het team op het gebruik van de juiste rekenstrategieën.

Vakdocent vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt dit schooljaar gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Voor het vormingsonderwijs moeten in de groepen 5 t/m 8 minimaal 7 aanmeldingen zijn zodat de school een aanvraag voor een vakdocent kan indienen. Er zijn voor u, of onze school, geen kosten aan verbonden. Meer informatie kunt u vinden op de website www.vormingsonderwijs.nl.

Stagiaires

Onze school geeft studenten van de PABO en andere opleidingen de kans om op onze school stage te lopen. De stagiaires werken binnen de school onder begeleiding van een leerkracht van de school. Het komt voor dat ook leerlingen van het voortgezet onderwijs hun maatschappelijke stage uitvoeren op onze school. Via onze nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van de aanwezigheid van stagiaires.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school, of proberen wij zo goed als mogelijk met de beschikbare leerkrachten onderling te schuiven zodat wij zo goed mogelijk het onderwijs voor alle groepen doorgang kunnen laten vinden.

We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt.

Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Stichting KOM*.

Ook al kunnen we op dit moment (nog) geen opvang bieden voor kinderen die jonger zijn dan vier jaar, we zijn van mening dat vroeg beginnen met leren grote voordelen heeft. Daarom werken we samen met Stichting KOM. Kinderen die met een VVE-indicatie op onze school komen krijgen extra begeleiding en extra aanbod. Ook werken we met een warme overdracht van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Achterstanden worden zo inzichtelijk en krijgen alle aandacht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij hebben in ons jaarplan de volgende doelen gesteld:

- Op onze school wordt begripvend lezen didactisch onderwezen middels close reading

- Op onze school zijn de opbrengsten van het rekenonderwijs in verhouding met de gestelde schoolnormen
- Op onze school wordt leerdoelgericht onderwijs afgestemd op ons Montessorionderwijs
- Op onze school is een aanbod burgerschapsonderwijs dat in samenhang is met ons kosmisch-onderwijs

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe:

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Meer informatie kunt u vinden op de website expertisecentrumhb.stichtingproo.nl, of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

Hoe bereiken we deze doelen?

Aurora basisonderwijs (St. Proo) werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem school-specifiek uitgewerkt.

In [het strategisch beleidsplan](#) staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2024. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op.

Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie.

Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen [schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) te vinden, dit document staat op onze website.

De doelen uit het jaarplan willen wij op de volgende manier behalen:

Op onze school wordt begrijpend lezen didactisch onderwezen middels close reading

- Het team zal dit jaar meerdere trainingen volgen op het gebied van Close Reading
- Middels de leesmethode Atlantis wordt gezorgd voor rijke teksten die aansluiten op het thema van de periode
- Het team krijgt de ruimte om tijdens de periode- en themavoorbereiding samen lessen voor te bereiden

Op onze school zijn de opbrengsten van het rekenonderwijs in verhouding met de gestelde schoolnormen

- Signalen van rekenachterstanden bij leerlingen worden handelingsgericht in kaart gebracht
- De opgelopen hiaten in de leerlijn worden middels het programma Bareka verder in kaart gebracht
- Leerlingen met hiaten in de leerlijn op het gebied van basisvaardigheden kunnen middels het programma rekensprint werken aan het automatiseren van de opgelopen hiaten
- Leerlingen waarvan blijkt dat ze baat hebben bij één vaste oplossingsstrategie krijgen deze dagelijks door de leerkracht aangeboden
- Dit jaar zal de rekencoördinator haar opleiding afronden en het rekenbeleid voor de lange termijn verder ontwikkelen
- De rekencoördinator ontwikkelt samen met het team strategiekaarten die door de leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen worden ingezet bij het oplossen van rekenproblemen
- Het team zal gedurende het jaar een her-implementatie traject volgen m.b.t. het aanbieden van de digitale leeromgeving rekenen van de methode Snappet
- De Montessorirekenkast Ik Wil Rekenen! wordt ingezet om de voorbereide omgeving van materiaal te voorzien en om de basisvaardigheden van de kinderen te versterken.

