



Schoolgids 2023-2024



De Horsthoek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden, waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) en vaststelling van het bevoegd gezag voor de duur van het schooljaar 2023 - 2024

We wensen je veel leesplezier.
Team van de Horsthoek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Horsthoek

Oenerweg 7

8181RE Heerde

☎ 0578692850

🌐 <http://www.horsthoek.nl>

✉ dehorsthoek@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

<http://www.stichtingproo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Geert Braaksma	g.braaksma@stichtingproo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

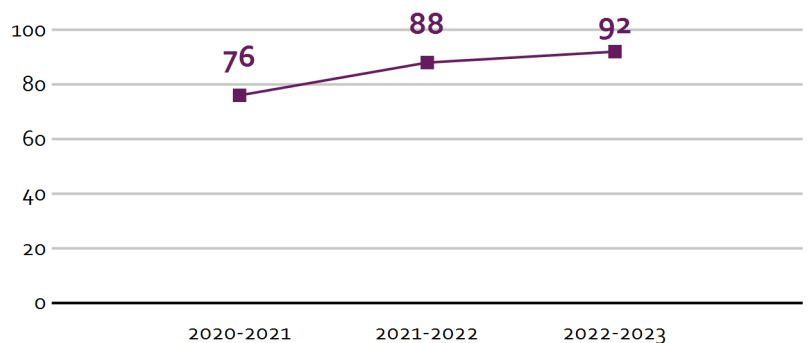
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

92

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

goed pedagogisch klimaat

veel aandacht voor zorg

ontwikkelingsgericht onderwijs

schrijfportfolio

contact met ouders

Missie en visie

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO-onderwijs) is onze visie en een eigentijdse invulling daarvan is onze missie.

Visie

De belangrijkste kenmerken van ons Ontwikkelingsgericht onderwijs zijn;

OGO stimuleert de ontwikkelmogelijkheden waarover kinderen al beschikken, optimaal te benutten en uit te breiden.

OGO streeft een brede persoonsontwikkeling van kinderen na door fundamentele kennis en vaardigheden.

OGO bestaat uit sociaal-culturele activiteiten en inhouden die voor kinderen persoonlijk zinvol zijn en die betekenis voor hen hebben en kunnen gaan krijgen.

OGO steunt op het aandeel van de leerkrachten. Zij stellen zich op als partner van leerlingen door hulp te geven bij de uitvoering van sociaal-culturele activiteiten. Zij bemiddelen tussen behoeften en betekenissen van kinderen aan de ene kant en de cultuuroverdracht aan de andere.

Missie

Het uitgangspunt is verwondering en nieuwsgierigheid. Kinderen die de wereld willen verkennen, ook de wereld die verder af ligt van hun directe leefwereld. Het is daarom belangrijk aan te sluiten bij hun eigen ervaringen, interesses en mogelijkheden. Dit doen wij door het werken in thema's dat voor verbinding tussen de verschillende vakken zorgt en vorm geeft aan wat maatschappelijk gezien van belang is om te leren. Daarbij betrekken wij de initiatieven en de vragen van de kinderen net zo goed als de plannen en de bedoelingen van de leerkracht.

De kinderen leren op zichzelf te vertrouwen zodat zij verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig kleine en grote taken kunnen uitvoeren. Daarbij gaat het niet alleen om overdracht van cognitieve kennis en vaardigheden, maar ook om de vorming van onderzoeks-vaardigheden, sociale-, morele- en creatieve-vaardigheden en houdingen.

De relatie tussen kinderen onderling en tussen leerkracht en kinderen, heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Goed contact met de ouders/verzorgers van de kinderen vinden wij daarbij een voorwaarde. Wij stimuleren kinderen mee te denken en van elkaar te leren. Daarbij benadrukken wij vooral wat goed gaat bij het kind.

