

# Schoolplan 2019-2025

## **Horsthoekschool** HEERDE



# Inhoudsopgave

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                       | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                         | <b>5</b>  |
| 1.1 Voorwoord                                              | 5         |
| 1.2 Doelen en functie                                      | 5         |
| 1.3 Procedures                                             | 5         |
| 1.4 Verwijzingen                                           | 6         |
| <b>2 Strategisch beleid</b>                                | <b>7</b>  |
| 2.1 Inleiding                                              | 7         |
| 2.2 Strategisch beleid                                     | 7         |
| <b>3 Schoolbeschrijving</b>                                | <b>9</b>  |
| 3.1 Schoolgegevens                                         | 9         |
| 3.2 Kenmerken van het personeel                            | 9         |
| 3.3 Kenmerken van de leerlingen                            | 10        |
| 3.4 Kenmerken van de ouders                                | 10        |
| 3.5 Sterkte-zwakteanalyse                                  | 10        |
| 3.6 Landelijke ontwikkelingen                              | 11        |
| <b>4 Grote ontwikkeldoelen</b>                             | <b>13</b> |
| 4.1 Grote ontwikkeldoelen                                  | 13        |
| 4.2 Toponderwijs                                           | 13        |
| 4.3 Toekomstbewust Onderwijs                               | 13        |
| 4.4 Onafhankelijk Leren                                    | 13        |
| 4.5 Meertalig Onderwijs                                    | 14        |
| 4.6 Omgevingsbetrokken                                     | 14        |
| 4.7 De Doorgaande Lijn                                     | 14        |
| <b>5 Onderwijskundig beleid</b>                            | <b>16</b> |
| 5.1 De missie van de school                                | 16        |
| 5.2 De visies van de school                                | 16        |
| 5.3 Levensbeschouwelijke identiteit                        | 16        |
| 5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling               | 17        |
| 5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie                  | 18        |
| 5.6 Leerstofaanbod                                         | 19        |
| 5.7 Vakken en methodes                                     | 20        |
| 5.8 Taalleesonderwijs                                      | 21        |
| 5.9 Rekenen en wiskunde                                    | 22        |
| 5.10 Wereldoriëntatie                                      | 22        |
| 5.11 Kunstzinnige vorming                                  | 23        |
| 5.12 Bewegingsonderwijs                                    | 23        |
| 5.13 Wetenschap en Technologie                             | 23        |
| 5.14 Engelse taal                                          | 24        |
| 5.15 Les- en leertijd                                      | 24        |
| 5.16 Pedagogisch handelen                                  | 25        |
| 5.17 Didactisch handelen                                   | 25        |
| 5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | 26        |
| 5.19 Klassenmanagement                                     | 26        |
| 5.20 Zorg en begeleiding                                   | 26        |
| 5.21 Afstemming                                            | 27        |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel   | 27        |
| 5.23 Talentontwikkeling                                        | 27        |
| 5.24 Passend onderwijs                                         | 28        |
| 5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk                    | 28        |
| 5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau                   | 28        |
| 5.27 Toetsing en afsluiting                                    | 29        |
| 5.28 Vervolgsucces                                             | 29        |
| <b>6 Personeelsbeleid</b>                                      | <b>31</b> |
| 6.1 Inleiding                                                  | 31        |
| 6.2 Integrale aanpak                                           | 31        |
| 6.3 Bevoegde, bekwame leraren en directeurs                    | 31        |
| 6.4 Organisatorische doelen                                    | 31        |
| 6.5 De schoolleiding                                           | 32        |
| 6.6 Beroepshouding                                             | 32        |
| 6.7 Professionele cultuur                                      | 32        |
| 6.8 Stagebeleid                                                | 32        |
| 6.9 Werving en selectie                                        | 33        |
| 6.10 Introductie en begeleiding                                | 33        |
| 6.11 Taakbeleid                                                | 33        |
| 6.12 Collegiale consultatie                                    | 33        |
| 6.13 Klassenbezoek                                             | 33        |
| 6.14 Persoonlijke ontwikkelplannen                             | 34        |
| 6.15 Het bekwaamheidsdossier                                   | 34        |
| 6.16 Intervisie                                                | 34        |
| 6.17 Functioneringsgesprekken                                  | 34        |
| 6.18 Beoordelingsgesprekken                                    | 34        |
| 6.19 Professionalisering                                       | 34        |
| 6.20 Teambuilding                                              | 35        |
| 6.21 Verzuimbeleid                                             | 35        |
| 6.22 Mobiliteitsbeleid                                         | 35        |
| <b>7 Organisatiebeleid</b>                                     | <b>36</b> |
| 7.1 Organisatiestructuur                                       | 36        |
| 7.2 Groeperingsvormen                                          | 36        |
| 7.3 Het schoolklimaat                                          | 36        |
| 7.4 Veiligheid                                                 | 36        |
| 7.5 Arbobeleid                                                 | 37        |
| 7.6 Interne communicatie                                       | 37        |
| 7.7 Samenwerking                                               | 37        |
| 7.8 Contacten met ouders                                       | 38        |
| 7.9 Overgang PO-VO                                             | 38        |
| 7.10 Privacybeleid                                             | 38        |
| 7.11 Voor- en vroegschoolse educatie                           | 38        |
| 7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang                       | 38        |
| 7.13 Personeelsplanning                                        | 39        |
| 7.14 Samenwerking VO scholen                                   | 39        |
| 7.15 Medezeggenschap                                           | 39        |
| 7.16 Ontwikkelingen / Forecast                                 | 39        |
| 7.17 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding | 39        |
| <b>8 Financieel beleid</b>                                     | <b>40</b> |
| 8.1 Algemeen                                                   | 40        |

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| 8.2 Personele middelen                | 40        |
| 8.3 Materiële middelen                | 40        |
| 8.4 Interne geldstromen               | 40        |
| 8.5 Sponsoring                        | 41        |
| <b>9 Zorg voor kwaliteit</b>          | <b>42</b> |
| 9.1 Inleiding                         | 42        |
| 9.2 Kwaliteitszorg                    | 42        |
| 9.3 Kwaliteitsbeleid                  | 42        |
| 9.4 Kwaliteitscultuur                 | 42        |
| 9.5 Verantwoording en ontwikkeling    | 43        |
| 9.6 Het meten van de basiskwaliteit   | 43        |
| 9.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten     | 44        |
| 9.8 Wet- en regelgeving               | 44        |
| 9.9 Inspectiebezoeken                 | 44        |
| 9.10 Evaluatieplan 2019-2023          | 45        |
| <b>10 Actiepunten 2019-2025</b>       | <b>46</b> |
| <b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b> | <b>48</b> |
| <b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b> | <b>49</b> |
| <b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b> | <b>50</b> |
| <b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b> | <b>51</b> |
| <b>15 Meerjarenplanning 2023-2024</b> | <b>52</b> |
| <b>16 inspectie bezoek</b>            | <b>53</b> |
| <b>17 instemming MR</b>               | <b>81</b> |
| <b>18 vaststelling bevoegd gezag</b>  | <b>82</b> |

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Voor Stichting Proo begint binnenkort een nieuwe strategische periode: het huidige strategische plan loopt tot en met het schooljaar 2017/2018. Een goed moment dus om stil te staan bij hoe we ons als organisatie in de afgelopen jaren hebben ontwikkeld en om samen naar de toekomst te kijken.

Dat hebben we dit jaar volop gedaan. Niet alleen op bestuurs- en directieniveau, maar ook op de scholen, met medewerkers, ouders, kinderen en stakeholders (kinderopvang, gemeenten en andere partners) zijn we in gesprek gegaan over de actualiteit van vandaag en het onderwijs van de toekomst: waar zijn we trots op, waar willen we vooral mee doorgaan en wat zouden we juist anders kunnen doen? Welke mogelijkheden biedt de wereld van morgen? Welke mogelijkheden zien we in onze kinderen en hoe kunnen wij daar met ons onderwijs maximaal op inspelen? Al die gesprekken hebben uiteindelijk een mooie verzameling aan bouwstenen opgeleverd voor de nieuwe strategische agenda 2018-2022 van Stichting Proo.

Een nieuwe strategische agenda wil overigens niet zeggen dat we vanaf volgend jaar alles anders gaan doen. We willen juist voortbouwen op het goede dat er al is en op dat waar we trots op zijn. Op basis van alle verzamelde inzichten zullen we onze ambities vooral verder verdiepen, aanscherpen en waar dat nodig is leggen we nieuwe accenten.

Nieuw aan dit strategisch beleidsplan is dat het minder gedetailleerd is dan het vorige plan. Dat is een bewuste keuze. Het plan geeft onze gezamenlijke waarden, kader en richting aan en benadrukt daarmee de onderlinge verbondenheid van de Proo-scholen. Het biedt scholen ook uitdaging en ruimte om ambities op een eigen manier, afgestemd op de specifieke context van de school, in schoolplannen en projectplannen in te vullen en te vertalen naar de eigen onderwijspraktijk.

Dit strategisch beleidsplan is geen statisch verhaal; we zijn immers voortdurend onderweg en de wereld ontwikkelt zich constant. Daarnaast hebben we simpelweg nog niet alle antwoorden op de vragen en uitdagingen die we tegen gaan komen. Daarom is dit plan een levend document dat ons uitdaagt om het kritische gesprek over goed onderwijs samen te blijven voeren en om van elkaar te blijven leren. Dat doen we graag met elkaar en met onze partners in opvoeding en onderwijs.

Wij danken iedereen die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van de route die we hier hebben uitgestippeld. Voel je vooral uitgenodigd om het gesprek met ons te blijven voeren, om met ons op weg te gaan, via gebaande en nog nieuw te ontdekken paden, om vorm te geven aan onze pedagogische, didactische opdracht en algemeen toegankelijk onderwijs.

Berend Redder

Voorzitter College van Bestuur

Het huidige strategisch beleidsplan Stichting Proo loopt af in 2022. Vanwege het uitbreken van de coronacrisis zijn niet alle doelen behaald en is het proces om te komen tot een nieuw strategisch beleidsplan stil komen te liggen. Het bestuur heeft besloten om het strategisch beleidsplan met 2 schooljaren te verlengen tot 2024. In het verlengde daarvan worden de schoolplannen ook met 2 schooljaren verlengd. Met name door de coronacrisis zijn de doelen van de lopende schoolplannen nog niet volledig behaald en werken de scholen tot de totstandkoming van het nieuwe schoolplan verder aan de doelstellingen van het te verlengen schoolplan.

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft hoe wij het nieuwe strategisch plan van Stichting Proo op de Horsthoekschool gaan uitvoeren. Wij blijven hierbij binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan en beschrijven in dit schoolplan welke doelen wij verder uitdiepen. Dit alles met in achtneming van onze eigen kwaliteiten, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde toekomstvisie. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de ouders, het bevoegd gezag en de overheid, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is deels opgesteld en geschreven door het team van de school en deels door de beleidsbepalers van

het bestuurskantoor (Regiodirecteur Onderwijskwaliteit, HRM en Financieel). Het is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben daarnaast natuurlijk meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

#### **1.4 Verwijzingen**

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Inleiding

In de tweejarige verlenging van het schoolplan hebben we vier doelen gekozen die alle Proo-scholen in de verlenging dienen te realiseren. Dat zijn:

1. Succesvol onderwijs, de basis op orde, is zichtbaar op alle scholen.
2. Basisarrangement van de inspectie is de minimale norm, een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.
3. Elke school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en directeur onderwijs.

Alle scholen hebben vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.

Daarnaast werken de scholen in de verlenging aan zelfgekozen doelen uit het strategisch beleidsplan die passen bij de schoolontwikkeling.

### 2.2 Strategisch beleid

#### 1) Toponderwijs

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij toponderwijs gaat het over:

- Hoge kwaliteit
- Samen leren
- Vakmanschap

#### 2) Toekomstbewust onderwijs

De 6 C's en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen.

1. Wereldburgerschap (Citizenship)
2. Samenwerking (Collaboration)
3. Persoonlijkheidsvorming (Character)
4. Communicatie (Communication)
5. Creativiteit (Creativity)
6. Kritisch denken (Critical thinking)

#### 3) Onafhankelijk leren

Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overal: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub.

Ruimte voor maatwerk

We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen doen. Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

van leerlingen. Het vraagt daarnaast om een onderzoekende houding, samenwerken en problemen samen willen oplossen, kritisch zijn op de eigen lespraktijk.

Om onafhankelijk en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken, te ondersteunen, te inspireren, te differentiëren en te versnellen, zetten we nieuwe technologieën, nieuwe media, software en slimme toepassingen in. Onze Inspiriumscholen zijn daar een mooi voorbeeld van.

Wetenschap en Technologie nemen op alle Proo-scholen een belangrijke plaats in.

#### **4) Meertalig onderwijs**

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen.

#### **5) Omgevingsbetrokkenheid**

School als ontmoetingsplek; Een Proo-school is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in het dorp of de wijk en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Elke school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners.

Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen.

In onze omgeving werken we nauw samen met strategische partners, lokale bedrijven, zorginstellingen, culturele instellingen, sport- en muziekverenigingen en collega-scholen.

Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Een goede positie in de omgeving betekent ook: een goede marktpositie in waardering, omvang en activiteiten. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft, elk vanuit de eigen rol.

Het leren van elkaar is niet alleen kenmerkend voor de professionele cultuur binnen Stichting Proo. We zien dat ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders/ verzorgers, grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

#### **6) De doorgaande lijn**

De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang.

De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool.

De komende periode willen we samen met de beide openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

| Gegevens van de stichting |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| Naam stichting:           | Stichting Proo        |
| College van Bestuur:      | mw. I. Vaatstra       |
| Adres + nummer:           | Elspeterweg 22a       |
| Postcode + plaats:        | 8071 PA Nunspeet      |
| Telefoonnummer:           | 0341466370            |
| E-mail adres:             | info@stichtingproo.nl |
| Website adres:            | www.stichtingproo.nl  |

| Gegevens van de school |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Naam school:           | De Horsthoek (12LM)          |
| Directeur:             | Geert Braaksma               |
| Adres + nummer.:       | Oenerweg 7                   |
| Postcode + plaats:     | 8181RE Heerde                |
| Telefoonnummer:        | 0578692850                   |
| E-mail adres:          | dehorsthoek@stichtingproo.nl |
| Website adres:         | www.horsthoek.nl             |

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

Op de Horsthoek werken per 1 augustus 2018, 8 mensen met lesgevende taken. Zij werken parttime en combineren lesgevende taken met andere taken binnen de school.

Van deze 8 mensen zijn er 6 vrouw en 2 man.

De directeur heeft de dagelijkse leiding over de school. Hij voert het onderwijskundige beleid op de school uit. Hij draagt zorg -en is eindverantwoordelijk- voor de voorbereiding en uitvoering van het onderwijskundig-, organisatorisch- en huishoudelijke beleid.

De groepsleerkracht werkt vooral met de eigen combinatiegroep en organiseert en begeleidt een groot aantal taken die daarbij horen. Daarnaast horen er ook nog allerlei taken bij, die de gehele school dienen. Onder deze taken vallen onder andere:

- Coördinator Opleiden In School (OIS). Studenten van de Katholieke Pedagogische Academie te Zwolle (KPZ) lopen in alle groepen stage en vormen samen met stagiaires van Deltion (Onderwijsassistent) een stageleergroep.
- Begeleider op Afstand (BOA), begeleidt de WPO student die twee dagen in de week zijn werkplekstage loopt, door zelfstandig een groep te draaien.
- Cultuurcoördinator (ICC), verantwoordelijk voor het cultuurbeleid en afstemming met de gemeente.

Naast teamleden met lesgevende taken zijn er ook mensen werkzaam die het onderwijs ondersteunen:

- De intern begeleider (IB-er) coördineert hulp aan kinderen. Zij organiseert kind- en groepsbesprekingen, ondersteunt de leerkrachten bij het opstellen van handelingsplannen en het geven van speciale hulp aan kinderen. Zij ondersteunt tevens de leerkrachten bij consulten met externe begeleiders, bijvoorbeeld de orthopedagoge van stichting Proo.
- De ICT-stimulator ondersteunt bij het inzetten van ICT binnen ons eigentijds, uitdagend onderwijs.
- De administratief medewerkster verricht vooral ondersteuning wat betreft de administratie.
- De vakleerkracht voor muziek geeft elke dinsdagochtend muziekles aan alle groepen.
- De vakleerkracht HVO (Humanistisch Vormings Onderwijs) geeft les aan die kinderen die zich daar voor hebben opgegeven in de groepen 3 t/m 8.
- De vakleerkracht voor Godsdienst geeft les aan de kinderen die zich daar voor hebben opgegeven in de groepen 3 t/m 8.

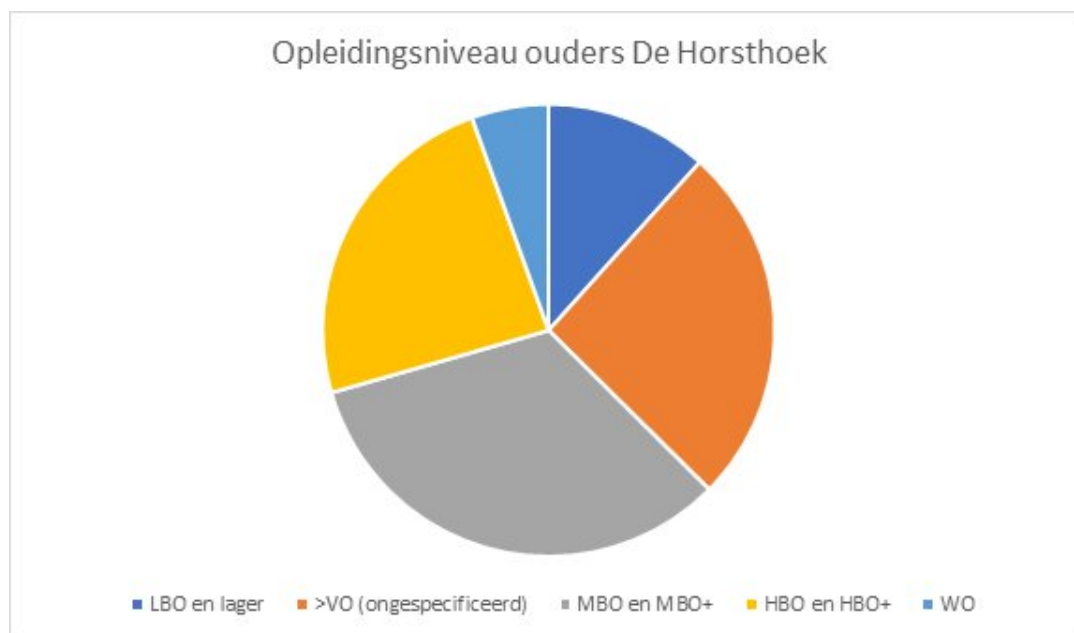
### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Op 1 oktober 2018 stonden er 81 kinderen ingeschreven op de school. De verwachting voor 1 oktober 2019 is dat dit aantal nagenoeg gelijk zal zijn. De vooruitzichten voor de komende jaren is dat dit aantal tussen de 80 en 100 zal zijn. De school wordt bezocht door kinderen die in het buitengebied en aan de rand van het dorp -veelal in de buurt van de school- wonen. Enkele kinderen komen uit andere gedeelten van het dorp. Veel kinderen wonen vrijstaand met redelijk wat ruimte om het huis. Traditioneel bezoekt een aantal kinderen van de zendingsorganisatie, "Jeugd met een opdracht" de school. Hun ouders zijn werkzaam bij deze organisatie met haar Nederlandse hoofdkantoor in Heerde. De school telde de laatste schooljaren 4 groepen. Dat betekent dat de groepen gecombineerd worden in een dubbel jaarklassensysteem. Van de 81 leerlingen op de Horsthoek hadden op 1 oktober 2018 zes een gewicht van 0,3 en één leerling een gewicht van 1,2. Dit houdt in dat 8,7% van alle leerlingen op die datum een gewicht had. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het SOP. Als laatste benoemen wij nog graag dat de inspectie van het onderwijs onze onderwijskwaliteit in november 2013 beoordeeld heeft. Zij hebben ons toen wederom het basisarrangement toegekend, omdat de resultaten van de leerlingen in achtereenvolgende jaren op het verwachte niveau lagen.