Op onze school wordt leerdoelgericht onderwijs afgestemd op ons Montessorionderwijs

- Leerkrachten vertalen in de digitale omgeving van MijnLeerlijn de kerndoelen van rekenen, taal en lezen naar concrete leerdoelen en passende opdrachten voor de leerlingen
- Het team krijgt hiervoor begeleiding vanuit MijnLeerlijn

- Leerlingen krijgen elke periode, 5 keer per jaar, een nieuw leerdoelenboekje
- Leerkrachten richten de voorbereide omgeving in de klas elke periode in op de te behalen leerdoelen van de leerlingen
- Leerkrachten kunnen samen passende opdrachten samenstellen om de leerdoelen te behalen tijdens de periodevoorbereiding
- Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een portfolio mee naar huis met daarin behaalde (en mogelijk nog te behalen) leerdoelen

Op onze school is een aanbod burgerschapsonderwijs dat in samenhang is met ons kosmisch-onderwijs

- Onder begeleiding van een externe trainer wordt dit jaar aandacht besteed aan het verder integreren van burgerschapsonderwijs in ons kosmisch-onderwijs
- Dit jaar starten wij met de week van het burgerschap

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school werken we vanuit de Montessorivisie. We bieden de kinderen vrijheid in gebondenheid (d.w.z. met duidelijke afspraken en kaders), omdat we ervan overtuigd zijn dat kinderen zichzelf het beste kunnen ontwikkelen in een duidelijke, voorbereide omgeving met specifieke (montessori) materialen, met goed opgeleide montessorileerkrachten en in een groep met kinderen van verschillende leeftijden. We werken toe naar zelfstandig functionerende kinderen die verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen en betrokken zijn bij het bepalen van hun eigen leerroute. Op onze school wordt er op individueel niveau gewerkt met de leerlingen, waardoor de extra ondersteuning onder de basisondersteuning valt. Een uitgebreide uitleg m.b.t. de extra ondersteuning kunt u terugvinden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), deze is geplaatst op de website van de school.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe:

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Begin van dit schooljaar rondt de rekencoördinator haar opleiding af. De ambitie is dat het rekenonderwijs hierdoor een kwaliteitsimpuls zal krijgen. Er worden rekenstrategiekaarten ontwikkeld die leerlingen, ouders en leerkrachten meer inzicht moeten geven over welke strategie bij welke rekenuitdaging gebruikt kan worden.

De IB zal dit schooljaar een vakspecifieke tweejarige opleiding afronden.

De onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner worden dit jaar behouden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden.

Er wordt onderzocht of het mogelijk is om de behandelingen van leerlingen met dyslexie op school te laten plaatsvinden door een gespecialiseerde instantie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen de school hebben wij een gediplomeerd taalcoördinator en een rekencoördinator in opleiding. Zij verzorgen het beleid binnen de school op het gebied van taal en rekenen, zetten de grote lijnen uit en bewaken de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs.

De Intern Begeleider (IB) is de coördinator op het gebied van de leerlingen die extra uitdaging, of een aangepast lesprogramma nodig hebben. De IB ondersteunt de leerkracht door de contacten, met het oog op extra zorg voor de leerlingen, te onderhouden met onder anderen de ouders, dyslexiespecialisten, orthopedagoog, hoogbegaafdheidsspecialist en alle andere specialisten die aan onze school zijn verbonden en die ingezet kunnen worden wanneer er sprake is van een leervoorsprong, leerachterstand of leerbelemmering.

Extern heeft onze school de mogelijkheid om via ons Kennis Centrum Onderwijs (KCO) gebruik te maken van een dyslexiespecialist, logopedist, hoogbegaafdheidsspecialist en orthopedagoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school zijn er twee medewerkers met een specialisatie op het gebied van sociaal-emotionele vorming. Wanneer er een vraagstuk ligt omtrent de zorg op het gebied van de sociale-emotionele vorming dan worden deze medewerkers geraadpleegd. Daarnaast wordt er dit jaar onderzocht of de school wellicht baat heeft bij een ondersteunende methode, naast de pedagogische richtlijnen van Montessori.