De resultaten van ons onderwijs meten wij op verschillende manieren. Deze worden gebruikt voor het afleggen van verantwoording en voor de evaluatie van de resultaten van onze school. We maken ontwikkeling o.a. zichtbaar in een schrijfportfolio.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van [Aurora Onderwijsgroep](#). Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed

mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van het basisonderwijs van Aurora ([Stichting Proo](#)), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is in 2022 geheel gerenoveerd. Het is de oudste school van Nederland waar nog fysiek les in wordt gegeven met het nieuwste interieur een Moestuin en een groen speelplein.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelactiviteiten: het spel is hét middel. Het is hun manier om de wereld te leren kennen. Daarom halen wij zoveel mogelijk de échte wereld in school.

Gespreksactiviteiten: Er zijn tal van taalactiviteiten die in de kring worden aangeboden, zoals: woordenschatuitbreiding, juiste zinsbouw, fonetisch bewustzijn, prentenboeken, voorlezen, versjes, liedjes en taalspelletjes

Constructieve- en beeldende activiteiten: experimenteren kan leiden tot toevallige producten waar kinderen iets in herkennen. De kinderen vertellen over hun product waarbij de ontwikkeling van taal wordt uitgelokt. Er hangen in de klas unieke werkstukken, niet ieder kind maakt namelijk hetzelfde. Het bouwen krijgt steeds meer inhoud. Technieken zoals bouwen over de voeg worden aangeboden. Een bouwtekening lezen is de volgende stap en zo wordt het spel steeds meer een activiteit die verder gaat dan alleen plezier hebben. Er wordt heel wat geleerd op het gebied van rekenen en wiskunde. Zo gaan de kinderen langzamerhand van een spelactiviteit naar een echte leeractiviteit.

Reken- en wiskundeactiviteiten: Alledaagse dingen worden nagebootst. Vanuit het thema leren de kinderen vergelijken, sorteren, schatten, getalbegrip, cijfersymbolen, tellen en meten.

Lees- en schrijfactiviteiten: kinderen willen graag deel van de wereld zijn. Het spreken van een taal is daarbij behulpzaam. Op vele manieren worden geschreven teksten aangeboden. Eerst krabbelt een kind een boodschap. Daarna wil het echt opschrijven wat het heeft gezegd. Zo ontstaan de lees- schrijfactiviteiten. De stempeldoos en computer nemen een belangrijke rol in, in de lees- schrijfhoek. De ontdekking dat een ander kan lezen wat is geschreven, geprint of gestempeld, geeft verwondering bij de kinderen. Kinderen vertellen over hun tekening en de leerkracht schrijft dit erbij. In groep 2 worden de themaletter en het gebaar die bij die letter horen aangeboden. We "hakken en plakken" en

in nauw overleg is er een doorgaande lijn met groep 3. Op de computer worden teksten verwerkt en hebben alle kinderen hun eigen map waar dit in wordt opgeslagen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In midden- en bovenbouw worden de ochtend gebruikt voor taal, lezen, spellen, rekenen en schrijven en in de middag is er ruimte voor het toepassingsaspect. Er is samenhang tussen alle vakken. De werkwijze sluit aan bij de werkwijze van groep 1-2. De kinderen werken met een thema, de leerkracht kijkt wat er leeft in de groep. Betrokkenheid, motivatie, helpen om plannen te maken, samenwerken, oplossingen zoeken, bevorderen van zelfstandigheid en het nemen van initiatieven, maken dat kinderen willen toepassen wat ze in de ochtenden krijgen aangeboden.