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het buitengebied van de gemeente Heerde.

Het opleidingsniveau van de ouders is divers. Het merendeel heeft een opleidingsniveau op MBO en HBO niveau. De groep met ouders met een afgeronde HBO- of Universitaire studie wordt de laatste jaren groter. De cirkeldiagram geeft de verhoudingen tussen de verschillende opleidingsniveaus weer.



De school biedt mede hierom een breed onderwijsaanbod aan. Zowel voor de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte als voor leerlingen die veel meer uitdaging nodig hebben aantrekkelijk is. Op levensbeschouwelijk vlak is het opvallend dat er een grote groep ouders een Christelijke achtergrond heeft. Dit heeft onder andere te maken met de ouders die verbonden zijn aan 'Jeugd met een opdracht'. De overige ouders hebben een levensbeschouwelijke achtergrond die divers is. Deze kenmerken zorgen er voor dat wij het belangrijk vinden dat er actief aandacht besteed wordt binnen ons lesprogramma aan de pluriformiteit in onze samenleving.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL            | ZWAKKE KANTEN SCHOOL          |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Pedagogisch klimaat             | School een plaatje            |
| Ontwikkelings Gericht Onderwijs | Grenzen aan ondersteuning     |
| Ondersteuning                   | Gemiddelde leeftijd personeel |
|                                 |                               |

| KANSEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                         | BEDREIGINGEN SCHOOL      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Met de leerlingen; <ul style="list-style-type: none"> <li>• doelen plannen</li> <li>• samenwerken</li> <li>• evalueren</li> <li>• reflecteren</li> <li>• verantwoordelijkheid geven</li> <li>• cyclisch in gesprek blijven</li> </ul> | Negatieve beeldvorming   |
| Netheid en hygiëne                                                                                                                                                                                                                    | Terugloop leerlingaantal |
| Doorgaande lijn Engels                                                                                                                                                                                                                |                          |
| Portfolio                                                                                                                                                                                                                             |                          |

### 3.6 Landelijke ontwikkelingen

De komende jaren zien we als landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie

In het strategisch beleidsplan 2018-2022 van st. Proo is een blik op de toekomst beschreven: 'in uitdagingen mogelijkheden zien'.

- Ongrijpbaarheid van de toekomst
- Krimp
- De Staat van het Onderwijs 2018:
- Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
- Doorgaande lijn 0-14
- Educatief partnerschap ouders
- Dreigend leraren- en directeurentekort
- Duurzaamheid
- Passend Onderwijs

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema's

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid

6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze eerder geschetste identiteit en kernwaarden worden beschouwd.

## 4 Grote ontwikkeldoelen

### 4.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze stichting heeft een nieuw strategisch beleidsplan (2018-2023). Hierin staat beschreven waar de scholen binnen de stichting zich de komende jaren op richten. Hierover is meer te lezen in het hoofdstuk Strategisch beleid.

Afgesproken is dat alle scholen zich richten op dezelfde zes thema's, echter mag elke school per thema bepalen hoe ver zij zich op deze onderwerpen door ontwikkelen. In het strategisch beleidsplan zijn de minimale doelen beschreven, in de volgende zes paragrafen kun je lezen waar de Horsthoek zich binnen deze onderwerpen op gaat profileren.

### 4.2 Toponderwijs

De basis voor Toponderwijs is op de Horsthoek aanwezig. Dit blijkt onder andere uit de resultaten van de IEP eindtoets en de CITO volgsysteemtoetsen. Ook de diepgaande onderwijs gesprekken die op school plaatsvinden dragen hier wat ons betreft aan bij. Vanuit de items die het strategisch beleidsplan aanreiken zijn wij geïntrigeerd door 'waardering onderwijs'. Er is binnen ons team bewustzijn dat wij heel erg trots zijn op ons ontwikkelingsgericht onderwijs, terwijl bij de meeste ouders onze vorm van onderwijs niet (goed) bekend is. Ouders lijken onze school voor hun kinderen voornamelijk te kiezen vanwege het pedagogisch klimaat en de mooie locatie.

Met deze bewustwording kwam direct ter sprake hoe wij hier in de nabije toekomst mee om zullen gaan. We willen daartoe in deze planperiode in elk geval visie gesprekken voeren en de leerstijlen tot gespreksonderwerp maken. Ook kwam naar voren dat wij er waarschijnlijk goed aan doen om leerlingen, ouders en collega's van andere scholen vaker te bevragen om zo onze eigen 'blinde vlek' beter in beeld te krijgen. Voor verduurzaming van onze manier van werken willen wij onze link met andere scholen (binnen Proo, maar ook bijvoorbeeld OGO scholen in den lande) versterken. In het kader van mobiliteit, uitwisselbaarheid en specialisme is het van belang dat wij het professionaliseringsbudget de komende twee tot vier jaar goed gefaseerd inzetten, zodat alle teamleden toekomstbestendig zijn, op de Horsthoek en elders.

Enkele andere wensen binnen deze planperiode zijn 'teambalans en kwetsbaarheid', 'de expertise vanuit De Activiteit' en 'de link met andere scholen met een onderwijsconcept binnen Proo'.

### 4.3 Toekomstbewust Onderwijs

Bij (toekomstbewust) onderwijs stellen wij de vraag 'Wat heeft een leerling nodig?' Daarbij denken wij dat ook in de (nabije) toekomst de balans tussen opvoeden en leren in het primair onderwijs van belang blijft. Voor ons zijn 'duidelijkheid', 'ruimte en begrenzing' en 'begrepen worden' belangrijke kernwoorden bij het onderwerp opvoeden. Bij het onderwerp leren vinden wij de kernwoorden 'eigenheid', 'eigenaarschap en zelfstandigheid' en 'kijken naar kansen' belangrijk. Tijdens het teamgesprek over Toekomstbewust Onderwijs kwam naar voren dat het voor ons een uitdaging is om te bedenken hoe de leerlingen de uitdaging aangaan.

Binnen Toekomstbewust Onderwijs gaan wij (net als de andere scholen binnen de stichting) aan de slag met de 6 C's. Deze 6 C's (Communication, Character, Creativity, Critical Thinking, Collaboration en Citizenship) hebben wat ons betreft veel overlap met onze manier van werken binnen OGO. In hoofdstuk 5.4 is een afbeelding opgenomen waarin we de 6C's hebben gerelateerd aan de cirkel van ontwikkelingsgericht onderwijs. Wij willen met de kernwoorden uit die afbeelding telkens het onderwijs aanbod beredeneren. Dit doen wij door de leerlingen te bevragen, kansen te benutten en thema's te evalueren om er zo voor te zorgen dat we voldoen aan de leerdoelen. Middels een themaplanning zouden we van te voren enigszins kunnen bepalen welke C's we wanneer inzetten, maar hierbij blijft Beredeneerd Aanbod de leidraad.

### 4.4 Onafhankelijk Leren

Binnen het thema 'Onafhankelijk Leren' voelt de Horsthoek zich het meest verbonden met de onderwerpen 'kindgesprekken', 'leerling geeft sturing', 'zelfevaluatie/feedback' en 'ICT'. Hierbij is gezamenlijk door de teamleden naar voren gebracht dat 'leerling geeft sturing' binnen onze manier van lesgeven en thema's inrichten al voldoende naar voren komt. Bij de overige onderwerpen hebben wij geconstateerd dat voor 'ICT' in elk geval visie ontwikkeld moet worden, vooral met betrekking tot het ontstaan van de mogelijkheden van thuis leren. Er worden mooie mogelijkheden gezien om binnen thema's de wereld via skype dichterbij te halen. Je bent dan niet langer afhankelijk van kenners in de nabije omgeving, maar kunt met je vragen ook terecht bij een dierenarts in Canada of een boer in Nieuw-Zeeland. Internet wordt door verschillende teamleden gezien als bron van informatie. Wel wordt direct ook stilgestaan bij de begrippen 'nepnieuws' en 'mediawijsheid'. De teamleden willen de mogelijkheden van ICT en thuis leren in de komende planperiode ontdekken. Ze zijn met name benieuwd of differentiatie makkelijker wordt en of ICT

gebruik de leerkracht uiteindelijk ook zal ontlasten. De algemene opinie is dat ICT een motiverende werking heeft op de (zwakkere) leerling en dat kort en krachtig beeldmateriaal in de vorm van kleine instructiefilmpjes bij kunnen dragen aan het aansluiten bij het individuele niveau. Binnen de stichting zijn verschillende scholen die bezocht en bevestigd kunnen worden op deze onderwerpen.

Voor het onderwerp 'kindgesprek' hebben meerdere teamleden aangegeven dat ze nu al plaatsvinden maar te ad hoc en niet in een doorgaande lijn. Wij willen de gesprekken graag aan de hand van een formulier houden. Dit formulier moet houvast bieden, zorgen voor een doorgaande lijn en de uitkomsten moeten leidend zijn voor een volgend gesprek. De wensen zijn op dit moment om de kindgesprekken klein te houden en de leerlingen een doel mee te geven voor de volgende periode. Teamgesprekken moeten uitwijzen of we gaan richting pedagogische of didactische kindgesprekken en of ze spontaan of gestuurd moeten worden. De kindgesprekken moeten in elk geval leiden tot zicht op het eigen kunnen. Ze moeten daarnaast voor de leerlingen hun groei tonen en op die manier hun motivatie verhogen. Dit moet vervolgens eigenaarschap verhogen.

#### 4.5 Meertalig Onderwijs

Wij hebben ons kunnen vinden in het toekomstperspectief wat Stichting Proo heeft geschetst met betrekking tot Engels in de basisschool. Sterker nog, de Horsthoek was als school/team onderdeel van de eerste lichting scholen die het opleidingstraject gevolgd hebben. Wij hebben in het schooljaar 2018-2019 bezoek van NUFFIC/Early Bird gehad om het keurmerk I te krijgen. Hiervoor hebben wij de nodige documenten moeten aanleveren en daardoor is een groot deel van ons traject al geborgd. Wij hebben een keurmerk met twee sterren behaald, daarom wordt dit onderwerp vooralsnog afgesloten en doorgeschoven naar het derde jaarplan, voortvloeiend uit dit schooljaar. Dat zal namelijk het moment zijn dat we moeten evalueren en eventueel opnieuw gewaardeerd/geviseerd moeten worden. Wij hebben op dit moment een leerkracht met aantoonbaar Cambridge B2 niveau en houden het hier vooralsnog bij. Ook dit zullen wij indien nodig (bijvoorbeeld bij vertrek huidige teamleden/aannemen nieuwe teamleden) bijstellen. De kinderen op de Horsthoekschool krijgen blijvend vanaf groep 1 Engels lessen, opgeteld ten minste 1 uur in de week en oplopend in moeilijkheidsgraad. De focus in de lessen ligt op leerplezier, vrijheid en ongeremdheid in spreken en woordenschat. De Engelse lessen sluiten aan bij de thema's die gevolgd worden. Vanuit onze overtuiging dat dit de beste basis vormt voor het jonge kind om de taal machtig te worden, laten wij de grammatica en literaire kennis over aan de VO-scholen.

#### 4.6 Omgevingsbetrokken

De Horsthoek wil een school zijn waar samenwerking en -open- communicatie hoog in het vaandel staan. Wij doen dit proactief en op gelijkwaardige basis. Wij vinden als team dat wij dit nodig hebben en uit moeten stralen om de school goed en krachtig neer te zetten als een buurtcentrum waar iedereen welkom is. Juist vanuit betrokkenheid met de omgeving willen wij de kernwaarden van het openbaar onderwijs (vrijheid, gelijkheid en relatie) uitdragen. Wij vinden dat dit deel van het buitengebied een locatie verdient die open staat voor mensen.

Voor mensen met binding met de school staat de deur altijd open. Daarnaast willen wij de ruimte in en om de school zoveel mogelijk gaan openstellen voor belangstellenden en belanghebbenden. Wij gaan ons de komende periode verdiepen in de mogelijkheden om de school aan te bieden als locatie voor clubs (damclub, bridgeclub of muziekschool bijvoorbeeld) en/of om zelf naschoolse activiteiten voor kinderen te organiseren zoals sport en spel of een knutselclub. Op die manier kunnen wij op deze locatie meer bieden voor de kinderen in de buurt. Ideaal zou het zijn als hier uit voortvloeiend een BSO en/of peutergroep gestart kan worden. Op deze manier creëren wij een ontmoetingsplek in en om de Horsthoek.

Daarnaast willen we de interactie met de ouders verhogen. Enkele ideeën die wij hiervoor nieuw leven willen inblazen zijn inloopochtenden en koffiemomenten. Ook willen we meer momenten realiseren waarbij ouders in de klas kunnen kijken.

#### 4.7 De Doorgaande Lijn

In het Strategisch Beleidsplan van Stichting Proo wordt binnen het hoofdstuk De Doorgaande Lijn gesproken over samenwerking met peuterspeelzalen, VO-scholen en de werkveldopleiders. Voor ons als school is het van belang te benoemen dat het ons bij deze samenwerking niet gaat om het vergroten van onze marktwaarde, maar het verbeteren van de doorgaande lijn, uitgaande van onze eigen kracht: Buitengewoon Onderwijs.

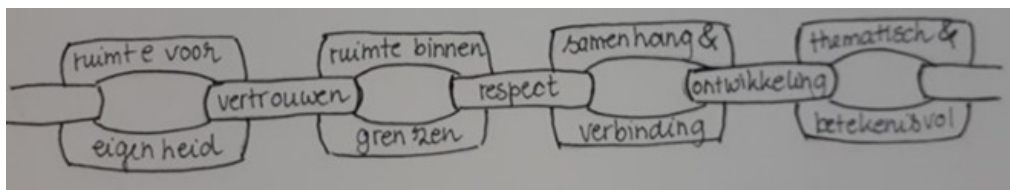
In de samenwerking met de Pabo('s) zijn wij met name gefocused op de KPZ. Wij willen structureel een WPO-er en een stageleergroep op school. Dit moet er voor zorgen dat we geprikkeld blijven door vragen van studenten en in hun begeleiding blijven wij scherp in het uitdragen van ons onderwijsconcept. Ook helpt het ons in het herkennen wat voor ons als 'normaal' gevonden wordt, maar voor buitenstaanders bijzonder is. Op die manier leren wij de ouders beter inlichten over het hoe en waarom van ons onderwijs. Het inzien, vertellen en vertalen van ons onderwijsconcept is

belangrijk voor de beleving er van. Een van de obstakels die wij willen onderzoeken is waarom het moeilijk is om WPO-ers voor onze school te strikken. Eerste gedachte is dat Heerde afgelegen ligt en vanaf Zwolle niet goed bereikbaar. Toch rijst de vraag waarom sommige scholen binnen de stichting met een vergelijkbare bereikbaarheidsgraad wel elk jaar een WPO-er kunnen vinden die bij de school past.

Door de samenwerking van onze stichting met RSG Harderwijk en RSG Epe wordt het voor ons interessant om te verkennen hoe wij de aansluiting tussen PO en VO kunnen verbeteren, zonder dat dit -zoals in het verleden vaak gebeurde- het PO zich eenzijdig hoeft aan te passen. Wij hebben er vertrouwen in dat de samenwerking met RSG Epe betekent dat wij samen beter inzicht krijgen in hoe de leerlingen gedoseerd de overstap naar de middelbare school kunnen maken. Voor ons is daarbij natuurlijk het thematisch leren een belangrijk onderwerp van gesprek. In de nabije toekomst willen wij onderzoeken of vakleerkrachten van RSG Epe wellicht gastlessen kunnen geven op De Horsthoek, zodat leerlingen en leerkrachten meegenomen kunnen worden in de stof en aansluiting bewerkstelligd kan worden. Engels en bewegingsonderwijs zijn vakken die als eerste opkomen, maar techniek of wiskunde lijken ons ook vakken waar de kinderen binnen de thematische lessen prima kunnen leren om probleemoplossend te werk te gaan. Voor wat betreft de peuterspeelzalen lijkt het ons goed om kleuterleerkrachten regelmatig op de peuterspeelzalen te laten observeren. Wij kunnen dan bepalen hoe wij als school beter kunnen aansluiten op de peuterspeelzalen en zijn direct zichtbaar. Ook hopen wij door een verbeterd contact met de leidsters en ouders aldaar te onderzoeken wat mensen beweegt in hun schoolkeuze.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie van de school



Horsthoekschool buitengewoon!

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

De school werkt vanuit het Ontwikkelingsgericht Onderwijsconcept (OGO).

Het uitgangspunt is dat kinderen de wereld willen verkennen, ook de wereld die verder af ligt van hun directe leefwereld. Wij vinden het daarom belangrijk aan te sluiten bij hun eigen ervaringen, interesses en mogelijkheden. Dit doen wij door het werken in thema's dat voor verbinding tussen de verschillende vakken zorgt en vormgeeft aan wat maatschappelijk gezien van belang is om te leren. Daarbij gaat het niet alleen om overdracht van cognitieve kennis en vaardigheden, maar ook om de vorming van onderzoek vaardigheden, sociale-, morele- en creatieve vaardigheden en houdingen. Wij betrekken zowel de initiatieven en de vragen van de kinderen als de plannen en de bedoelingen van de leerkracht.