Verder kan de intern begeleider een beroep doen op de Orthopedagoog en Hoogbegaafdheidsspecialist van het KCO wanneer er, buiten de zorg omtrent het leeraanbod, ook een vraag ligt op het gebied van de sociaal-emotionele vorming.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de klas is de leerkracht de eerste specialist op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Daarnaast hebben wij in de school een intern begeleider en gediplomeerd gedragsspecialist die de leerkrachten kunnen adviseren op het moment dat extra zorg en aandacht nodig blijken te zijn. In sommige gevallen kan de orthopedagoog van het KCO worden geraadpleegd, deze specialist komt op afspraak en in samenspraak met ouders naar school om eventueel te observeren en/ of adviseren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent lichamelijke beweging

Twee keer in de week krijgen de leerlingen 45 minuten onderwijs in lichamelijke beweging van de vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkracht

Er zijn binnen onze school twee medewerkers aanwezig met een BHV-diploma. Er is altijd minimaal een van deze medewerkers aanwezig op school terwijl er leerlingen zijn.

De ouders bespreken met de leerkrachten elk jaar opnieuw, of als de situatie daarom vraagt, de medische toestand van de leerlingen en op welke wijze er gehandeld dient te worden. Dit wordt opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

De GGD kan ons voorzien van een pedagogisch educatief professional op het gebied van verzorging. Met name in de tussen- en bovenbouw kan hiervoor een workshop worden ingezet of wordt verzorging bespreekbaar gemaakt.

In het gebouw is een AED aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeld gedrag, verbindende relaties

Het montessorionderwijs is naast een onderwijskundig, ook een pedagogisch concept. Dit betekent dat wij de pedagogische omgang van groepsleerkrachten met kinderen als een belangrijk onderdeel van ons werk zien.

De uitgangspunten van onze school zijn voor een ieder die het schoolterrein betreedt leidend voor de manier waarop met elkaar wordt omgegaan. Onder een ieder wordt verstaan leerlingen, ouders, leerkrachten en een ieder ander die om welke reden dan ook het schoolterrein betreedt. De uitgangspunten van de school zijn:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor een ander
- Zorg voor je omgeving

De groepsleerkrachten van onze school zorgen voor een veilig, uitdagend en ondersteunend pedagogisch klimaat door:

- zorgvuldig te zijn in het taalgebruik
- het respect tussen kinderen te bevorderen
- een prettige sfeer te creëren in de klas
- het zelfvertrouwen van kinderen te ondersteunen door positieve feedback
- beschikbaar te zijn bij problemen
- positieve verwachtingen uit te spreken
- pestgedrag bespreekbaar te maken en zo veel mogelijk tegen te gaan
- op schoolniveau en op klassenniveau afgesproken regels te hanteren

De leerkrachten zorgen voor een stimulerend en uitdagend pedagogisch klimaat door, gebaseerd op het montessori-principe 'Vrijheid in Gebondenheid' door:

- het creëren van een uitdagende leeromgeving in een ordelijk en opgeruimd lokaal
- de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren
- de verantwoordelijkheid van leerlingen te stimuleren
- het gebruik van werkvormen, die het samenwerken bevorderen.

Een positief schoolklimaat zorgt voor een leeromgeving waarbij kinderen, ouders en groepsleerkrachten zich veilig en geborgen voelen.

- Onze school is een school waar alle teamleden positief omgaan met leerlingen
- Onze school is een school waar teamleden positief met elkaar omgaan
- Onze school biedt een verzorgde indruk en is uitnodigend voor leerlingen
- Onze school organiseert activiteiten om de betrokkenheid van leerlingen bij de school te bevorderen
- Onze school waakt over de veiligheid van de leerlingen
- Onze school heeft duidelijke omgangsregels
- Onze school zorgt voor een aangename, stimulerende werkomgeving voor personeelsleden
- Onze school betreft ouders bij de school
- Voor wat betreft belonen en straffen hanteren wij de vuistregel:

"Alles wat je aandacht geeft, groeit".

We benoemen het gewenste gedrag. We complimenteren en belonen dat. Maatregelen voor

ongewenst gedrag zijn opbouwend, proportioneel, liefst in relatie met het overschrijdend gedrag en worden bij voorkeur genomen door de persoon met wie de relatie tijdelijk verstoord is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal-Emotioneel functioneren -Leerling in Beeld.

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen

Met het instrument Sociaal-Emotioneel functioneren van Cito Leerling in Beeld (LiB) voor het primair onderwijs zetten de leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch op de kaart. Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van Kleuter in beeld.

Over het instrument:

Leerkrachtvragenlijst groep 3 t/m 8 - 27 stellingen, 4 categorieën

Leerlingvragenlijst groep 5 t/m 8 - 2 taken met 27/28 stellingen, 8 categorieën

Ten minste één maal per jaar vullen de leerlingen van (groep 5-8) de digitale vragenlijsten in over het leer- en leefklimaat en pesten (= monitor sociale veiligheid) en de sociale vaardigheden.