Onze school is sinds 2019 een landelijk erkende twee sterren gecertificeerde Early Bird school. De kinderen krijgen vanaf groep 1 Engels en spelenderwijs beheersen zij door de jaren heen Engels steeds beter. Zij krijgen zo een betere start bij de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Daar is Engels een kernvak waar hogere eisen dan in het verleden aan worden gesteld.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- chill/lees-vide

- moestuin
- geheel gerenoveerd gebouw
- groenschoolplein

2.2 Het team

- Het Team van de Horsthoek bestaat uit gedreven mensen die zich met hart en ziel inzetten om goed onderwijs aan kinderen te geven.
- Onze doelgroep zijn kinderen in de basisschoolleeftijd die modern onderwijs aangeboden krijgen in de oudste school van Nederland met nieuwste interieur.
- Onze school is een Opleidingsschool voor de Pedagogische Academie. Jaarlijks zijn er in alle groepen stagiaires die van ons onderwijs leren, maar waarvan wij leren door de input van nieuwe inzichten en energie.
- De vakleerkrachten HVO (Humanistisch Vormingsonderwijs) en GVO (Godsdienstig Vormend Onderwijs) geven les aan die kinderen die zich daarvoor hebben opgegeven in de groepen 3 t/m 8 op maandag.
- De kinderen krijgen les van de vakleerkracht Muziek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school.

We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt.

Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie*

(VVE) / peuteropvang en Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie/peuteropvang in samenwerkingsverband. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met Gastouder Lianne, Kinderdagverblijf het Korfje en Kinderdagverblijf Olli.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar te verminderen. Vroegschoolse educatie gebeurt ook op onze school en is gericht op kleuters. Een VVE-programma richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden. Het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling (SLO) biedt inhoudskaarten aan waarop de ontwikkelgebieden voor kinderen van 2 tot 7 jaar beschreven staan. Deze doelen geven een richting waarin kinderen onderwerpen verkennen en ermee leren omgaan. Onze kinderen krijgen een breed, betekenisvol aanbod met doorlopende leerlijnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan 2019 – 2025 beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van stichting Proo, de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit is gekoppeld aan onze missie en visie vertaald in jaarplannen.

De actiepunten van ons jaarplan 2023 2024 zijn;

1. OGO schrijfportfolio
2. Closerreading
3. Vastleggen van de ontwikkeling van de leerling
4. De school heeft eigen ambitieuze meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven
5. Doorgaande lijn begripndlezen
6. De basis op orde
7. De school heeft van alle kinderen vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende- en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van onze kinderen
8. Het basisarrangement van de inspectie van het onderwijs is de minimale norm
9. Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal,

hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Meer informatie kunt u vinden op de website [expertisecentrum HB stichting Proo](https://www.expertisecentrumhb.nl), of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs (St. Proo) werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem school-specifiek uitgewerkt.

In [het strategisch beleidsplan](#) staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2024. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op.

Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie.

Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) te vinden, dit document staat op [onze website](#).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Afhankelijk van de zorgzwaarte in een groep kunnen kinderen met de volgende kenmerken door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren (hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen)
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan:

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 60
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met kenmerken of diagnoses als NLD, ODD, PDD-nos, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en ib-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (= ondersteuning vanuit het

samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

[Zie het School Ondersteunings Profiel \(SOP\) op onze website.](#)

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden.

Onze school is aangesloten bij het SWV 2305 PO. Meer informatie vindt u op de website van SWV 2305 PO: www.2305po.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Instructie in kleine groepen
Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Metacognitie en zelfregulerend leren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Cambridge Engels

Binnen de school en de Aurora Onderwijsgroep zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden binnen de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Binnen de school en de Aurora Onderwijsgroep zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden binnen de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Binnen de school en de Aurora Onderwijsgroep zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden binnen de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bevoegde leerkrachten bewegingsonderwijs

Binnen de school en de Aurora Onderwijsgroep zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden binnen de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

3 Leerkrachten zijn tot BHV-er opgeleid.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken geen kant en klare methode voor anti-pestprogramma. Wij zijn trots op het pedagogisch klimaat waar we met elkaar zorg voor dragen. Ouders, leerlingen en teamleden beoordelen de sociale veiligheid op onze school als heel goed. (voorjaar 2023, zie hoofdstuk Tevredenheid)