- De kinderen leren op zichzelf te vertrouwen.
- De kinderen leren zelfstandig kleine en grote taken uitvoeren.
- De relatie tussen kinderen onderling en tussen leerkracht en kinderen heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs.
- Goed contact met de ouders/verzorgers van de kinderen vinden wij daarbij een voorwaarde.
- Wij stimuleren kinderen mee te denken en van elkaar te leren. Een positieve benadering wordt daarbij benadrukt.

De resultaten van ons onderwijs meten wij op verschillende manieren. Deze worden gebruikt voor het afleggen van verantwoording en voor de evaluatie van de resultaten van onze school.

|  | Parel                          | Standaard |
|--|--------------------------------|-----------|
|  | Pedagogisch klimaat            |           |
|  | Ontwikkelingsgericht Onderwijs |           |
|  | Ondersteuning/Zorg             |           |

### 5.2 De visies van de school

De Horsthoekschool is een ontmoetingsschool voor primair openbaar onderwijs, waar mensen met verschillende levensovertuigingen samen leren en samen werken. Het onderwijs is gericht op de totaalontwikkeling van elk individueel kind en wordt betekenisvol aangeboden.

Kernwoorden zijn:

- ontwikkelingsgericht onderwijs (betekenisvol themagericht)
- goed pedagogisch klimaat (ruimte binnen grenzen)
- veel aandacht voor begeleiding en zorg (brede ontwikkeling zien)
- zelfstandigheid (ruimte voor eigenheid)
- effectief onderwijs
- contact met ouders
- kwaliteit
- inzetten van praktische ICT

| Actiepunt                | Prioriteit |
|--------------------------|------------|
| Waardering van de school | laag       |

### 5.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Op de Horsthoek is levensbeschouwelijke vorming verweven in het onderwijs, waarbij een uitnodigende en verbindende houding ten aanzien van andere culturen en levensovertuigingen kenmerkend is. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met

de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Onze ambities zijn:

- Kinderen kunnen bij ons op school kiezen uit de vakken GVO (godsdienstvormend onderwijs) en HVO (humanistisch vormings onderwijs)
- Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing tijdens onze verschillende thema's (integraal).
- Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.
- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
- Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. | We besteden aandacht aan levensbeschouwing.                             |
| 2. | We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie. |
| 3. | Op school besteden we aandacht aan vieringen.                           |

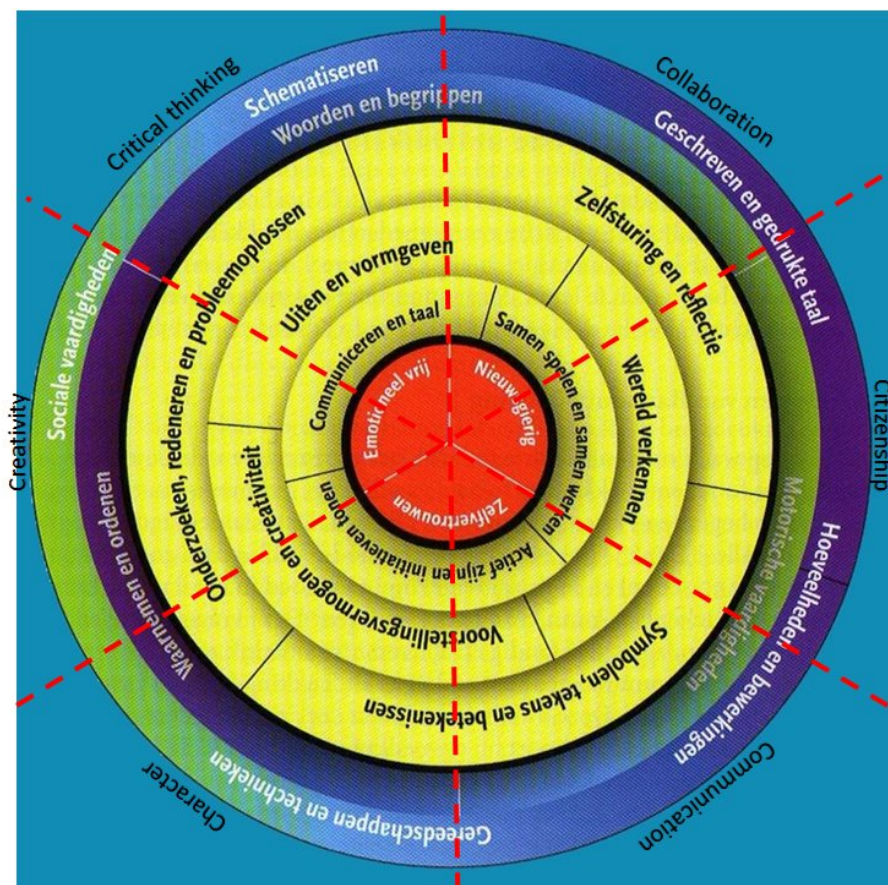
#### 5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Als school met het OGO-concept (ontwikkelingsgericht onderwijs) zijn wij voortdurend bezig met de brede ontwikkeling van onze kinderen. In combinatie met onze andere twee pijlers (pedagogisch klimaat en zorg) kun je dit zien als onze levensstijl.

Hoog in het vaandel staat dat wij onze kinderen samen met ouders willen begeleiden, samen met ouders, om straks volwaardig deel te kunnen nemen aan hun verantwoordelijkheden in de maatschappij. Binnen onze thema's halen we de echte wereld naar binnen of zoeken we die op. Waar kansen liggen om onze maatschappelijke betrokkenheid te tonen, passend bij ons onderwijs willen we die benutten.

Onderstaande afbeelding laat zien hoe het OGO onderwijs vorm krijgt.

Langs deze lat leggen wij de binnen onze stichting in het strategisch beleidsplan omschreven 6 C's (Citizenship, Collaboration, Character, Communication, Creativity en Critical thinking).



Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te meten (bevragen), maken wij gebruik van het programma ZIEN!. De leerkrachten vullen hierbij per leerling vragenlijsten in aan de hand van stellingen. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. De uitkomsten geven een beeld van onder andere de autonomie en sociale cohesie in een groep. Hier wordt zo nodig in de klas en individueel actie op ondernomen. Regelmatig bevragen de leerkrachten elkaar en worden situaties besproken. Samen trekken we een lijn. Alles wat te maken heeft met pestgedrag staat beschreven in ons veiligheidsprotocol.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling. |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                                                                    | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 3,5       |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)                         | 3         |

| Actiepunt                                                                                                      | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling | hoog       |

### 5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Basisvaardigheden burgerschap; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden

taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Er is een Aurora visie op burgerschap geformuleerd. Onze scholen hebben de doelen voor burgerschap uitgewerkt conform de wettelijke voorschriften. Ze bieden de leerlingen voor burgerschap een respectvolle oefenplaats, waarin actief geoefend wordt met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. Leerlingen hebben kennis van, inzicht in en respect voor de 3 basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. |
| 2.                    | We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.                                    |

## 5.6 Leerstofaanbod

De Horsthoek is een OGO school. Dat betekent vooral dat wordt gewerkt met thema's. Dit houdt in dat binnen iedere groep gedurende periodes van zes tot acht weken een bepaald onderwerp centraal staat.

In de onderbouw werken de leerlingen rond thema's die dicht bij hun leefwereld staan. Enkele voorbeelden zijn de dokter, de supermarkt of de boerderij.

In de bovenbouw zien we onderwerpen die verder van de leefwereld van kinderen af staan zoals de Romeinen, eerlijk voedsel of de middeleeuwse stad. Sommige thema's worden schoolbreed aangeboden, zoals bijvoorbeeld het thema kunst.

Onderwerpen voor thema's kunnen door leerlingen worden aangedragen of zijn door de leerkrachten samengesteld. Samen met de leerlingen verkent de leerkracht een bepaald thema en komen ze tot betekenisvolle activiteiten, die tijdens “SpeelWerkTijd” (SWT, groep 1 t/m 4) of “OnderzoeksWerkTijd” (OWT, groep 5 t/m 8) worden verricht. De leerkracht zorgt dat de activiteiten in verbinding staan met de leerdoelen en de realiteit. Een belangrijk onderdeel binnen het thema is het maken van een uitstapje. Geprobeerd wordt binnen elk thema een passend en betaalbare excursie te realiseren. De uitstapjes/excursies geven de kinderen een grote impuls in het ontwikkelen van kennis en vaardigheden en zorgen voor grote betrokkenheid.

Doordat een groot deel van ons onderwijs thematisch aangeboden wordt, omvat een thema vaak de doelen uit een breed scala aan leergebieden, zoals wereldoriëntatie, gezond en redzaam gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, tekenen en handvaardigheid, muziek, spel en beweging. Deze gebieden worden geïntegreerd aangeboden in het thema. Daarnaast wordt in ons onderwijs veel aandacht besteed aan coöperatieve werkvormen. Deze zijn goed voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

In de volgende paragraaf kun je lezen welke methodes wij gebruiken bij onze basisvakken en thematische lessen.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.                              |
| 2.                    | Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.                 |
| 3.                    | Ons aanbod richt zich op de sociale, cognitieve en brede ontwikkeling. |
| 4.                    | Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.                           |

## Beoordeling

| Omschrijving                          | Resultaat |
|---------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1) | 3,77      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1) | 3,23      |

| Actiepunt                                                                                                                     | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten                     | laag       |
| toekomstbewust onderwijs waarbij ontwerpend en onderzoekend leren de basis vormen als vaardigheden om de wereld te begrijpen. | gemiddeld  |
| doorgaande lijn begrijpendlezen                                                                                               | gemiddeld  |
| doorgaande lijn begrijpendlezen                                                                                               | gemiddeld  |
| OGO portfolio                                                                                                                 | hoog       |

## 5.7 Vakken en methodes

Onze school (zie onderstaand schema) biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, als bronnen en vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen.

| Vak                             | Methodes | Jaar ingebruikname | Vervangen |
|---------------------------------|----------|--------------------|-----------|
| Taal                            |          |                    |           |
|                                 |          |                    |           |
| Technisch Lezen                 |          |                    |           |
|                                 |          |                    |           |
| Begrijpend Lezen                |          |                    |           |
|                                 |          |                    |           |
| Spelling                        |          |                    |           |
|                                 |          |                    |           |
| Schrijven                       |          |                    |           |
| Engels                          |          |                    |           |
| Rekenen                         |          |                    |           |
|                                 |          |                    |           |
| Geschiedenis                    |          |                    |           |
| Aardrijkskunde                  |          |                    |           |
| Natuuronderwijs                 |          |                    |           |
| Wetenschap & Techniek           |          |                    |           |
| Verkeer                         |          |                    |           |
| Tekenen                         |          |                    |           |
| Handvaardigheid                 |          |                    |           |
| Muziek                          |          |                    |           |
| Drama                           |          |                    |           |
| Bewegingsonderwijs              |          |                    |           |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling |          |                    |           |

We zijn in ons onderwijs altijd op zoek naar de verbinding tussen de vakken en/of ontwikkelingsgebieden. We geloven dat samenhang zorgt voor beter begrip, verankering en toepasbaarheid.

In de kleuterklas werken we thematisch vanuit de doelencirkel (zie afbeelding in 'Sociale en maatschappelijke ontwikkeling'. In Horeb (Handelingsgericht observeren en registreren van basisontwikkeling) worden de thema's en observaties beschreven. De gekozen activiteiten zijn betekenisvol (te gebruiken in de echte wereld). Ook in groep 3 werken we zoveel mogelijk thematisch. Daar ligt de nadruk op lezen en spelling. De kinderen leren lezen volgens de methodiek van Jose Schraven (uitgaan van de letter, ondersteunt door gebaren), maar maken we ook gebruik van de werkboekjes van Veilig leren lezen. De gebruikte oefenvorm is voor, koor en door.

Vanaf groep 4 maken we gebruik van een week-tekst voor het technisch- en begrijpend lezen. De tekst kiezen we heel divers (gedicht, strip, info) en wordt drie tot vier keer in de week gelezen. In groep 7/8 ligt de nadruk meer op het begrijpend lezen dan op het technisch lezen. We geloven in de waarde van herhalend lezen.

De spellingsregels van onze methode "Alles in 1" en de methodiek van Jose Schraven liggen in elkaars verlengde. Om dit te verduidelijken werken de kinderen vanaf groep 3 met een spellingskaart en wordt het woord per categorie gelezen en geoefend. In groep 7 kennen de kinderen 37 categorieën.

Ook voor de overige vakgebieden maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode "Alles in 1". In een thema komen taal (literatuur, spelling, werkwoordspelling en begrijpend lezen), Engels, wereldoriëntatie en expressie in samenhang aan bod.

Elk jaar zijn er ook themaloze weken, dan maken we in groep 5 t/m 8 gebruik van "Alles apart". Ook hier is een samenhang tussen bovengenoemde vakken. We kiezen vaak voor een week-tekst. Ook in deze groepen wordt de tekst gedurende een week 3 tot 4 keer gelezen.

Rekenen doen we volgens de methode "Rekenzeker" dit valt niet onder thematisch werken. Er wordt dagelijks een rekenles uit de methode gegeven. Daarnaast maken we gebruik van Rekentuin, tafels oefenen en rekenen in MOO (online).

Elke week komt een les Nieuwsbegrip aan bod. Dit oefenen we naast de begrijpend lees les van "Alles in 1". De onderwerpen zijn actueel en de nadruk ligt op het aanleren van verschillende strategieën.

Naast de Engelse lessen uit "Alles in 1" en voor groep 7/8 in "Alles Apart" geven we extra Engelse activiteiten.

Hiervoor maken we o.a. gebruik van de lessen van de site van Early Bird.

Voor Topo hebben we een kaarten systeem van "Alles in 1".

Methode-toetsen:

Rekenzeker sluiten we elk blok af met een toets. De toets wordt geanalyseerd en er wordt passend werk bij de uitslag gezocht.

Taal, begrijpend lezen, spelling en Engels kan per week worden getoetst d.m.v. een standaard toets van "Alles in 1" en "Alles apart".

Topo wordt regelmatig als huiswerk meegegeven en daarna getoetst.

Niet-methode toetsen (Cito/LVS):

De kleuters maken 1 x een Cito toets voor taal en rekenen. Dit doen we in januari in groep 2. De overige groepen worden twee-jarlijks getoetst voor Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen.

| Actiepunt    | Prioriteit |
|--------------|------------|
| Closereading | hoog       |

## 5.8 Taalleesonderwijs

Basisvaardigheden taal/lezen; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Referentieniveaus taal/lezen. De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.

Taal wordt op de Horsthoek zoveel mogelijk vanuit de OGO-methodiek (Ontwikkelingsgericht Onderwijs), holistisch aangeboden. Wekelijks staat een weektekst centraal van waaruit de verschillende onderdelen van de Nederlandse taal geoefend worden. Dit wordt gedaan aan de hand van verschillende methodes en methodieken. Voorbeelden

hiervan zijn José Schraven (Zo leren kinderen lezen en spellen), Nieuwsbegrip, Alles-in-1 en Alles-apart. Voor de groepen 3 en 4 is een apart taalplan geschreven.

Tweemaal per jaar maken de leerlingen van groep 3 t/m 8 de Cito-toetsen voor Technisch Lezen en Spelling. Daarnaast maken de leerlingen van groep 5 t/m 8 ook de toetsen voor Begrijpend Lezen. De toetsresultaten worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) en geanalyseerd door de leerkrachten. Taalachterstanden worden vanaf het begin aangepakt. Om er voor te zorgen dat dit zo goed en accuraat mogelijk gebeurt, hebben wij contact met diverse voorschoolse voorzieningen. Op basis van die informatie kunnen leerkrachten direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand of voorsprong.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Leerlingen worden tweemaal per jaar getoetst                        |
| 2.                    | Toetsresultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd            |
| 3.                    | Periodiek overleg (warme overdracht) met voorschoolse voorzieningen |

## 5.9 Rekenen en wiskunde

Basisvaardigheden rekenen; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden).

Referentieniveaus rekenen. De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.

Dagelijks besteden wij aandacht aan rekenen. In groep 1/2 wordt dit gedaan aan de hand van de SLO doelen. De doelen komen beredeneerd aan bod en worden verweven in thema- en kringactiviteiten. In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de rekenmethode Rekenzeker. Dit is het tweede schooljaar dat wij met deze methode werken. De aanschaf van deze methode is weloverwogen na een mislukt avontuur met Exova/Math. Aanvullend aan deze methode maken de leerlingen gebruik van het automatiseringsprogramma Rekentuin om hun rekenvaardigheden te oefenen.

Tweemaal per jaar maken de leerlingen de Cito-toets rekenen/wiskunde en worden de resultaten vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Wanneer vorderingen van leerlingen bijzonder afwijkend zijn van het groepsgemiddelde, kunnen leerlingen de rekenlessen in een andere groep volgen. Dit gebeurt natuurlijk in overleg met de betreffende leerkrachten, leerling en ouders en komt meestal aan de orde tijdens analyse van de toetsresultaten.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Tweemaal per jaar worden de vorderingen getoetst met niet-methode gebonden toetsen |
| 2.                    | De toetsresultaten worden tweemaal per jaar geanalyseerd                           |
| 3.                    | Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld                        |

| Actiepunt                                                | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------|------------|
| Oriënteren op en aanschaffen van een nieuwe rekenmethode | gemiddeld  |

## 5.10 Wereldoriëntatie

Op de Horsthoek komen alle disciplines uit wereldoriëntatie terug in het werken met thema's. In groep 1/2 komt dit bijvoorbeeld aan bod aan de hand van thema's die door de leerkracht worden gekozen. In groep 3/4 wordt de methode Alles-in-1 al gebruikt, maar worden deze methodische thema's aangevuld met thema's die door de onderbouwleerkrachten worden gekozen. In de bovenbouwgroepen (5 t/m 8) komen in een cyclus van vier jaar alle disciplines ten minsten twee maal aan bod. Om er voor te zorgen dat de juiste doelen in de juiste jaren worden aangeboden, zijn sommige thema's specifiek voor groep 5/6 en sommige specifiek voor groep 7/8. Het gaat hier

voornamelijk om de doelen voor de vakgebieden aardrijkskunde, natuur en geschiedenis. De doelen voor de vakgebieden cultuur en techniek zijn niet aan een jaargang verbonden, zodat deze thema's ook schoolbreed in te zetten zijn. Per periode werken we binnen een combinatiegroep in elk geval aan hetzelfde onderwerp. Dit scheelt instructietijd en levert meer samenwerkingsmogelijkheden op.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | De doelen voor aardrijkskunde worden in het juiste jaar aangeboden |
| 2. | De doelen voor natuur worden in het juiste jaar aangeboden         |
| 3. | De doelen voor geschiedenis worden in het juiste jaar aangeboden   |
| 4. | We besteden gericht aandacht aan techniek                          |
| 5. | We besteden gericht aandacht aan cultuur                           |
| 6. | Thema's worden ingezet om groepsdoorbrekend te leren               |

### 5.11 Kunstzinnige vorming

Binnen het thematisch werken vanuit OGO wordt op de Horsthoek uiting gegeven aan kunstzinnige vorming. De leerlijn is beschreven in het cultuurplan. Binnen deze leerlijn krijgen de leerlingen de disciplines handvaardigheid, tekenen, muziek, dans, cultuur, film, fotografie en poëzie aangeboden. Niet alleen zelf produceren, maar ook beschouwen en genieten van kunst behoren tot de leerlijn.

|    | Kwaliteitsindicatoren                              |
|----|----------------------------------------------------|
| 1. | Onze school beschikt over een cultuurcoördinator   |
| 2. | Onze school beschikt over een cultuurplan          |
| 3. | Onze school beschikt over een vakleerkracht muziek |

### 5.12 Bewegingsonderwijs

Vanaf augustus 2019 maken we gebruik van de Faberhal in Heerde. Dit is een grote gymzaal die goed in te delen en in te richten is. Er zijn ruim voldoende materialen aanwezig om afwisselende sport- en spellessen aan de leerlingen aan te bieden.