Van de leerlingen in de onderbouw brengt de leerkracht dit in kaart door een observatielijst in te vullen.

Hoe werkt het?

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Herms	s.herms@stichtingproo.nl
vertrouwenspersoon	M. Westerbeek	m.westerbeek@stichtingproo.nl
vertrouwenspersoon	J. Nieuwenhuis	j.nieuwenhuis@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders vinden we erg belangrijk. Niet voor niets is een goed contact één van de uitgangspunten van onze school.

De meningen van de ouders peilen we onder andere via persoonlijke gesprekken, de ouderraad, de medezeggenschapsraad en een vragenformulier. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren u maandelijks via de nieuwsbrief over belangrijke gebeurtenissen op school en over algemene schoolzaken. De informatie wordt aangevuld door het gebruik van Parro, het communicatiemiddel van ons leerling administratiesysteem Parnassys, waarmee leerkrachten in een beveiligde omgeving via een app direct berichten met ouders kunnen uitwisselen omtrent zaken die spelen in de klas en de school. Alle praktische informatie wordt op de website geplaatst, denk hierbij aan de schoolgids, jaarplanning, aanmeldformulier, etc.

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft.

Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Mariëlle Westerbeek. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op [de website van Aurora basisonderwijs](#) vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen raad van leerkrachten en ouders. Er wordt in de MR bijvoorbeeld gesproken over de vakantieregeling, de besteding van de financiën, de inzet van het personeel, de beleidsplannen en sollicitatieprocedures.

De ouderraad (OR) bestaat uit het bestuur van de Oudervereniging Geerstraat en is een praktisch orgaan. De OR is weliswaar niet bij de wet geregeld, maar haar taken kunnen veel omvattend zijn. Zij organiseert bijvoorbeeld de festiviteiten rondom Sinterklaas of de Kerst. De raad bepaalt zelf, na goedkeuring van de ouders, de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. De verkiezing van de leden vindt plaats tijdens de zakelijke ouderavond, waar ook verantwoording wordt afgelegd over de besteding van de oudergelden.

Daarnaast doen we, via Parro en de nieuwsbrief, regelmatig een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen, zoals

- hulp bij klussen (bijvoorbeeld klussen in de schooltuin, schoonmaak, etc.)
- hulp bij het onderwijs (bijvoorbeeld de bibliotheekmoeder, schoolkrant, etc.)
- hulp bij activiteiten en vieringen (Kerst, Pasen, etc.)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- andere excursies
- culturele activiteiten
- sport- en speldagen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor kinderen uit groep 7 en 8 komt er een aparte bijdrage in verband met het schoolkamp, te weten: 75,00,-

Voor kinderen uit groep 5 en 6 is er een aparte bijdrage voor het schoolzwemmen, te weten: 68,50,-

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage.

Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.

Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

Aan de ouders wordt een vrijwillige bijdrage incl. bijdrage excursies gevraagd van € 50,00 per kind per jaar. Voor kinderen die worden ingeschreven na 1 januari geldt een bijdrage van €25,00 voor het resterende schooljaar.

Het bedrag voor de ouderbijdrage wordt vastgesteld na overleg met penningmeester van de ouderraad en de directie. De personeelsgeleding van de MR stemt hier vervolgens mee in. Mocht het nodig zijn om de ouderbijdrage aan te passen, dan worden de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld. U ontvangt automatisch bericht over de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of door een andere reden afwezig/te laat zal zijn, vragen wij u dat het liefst een kwartier voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch met het telefoonnummer van de school, of rechtstreeks naar de leerkracht via Parro.

Bij een groot ziekteverzuim of afwezigheid nemen we contact met u op. Als er geen aanwijsbare redenen voor de afwezigheid zijn zullen wij dit melden aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op onze school kunt u, in goed overleg met de leerkracht, verlof voor uw kind plannen en aanvragen. Dit komt doordat de school een Sterrenschool is. U kunt de dagen aanvragen via het volgende e-mailadres: verlofaanvraag.sterrenschool@stichtingproo.nl Voorafgaand aan het schooljaar krijgt u van de administratief medewerker een overzicht van het aantal beschikbare uren die u kunt aanvragen. Daarnaast krijgt u een begeleidende brief met daarin de verdere uitleg van de werkwijze.