De basis hiervan is dat wij met elkaar voorbeeld gedrag laten zien en daar waar nodig benoemen. Wij willen in- en rondom onze school een sfeer scheppen waar kinderen zich veilig voelen. Op het plein voor- en achter de school lopen leerkrachten uit groep 3 t/m 8 voor schooltijd en in de pauzes. We proberen eventueel pesten te voorkomen door in klassengesprekken samen met de kinderen een duidelijke grens aan te geven wat als pesten wordt ervaren. Er wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden bijvoorbeeld door duidelijk te zeggen wat je als niet prettig ervaart en de juiste lichaamstaal daarbij tonen. Duidelijk zeggen of vragen wat je graag wilt, maar ook omgaan met teleurstelling.

Kortom leren omgaan met elkaar.

We confronteren de kinderen die pesten met hun gedrag en de gevolgen hiervan. Eventueel gepeste kinderen proberen wij weerbaarder te maken middels individuele- en groeps gesprekken. In de groepen zijn met de kinderen gedragsregels afgesproken, die ook op het plein en dus voor de hele school gelden. Wij benadrukken vooral wat goed gaat bij een kind. Dit heeft ook een gunstige invloed op het voorkomen van pesten. Waar veel complimenten en aanmoedigingen worden gegeven, ontstaat een prettig schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! - ParnasSys.

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen

Ook dit schooljaar wordt de psychofysieke training Rots en Water in de groepen 5&6 en 7&8 aangeboden. Daarnaast wordt met Kindbegrip door de leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 gevolgd. Dit wordt gedaan aan de hand van de Zien!-dimensies: betrokkenheid en welbevinden, ruimtenemend gedrag (sociaal initiatief, sociale autonomie) en ruimtegevend gedrag (sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen).

Ten minste één maal per jaar vullen de leerlingen van (groep 5-8) de digitale vragenlijsten in over het leer- en leefklimaat en pesten (= monitor sociale veiligheid) en de sociale vaardigheden. Van de leerlingen in de onderbouw brengt de leerkracht dit in kaart door een observatielijst in te vullen.

Deze lijsten samen geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft Zien! inzicht. Zo wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bevorderd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Geert Braaksma	g.braaksma@stichtingproo.nl
vertrouwenspersoon	Sakia van 't Klooster	vantkloostersaskia@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school vindt het belangrijk om bij de ondersteuning aan leerlingen goed samen te werken met ouders. We betrekken ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs aan hun kind. In sommige situaties is dat niet alleen gericht op school, maar ook op de situatie thuis. Daarbij vinden wij het belangrijk om met u daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden.

Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via een speciale ouderapp.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft.

Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Saskia van 't Klooster. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de [website](#) van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie LKC Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, 030-2809590.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR; kan invloed uitoefenen op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs door actief mee te praten.

Oudergeleding; Wilke van Gelder, Bertine Bouw, Joost Roos, Noemi Fiks, Kim Schouten
Personeelsgeleding; Naomi van Velde, Daphne van Liefland

OR; ondersteunt de school bij haar onderwijstaken zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Activiteiten zijn; opening van het schooljaar, sinterklaasfeest, kerstfeest, palmpasen, paaslunch, om het jaar de feestelijke oudermiddag/avond en het afscheid van groep 8.

Klassenouders; ondersteunen de leerkrachten bij diverse activiteiten die door de leerkrachten binnen de groep worden georganiseerd en taken waar de leerkracht hen voor vraagt.

GMR; heeft dezelfde rechten als de MR in dit geval alleen op bestuursniveau.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Feestelijke ouderavond
- Opening schooljaar
- Paaslunch
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle groepen gaan naar aanleiding van de thema's die behandeld worden, meerdere keren per jaar op excursie. Afhankelijk van het aantal excursies zal er in de groepen 1 t/m 6 een dag op stap ingepland worden.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage.

Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.

Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

Het team wil graag dat je uiterlijk eind september het bedrag voor de excursies, per kind op onze rekening hebt gestort.

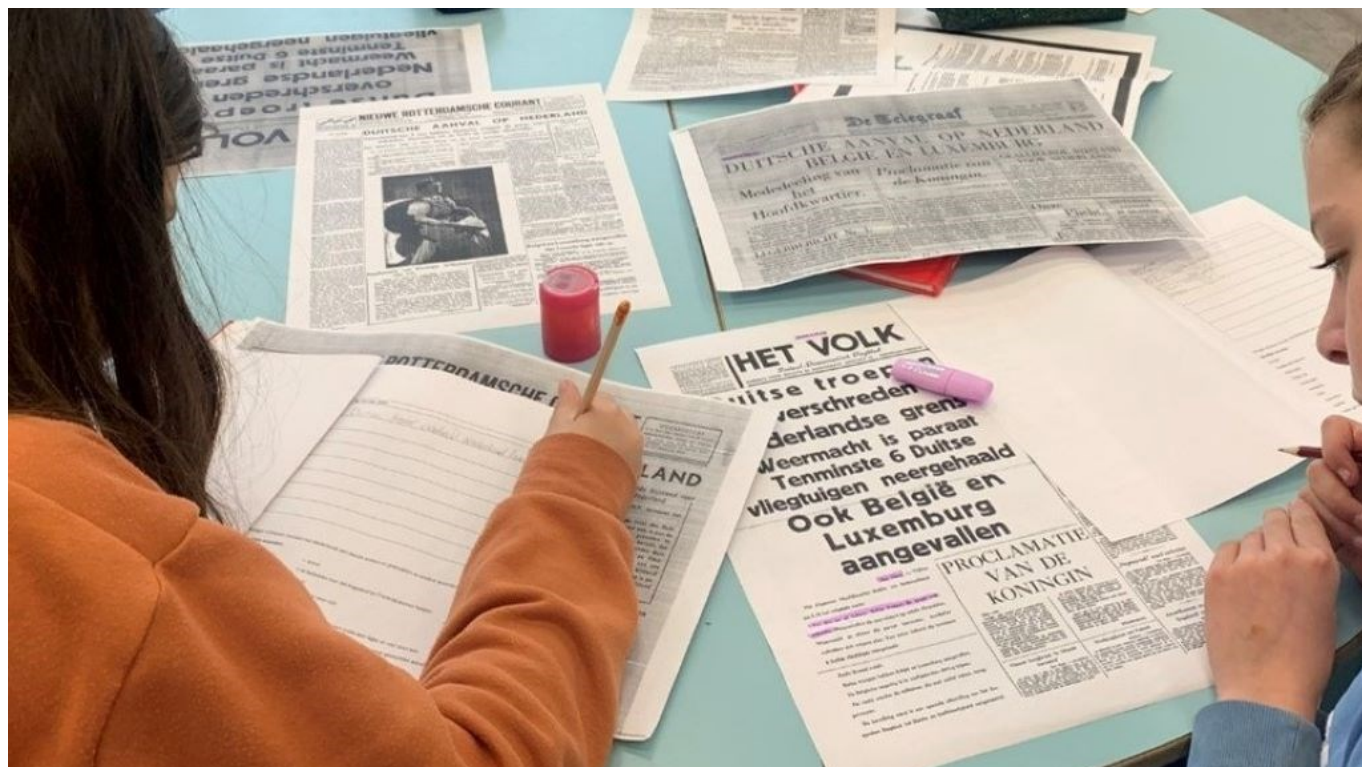
Voor kinderen Groep 1 t/m 6: € 30,- en Groep 7 en 8: € 85,- In de groepen 7 en 8 gaan de kinderen drie dagen op kamp. Ze verblijven twee nachten in een kampeerboerderij.