De groepen 1 t/m 4 hebben gym op vrijdagochtend van 10:15 uur tot 11:30 uur. Ze worden met de bus vervoerd.

De groepen 5/6 en 7/8 gaan op de vrijdagmiddag naar dezelfde gymzaal, zij gaan op de fiets onder begeleiding van de leerkracht en 2 ouders per combinatiegroep.

De gymlessen worden door de groepsleerkracht gegeven waarbij de nadruk ligt op een vlotte organisatie en veel afwisselende oefenvormen. De inhoud van de lessen zijn kerndoel dekkend.

Een keer per 2 weken wordt er een natte gymles in het Berghuizerbad gegeven door gediplomeerd bad personeel.

Elke les zijn er 2 badmeesters/bad juffen aanwezig. Dit is de ene week voor de groepen 4, 5 en 6 en de andere week groep 7/8. Er is een jaarplan met leerstof aanwezig. Kinderen zonder zwemdiploma mogen niet deelnemen aan deze lessen.

De gemeente Heerde heeft een buurtcoach aangesteld die de kinderen stimuleert om lid te worden van een (sport)vereniging. Daarnaast hebben we regelmatig stagiaires van het CIOS uit Arnhem en de CALO uit Zwolle.

Op de Horsthoek hechten we veel belang aan bewegen gedurende een schooldag.

In de pauze spelen alle kinderen buiten op het plein. Daar is voldoende ruimte en er staan materialen die uitnodigen tot bewegen.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 1. | We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.        |
| 2. | Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen. |

### 5.13 Wetenschap en Technologie

Wetenschap en technologie worden verweven in de thema's die wij bouw-breed behandelen. Onze thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen en starten vanuit een betekenisvolle context. Dit doen wij door te

beginnen met een aantal startactiviteiten, hierbij kun je denken aan een museumbezoek of een voorstelling. Vervolgens kijken wij samen met de leerlingen wat wij al over het onderwerp weten. Dit komt op een woordveld. Naar aanleiding van dit woordveld bespreken we wat we nog meer over het onderwerp willen weten. Hierbij formuleren we vragen en eventueel hypothesen. De leerlingen gaan in verschillende groepjes op onderzoek uit. De kinderen verzamelen informatie door middel van het kijken van filmpjes, (voor) lezen van teksten (in boeken en op internet), het doen van onderzoek, een interview, proefjes en het uitnodigen van een meerwetende. Tot slot wordt kennis die de leerlingen hebben opgedaan gedeeld met de klas en soms ook de ouders. Dit doen we zoveel mogelijk vanuit de echte wereld bv. een reisbureau, museum, winkel of film.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills      |
| 2.                    | Binnen de thema's leren de kinderen onderzoeksvragen te stellen |

### 5.14 Engelse taal

Op de Horsthoek willen wij kinderen, door middel van plezier, zelfvertrouwen geven om zich in het Engels te uiten. Daarbij ligt in de onderbouw de nadruk op het vergroten van de actieve en de passieve woordenschat. Dit doen we door afwisselende lessen met aandacht voor luister-, spreek-, zing-, kleur-, speel- en doe-vaardigheden. In de midden- en bovenbouw worden lees- en schrijfvaardigheden steeds belangrijker.

Ook het Engels wordt gekoppeld aan het bouw-brede thema waardoor het betekenisvol wordt. In de onderbouw zijn dit gekozen thema's. In de bovenbouw wordt de methode van alles in 1 gebruikt.

|                          | Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Practical use of English | x         | x         | x         | x         |
| Listening/Understanding  | x         | x         | x         | x         |
| Speaking                 |           | x         | x         | x         |
| Reading/Understanding    |           |           | x         | x         |
| Writing                  |           |           |           | x         |

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.                    | In alle groepen wordt het programma Early Bird ingezet          |
| 2.                    | In alle groepen wordt er één project Engels per jaar uitgevoerd |
| 3.                    | Tenminste 3 leerkrachten hebben B2 Cambridge niveau             |
| 4.                    | Er is een duidelijke opbouw in activiteiten                     |

| Actiepunt                                                                       | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school biedt aan groep 1 t/m 8 ononderbroken aan alle leerlingen Engels aan. | laag       |

### 5.15 Les- en leertijd

Wij hanteren verschillende lestijden voor de verschillende groepen. Op maandag, dinsdag en donderdag gaan de kinderen van 8.30 tot 14.30 uur naar school. Voor groep 5 t/m 8 gelden deze tijden ook op de vrijdag. De leerlingen van groep 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag om 12.15 uur vrij. Op woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij. De leerkrachten plannen de leerstof in een week- en dagrooster, rekening houdend met de leerlingen die vanuit andere groepen met de instructiegroepen mee komen doen of extra begeleiding van derden krijgen.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren hanteren een afgestemd rooster                                                |
| 2.                    | De leraren stemmen de hoeveelheid leertijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen |

### Beoordeling

| Omschrijving                                 | Resultaat |
|----------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4) | 3,5       |

### 5.16 Pedagogisch handelen

Wij proberen voor de leerlingen een veilige leeromgeving te creëren. Ons onderwijs wordt, waar mogelijk, afgestemd op de ervarings- en beleavingswereld van de kinderen. Ook proberen wij een open schoolklimaat te creëren en besteden we aandacht aan de bestrijding van pestgedrag en discriminatie.

Kinderen verschillen in aanleg en ontwikkelen zich niet op dezelfde manier. Om zich te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat een kind vrij is van emotionele belemmeringen. Om ons onderwijs goed tot zijn recht te laten komen is het daarnaast van belang dat wij de kinderen in staat stellen onderzoekend, nieuwsgierig en ondernemend te zijn. Hiervoor is het nodig dat de kinderen beschikken over een flinke dosis zelfvertrouwen en dat het positief over zichzelf denkt. Om dit te bereiken benaderen wij de kinderen positief en zijn wij tegelijkertijd open en duidelijk naar de kinderen. Wij geven de kinderen vertrouwen en wij geven ze verantwoordelijkheid naar vermogen. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kinderen op school kijken wij door meerdere brillen naar situaties.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | De leraren stimuleren het zelfvertrouwen.                          |
| 2. | De leraren zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer.              |
| 3. | De leraren stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid.          |
| 4. | De leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen.          |
| 5. | De leraren stimuleren aandacht voor elkaar/anderen.                |
| 6. | De leraren stimuleren het samenwerken.                             |
| 7. | De leraren tonen in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                                               | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2) | 3,38      |

| Actiepunt                                                           | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat | laag       |

### 5.17 Didactisch handelen

De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden twee-jaarlijks door het team besproken. Tussen de onderwijsbehoeften, ons OGO-concept en ons pedagogisch klimaat is een balans gezocht waarbinnen het leren van/door de kinderen goed tot zijn recht komt. Wij betrekken de kinderen (inter)actief bij de les. Op deze manier motiveren wij de leerlingen voor hun werk. Wij geven de leerlingen regelmatig feedback op hun leren en handelen. Om de instructie effectief te houden, houden de leerkrachten deze kort en bondig.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|
| 1. | De leraren activeren de voorkennis van de leerlingen.       |
| 2. | De leraren verzorgen een directe instructie.                |
| 3. | De leraren gaan regelmatig na of de instructie begrepen is. |
| 4. | De leraren geven gelegenheid om vragen te stellen.          |
| 5. | De leraren zorgen voor visuele ondersteuning.               |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                                   | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)             | 3,92      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) | 3,06      |

| Actiepunt                                                                          | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn | hoog       |

### 5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Binnen de thematische lessen is de inbreng van de leerlingen een belangrijk onderwerp. De leerkracht stuurt weliswaar achter de schermen om er voor te zorgen dat, binnen de lessen en activiteiten, aan de leerdoelen wordt voldaan. Zonder een actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen blijft het een lege huls. Het moment dat een thema gestart wordt is een belangrijk moment omdat de kinderen dan hun inbreng in de lessen voor de komende periode kunnen vormen. Zij bepalen op dat moment hoe het thema een gezicht krijgt en wat ze er uit willen halen. Door de combinatie met het veelvuldig inzetten van coöperatieve werkvormen blijven de leerlingen actief betrokken.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| 1. | De leraren betrekken de leerlingen actief bij de les.               |
| 2. | De leerlingen maken actief deel uit van het kaderen van de thema's. |
| 3. | De leraren zetten regelmatig coöperatieve werkvormen in.            |

### 5.19 Klassenmanagement

Goed klassenmanagement is voor ons belangrijk om de lessen goed te laten verlopen en de instructies zo waardevol mogelijk te laten zijn. Het afstemmen van de juiste materialen, passend bij de leeractiviteiten verhoogt het rendement van de lessen en komt de leerlingen dagelijks ten goede.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | De leraren hanteren heldere regels en routines.                             |
| 2. | Het meubilair en de inrichting zijn afgestemd op de groep en lesactiviteit. |
| 3. | De leraren dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat.                   |

### 5.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS ZIEN! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren kennen de leerlingen.                                      |
| 2.                    | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. |
| 3.                    | Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.            |
| 4.                    | De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.              |

### Beoordeling

| Omschrijving                                                        | Resultaat |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)                | 3,8       |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) | 3,16      |

| Actiepunt                                                                            | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) | hoog       |
| Kindgesprekken; kind geeft sturing en feedback met als resultaat zelfevaluatie.      | hoog       |
| Vastleggen ontwikkeling van de leerling                                              | gemiddeld  |

### 5.21 Afstemming

### 5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dat ontwikkelingsperspectief wordt het niveau beschreven dat uiteindelijk van het kind wordt verwacht.

Een schoolondersteuningsprofiel is een instrument, waarin wordt vastgelegd welke ondersteuning een school kan bieden en welke ambities de school voor de toekomst heeft.

Indicatoren:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maximaal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen)
2. Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de criteria wat betreft inhoud. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het format dat binnen Stichting Proo beschikbaar wordt gesteld.
3. In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd.
4. In het OPP worden concrete doelen aangegeven.
5. Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken.
6. Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld.
7. In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
8. In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan.
9. In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet.

### 5.23 Talentontwikkeling

Middels ons ontwikkelingsgericht onderwijs brengen wij onze leerlingen in stelling voor hun vervolgopleiding en werkzame leven. Talentontwikkeling hoort daar bij. Tegenwoordig noemt men dit vaak 'toe rusten op de 21e eeuw', met 21e-eeuwse vaardigheden. Wij vinden dat voor je kunt spreken van talentontwikkeling, je de talenten moet ontdekken. Door de thema's binnen ons onderwijs aan te bieden met de doelencirkel in het achterhoofd, dwingen wij onszelf activiteiten te bieden waarbinnen de leerlingen de mogelijkheid krijgen zichzelf te ontplooiën.

| Actiepunt                                                               | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| onderwijsaanbod biedt ruimte aan de verschillende talenten van kinderen | gemiddeld  |

### 5.24 Passend onderwijs

Het doel van de Wet op Passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten, mogelijkheden en (specifieke) begeleidingsbehoeften.

Onze school heeft als uitgangspunt om voor elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan te bieden. Hiermee voldoen we aan de zorgplicht die we als school hebben. Kan het niet op onze school zelf worden gerealiseerd, dan gaan wij in overleg met de ouders over een passend aanbod binnen het samenwerkingsverband.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk in de gegeven situatie op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Indicatoren:

1. Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2. Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3. Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het Samenwerkingsverband).
4. Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5. Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6. Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken.
7. De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren).

### Beoordeling

| Omschrijving                                         | Resultaat |
|------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4) | 3,78      |

### 5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk

Op onze school werken we volgens het 'plan opbrengstgericht werken' en de jaarplanning daarbij.

Per toetsmoment (januari en juni) hebben we op schoolniveau normen vastgesteld. Onze school heeft de normen in het document 'verzamellijst toetsscores en streefdoelen school' opgenomen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

Indicatoren:

1. We volgen het plan opbrengstgericht werken van Stichting Proo.
2. We beschikken over schoolspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
3. We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
4. Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

### 5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau

De resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden intensief gemonitord. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling, zowel op individueel als op groepsniveau. Uitgangspunt is dat op individueel en op groepsniveau wordt gepresteerd naar de mogelijkheden en dat de leerlingen uitstromen naar passend vervolgonderwijs.

In ieder geval in februari en in juni wordt de voortgang met de betrokkenen in de school besproken.

Periodiek wordt de voortgang met betrekking tot het behalen van de onderwijskwaliteit (relatie met onderzoekskader inspectie onderwijs) besproken met de directeur onderwijs.

Indicatoren:

1. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gerichtte interventies hebben een positief effect.
2. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken en naar hun mogelijkheden en behalen de hierbij passende doelen.
3. De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar.
4. Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%.
5. Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%.
6. De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend.
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

#### Beoordeling

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1) | 3,67      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1) | 3         |

| Actiepunt                                                                                         | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | hoog       |
| focus op de resultaten basisvaardigheden                                                          | laag       |

#### 5.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften van het leerlingvolgsysteem (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden over de toetsresultaten geïnformeerd. In leerjaar 8 doen, behoudens bepaalde uitzonderingen, alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

#### Beoordeling

| Omschrijving                                          | Resultaat |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8) | 4         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)             | 4         |

#### 5.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t.

advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

#### Beoordeling

| Omschrijving                                                         | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3) | 2,67      |

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Inleiding

Aan de hand van een aantal domeinen, zoals ook genoemd in de format voor het Schoolplan, is de huidige situatie ten aanzien van het beleidsterrein HR beschreven. Voorts is de benodigde ontwikkeling (volgende stap) op basis van deze beschrijving in kaart gebracht. De benodigde ontwikkelingen worden ingegeven door het Strategische Beleidsplan van de Stichting Proo 2018 – 2024, de vigerende wet- en regelgeving en persoonlijke ervaringen.

Tot slot worden een aantal ontwikkelingen geduid die gedurende de planperiode tot nieuw of herijking van (HR) beleid zullen leiden. Dit document mag gelezen worden als het beleidsplan HR. In overleg met de bestuurder en afhankelijk van de ontwikkelingen in de organisatie worden de benodigde acties in de tijd uitgezet.

### 6.2 Integrale aanpak

Het HR-beleid van Stichting Proo bestaat uit een samenhangende set van afspraken over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Voor de effectuering van het beleid zijn er digitale instrumenten, procedures, formulieren en een kijkwijzer beschikbaar.

### 6.3 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren

Binnen de Stichting Proo werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De directeuren beschikken over een diploma vakbekwaam schoolleider. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn start-basis en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur met de leerkrachten de ontwikkeling van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Benodigde ontwikkeling.

- Scholing directeuren voor herregistratie
- Scholing leerkrachten stimuleren
- Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017

### 6.4 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

| 1  | Specifieke taken en functies    | Huidige situatie 2018-2019 | Gewenste situatie 2022-2023 |
|----|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Aantal personeelsleden          | 11                         | 10                          |
| 2  | Verhouding man/vrouw            | 2-9                        | 3-7                         |
| 3  | LA-leraren                      | 6                          | 4                           |
| 4  | LB-leraren                      | 1                          | 2                           |
| 5  | Aantal IB'ers                   | 1                          | 1                           |
| 6  | Gediplomeerde bouwcoördinatoren | 0                          | 0                           |
| 7  | Opleiding schoolleider          | 1                          | 1                           |
| 8  | ICT-specialisten                | 1                          | 1                           |
| 9  | Onderwijsassistenten            | 0                          | 1                           |
| 10 | Taalspecialisten                | 0                          | 1                           |

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een taal specialist en een specialist thematisch werken/ontdekkend leren.

Ons personeelsbeleid richt zich de komende jaren op de ontwikkeling op het gebied van ontwikkelingsgericht en

thematisch werken zo dat onze manier van werken ook bij verjonging van het team gewaarborgd blijft.

## 6.5 De schoolleiding

De onderwijskundige leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur laat zich bijstaan door de intern begeleider op het gebied van de Zorg & Begeleiding van de school en door leerkrachten met een specifieke taak binnen de school.

Verschillende bevoegdheden zijn bovenschools belegd bij de directeur onderwijs.

De beroepsstandaard schoolleider PO beschrijft de belangrijkste kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze schoolleider.

## 6.6 Beroepshouding

De professionele houding van onze leerkrachten en hun pedagogisch-didactische kwaliteiten vormen samen de juiste beroepshouding. Voor de kwaliteit van de school is het van belang dat de professionele instelling van de teamleden van hoog niveau blijft. De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.              |
| 2. | De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. |
| 3. | De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.                                 |
| 4. | De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.            |

## 6.7 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die onderwijspraktijk te verbeteren.

Het team werkt met een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en het leren van kinderen. De leerkrachten onderzoeken de eigen onderwijspraktijk. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen van kennis en vaardigheden. Het team werkt transparant; kennis wordt gedeeld en men staat open voor nieuwe inzichten. In de school is een cultuur van professioneel aanspreken en het geven van feedback.

| Actiepunt        | Prioriteit |
|------------------|------------|
| De basis op orde | gemiddeld  |

## 6.8 Stagebeleid

Stichting Proo biedt studenten van diverse opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen op haar scholen. Door de participatie van de stichting met het Educatief Partnerschap Zwolle en omstreken is het aandeel van pabo KPZ studenten groter dan dat van andere opleidingsscholen.

Door het partnerschap EPZ zijn er binnen de stichting onderscheidende scholen te weten:

Scholen vallende onder:

- Werkplekopleidingsscholen (WOS)
- Opleiden in de school (OIS)
- Academische opleidingsscholen (AOS)

Scholen kunnen naar gelang hun ambitie doorstromen van WOS naar OIS naar AOS.

Het partnerschap zorgt jaarlijks voor mogelijkheden om een nascholing te doen: voor mentoren, voor begeleiders op afstand, voor opleiders in de school en voor onderzoekscoördinatoren.