Voor bijzonder verlof (bruiloft, begrafenis enzovoort), kunt u het formulier bij de directeur vragen. Let wel, voor een aanvraag van bijzonder verlof is het altijd noodzakelijk dat er een bewijs voor handen is. Bij een bruiloft zou dat bijvoorbeeld een afbeelding zijn van een uitnodiging.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden. Wanneer een aangemelde leerling 3 jaar en 9 maanden is, vullen ouders het intakeformulier en het inschrijfformulier in. Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de intern begeleider of de

directeur. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek.

Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de website van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs.

<https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo);

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>.

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs en wij raadplegen de uitwerkingen van SLO. Wij gebruiken dit samen met onze LVS-toetsen om de leerdoelen in de juiste periode aan te bieden.

De leerkracht kent het dossier van de leerling en volgt het ontwikkelingsproces van de leerling, bijv. door niet-methodegebonden toetsen, observatielijsten, overige observaties, diagnostische gesprekken en kindgesprekken (=reflectie). De vorderingen worden bijgehouden in het doelenboekje en/ of in een (individueel) periodeplan in Parnassys. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. Leerling in beeld (Cito LVS) en observaties. De leerkracht is verantwoordelijk en zorgt in samenspraak met de IB, wanneer nodig, voor interventies.

Alle leerkrachten analyseren de toetsen en hieruit vloeien persoonlijke leerdoelen voort. Deze worden opgesteld in samenwerking met de leerlingen in de vorm van een kindgesprek. De tussenopbrengsten op schoolniveau worden geanalyseerd in mijnschoolplan door de IB en besproken met de directeur. Vervolgens wordt er een schoolanalyse gepresenteerd aan het hele team. De kwaliteit van onderwijs wordt tijdens kwaliteitsgesprekken ook besproken op bovenschol niveau met de directeur onderwijs en collega directeuren en IB's.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Informatie over de CITO-doorstroomtoets & referentieniveaus

Wij nemen dit schooljaar de doorstroomtoets van CITO af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

Analyse schooljaar 2022-2023:

In het schooljaar 2022-2023 werd de IEP-eindtoets afgenomen.

In het schoolrapport van de IEP-eindtoets 2022-2023 is de landelijk gemiddelde score van alle basisscholen een waarde van 79,5. Deze score komt voort uit het optellen van de scores van alle afgenomen IEP eindtoetsen van alle leerlingen in Nederland en deze door dat aantal te delen. De kinderen van onze school scoren met een gemiddelde van 80,2 en een schoolweging van 29,2 ruim 0,7 punten boven het gemiddelde van Nederland. Hier zijn de correctiewaarden van dit schooljaar nog niet in meegenomen, de score zou mogelijk hoger kunnen liggen.

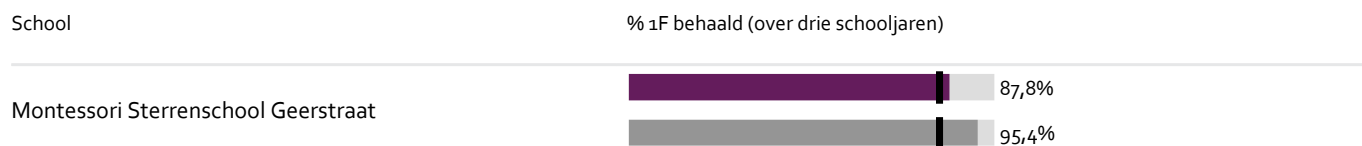
Met een schoolambitie voor referentieniveau 1F van 83,9% op het gebied van rekenen heeft de school met 90% hier boven gescoord. Er is beter gepresteerd dan verwacht, aankomend jaar wordt de ingezette lijn doorgezet en blijft het rekenonderwijs een doel in het jaarplan. Op taalverzorging 1F heeft onze school 100% gescoord, dat is meer dan de omschreven ambitie van 92,5% en op lezen 1F scoorde de school 90%, dat is minder dan de omschreven ambitie van 98,1%. Bij de scores moet in acht genomen worden dat 10 leerlingen de toets hebben gemaakt, elke leerling vertegenwoordigd daardoor 10%.