Het IBAN-nummer is NL95 RABO 0104 3820 82 t.n.v. Stichting vrienden van de Horsthoek. Onder vermelding van excursie, het nummer van de groep en de naam van het kind.

De Ouderraad ziet graag je bijdrage per kind dat onderwijs op onze school volgt, voor december van het schooljaar overmaakt. Als richtlijn kan je € 25,00 per kind hanteren. Voor kinderen die na 31 december instromen vragen zij een bijdrage van €12,50

Het IBAN-nummer is NL07 RABO 0162 3775 41 t.n.v. Stichting vrienden van de Horsthoek. Onder vermelding van vrijwillige bijdrage, het nummer van de groep en de naam van het kind.

Je krijgt bij de start van het schooljaar voor beide betalingen via Parro een Tikkie toegestuurd. De bedragen kunnen ook in overleg in termijnen betaald worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Als jouw kind door ziekte of andere omstandigheden verhinderd is om naar school te komen, willen wij dit graag telefonisch voor schooltijd vernemen. 0578-692850 Mocht dit niet lukken dan volstaat een Parro bericht aan de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is in principe niet mogelijk. Dit houdt in dat kinderen voor een extra vakantie, een extra lang weekend, deelname van leerlingen aan evenementen e.d. geen vrij kunnen krijgen. Hierop zijn enkele uitzonderingen; zoals het vervullen van verplichtingen vanwege een godsdienst of levensovertuiging of als het beroep van de ouder(s) het onmogelijk maakt om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. Als de verlofaanvraag binnen de 10 schooldagen blijft, beslist de directeur over wel of niet vrijgeven. Bij meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. In de eerste twee weken na de zomervakantie mag er geen vrij gegeven worden. Voor verlofaanvragen en

informatie kun je enkel bij de directeur terecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden. Wanneer een aangemelde leerling 3 jaar en 9 maanden is, vullen ouders het intakeformulier en het inschrijfformulier in. Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de intern begeleider of de directeur. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek.

Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de website van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs

<https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring>

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo);

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs>.

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om een beeld te krijgen van de ontwikkeling van kinderen in groep 1&2 gebruiken wij het handelingsgericht observatiemodel van HOREB. Dit sluit naadloos aan bij de werkwijze van Ontwikkelingsgericht Onderwijs.

Om de ontwikkeling van de kinderen in de groepen 3 t/m 8 te kunnen volgen nemen wij toetsen af. Dit zijn toetsen die bij de methoden horen en de methode onafhankelijke toetsen. De methode onafhankelijke toetsen zijn de DIA leerlingvolgsysteem-toetsen. Deze toetsen worden 2 x per jaar afgenomen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, onveranderlijke spelling en werkwoordspelling. De toets uitslagen geven een indicatie van het niveau van het kind, groep en school ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De leerkracht zal in samenspraak met de internbegeleider en ouders het niveau van een vak aanpassen als daar aanleiding voor is.

De gegevens van de groep en van de individuele leerling worden in een dossier bijgehouden door de leerkracht en doorgegeven en besproken met de volgende leerkracht. De coördinatie is in handen van de intern begeleider.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

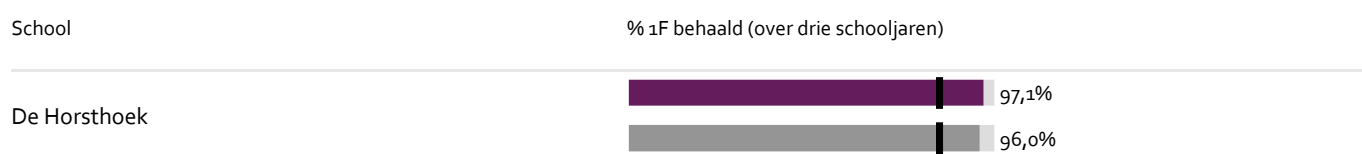
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