Ieder jaar wordt er een projectplan geschreven en worden verbeterpunten aangegeven. Eens in de 3 jaren volgt er een kwaliteitsmeting (Integron).

De scholen zorgen zelf voor het beschrijven van hun situatie en bijbehorende opdracht in de schoolgidsen.

In grote lijnen geldt voor onze school dat:

[SCHOOL ZELF AANVULLEN] etc.

Vanuit de stichting is gezorgd voor een stagiair-boek.

Met het oog op toekomstige ontwikkelingen (IKC's) zal er ook een aanbod/vraag komen naar PPKE studenten (pedagogisch professional kind en educatie). Ook deze studenten kunnen via de KPZ binnen onze scholen een stageplek vragen.

Ook vanuit andere pabo's wordt stage gelopen op scholen van Stichting Proo. Voor onze school geldt dat: [SCHOOL ZELF AANVULLEN]

Verder zijn er de ROC's en de scholen voor voortgezet onderwijs waar stagiaires vandaan komen respectievelijk van bijvoorbeeld de opleiding tot leraar ondersteuner, onderwijsassistent of als snuffelstage vanuit het VO.

Benodigde ontwikkeling:

- Versterking doorstroom stagiaires naar een dienstverband bij Stichting Proo.
- Versterking samenwerking met Pabo's en overige opleidingen.

## 6.9 Werving en selectie

Voor de werving van personeel wordt gebruik gemaakt van de website van de Stichting, social media, contact met de Pabo's en kranten. Na een briefselectie volgt een gesprek met kandidaten door een directeur en adviseur HR. Bij de selectie van kandidaten wordt gelet op de benodigde vakinhoudelijke kennis, relevante persoonskenmerken en de mate van beschikbaarheid. Bij de interne doorstroom wordt kandidaten gevraagd hun bekwaamheidsdossier te overleggen. Indien nodig draaien kandidaten enkele dag(delen) mee om te komen tot een goede selectie.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren

## 6.10 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen. Dat is een lid van het kaderteam met een coachingsachtergrond. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de coach, de IB'er en de directeur.

Benodigde ontwikkeling.

- Beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) effectueren

## 6.11 Taakbeleid

De directeur maakt voor de zomervakantie met iedere medewerker schriftelijke afspraken over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt door de directeur bepaald of de taken goed verdeeld zijn over de medewerkers. Daarbij wordt zo veel mogelijk uitgegaan van wensen en sterke kanten van de medewerker.

Benodigde ontwikkeling.

- Taken worden voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten 'werkverdelingsplan'. (CAO-verplichting per 1 augustus 2019).
- Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij de bepaling van de ureninzet en formatieplanning eenvoudiger kunnen.

## 6.12 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt.

## 6.13 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt die overeenkomt met de door onze school gedragen competenties. Daarnaast wordt bekeken of de

leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en de follow-up afspraken vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een kort reflectief gesprek.

#### **6.14 Persoonlijke ontwikkelplannen**

In de gesprekkencyclus komt binnen de school (en de stichting) het persoonlijke ontwikkelplan voor als instrument van verbetering. In de huidige cyclus van voortgangsgesprek-functioneringsgesprek-voortgangsgesprek-beoordelingsgesprek is de POP onderwerp van gesprek, maar niet uitvoerig beschreven. Leerkrachten kunnen zelf aangeven waar zij aan werken. Meestal hebben deze onderwerpen raakvlak met thematisch werken, OGO en de schoolontwikkeling. Soms liggen ze meer op het persoonlijke vlak om bijvoorbeeld te zorgen voor balans tussen werk en privé.

#### **6.15 Het bekwaamheidsdossier**

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de leerkracht zelf. Tijdens sollicitatiegesprekken, anders dan voor startende leerkrachten, wordt gevraagd het bekwaamheidsdossier te overleggen. Aan de inrichting en de vorm van dit dossier worden geen eisen gesteld. De leerkracht is eigenaar en beheerder van dit dossier. Het doel van het dossier is laten zien over welke competenties de leerkracht beschikt, waar hij trots op is en hoe hij zich wil profileren; een portfolio. In de regel bestaat het dossier (in papieren of digitale vorm) uit; diploma's en certificaten, de competentieset, beoordelingen, aanbevelingsbrieven, een CV, gerealiseerde projecten en publicaties in media.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

#### **6.16 Intervisie**

Op dit moment is nog geen sprake van vergevorderde intervisie op De Horsthoek. De grootte van het team is dusdanig dat de combinatie van POP, gesprekkencyclus, collegiale visitatie en het samen toewerken naar nieuwe verbeteronderwerpen voor de jaarplannen voldoende momenten gecreëerd worden om samen te evalueren en beter te worden.

#### **6.17 Functioneringsgesprekken**

De directeur voert 1 x per 2 jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal. Afspraken over de benodigde/gewenste persoonlijke ontwikkeling, in relatie tot de schooldoelen, wordt vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Voor het voeren van functioneringsgesprekken is een format beschikbaar.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.

#### **6.18 Beoordelingsgesprekken**

De directeur voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De directeur legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstroom naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.
- Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan.
- Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam.

#### **6.19 Professionalisering**

Scholing komt aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en het opgestelde

persoonlijk ontwikkelplan) of moeten scholing volgen in het kader van de ontwikkeling van de school. De directeur organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Alle betrokkenen zijn daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Benodigde ontwikkeling.

- Traject herregistratie schoolleiders doorzetten
- Scholing en functioneren medewerkers naar niveau LC stimuleren.
- Leerkrachten inzetten om andere leerkrachten te laten leren.
- Specialisten op reken- en taalgebied.

## **6.20 Teambuilding**

### **6.21 Verzuimbeleid**

Het ziekteverzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Maar indien een medewerker toch ziek is, dan meldt hij dat bij de directeur. De medewerker meldt zich ook beter bij de directeur. Bij zes weken ziekte stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de adviseur HR in het Sociaal Medisch Overleg. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur.

Alle verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De directeur is de casemanager bij re-integratie. Hij wordt daarbij ondersteund door de adviseur HR indien er sprake is van de inschakeling van externe deskundigen en indien de re-integratie niet naar wens verloopt. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Het verzuimbeleid vormt onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Benodigde ontwikkeling.

- Training directeurs in het herkennen van signalen die de voorbode van verzuim zijn.
- Meer voorlichting/vergroting urgentiebesef over preventie/vitaliteitsmanagement.

### **6.22 Mobiliteitsbeleid**

Elk schooljaar rond de kerst worden de medewerkers in de gelegenheid gesteld hun wensen voor werktijdvermindering, uitbreiding uren, andere werkplek, andere functie, opname budget duurzame inzetbaarheid, vertrek of anderszins kenbaar te maken bij de adviseur HR.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

Stichting Proo telt 23 scholen op de Noord-Veluwe. Een directeur geeft leiding aan de locatie. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, levert bijdragen aan het onderwijsbeleid, de bedrijfsvoering en de positionering van de locatie in de omgeving. De directeur ontvangt leiding van de directeur onderwijs. Op de scholen is in beperkte mate ondersteuning door een administratieve kracht en conciërge. Het MT wordt gevormd door de directeuren samen met de directeur onderwijs. Iedere school heeft een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De Stichting beschikt over een stafbureau met expertise ten aanzien van Financiën, HR, ICT, PR Marketing, Facilitaire Zaken en Huisvesting, Kwaliteit. Ook zijn er twee orthopedagogen in dienst.

### 7.2 Groeperingsvormen

Door het leerlingenaantal -de afgelopen jaren tussen de 80 en 100 leerlingen- past de school het leerstofjaarklassensysteem toe in combinatiegroepen. Doordat de leerlingenaantallen de afgelopen jaren redelijk stabiel zijn geweest komt dit in de volgende vorm tot zijn recht: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. In de jaren dat het leerlingenaantal (en daarmee de formatie) het toelaat, wordt groep 3/4 op bepaalde momenten in de week gesplitst. Uitgangspunt bij de groepsindeling is dat er niet meer dan twee vaste leerkrachten per groep zijn ingedeeld.

### 7.3 Het schoolklimaat

De school staat in een buurtschap. De school is daar al 140 jaar de ontmoetingsplek voor kinderen en ouders in het buitengebied van Heerde. Ook al komen de leerlingen lang niet allemaal meer uit het buitengebied, het blijft een belangrijke ontmoetingsplek. De plezierige en veilige (respectvolle) manier waarop kinderen, teamleden en ouders met elkaar om gaan is mede hierdoor ontstaan. Ouders zetten zich op vele vlakken in voor de school en zijn bijna allemaal actief betrokken. Ouders worden via verschillende kanalen (o.a. website, nieuwsbrief, Klasbord) op de hoogte gehouden van activiteiten en dergelijke. De belangrijkste kenmerken voor onze school zijn:

1. Leraren, leerlingen en ouders gaan op een respectvolle manier met elkaar om.
2. Ouders worden geïnformeerd over nieuws en activiteiten.
3. Ouders hebben inbreng en invloed doormiddel van een actieve OR en MR.

#### Beoordeling

| Omschrijving                                 | Resultaat |
|----------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2) | 3,4       |

### 7.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Alle beleidsafspraken inzake veiligheid zijn opgeslagen in het Veiligheidsplan. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Leerlingen en leerkrachten volgen sociale training (zoals bijv. **invullen wat de school gebruikt**). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht in samenwerking met betrokkenen. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Tevens worden in voorkomende gevallen externen betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders, leerlingen en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op tevredenheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument:

Monitoring Sociale Veiligheid. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en website), een schoolcontactpersoon en pest coördinator. St. Proo heeft een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten inzake veiligheid. De school heeft de BedrijfsHulpVerlening zo geregeld dat er altijd een BHV-er op school is.

#### Beoordeling

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1) | 3,64      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1) | 3,69      |

| Actiepunt                        | Prioriteit |
|----------------------------------|------------|
| De school monitort de veiligheid | gemiddeld  |

## 7.5 Arbobeleid

Stichting Proo heeft met een gecertificeerde Arbodienst een dienstverleningscontract afgesloten.

Er is een registratieformulier beschikbaar voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan.

Op die manier kunnen komen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in beeld en kunnen er verbeteracties gepland worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Periodiek vindt er een Risico-Inventarisatie-Evaluatie (RIE) plaats.

## 7.6 Interne communicatie

Binnen onze organisatie vinden wij communicatie van groot belang. Vooral wanneer de interne communicatie raakvlak heeft met communicatie naar buiten (nieuwsbrief, website, notulen MR en OR) vinden wij het belangrijk om eenduidig en helder te communiceren. Wij hebben op school verschillende soorten vergaderingen. Deze vergaderingen worden goed voorbereid en dienen het nut van de school. Tijdens de vergaderingen zijn de mensen actief betrokken. We spreken op respectvolle manier met elkaar, ook wanneer we het niet eens zijn met een standpunt. De volgende vergaderingen vinden bij ons op school plaats:

- Leerlingbespreking (2x toetsanalyse, 2x sociaal-emotioneel, ten minste 3x zorgbespreking)
- Huishoudelijk overleg (meestal tweewekelijks)
- MR vergadering (ongeveer 8 maal per jaar)
- OR vergadering (ongeveer 8 maal per jaar)
- MT (maandelijks, directeur extern)
- IB-overleg (ongeveer 4 maal per jaar, IB-er extern)

Communicatie vanuit de verschillende overleggen wordt momenteel nog genotuleerd en per mail gedeeld, maar er wordt gekeken naar efficiëntere manieren zoals bijvoorbeeld een gedeeld document of een one-note bestand.

Jaarplan onderwerpen zijn na te lezen en bij te werken op de memo-borden. Daarnaast hebben alle teamleden een brievenbus in de koffiekamer. Overige informatievoorzieningen tussen teamleden onderling of tussen teamleden en ouders/leerlingen zijn:

- TV-schermen in de hal (centrale hal en kleine ingang)
- Nieuwsbrief (wekelijks)
- Website (regelmatige updates en informatiebron voor documenten etc.)
- Klasbord (activiteiten en oudercontacten)

## 7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met ketenvoorzieningen. Deze samenwerking is gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen die bij ons aangemeld of uitgeschreven worden. Wij onderhouden contact (volgen de leerling) met vervolgscholen. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda (cultuur, sport en beweging) en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### Beoordeling

| Omschrijving                                | Resultaat |
|---------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6) | 3         |

| Actiepunt                                                                                                          | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen                                                               | laag       |
| Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband            | gemiddeld  |
| De school werkt samen met collega's om een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 2 - 15 jaar te realiseren. | gemiddeld  |

## 7.8 Contacten met ouders

Goede samenwerking met ouders is in ons onderwijs essentieel. Om tot een goede samenwerking te komen organiseren wij onze oudercontacten intensief, maar doelgericht. Wij betrekken ouders bij de onderwijsactiviteiten en bij organisatorische activiteiten. Wij hechten grote waarde aan de inbreng en ideeën van de ouders (OR en MR). Door middel van een wekelijkse nieuwsbrief en Klasbord informeren wij de ouders over het reilen en zeilen op school en in de directe omgeving van de school. In school hangen twee TV-schermen waarop foto's van activiteiten en kalenderitems te zien zijn. De ouders worden indien nodig leerlingsspecifiek op de hoogte gebracht (in elk geval twee keer per jaar, indien nodig vaker) van de ontwikkelingen op school.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ouders worden betrokken bij activiteiten.                                        |
| 2. | Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.                      |
| 3. | Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.                                        |
| 4. | Ouders worden voorbereid op vervolgonderwijs.                                    |
| 5. | Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. |

## 7.9 Overgang PO-VO

De meeste van onze leerlingen gaan na de basisschool naar de Openbare middelbare school in Epe (RSG) of naar de Christelijke middelbare school in Heerde (Noordgouw). Wij onderhouden met beide goede contacten. RSG Epe is net als onze eigen stichting onderdeel van Aurora Onderwijs Groep. Bij het bepalen van het uitstroomniveau van onze leerlingen worden de leerlingen en hun ouders vanaf een vroeg stadium meegenomen, zodat er in de aanloop na de eindtoets geen verrassingen ontstaan. Wij volgen de leerlingen in de meeste gevallen tot zij in de derde klas van de middelbare school zitten. Zodoende weten wij dat wij de afgelopen jaren met onze uitstroomadviezen het juiste niveau voor de leerlingen hebben bepaald. Wij gebruiken hiervoor een combinatie van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en observaties (vragenlijsten en leerkrachtobservaties) om tot een advies te komen.

## 7.10 Privacybeleid

Stichting Proo beschikt over een Privacyreglement Verwerkingsgegevens personeel en Privacyreglement Leerlinggegevens waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

## 7.11 Voor- en vroegschoolse educatie

De Horsthoek is geen VVE-school. In het verleden zijn er wel kinderen aangemeld die op de peuterspeelzaal een VVE-programma hadden doorlopen. Bij elke inschrijving wordt informatie ingewonnen bij de peuterspeelzalen. Binnen de stichting is voldoende expertise voorhanden om op korte termijn VVE-programma's in te zetten.

## 7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Voor de tussenschoolse opvang komen ouders op school. Zij eten met de kinderen en begeleiden de kinderen bij het

spelen (zowel buiten als binnen) in de resterende pauzetijd. De tussenschoolse opvang is van 12.00 tot 13.15 uur. Voor de voor- en naschoolse opvang kunnen ouders zelf een BSO of gastoudergezin in de buurt inschakelen.

### 7.13 Personeelsplanning

Op basis van het Bestuursformatieplan, als afgeleide van de Begroting, worden afspraken gemaakt over de toedeling van formatie aan de scholen. Deze toedeling wordt verwerkt in een formatie-verdelingsplan. Hierin staat het beschikbare formatiebudget voor de school. Vervolgens wordt de formatie “gevuld” met het beschikbare personeel dat aan de kwantitatieve en kwalitatieve eisen van de school voldoet. Dit is een complex proces waarbij onder tijdsdruk voldaan dient te worden aan de onderwijs-inhoudelijke eisen, rechtspositionele kaders en wensen en mogelijkheden van de medewerkers.

Benodigde ontwikkeling.

\* Voortdurend streven naar een vereenvoudiging van de werkwijze

### 7.14 Samenwerking VO scholen

De Stichting Proo werkt per 1 april 2019 in een holdingstructuur samen met twee VO-scholen in de regio. Doelstelling daarbij is de versterking van de kwaliteit, continuïteit en bedrijfsvoering van de drie organisaties.

Benodigde ontwikkeling.

- Het leveren van een bijdrage aan de verdere samenwerking binnen de ondersteunende dienst op het terrein van de HR.

### 7.15 Medezeggenschap

Stichting Proo kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, medezeggenschapsraden op scholen, een deelraad-medezeggenschapsraden en ouderraden.

Benodigde ontwikkeling.

- Het leveren van een bijdrage voor een goede overlegstructuur en communicatie tussen Stichting Proo en verschillende geledingen van medezeggenschap.

### 7.16 Ontwikkelingen / Forecast

- Het tekort aan leerkrachten zal naar verwachting toenemen. Er zullen out of the box maatregelen bedacht en geïmplementeerd moeten worden om te voorzien in leerkrachten en vervangende leerkrachten.
- De trend van het dalende leerlingaantal is gestopt. Het leerlingenaantal is redelijk stabiel. Een aantal scholen heeft een leerlingaantal van om en nabij de kritische grens van 50 leerlingen.

| Actiepunt                                                                                               | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school werkt samen met alle geledingen binnen de school en organisaties in de omgeving van de school | laag       |

### 7.17 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Stichting Proo verzorgt openbaar basisonderwijs op 23 scholen verspreidt over de Noord-Veluwe. In de functie van directeur zijn 16 vrouwen en 7 mannen benoemd.

Dit betekent dat, gelet op het gestelde in de artikel 30 WPO, lid 1, er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur en er derhalve geen document inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld hoeft te worden.

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Proo. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en het schoolplan van de school te realiseren.

De begroting van de stichting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller door de bestuurder vastgesteld en goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Deze begroting is qua resultaat taakstellend.

De schoolbegroting passende binnen de begroting van de Stichting Proo wordt opgesteld en vastgesteld in overleg tussen controller en directie van de school. De begroting is richtinggevend voor de realisatie. Binnen onderdelen kan geschoven worden mits geen geweld aan de beleidsdoelstellingen gedaan wordt. Bij dreigende overschrijdingen vindt overleg plaats tussen directie en businesscontroller om de mogelijkheden te bekijken. De begroting bevat de kostensoorten zoals opgenomen bij personele middelen en materiële middelen.