Op het gebied van de schoolambities 1S/2F is er voor rekenen 1S een ambitie geformuleerd van 40,4%, de school heeft 40% gescoord en voldoet hiermee, afgerond, aan de schoolambities. Het landelijk gemiddelde was 43,7%. Voor aankomend jaar zal de schoolambitie hoger komen te liggen omdat de verwachting is dat de ingezette koers vooruitgang zal opleveren. Op het gebied van taalverzorging was op 2F niveau een ambitie vastgesteld van 57,8% de school heeft 70% gescoord en heeft daarmee de eigen schoolambitie en het landelijk gemiddelde van 62,7% overtroffen. Op het gebied van lezen was op 2F niveau een ambitie vastgesteld van 75,9%. Met een score van 90% is de schoolambitie en het landelijk gemiddelde van 74,1% overtroffen.

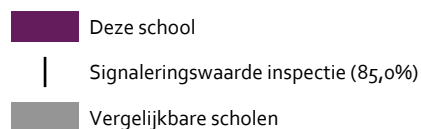
Ambitie schooljaar 2023-2024:

Er zijn dit jaar in groep 8 geen leerlingen in beeld die onder het niveau van 1F hoeven uit te stromen. Wellicht wel op een enkel onderdeel, maar niet als geheel. Daarom stellen wij de ambitie op 100% uitsroom op niveau 1F. Er is afgelopen jaar vol ingezet op het verbeteren van de rekenprestaties. De verwachting is dat dit de resultaten ten goede zal komen - Wij willen de stijgende lijn van de afgelopen jaren behouden en stellen onszelf ten doel om boven het landelijk gemiddelde uit te komen en onze eigen prestaties te verbeteren. Daarom een schoolambitie van 64,8% op 1S/2F

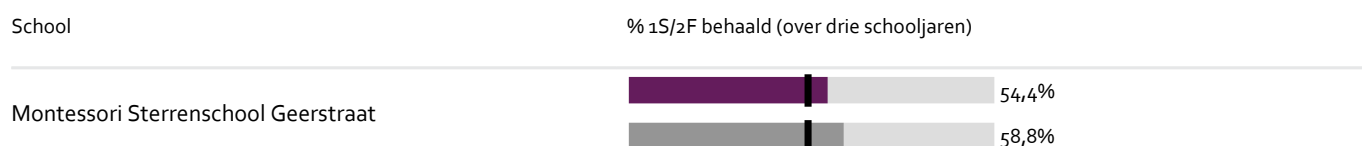
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



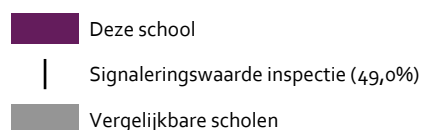
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 (en ev. groep 7) in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen CITO en gedrag en werkhouding.

Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met leerling en ouder(s)verzorger(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de CITO doorstroomtoets (afname is in de 1e 2 weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de

school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren. Als ouder(s) verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

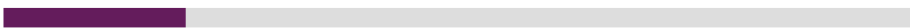
Analyse tabel schooladviezen leerlingen 2021-2022 (bladzijde 32):

Het percentage leerlingen die niveau 1F behaald hebben over de afgelopen drie jaar lag met een gemiddelde van 7,7 leerlingen en een schoolweging van 29,2 is op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging.

Het percentage leerlingen die niveau 1S/2F behaald hebben over de afgelopen drie jaar lag met een gemiddelde van 7,7 leerlingen en een schoolweging van 29,2 is op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging.

Conclusie is dat er met een gemiddelde van 7,7 leerlingen over drie jaar die uitstromen in groep 8 een laag aantal is dat ervoor zorgt dat elke leerling die lager dan 1F of 1S/2F uitstroomt meteen een hoog percentage vertegenwoordigt. Ter vergelijking een gemiddelde groep met 25 leerlingen waarvan zij allemaal uitstromen vertegenwoordigt per leerling 4%, met 7,7 leerlingen vertegenwoordigt elke leerling bijna 13%. Daarnaast is een conclusie dat de school boven de signaleringswaarde heeft gescoord, maar dat er nog genoeg ruimte is voor verbetering van de resultaten. De school zal ambitie moeten tonen in combinatie met een realistisch en afgestemd jaarplan om de weg verder naar boven in te zetten om zodoende te komen tot hogere resultaten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		20,0%
vmbo-(g)t		20,0%
havo		40,0%
havo / vwo		10,0%
vwo		10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden

zelfstandigheid

betrokkenheid

Montessorionderwijs richt zich naast de cognitieve ontwikkeling van de leerling ook op de sociale, emotionele, creatieve en morele ontwikkeling. Door integratie van hoofd, hart en handen streeft het montessorionderwijs naar verdieping van leren. Om tot leren te komen, moet een kind goed in zijn vel zitten. Het is belangrijk dat een kind leert om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar goed mee om te gaan. Maar ook het krijgen van begrip voor andere mensen en het ontwikkelen van positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van anderen. Montessorionderwijs is hierbij uitstekend geschikt. Juist doordat er in een groep kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zijn, kunnen de ouderen de jongeren helpen en leren de jongeren hulp te vragen aan de ouderen. Je leert echt rekening houden met elkaar. Ook nodigen veel van de (Montessori-)leermiddelen uit tot samenwerking.

Welbevinden en Betrokkenheid zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod en zich te ontwikkelen. Met het meten van welbevinden en betrokkenheid wordt duidelijk wat zich in het kind afspeelt als gevolg van de aanpak en sociale ondersteuning van de leerkracht. Wij gebruiken de vragenlijsten van Leerling in beeld om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen te monitoren. Verder geeft Leerling in beeld informatie over het sociaal initiatief, de sociale weerbaarheid, de sociale autonomie, de impulsbeheersing en het inlevingsvermogen van een kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het erg belangrijk, dat kinderen zich veilig voelen op onze school en met plezier naar school gaan.

'Help mij het zelf te doen' is een uitspraak van Maria Montessori en is de leidraad op onze school.

Ook onze slogan: 'We zien wie je bent en helpen je groeien' geeft aan dat we de kinderen goed in beeld hebben en de kinderen betrekken bij hun leren.

Deze kernwaarden zijn in onze manier van werken verweven. Beleving van veiligheid en het beeld dat een leerling van zichzelf heeft over de sociale vaardigheden, geeft waardevolle informatie. Met de vragenlijsten van Cito Kleuter- en Leerling in beeld vraag je hen zelf wat ze vinden en wat ze wel en niet fijn vinden. De leerkrachten gebruiken de input hiervan om het onderwijs beter af te stemmen op de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Continurooster

Dinsdag: Continurooster

Donderdag: Continurooster

Vrijdag: Continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze school is het mogelijk om tijdens reguliere schoolweken een maximum van 30 dagen, waarvan 6 woensdagen, verlof aan te vragen en uw kind(eren) de gemiste dagen tijdens de voorjaars-, herfst,

mei- en de eerste twee weken van de zomervakantie te laten compenseren. Elk jaar wordt er een nieuwe berekening gemaakt van het aantal beschikbare uren die ouders per jaar mogen aanvragen, deze berekening wordt voorafgaand aan het nieuwe schooljaar gedeeld met ouders door onze administratief medewerker.

Onze school werkt samen met Stichting KOM die de kinderopvang voor- en na schooltijd verzorgd. De kinderen worden met een busje van KOM naar school gebracht en opgehaald.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	25 oktober 2023	
Studiedag	14 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	06 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	15 maart 2024	

Goede Vrijdag	29 maart 2024	
2e Paasdag	01 april 2024	
Studiedag	18 april 2024	
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaartsdag	09 mei 2024	
Studiedag	10 mei 2024	
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	19 juni 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag dinsdag vrijdag	na schooltijd en op afspraak
intern begeleider	maandag en woensdag	na schooltijd en op afspraak
leerkrachten	dagelijks	na schooltijd en op afspraak

Voor alle communicatie tussen school en ouders wordt de app van Parro gebruikt. Uiteraard is het ook mogelijk om via de e-mail of telefonisch in contact te komen met de school, echter heeft Parro de voorkeur zodat wij zoveel mogelijk een vast middel hebben om met elkaar te communiceren.

U kunt met uw vragen en opmerkingen terecht bij de leerkrachten, de intern begeleider of bij de directeur. Bij de directeur kunt u in principe twee dagen in de week binnenlopen tijdens schooltijd, het is ook mogelijk om van te voren een afspraak te maken zodat u zeker weet dat u elkaar niet misloopt.

Met de IB en leerkrachten kan na schooltijd worden gesproken en kan er, indien nodig, ook altijd samen een afspraak worden ingepland.