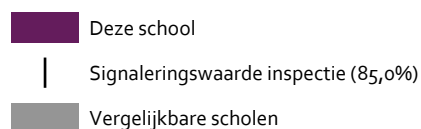
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

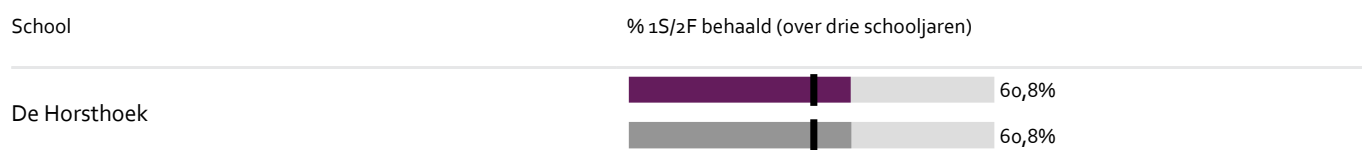
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



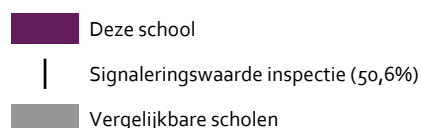
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 (en ev. groep 7) in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen DIA en gedrag en werkhouding.

Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met leerling en ouder(s)verzorger(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de DIA doorstroomtoets (afname is in de 1e 2 weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Als ouder(s)verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo / vwo		33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Vertrouwen

Samenwerken

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en

leerplek. Daarbij moet ieder kind zich veilig voelen in de groep en op school. Zonder veiligheid kan er geen positieve ontwikkeling plaatsvinden. Vanuit deze basis werken wij met het aangaan en onderhouden van relaties waar iedereen zich goed bij voelt. Vanuit deze relaties willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen en zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individuele kind. Je mag autonoom zijn en laten zien wat je talenten zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij willen dat onze kinderen zich ontwikkelen tot authentieke en zelfverzekerde personen met verantwoordelijkheidsgevoel, empathie en een optimistische kijk op het leven. Dat kan naar ons idee alleen als wij zelf die authentieke personen proberen te zijn die kinderen een plek om te leren geven, hoe we het moeten doen. Empathie komt je niet aanwaaien, dat leert een kind van zijn of haar omgeving. Als jij je interesseert in de gevoelens van anderen, ziet een kind dat en leert dat dit onze kijk op sociaal emotionele ontwikkeling is. Wij leven voor. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Zien!. Kinderen, ouders en leerkrachten leven in woord en gedrag voor. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Dit schooljaar worden de kinderen uit groep 5&6 en 7&8 ondersteund met de psychofisieke training van Rots en Water.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 zijn om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf Olli](#), [Gastouder Lianne](#) en [Kinderdagverblijf het Korfje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is opvang na schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De kinderen blijven allemaal op school, gebruiken daar hun lunch en hebben een korte pauze. Voor-, naschooltijd en in de reguliere vakantie kunnen kinderen opgevangen worden door diverse instanties buiten de school waar een vergoeding tegenover staat.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team, Aurora	18 september 2023	18 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag team	14 november 2023	14 november 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag team	26 februari 2024	26 februari 2024
Goede vrijdag / Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag team	18 april 2024	18 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag team	27 juni 2024	27 juni 2024
Studiedag team	28 juni 2024	28 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag, dinsdag en donderdag	gehele dag
team	maandag t/m vrijdag	voor en na schooltijd

Bij behoefte aan een gesprek kan op initiatief van de leerkracht of de ouder een afspraak worden gemaakt. Officieel binnen drie schooldagen na het eerste contact proberen wij een tijdstip af te spreken dat voor beide partijen geschikt is. In de praktijk blijkt dat zo'n gesprek meestal dezelfde dag al geregeld kan worden. Als er tussentijds problemen met uw kind zijn, nemen wij z.s.m. contact met u op.