### 8.2 Personele middelen

Alle rijksbijdragen worden bovenschools beheerd. Een klein deel heeft betrekking op personele kosten ten aanzien van vergoedingen aan vrijwilligers, scholing te organiseren door de school, kosten kantine en overige personele kosten zijn ter beschikking gesteld aan de school. De overige middelen worden bovenschools beheerd. De ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

In overleg tussen de scholen, adviseur HRM, controller en directeur onderwijs wordt in het voorjaar formatie toebedeeld aan de school op basis van:

1. Het aantal verwachte leerlingen en verdeling over de leerjaren in het nieuwe schooljaar voor de groepsformatie, directie en interne begeleiding;
2. Toegekende arrangementen voor leerlingen en eventuele projecten;
3. Kaders van het bestuursformatieplan, dat met name gebaseerd is op de meerjarenbegroting van de totale stichting.  
Hierbij wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden op de school (beleidsrijk begroten en beleidsrijk formeren).

De personeelsgeleding van de (G)MR beschikt over instemmingsrecht inzake de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.

De controller bewaakt maandelijks de formatie-inzet van de scholen en de besteding van de schoolbudgetten. Aanstellingen van personeelsleden anders dan voor verzuim worden op voordracht van de school beoordeeld door de directeur onderwijs en de controller.

### 8.3 Materiële middelen

Een deel van de rijksbijdragen betrekking hebbende op materiële kosten op het gebied van huur, schoonmaakartikelen, heffingen, energie, afschrijvingen, ic-licenties, representatie, kopieerkosten klein gebruiksmateriaal, verbruiksmateriaal en kopieerkosten zijn ter beschikking gesteld aan de scholen.

Investerings op het gebied van ICT, leermiddelen en meubilair worden bovenschools beoordeeld door de directeur onderwijs en controller op noodzaak en doel en het kader van de bovenschoolse budgetten.

### 8.4 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is €25,00 per jaar. Wanneer een kind na 1 december op school begint is dit bedrag €12,50. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor €1,50 betalen. De overblijfouders die het eten en spelen begeleiden ontvangen hiervoor de reguliere vrijwilligersbijdrage. Dit geld wordt beheerd door de MR, in overleg met de directeur.

## 8.5 Sponsoring

Wij maken gebruik van sponsoring. Ook sponsoren wij zelf incidenteel organisaties. Sponsoring gaat in samenspraak met team en medezeggenschapsraad. Echter:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Sponsoring moet aansluiten bij de onderwijsthema's.
- Alleen ouders en lokale bedrijven kunnen advertenties plaatsen op onze digitale informatieborden.

## 9 Zorg voor kwaliteit

### 9.1 Inleiding

De scholen bij stichting Proo streven kwaliteitsbeleid na dat zich kenmerkt door het systematisch verzamelen van informatie gericht op het benoemen van de toekomst van de school.

Wij ontwikkelen in deze schoolplanperiode van kwaliteitszorg naar kwaliteitsbeleid.

### 9.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsactiviteiten zijn in een PDCA-cyclus uitgezet, afgestemd op de plancycclus (schoolplan, e.d.).

In deze fase worden activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan beleidsontwikkeling (schoolplannen, verbeterplannen). Resultaten (denk aan opbrengsten) en informatie over de kwaliteit van processen (denk aan lesbezoeken en tevredenheids-peilingen) zijn op schoolniveau beschikbaar en worden vooral benut voor het verantwoordingsproces. Schoolleiders worden aangesproken op de resultaten en de medewerkers worden geïnformeerd. Dit proces vindt periodiek plaats. Kwaliteitszorg helpt ons vooral terug te kijken.

#### Beoordeling

| Omschrijving                                              | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)             | 3,5       |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3,33      |

| Actiepunt                                                                                                                                    | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd                                                                      | gemiddeld  |
| Implementeren NPO werkzaamheden                                                                                                              | gemiddeld  |
| De school heeft van alle kinderen vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van onze kinderen | gemiddeld  |

### 9.3 Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan beleidsontwikkeling. De school legt een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen (zoals opbrengstenanalyse, tevredenheidsanalyse en de analyse van bedrijfsvoeringsgegevens). De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen (tevredenheidspelingen, lesevaluaties, toetsresultaten, gerealiseerde onderwijstijd, ziekteverzuimcijfers, etc.), analyseert die cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden. Verschillende beleidsterreinen worden verbonden, waarbij de strategie van de school steeds leidend. Dit geldt bijvoorbeeld voor het personeelsbeleid, maar ook het financieel beleid maakt integraal deel uit van het kwaliteitsbeleid. Stakeholders van de school worden gekend in dit proces. Kwaliteitszorg helpt de school om haar toekomst te creëren en gaat (veel) verder dan terugkijken op de geleverde kwaliteit.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid
2. Wij leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen
3. De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen
4. De schoolleiding analyseert die verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden
5. Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
6. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
7. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
8. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
9. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
10. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
11. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

### 9.4 Kwaliteitscultuur

## 9.4 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen: de structuren.

Kwaliteitszorg is de motor van onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking.

Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Het is een cultuur van werken waarin je op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs in de ontwikkeling van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

### Beoordeling

| Omschrijving                                                    | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)                | 3,3       |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) | 3,2       |

| Actiepunt                                                                     | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit | laag       |
| Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering                | laag       |

## 9.5 Verantwoording en ontwikkeling

In de omgang met data maken we een onderscheid te maken tussen 2 hoofddoelen waar je die data gebruikt: verantwoording, resp. ontwikkeling.

Bij verantwoording heeft de school te maken met een ander, een 'tegenover' aan wie je je verantwoordt (inspectie/bestuur). Bij verantwoording is altijd spraken van een norm, een criterium waar je wel of niet aan voldoet.

Bij ontwikkeling vergelijk je jezelf niet met een externe norm maar met jezelf in een vorige fase in je streven om bepaalde ambities te realiseren. Je kijkt dan of je vooruitgang boekt. Ontwikkeling is niet eindig en gemarkeerd zoals een norm dat is. Ontwikkeling is gerelateerd aan je ambitieniveau.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

### Beoordeling

| Omschrijving                                                         | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)             | 3,7       |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) | 3,38      |

| Actiepunt                                                                                                               | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school | laag       |

## 9.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

| Actiepunt                                          | Prioriteit |
|----------------------------------------------------|------------|
| Basisarrangement van de inspectie is minimale norm | gemiddeld  |

### 9.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoordeeld als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit.

| Actiepunt                                                                      | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft eigen ambitieuze meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven | gemiddeld  |

### 9.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### 9.9 Inspectiebezoeken

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan beleidsontwikkeling. De school legt een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen (zoals opbrengstenanalyse, tevredenheidsanalyse en de analyse van bedrijfsvoeringsgegevens). De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen (tevredenheidsspeilingen, leseevaluaties, toetsresultaten, gerealiseerde onderwijstijd, ziekteverzuimcijfers, etc.), analyseert die cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden. Verschillende beleidsterreinen worden verbonden, waarbij de strategie van de school steeds leidend. Dit geldt bijvoorbeeld voor het personeelsbeleid, maar ook het financieel beleid maakt integraal deel uit van het kwaliteitsbeleid. Stakeholders van de school worden gekend in dit proces. Kwaliteitszorg helpt de school om haar toekomst te creëren en gaat (veel) verder dan terugkijken op de geleverde kwaliteit.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid
2. Wij leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen
3. De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen
4. De schoolleiding analyseert die verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden
5. Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
6. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
7. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren

8. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
9. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
10. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
11. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

#### **Bijlagen**

1. Inspectie onderzoek

#### **9.10 Evaluatieplan 2019-2023**

## 10 Actiepunten 2019-2025

| Hoofdstuk / paragraaf                    | Actiepunt                                                                                                                                    | Prioriteit |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De visies van de school                  | Waardering van de school                                                                                                                     | laag       |
| Leerstofaanbod                           | doorgaande lijn begrijpendlezen                                                                                                              | gemiddeld  |
|                                          | doorgaande lijn begrijpendlezen                                                                                                              | gemiddeld  |
|                                          | OGO portfolio                                                                                                                                | hoog       |
| Vakken en methodes                       | Closereading                                                                                                                                 | hoog       |
| Rekenen en wiskunde                      | Oriënteren op en aanschaffen van een nieuwe rekenmethode                                                                                     | gemiddeld  |
| Engelse taal                             | De school biedt aan groep 1 t/m 8 ononderbroken aan alle leerlingen Engels aan.                                                              | laag       |
| Zorg en begeleiding                      | Kindgesprekken; kind geeft sturing en feedback met als resultaat zelfevaluatie.                                                              | hoog       |
|                                          | Vastleggen ontwikkeling van de leerling                                                                                                      | gemiddeld  |
| Talentontwikkeling                       | onderwijsaanbod biedt ruimte aan de verschillende talenten van kinderen                                                                      | gemiddeld  |
| Kwaliteit en resultaten op schoolniveau  | focus op de resultaten basisvaardigheden                                                                                                     | laag       |
| Professionele cultuur                    | De basis op orde                                                                                                                             | gemiddeld  |
| Ontwikkelingen / Forecast                | De school werkt samen met alle geledingen binnen de school en organisaties in de omgeving van de school                                      | laag       |
| Kwaliteitszorg                           | Implementeren NPO werkzaamheden                                                                                                              | gemiddeld  |
|                                          | De school heeft van alle kinderen vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van onze kinderen | gemiddeld  |
| Het meten van de basiskwaliteit          | Basisarrangement van de inspectie is minimale norm                                                                                           | gemiddeld  |
| Onze eigen kwaliteitsaspecten            | De scxhool heeft eigen ambitieuze meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven                                                              | gemiddeld  |
| Kwaliteitszorg                           | De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd                                                                      | gemiddeld  |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling                               | hoog       |
| Leerstofaanbod                           | Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten                                    | laag       |
| Pedagogisch handelen                     | De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat                                                                          | laag       |
| Didactisch                               | De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en                                                                          | hoog       |

|                                         |                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| handelen                                | betrokken zijn                                                                                          |           |
| Zorg en begeleiding                     | De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)                    | hoog      |
| Kwaliteit en resultaten op schoolniveau | De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)       | hoog      |
| Veiligheid                              | De school monitort de veiligheid                                                                        | gemiddeld |
| Samenwerking                            | De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen                                                    | laag      |
|                                         | Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband | gemiddeld |
| Kwaliteitscultuur                       | Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit                           | laag      |
|                                         | Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering                                          | laag      |

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

| Hoofdstuk / paragraaf     | Verbeterdoel                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zorg en begeleiding       | Kindgesprekken; kind geeft sturing en feedback met als resultaat zelfevaluatie.                         |
| Ontwikkelingen / Forecast | De school werkt samen met alle geledingen binnen de school en organisaties in de omgeving van de school |
| Kwaliteitszorg            | De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd                                 |
| Veiligheid                | De school monitort de veiligheid                                                                        |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

| Hoofdstuk / paragraaf                   | Verbeterdoel                                                                                            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De visies van de school                 | Waardering van de school                                                                                |
| Zorg en begeleiding                     | Kindgesprekken; kind geeft sturing en feedback met als resultaat zelfevaluatie.                         |
| Kwaliteit en resultaten op schoolniveau | focus op de resultaten basisvaardigheden                                                                |
| Ontwikkelingen / Forecast               | De school werkt samen met alle geledingen binnen de school en organisaties in de omgeving van de school |
| Pedagogisch handelen                    | De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat                                     |
| Samenwerking                            | De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen                                                    |
| Kwaliteitscultuur                       | Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering                                          |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

| Hoofdstuk / paragraaf   | Verbeterdoel                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| De visies van de school | Waardering van de school                                                        |
| Rekenen en wiskunde     | Oriënteren op en aanschaffen van een nieuwe rekenmethode                        |
| Zorg en begeleiding     | Kindgesprekken; kind geeft sturing en feedback met als resultaat zelfevaluatie. |
|                         | Vastleggen ontwikkeling van de leerling                                         |
| Talentontwikkeling      | onderwijsaanbod biedt ruimte aan de verschillende talenten van kinderen         |
| Kwaliteitszorg          | Implementeren NPO werkzaamheden                                                 |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerstofaanbod        | doorgaande lijn begrijpendlezen                                                                           |
| Engelse taal          | De school biedt aan groep 1 t/m 8 ononderbroken aan alle leerlingen Engels aan.                           |
| Zorg en begeleiding   | Vastleggen ontwikkeling van de leerling                                                                   |
| Talentontwikkeling    | onderwijsaanbod biedt ruimte aan de verschillende talenten van kinderen                                   |
| Leerstofaanbod        | Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten |
| Samenwerking          | Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband   |
| Kwaliteitscultuur     | Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit                             |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf           | Verbeterdoel                                                                                                                                 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerstofaanbod                  | doorgaande lijn begrijpendlezen                                                                                                              |
|                                 | OGO portfolio                                                                                                                                |
| Vakken en methodes              | Closereading                                                                                                                                 |
| Zorg en begeleiding             | Vastleggen ontwikkeling van de leerling                                                                                                      |
| Professionele cultuur           | De basis op orde                                                                                                                             |
| Kwaliteitszorg                  | De school heeft van alle kinderen vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van onze kinderen |
| Het meten van de basiskwaliteit | Basisarrangement van de inspectie is minimale norm                                                                                           |
| Onze eigen kwaliteitsaspecten   | De school heeft eigen ambitieuze meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven                                                               |
| Leerstofaanbod                  | Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten                                    |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Stichting Proo

### Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek  
Inspectie van het Onderwijs

Primair Onderwijs

# Samenvatting

Elk bestuur van scholen in Nederland wordt minstens één keer per jaar onderzocht door de Inspectie van het Onderwijs. Dit najaar was Stichting Proo (primair openbaar onderwijs) te Harderwijk aan de beurt. Onder Proo vallen 26 scholen voor primair onderwijs. Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs aan bijna 2400 leerlingen. Proo heeft vanwege krimp te maken met een sterke terugloop van leerlingen op de scholen en werkt toe naar ‘krachtige kwalitatieve kernscholen’.

We hebben onderzocht of het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of Proo ook in de toekomst voldoende geld heeft, om onderwijs van voldoende kwaliteit te kunnen blijven leveren. Om dit te beoordelen hebben we documenten bekeken en onderzocht en vervolgens gesprekken gevoerd met het bestuur en vertegenwoordigers van het managementteam, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht van Proo.

We hebben een verificatieonderzoek uitgevoerd op drie scholen: De Gildeschool, De Schakel en De Horsthoek. Bij zo’n verificatieonderzoek kijken we in hoeverre de doelen die het bestuur heeft afgesproken met de scholen daar terug te zien zijn. Ook onderzoeken we of het bestuur voldoende zicht heeft op de onderwijskwaliteit en hoe hij stuurt op verbetering daarvan. Daarnaast onderzoeken we de ‘professionele kwaliteitscultuur’, in hoeverre zorgt het bestuur voor goed personeel en maakt het bestuur het mogelijk dat het personeel zich blijft ontwikkelen. Het bestuur van Proo heeft aangegeven dat de basiskwaliteit van het onderwijs op orde is. Hij wil door middel van een professionele leergemeenschap duurzaam onderwijs aanbieden, oftewel onderwijs dat voorbereid is op de toekomstige leerlingen en maatschappij.

We hebben een risico-onderzoek gedaan op De Spreng Vaassen, omdat wij bij deze school bij ons onderzoek naar leerresultaten ernstige risico’s constateerden. Tijdens het onderzoek op de school hebben we de risico’s verder onderzocht en hierover afspraken gemaakt met de school en het bestuur.

Via een bureauonderzoek hebben we onderzocht of het bestuur op een verantwoorde wijze met zijn geld omgaat. Daarbij hebben we onderzocht of het geld op een juiste manier wordt uitgegeven en of het ten goede komt aan het onderwijs op de scholen. Ook hebben we bekeken of het bestuur met het geld rekening houdt met de toekomst. Proo heeft te maken met een enorme afname van het aantal leerlingen. We hebben onderzocht of het bestuur op lange termijn in zijn beleid rekening houdt met de veranderende inkomsten en uitgaven.

**Naam bestuur: Proo**  
**BRIN: 41345**

---

Aantal scholen onder bestuur: 26  
Totaal aantal leerlingen: 2400

Betrokken scholen in onderzoek:  
De Gildeschool (13WE), De Schakel (10CJ),  
De Horsthoek (12LM) en De Spreng  
Vaassen (13JJ|C1)  
Uitvoeringsperiode onderzoek:  
oktober 2016 t/m februari 2017  
Datum definitief rapport: 10 maart 2017

Overige bijzonderheden:

**Wat gaat goed?**

Het bestuur van Stichting Proo heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs op zijn scholen. Hij heeft ook oog voor de omstandigheden die de kwaliteit van het onderwijs kunnen beïnvloeden en reageert daar op. Proo heeft een heldere kijk op wat goed onderwijs is en wat daarvoor nodig is. Hij zorgt voor mogelijkheden voor het personeel om zich verder te ontwikkelen.

Het bestuur van Stichting Proo informeert de Raad van Toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op tijd en met voldoende informatie, zodat zij het bestuur feedback kunnen geven op de plannen van het bestuur.

**Wat moet beter?**

Op één van de scholen biedt Proo onderwijs aan driejarigen op een wijze die niet voldoet aan de wettelijke eisen. Dit moet het bestuur op korte termijn herstellen.

**Wat kan beter?**

Stichting Proo heeft de basis op orde, dat wil zeggen dat het onderwijs en de leerresultaten van voldoende kwaliteit zijn. Het bestuur is nu toe aan verdieping van zijn kwaliteit. De directiestructuur waarbij gewerkt wordt met locatieleiders, intern begeleiders en meerscholen directeuren, is momenteel onderwerp van onderzoek. De rol van intern begeleider en locatieleider zijn daarvoor een aandachtspunt, met name om het onderwijsproces en de leerresultaten op de scholen verder te kunnen verbeteren. Om de verdiepingsslag te kunnen maken zijn er voldoende intern begeleiders nodig, die de gewenste kwaliteit kunnen leveren.

# Inhoudsopgave

|           |                                                    |           |
|-----------|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Inleiding</b>                                   | <b>5</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Bestuur</b>                                     | <b>8</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Resultaten verificatieonderzoek</b>             | <b>15</b> |
|           | 3.1 De Gildeschool                                 | 15        |
|           | 3.2 De Schakel                                     | 17        |
|           | 3.3 De Horsthoek                                   | 19        |
| <b>4.</b> | <b>Onderzoek naar risico's: Sprengende Vaassen</b> | <b>21</b> |
| <b>5.</b> | <b>Reactie van het bestuur</b>                     | <b>27</b> |

# 1. Inleiding

## Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

De inspectie heeft een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van Proo. De centrale onderzoeksvraag voor een vierjaarlijks onderzoek van de inspectie is:

### Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek is verder gericht op vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Het onderzoek op het niveau van het bestuur is daarmee gericht op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie (KA) en Financieel beheer (FB).

Het onderzoek richt zich daarnaast op de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen.

### Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus. Op bestuursniveau heeft de inspectie onderzoek gedaan naar de kwaliteitszorg en de borging van de financiële kwaliteit. We voerden gesprekken met het bestuur en stafmedewerkers, met een delegatie van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), met enkele leden van de raad van toezicht (RvT) en met een afvaardiging van het managementteam (MT, met directeurs van scholen die we niet bezocht hebben).

Op schoolniveau hebben we een aantal verificatieonderzoeken gedaan om de deelvragen te beantwoorden. Dit waren verificatieonderzoeken op drie scholen: De Gildeschool, De Schakel en De Horsthoek. Daarnaast hebben we een risico-onderzoek uitgevoerd op De Sprengel Vaassen, omdat uit de expertanalyse van de inspectie drie jaar achtereen volgens onvoldoende eindopbrengsten naar voren kwamen.

Het bestuur heeft geen verzoek gedaan om scholen te onderzoeken om te bepalen of er sprake is van een goede school, omdat de scholen die volgens het bestuur goed in beweging zijn, niet beschikken over zelfevaluaties.

.....

Legenda van beoordelingen  
zoals ze in de rapportages  
worden weergegeven:

- G** goed
- V** voldoende
- O** onvoldoende
- K** kan beter

Verificatieonderzoeken zijn een belangrijk onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg van het bestuur. Het gaat in die onderzoeken niet alleen om de vraag of de informatie van het bestuur juist is, maar ook om de vraag of de sturing op de kwaliteit werkt. In het onderzoek bij Proo hebben we een aantal speerpunten van het bestuur meegenomen in de verificatieonderzoeken, zoals ‘inspiriumscholen’ voor duurzaam onderwijs. Het onderwijs op een Inspiriumschool kenmerkt zich door de volgende pijlers: Het nieuwe leren, Educatief partnerschap en Extended learning. Het Nieuwe Leren gaat uit van de behoefte van de leerling, begeleid door de leerkracht. Educatief partnerschap wil zeggen dat ouders actief betrokken worden bij het leerproces van de kinderen. Door inzet van ICT bij het Extended learning, kunnen leerlingen meer plaats- en tijdsafhankelijk ondersteund en begeleid worden.

We verifiëren aan de hand van een inspectieoordeel op de feitelijke kwaliteit bij de volgende standaarden:

- Aanbod (OP1)
- Zicht op ontwikkeling (OP2)
- Didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (SK1)
- Pedagogisch Klimaat (SK2)
- Resultaten (OR1)
- Kwaliteitszorg (KA1)
- Kwaliteitscultuur (KA2)
- Dialoog en verantwoording (KA3)

Op De Schakel en De Horsthoek hebben we het onderzoek beperkt tot de standaarden OP1, SK2 en KA2. Deze en de overige standaarden zijn op De Gildeschool en De Sprengel Vaassen onderzocht.

### **Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan het startgesprek met het bestuur hebben we de reeds bij de inspectie aanwezige informatie over het bestuur en de bijbehorende scholen geanalyseerd.

Het bestuur heeft zijn beleid in het startgesprek toegelicht aan de hand van diverse presentaties en naar aanleiding daarvan hebben we enkele bij het bestuur aanwezige documenten ontvangen.

Zo hebben wij onder andere het strategisch beleidsplan 2013-2018 bekeken, (jaar)verslagen van het bestuur, de Raad van Toezicht en de GMR, de eerdere inspectierapporten over de scholen, diverse rapportages, schoolgidsen, schoolplannen en financiële gegevens.

We hebben na het startgesprek de onderzoeken op de scholen gedaan en diverse gesprekken gevoerd (MT, RvT, GMR) en vervolgens nogmaals met de bestuurder gesproken.

De scholen die we bezocht hebben, hebben eigen presentaties verzorgd. Verder maakten we gebruik van diverse onderzoeksmetho-

den. We voerden gesprekken met ouders, leerlingen, leerkrachten, directie en intern begeleiders. We deden klassenbezoeken samen met een observant van de school en kregen een rondleiding door leerlingen. Daarnaast bekeken we op de scholen zelf ook documenten en leerlingendossiers.

We hebben ook gebruik gemaakt van een vragenlijst over financiën en passend onderwijs die we per e-mail naar het bestuur hebben gestuurd.

Tot slot is het conceptrapport in een feedbackgesprek met het bestuur besproken.

#### **Leeswijzer**

Hierna volgen eerst de oordelen op de standaarden in de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau; de resultaten uit de verificatieonderzoeken zijn hierin op hoofdlijnen verwerkt. Ook de afspraken over vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 vindt u meer uitgebreide informatie over de resultaten van de verificatieonderzoeken op de scholen. In hoofdstuk 4 staan de resultaten van het risico-onderzoek vermeld. In hoofdstuk 5 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

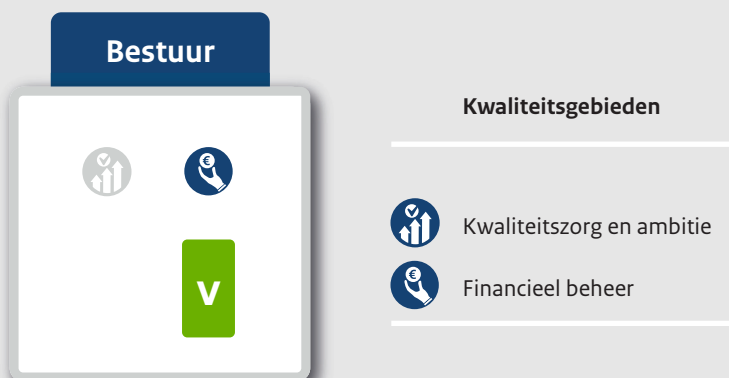
## 2. Bestuur

### Kwaliteitszorg en financieel beheer van het bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

De resultaten uit het gehele onderzoek, dus ook het onderzoek op de scholen, zijn hierin verwerkt voor zover deze de oordelen onderbouwen en/of illustreren. Dat geldt specifiek voor het verificatieonderzoek. De resultaten daarvan zijn samengevat in figuur 2 dat laat zien in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen.

In onderstaande figuur zijn de oordelen samengevat<sup>1</sup>.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

#### Conclusie

Het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit, stuurt waar nodig op verbeteringen en zorgt voor een deugdelijk financieel beheer.

Het bestuur anticipeert op krimp. Ze heeft een helder beleid om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te blijven maken op kleine scholen. Het bestuur stelt wel grenzen, zoals bijvoorbeeld een minimum van 50 leerlingen per school. Het bestuur heeft zicht op de onderwijskwaliteit die de diverse scholen bieden en ziet dat veel scholen zich kunnen verbeteren. Hiertoe heeft het bestuur een aantal ontwikkelingen in gang gezet.

Een goede verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen is noodzakelijk. Uit een intern onderzoek is naar voren gekomen dat de huidige managementstructuur aan verandering toe is. Het bestuur

### Het bestuur anticipeert op krimp

1. In de eerste ronde van vierjaarlijkse onderzoeken wordt op bestuursniveau nog geen oordeel gegeven op het niveau van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie. We geven daarom hier nu de oordelen op de standaarden weer.

voorziet een verandering in de structuur per augustus 2017.

Het bestuur geeft aan dat qua leerresultaten de basis op orde is en dat het tijd is voor verdieping. Daarvoor heeft het bestuur het programma 'train de trainer' ingezet om schoolleiders en intern begeleiders te scholen, waarbij het sturing en leidinggeven aan verander- en verdiegingsprocessen aan de orde komen. Daarnaast leidt Proo locatieleiders op tot vakbekwaam schoolleider.

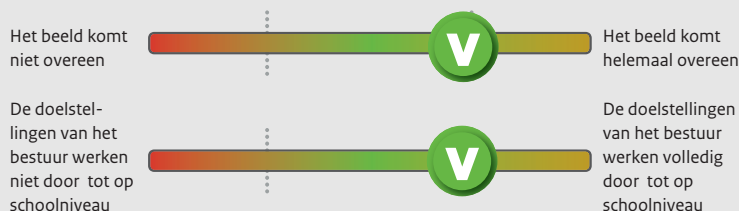
De leraren worden getraind op inhoud en inzicht betreffende verschillende aandachtsgebieden, zoals bijvoorbeeld diepgaande analyses. Dit organiseert het bestuur onder meer in leernetwerken die school overstijgend worden georganiseerd. Uitgangspunten van professionele leergemeenschappen zijn daarbij leidend.

De PDCA-cyclus gebruikt het bestuur op alle niveaus binnen de organisatie. Een aandachtspunt voor het bestuur is de behoefte aan voldoende gekwalificeerde intern begeleiders.

Het oordeel over het financieel beheer van Stichting Proo Noord-Veluwe is 'voldoende'. In dit onderzoek hebben zich aan ons geen gegevens voorgedaan die een positieve waardering van het financieel beheer in de weg staan.

## 2.1 Kwaliteitszorg en ambitie

|  Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg                                                                                            |   | • |   |
| KA2 Kwaliteitscultuur                                                                                         |   | • |   |
| KA3 Verantwoording en dialoog                                                                                 |   | • |   |



### *Bestuur anticipeert op krimp*

De scholen van Proo zijn gehuisvest in een gebied waar het leerlingenaantal in hoog tempo terugloopt. Het bestuur heeft hier oog voor en heeft beleid vastgesteld om in te spelen op de toekomst, waarbij de kwaliteit van onderwijs hoog in het vaandel staat. Proo wil krachtige

kwalitatieve kernscholen in de gemeentes waar Proo openbaar onderwijs verzorgt. Wanneer scholen te klein worden om kwalitatief goed onderwijs te bieden, sluit het bestuur deze scholen, tenzij het de laatste voorziening voor openbaar onderwijs in de gemeente is. In het laatste geval onderzoekt het bestuur andere mogelijkheden. Binnen de gemeentes probeert het bestuur draagvlak en betrokkenheid te creëren om zo oplossingen te vinden om het voortbestaan van de laatste openbare school in de gemeente op een verantwoorde wijze mogelijk te maken.

Het bestuur van Proo heeft zijn interne toezicht op een zodanige wijze georganiseerd, dat het helpt bij de evaluatie van de kwaliteitszorg en de acties die daarop volgen. Het bestuur analyseert de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten en stuurt doelgericht op verbetering van de onderwijskwaliteit.

#### *Onderwijsconcept verandert op Proo-scholen*

Door te anticiperen op het digitale tijdperk en een andere aanpak in didactiek-pedagogiek, probeert Proo de scholen levensvatbaar te houden en voldoende kwaliteit voor de toekomst te kunnen bieden. Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit die de diverse scholen bieden en ziet dat veel scholen een verdere kwaliteitsontwikkeling moeten maken. Hiertoe heeft het bestuur een aantal ontwikkelingen in gang gezet. Zo heeft het bestuur met het oog op internationalisering en de toekomst bijvoorbeeld vastgesteld dat op alle scholen het vak Engels wordt gegeven in groep 1 t/m 8. Wij constateren dat hier nog niet op alle scholen gehoor aan wordt gegeven.

Een ander voorbeeld van insteken op duurzaam onderwijs is het concept 'inspiriumschool' dat over de scholen uitgerold wordt. Het onderwijs op een Inspiriumschool kenmerkt zich door de volgende pijlers: Nieuwe Leren, educatief partnerschap en Extended Learning. Het Nieuwe Leren gaat uit van de behoefte van de leerling, begeleid door de leerkracht. Educatief partnerschap wil zeggen dat ouders actief betrokken worden bij het leerproces van de kinderen. Door inzet van ICT bij het Extended Learning, kunnen leerlingen meer plaats- en tijdsafhankelijk ondersteund en begeleid worden.

Diverse scholen zijn in verschillende fases van ontwikkeling tot een 'inspiriumschool'. Hierbij valt het de inspectie op dat de scholen die vanuit een intrinsieke motivatie hun onderwijs volgens het 'inspirium-concept' vormgeven, het nieuwe leren en het educatief partnerschap inhoudelijk meer zichtbaar maken, dan de scholen die dit concept als oplossing tegen de krimp invoeren.

#### *Directiestructuur verandert*

Een goede verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen is noodzakelijk. Het systeem met vijf meerscholendirecteuren met daarbij op iedere school locatieleiders lijkt niet het gewenste effect op te leveren; met name het bevorderen en bewaken van de kwaliteit van

het onderwijsleerproces en de profilering van de individuele school. Tevens geeft het bestuur aan dat door de meerscholendirecteuren een hoge werkdruk wordt ervaren. Proo gaat de directiestructuur veranderen. Dit moet ook leiden tot meer eigenaarschap en directe sturing bij de scholen en een sterkere profilering van de individuele school.

#### *Verdieping*

Het bestuur geeft aan dat qua leerresultaten de basis op orde is en dat het moment is voor verdieping. Daarvoor heeft het bestuur het programma 'train de trainer' ingezet voor schoolleiders en intern begeleiders. De scholen hebben behoefte aan betere analyses van de beschikbare toets- en observatiegegevens. Vanuit deze analyse kunnen heldere doelstellingen worden geformuleerd waardoor de afstemming van het onderwijsaanbod beter passend gemaakt kan worden bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerkrachten kunnen hun didactisch handelen hiermee versterken. Een aandachtspunt voor het bestuur is de behoefte aan meer gekwalificeerde intern begeleiders. Het bestuur loopt het risico dat de verdiepingsslag daardoor een vertraging oploopt. Wij hebben hiervan tijdens ons onderzoek voorbeelden gezien

Proo organiseert stichtingsbreed professionele leergemeenschappen, om met elkaar kennis op te doen en te delen. Binnen de stichting volgt 15 procent van de leraren extern een opleiding of cursus, individueel of in teamverband. Onder meer de opleiding tot didactisch coach zal volgens het bestuur leiden tot een stevig fundament op de scholen. Intern volgt 100 procent van de leraren het verbeterprogramma. De stichting is in 2014 begonnen met een programma rondom technisch lezen. Op veel van de Proo-scholen was een verbetering nodig van het technisch leesonderwijs. Maar ook de scholen die wel goede leesresultaten hadden werden verplicht aan dit programma mee te doen. Deze scholen hadden zich wellicht op een ander onderwerp kunnen richten waar zij juist verdieping nodig hadden. Alle scholen werken met doelenborden. Hoe ze gebruikt worden, is verschillend. De ontwikkeling die de scholen over het algemeen gemaakt hebben, hebben er toe geleid dat de scholen nu toe zijn aan verdieping. Vooral op het gebied van het maken van goede analyses en goede plannen is nog winst te boeken. Hiertoe heeft het bestuur onlangs per cluster kaderteams ingesteld.

## 2.2. Resultaten verificatie-onderzoek

Het bestuur heeft een globaal beeld gegeven van de kwaliteit op haar scholen. Bij de verificatieonderzoeken zijn we nagegaan in hoeverre de scholen dit beeld konden bevestigen. In onderstaande tabel staan de oordelen en bevindingen van de inspectie.

|                                 | Gilde school | Schakel | Horst hoek | Spreng Vaassen |
|---------------------------------|--------------|---------|------------|----------------|
| Aanbod (OP1)                    |              | *       | ✓          | ✓              |
| Zicht op ontwikkeling (OP2)     | ✓            |         |            | ✓              |
| Didactisch handelen (OP3)       | ✓            |         |            | ✓              |
| Veiligheid (SK1)                | ✓            |         |            | ✓              |
| Pedagogisch Klimaat (SK2)       |              | ✓       | ✓          | ✓              |
| Resultaten (OR1)                | ✓            |         |            | ✓              |
| Kwaliteitszorg (KA1)            | ✓            |         |            | ✓              |
| Kwaliteitscultuur (KA2)         | ✓            | *       | *          | ✓              |
| Dialogo en verantwoording (KA3) |              |         |            | ✓              |

### Resultaten verificatieonderzoek

De tekens geven aan of het oordeel/de waardering wel (✓) of niet (\*) overeenkomt met het beeld dat het bestuur er zelf van heeft.

Het bestuur heeft voldoende zicht op de gerealiseerde kwaliteit bij de onderzochte scholen. De structuur waarbij er een laag met meer-scholendirecteuren zit tussen bestuur en locatieleiders lijkt een wisselende toegevoegde waarde te hebben aan een helder beeld van de kwaliteit. De verificatieonderzoeken leverden het bestuur ook nieuwe inzichten op. Met name de kwaliteit van de onderzochte 'inspiriescholen', schatte het bestuur anders in dan de inspectie. Wij hebben ervaren dat het concept bij De Horsthoek 'in de genen van de school' zit, terwijl we bij De Schakel daar minder van hebben gemerkt.

### Basis op orde

Proo geeft aan dat de basis op orde is. Wij hebben dit inderdaad op de scholen gezien. Tegelijkertijd zien we nog veel kansen en mogelijkheden om te verdiepen. Bij het didactisch handelen zien we vooral de basisvaardigheden terug en vrijwel geen complexere leerkrachtvaardigheden. Deze vaardigheden, zoals bijvoorbeeld direct feedback geven aan leerlingen, zullen positieve effecten hebben op de onderwijsresultaten.

Voor de standaard ‘zicht op ontwikkeling’ vragen we aandacht, omdat de kwaliteit daarvan niet overal op orde is. Daarnaast merken we daarbij op dat het bestuur een probleem heeft met het vinden van gekwalificeerde intern begeleiders. Gekwalificeerde intern begeleiders zijn juist nu voor de verdieping van het onderwijsleerproces van cruciaal belang.

De Proo-scholen zijn over het algemeen sterk in het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. De scholen steken hierop actief in. Zij creëren een grote betrokkenheid bij de ouders. Het veiligheidsbeleid van het bestuur, krijgt daadwerkelijk invulling in de praktijk. Het bestuur is betrokken bij de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en proeft regelmatig de sfeer op de scholen.

#### *Zicht op resultaten*

Het bestuur houdt de tussen- en eindresultaten van alle scholen bij. Het beeld dat dit oplevert helpt het bestuur de juiste keuzes te maken. De resultaten die wij zien komen grotendeels overeen met de resultaten van het bestuursoverzicht. De mogelijke risico's die wij signaleren zijn tevens door het bestuur gesignaleerd.

De kwaliteitszorg is op de scholen in de basis op orde. Dat daar een verdiepingsslag gemaakt kan worden, zoals het bestuur aangeeft, kunnen wij onderschrijven. De verandering in de kwaliteitsstructuur die Proo met de uitvoering van haar beleidsdocument “De Basis op orde” heeft gerealiseerd in de afgelopen jaren, helpt daarbij. We zien dat de kwaliteitscultuur, zoals het bestuur die voorstaat, geland is op de scholen. Ook dat kan bijdragen aan een algehele kwaliteitsverbetering.

*De Proo-scholen zijn over het algemeen sterk in het scheppen van een goed pedagogisch klimaat*

|  Financieel beheer | V |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                       | O | V |
| FB1 Continuïteit                                                                                      |   | • |
| FB2 Doelmatigheid                                                                                     |   |   |
| FB3 Rechtmatigheid                                                                                    |   | • |



## 2.3 Financieel beheer

### Financieel beheer

Ons oordeel over financieel beheer gaat enerzijds uit van het oordeel en de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijns toezicht op de financiën van het onderwijs. Anderzijds speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het

gebied van financiële continuïteit of rechtmatigheid. Beide aspecten leiden gezamenlijk tot een gewogen oordeel over de bijbehorende standaarden (wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid). Dat oordeel luidt in het geval van Stichting Proo Noord-Veluwe ‘voldoende’; in dit onderzoek hebben zich aan ons geen gegevens voorgedaan die een positieve waardering van het financieel beheer in de weg staan.

De bevinding ten aanzien van de besteding van onderwijsmiddelen aan begeleiding in de kinderopvang (3+ groep) wordt separaat afgewikkeld. (WPO art 39)

## 2.4 Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit beoordeeld en ziet vooralsnog geen reden om afspraken te maken over verder verbetering en vertrouwt er

| Beoordeling (o)                                                                                             | Herstelopdracht                                                                                                                  | Datum gereed |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| De Gildeschool heeft een 3+ groep waar zij op onwettige wijze onderwijs biedt aan driejarigen (WPO art 39). | Onderwijs aan driejarigen in de 3+groep op De Gildeschool wordt gestopt, of georganiseerd via een door de wet toegestaan systeem | 01-08-2017   |

op dat het bestuur handelt naar bevinden.

### 3. Resultaten verificatieonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten van de verificatieonderzoeken op De Gildeschool, De Schakel en De Horsthoek. We onderzochten op de scholen niet allemaal dezelfde standaarden. We bespreken de resultaten per school per onderzochte standaard.

#### 3.1 De Gildeschool

De Gildeschool heeft de basis op orde. Alle onderzochte standaarden worden gewaardeerd met een voldoende. De directie van de school zelf had voor het onderzoek een positiever beeld van de kwaliteit, maar heeft de feedback ter harte genomen.

|  Onderwijsproces | O | V | G |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding                                                            |   | • |   |
| OP3 Didactisch handelen                                                                             |   | • |   |



##### *Onderwijsbehoefte*

Met een leerlingvolgsysteem houdt de school de resultaten van de basisvakken van de leerlingen bij. Deze gegevens verwerken de leerkrachten in groepsplannen. Dat maakt het mogelijk om het onderwijs bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen aan te laten sluiten. De noties zijn echter vooral van pedagogische aard. De leraren kunnen nog winst boeken door de gegevens verder te analyseren op didactische behoeftes en deze te gebruiken in hun onderwijs. In de onderbouw maken de leerkrachten nog geen gebruik van een gestandaardiseerd observatie-registratiesysteem.

##### *Didactisch handelen in de basis op orde*

De leerkrachten weten een klimaat te creëren waardoor leerlingen in de juiste leerstand staan. In de basis weten de leerkrachten hun handelen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maar ze laten de meer complexere vaardigheden nog veel onbenut. Zo kunnen leerkrachten effectiever omgaan met verschillen tussen leerlingen door gebruik te maken van convergente differentiatie en de leerlingen direct feedback te geven op hun werk. De school kan er meer zorg voor dragen dat het eigenaarschap van het leren meer bij de leerlingen komt te liggen. De leerlingen zijn nu vooral exentriek gemotiveerd om te leren en minder vanuit henzelf. Het team staat voor de uitdaging na te gaan op welke wijze leerlingen beter betrokken kunnen worden bij de les en hoe meer te differentiëren in de weektaken.

|  Schoolklimaat | O | K | V | G |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| SK1 Veiligheid                                                                                  |   |   | • |   |



De Gildeschool vaart op het veiligheidsbeleid van het bestuur, maar heeft het nog niet school specifiek gemaakt. Door het beleid op de eigen school te richten op zal het makkelijker zijn om incidenten te voorkomen. Het management van de school is voornemens om jaarlijks de fysieke, psychische en sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren en heeft daartoe voor het huidige schooljaar reeds afspraken gemaakt. Er is een veiligheidscoördinator aangesteld op school.

|  Onderwijsresultaten | O | K | V | G |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| OR1 Resultaten                                                                                          |   |   | • |   |



De onderwijsresultaten worden als voldoende beoordeeld, omdat de eindopbrengsten van het schooljaar 2013/2014 boven de ondergrenzen liggen die de inspectie hanteert. De laatste twee jaren (2015 en 2016) liggen de eindopbrengsten onder die grens. De tussentijdse resultaten van de huidige groep 8 zijn op het gebied van rekenen en wiskunde en begrijpend lezen veelbelovend. Wanneer de school de leerlingenpopulatie in beeld brengt en de onderwijsbehoefte die daar uit voortvloeit gebruikt in haar onderwijs, zullen de onderwijsresultaten mogelijk hoger uitpakken.

|  Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg                                                                                            |   | • |   |
| KA2 Kwaliteitscultuur                                                                                         |   | • |   |



De school hanteert een kwaliteitssysteem en bespreekt in een zogeheten monitorgesprek de uitkomsten met het bestuur. De school brengt de onderwijsresultaten in beeld, om hieruit verbeteractiviteiten te realiseren. Aan de hand van het schoolplan leidt De Gildeschool schooldoelen af voor het jaarplan. De gestelde doelen kunnen echter concreter worden geformuleerd. Daarnaast verdient het aandacht om criteria op te stellen, om te bepalen wanneer de school tevreden is met

de behaalde resultaten. De evaluatie kan bij concrete doelen scherper gedaan worden. Dit zal zijn uitwerking hebben op de vervolgaanpak, die zal gericht zijn.

Het team toont een intrinsieke motivatie om de verbeteringen die nodig zijn op school, door te voeren. De visie van De Gildeschool is niet een gedeelde visie op het onderwijs dat zij wil bieden. Wanneer de visie voor alle geledingen helder is, is ook duidelijk welke keuzes er gemaakt kunnen worden. De school is voortdurend bezig met verbeteractiviteiten en ook de leerkrachten professionaliseren zich. In hoeverre de leerkrachten eigenaarschap ervaren van hun eigen ontwikkeling is onduidelijk. Het kan voor de ontwikkeling van de school en haar personeel helpen wanneer de teamleden leren elkaar feedback te vragen en te ontvangen.

#### 3+groep

De Gildeschool biedt kinderen van 3 jaar de mogelijkheid om onderwijs te volgen op haar school. Wettelijk is dat niet toegestaan (WPO art 39). De school moet hier zo spoedig mogelijk mee stoppen.

### 3.2 De Schakel

De Schakel is een kleine school, met slechts twee groepen. De school biedt de leerlingen gepersonaliseerd leren. Dat gaat goed vanwege de omvang van de school. De school loopt echter risico's. Enerzijds is het de vraag of de werkwijze behouden kan worden, wanneer het leerlingenaantal toeneemt. Anderzijds loopt de school een risico doordat de intern begeleider al lange tijd afwezig is en er geen vervanger gevonden is. De continuïteit van een kwalitatief goed onderwijsproces loopt hiermee gevaar.

|  Onderwijsproces | O | V | G |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod                                                                                          |   | • |   |



De school biedt een breed onderwijsaanbod, maar heeft dat nog niet vertaald naar bredere resultaatdoelen. De leerling-leerkrachtgesprekken zijn belangrijk voor het gepersonaliseerd leren. De frequentie van deze gesprekken is echter verlaagd toen het leerlingenaantal steeg. De school is voornemens te groeien en het is de vraag of de werkwijze dan voldoende ingebed is om alle leerlingen te bedienen.

|  Schoolklimaat | O | K | V | G                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| SK2 Pedagogisch klimaat                                                                         |   |   |   |  |



Tijdens het schoolbezoek hebben we door omstandigheden (bijvoorbeeld doordat een aantal leerlingen op dat moment zwemles had) weinig leerlingen gezien en gesproken. Maar de leerlingen die we gezien hebben hielpen elkaar en vertelden enthousiast over de school. De school straalde een prettige sfeer uit, waarin dit gedrag van deze leerlingen paste.

|  Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| KA2 Kwaliteitscultuur                                                                                         |   | • |   |



Het is duidelijk dat De Schakel een school in ontwikkeling is, waarbij het begrip eigenaarschap belangrijk is. Er zijn onduidelijkheden over wie er verantwoordelijk is voor de verbetering van het onderwijs op De Schakel en de daarbij behorende scholing. De verantwoordelijkheidsverdeling op De Schakel lijkt niet helder. Wij horen daarover tegenstrijdige verhalen van de betrokkenen. Heldere afspraken hierover tussen de locatieleider en de meerscholendirecteur, intern begeleider en leerkrachten kunnen daarbij helpen. Tegelijkertijd is de borging belangrijk. Nu lijkt de kwaliteit van de school leerkrachtafhankelijk te zijn. Daarnaast wordt de intern begeleider, die langdurig afwezig is, node gemist.

### 3.3 De Horsthoek

Wij werden op deze school op zijn 'Horsthoeks' ontvangen, door een ouder die ons een rondleiding door de school gaf. De school ligt op een unieke locatie buiten de dorpskern. De school wil dit tegen de wens van de gemeente in behouden. De Horsthoek is een kleine school die de laatste jaren een vrij stabiel aantal van rond de honderd leerlingen heeft.

| Onderwijsproces | O | V | G                                                                                   |
|-----------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| OP1 Aanbod      |   |   |  |



De Horsthoek maakt bewust keuzes voor de vakken die ze aanbieden en de wijze waarop ze dat doet. Ze heeft een breed en rijk en beredeneerd aanbod. De school is daarbij kritisch naar zichzelf, door haar beleid hierop regelmatig tegen het licht te houden. De school creëert een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving. Leerlingen laten zien dat zij eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De school biedt daarbij verschillende leerstrategieën aan. De 21e eeuwse vaardigheden en het aanbod voor techniek hebben een belangrijke plaats in het onderwijs en het sluit aan bij de behoefte van de leerlingen.

| Schoolklimaat           | O | K | V | G                                                                                     |
|-------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| SK2 Pedagogisch klimaat |   |   |   |  |



Zowel ouders, leerlingen, leerkrachten, directie en intern begeleider tonen zich enthousiast over het pedagogisch klimaat. De voorwaarden om tot leren te komen zijn goed. Tijdens het schoolbezoek zien wij betrokken leerlingen en ervaren wij een positief leerklimaat. Leerkrachten werken samen met ouders en leerlingen om de leerresultaten te optimaliseren. Het begrip 'samen' krijgt werkelijk vorm op deze school. Leerlingen uit hogere groepen zijn tutor voor leerlingen uit lagere groepen. De leerlingen tonen respect voor elkaar en worden op hun eigen verantwoordelijkheid aangesproken.

*Het begrip 'samen' krijgt werkelijk vorm op deze school*

|  Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| KA2 Kwaliteitscultuur                                                                                       |   |   |  |



De school is voortdurend in ontwikkeling, maar is ook trots op alles wat ze doet. De betrokkenheid van alle geledingen is groot op deze school. De school heeft een heldere visie op wat goed onderwijs is. Ze is ambitieus en creëert een breed draagvlak voor haar visie. Het 'Inspirium-concept' is voor de school een middel om het op ontwikkeling gericht onderwijs op een effectieve werkwijze vorm te geven. Om de eigen professionaliteit te vergroten, participeren de leerkrachten in de door het bestuur geïnitieerde leergemeenschappen.

## 4. Onderzoek naar risico's: Sprenge Vaassen

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het onderzoek op basisschool Sprenge Vaassen. Aanleiding voor het onderzoek zijn de eindopbrengsten die de afgelopen drie schooljaren onder de ondergrenzen lijken te liggen, die de inspectie hanteert. De school is beoordeeld op basis van het vigerende wettelijk waarderingskader en heeft derhalve een eigen rapport ontvangen.

### Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op Sprenge Vaassen is net voldoende, maar vertoont grote risico's. Met name in het onderwijsproces kan een verbeterslag gemaakt worden, waardoor de resultaten waarschijnlijk zullen verbeteren.

Onderstaand figuur heeft de resultaten van het onderzoek.



## 4.1 Onderwijsproces: Verbetering noodzakelijk

| Onderwijsproces           | O |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           | O | V | G |
| OP1 Aanbod                |   | • |   |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |   |   |
| OP3 Didactisch handelen   |   | • |   |



### *Passend aanbod*

Het aanbod is van voldoende niveau en voldoet aan de kerndoelen. Wel vragen we aandacht voor het aanbod voor leerlingen die meer aankunnen dan de basisstof. De school start dit jaar met een planmatige aanpak van cultuureducatie.

De directie van de school heeft geen analyse gemaakt van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Daarmee is het de vraag of de inrichting van het onderwijs passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

### *Analyseer de gegevens*

De leraren gebruiken een samenhangend systeem van gestandaardiseerde en genormeerde instrumenten, observatie en registratiesystemen en procedures. De data worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Zo volgen zij de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen. De analyse van deze gegevens is echter onvoldoende scherp en leidt niet tot concrete aanknopingspunten voor de verbetering of aanpassing van het onderwijs aan leerlingen die extra zorg of begeleiding nodig hebben.

In de groepen 1 en 2 heeft de school net een nieuw observatie en registratie instrument in gebruik genomen. Hiermee volgt zij de ontwikkeling van de leerlingen op basis van de doelen bij de leerlijnen uit het beredeneerd aanbod.

De school plant wel zorg, maar analyse van de beschikbare gegevens is echter niet diep genoeg om op de oorzaak van het probleem gerichte zorg te kunnen verlenen. Bovendien zijn de doelen niet concreet genoeg beschreven, waardoor de uitvoering van de zorg niet altijd op het probleem gericht is. Om de effecten van de verleende zorg te kunnen meten is het van belang dat de evaluatie gericht is op de te bereiken doelen. Het is daarom noodzakelijk dat vooraf bekend is met welke middelen de evaluatie plaats vindt en wanneer men tevreden is over het bereikte resultaat. Alleen dan is het mogelijk te bepalen of de zorg moet worden gecontinueerd en op welke wijze.

#### *Vershil in uitvoering*

De leraren werken met het door de school afgesproken instructiemodel. Daarin zien we verschillen in uitvoering. Het gaat immers niet om de technische uitvoering van het model, maar op het effect dat de instructie heeft op de leerlingen.

We zien ook verschillen in de betrokkenheid van leerlingen. Aandachtspunten hierbij zijn zorgdragen voor interactie tussen leraar en leerlingen, maar ook tussen leerlingen onderling. Het gebruik van activerende werkvormen, waarop de leerkrachten scholing hebben gehad, ontbrak in sommige lessen waar dat wel had gekund. De leraren zorgen in de meeste gevallen voor een goede werksfeer. De inspectie vraagt wel aandacht voor het maken van schoolafspraken over een doorgaande lijn voor klassenmanagement.

#### *Afstemming moet beter*

De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in de ontwikkeling van leerlingen. De inspectie vraagt hierbij wel kritisch te kijken of er echt geen meerbegaafde leerlingen zijn die behoefte hebben aan andere dan de geplande leerinhouden.

Er is in de bezochte lessen geen of te weinig afstemming van de instructie gezien op de verschillende behoeften van de leerlingen. Hierdoor moesten leerlingen soms onnodig lang wachten voor zij met de verwerking mochten beginnen, terwijl de leraar wist dat ze de instructie niet nodig hadden.

Bij verlengde instructie dient ook rekening te worden gehouden met verschillen in instructiebehoefte. Het gaat er niet om dezelfde instructie te herhalen, maar juist om een andere manier van instructie te geven die past bij het kind.

De leraren houden bij de verwerkingsopdrachten nog te weinig rekening met verschillen in ontwikkeling bij de leerlingen. Waar nodig stemmen de leraren de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

De inspectie constateert dat er veel aandacht is voor de pedagogische behoefte van leerlingen. Zij ziet te weinig noties over didactische of ortho-didactische behoeften van leerlingen. Dergelijke noties hebben ook gevolgen voor de handelingsvaardigheid van leerkrachten op dit vlak.

#### 4.2 Schoolklimaat: De school zorgt voor een prettig en veilig klimaat.

|  Schoolklimaat | V |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                 | O | K | V | G |
| SK1 Veiligheid                                                                                  |   |   | • |   |
| SK2 Pedagogisch klimaat                                                                         |   |   | • |   |



De school meet de veiligheid en veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel regelmatig. Uit deze metingen blijkt dat zowel leerlingen als personeel zich veilig voelen op de school.

De school maakt gebruik van het veiligheidsbeleid dat voor alle Proo-scholen is vastgesteld en voldoet daarmee aan de eisen, maar kan het school meer specifiek maken. Ouders worden betrokken bij activiteiten die de school onderneemt ten behoeve van het onderwijs. Ook worden de ouders één keer per twee jaar gevraagd een oudertevredenheidsenquête in te vullen.

Op de onderzoeksdag heeft de inspectie gezien dat leerkrachten en leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. De leraren zorgen in de meeste gevallen voor een goede werksfeer. We vragen aandacht voor met maken van schoolafspraken over een doorgaande lijn voor klassenmanagement.

#### 4.3 Onderwijsresultaten: De eindopbrengsten zijn fragiel

|  Onderwijsresultaten | V |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                         | O | K | V | G |
| OR1 Resultaten                                                                                          |   |   | • |   |
| OR2 Sociale en maatschappelijke competenties                                                            |   |   | • |   |
| OR3 Vervolgsucces                                                                                       |   |   | • |   |



##### *Eindopbrengsten risicovol*

De eindopbrengsten in 2014 en 2015 liggen onder de ondergrens die de inspectie hiervoor hanteert. De eindopbrengsten in 2016 zijn na herberekening nipt voldoende. De inspectie beoordeelt de eindopbrengsten daarom net als voldoende.

De prognose voor de eindopbrengsten in 2017 is zorgelijk, omdat de resultaten van de huidige groep 8 op de tussentijdse toetsen van rekenen/wiskunde en begrijpend eind groep 7 onvoldoende zijn.

De school heeft geen actuele analyse van haar leerlingenpopulatie, waardoor het de vraag is of de behaalde resultaten daarbij passend zijn. De school stelt dat er geen meerbegaafde leerlingen op school zitten, terwijl dat statistisch gezien bijzonder is. Een goede analyse van de leerlingpopulatie kan daar uitsluitsel over geven.

De sociale competenties worden gemeten met behulp van een gestandaardiseerd en landelijk gecertificeerd instrument. Deze competenties liggen op een niveau dat mag worden verwacht.

De Sprengé Vaassen krijgt van het voortgezet onderwijs feedback op de schooladviezen. In de schoolgids en het schoolplan heeft de school de gegevens over bijvoorbeeld op- en afstroom opgenomen. Een analyse en acties, naar aanleiding van de verzamelde data, heeft de school nog niet genomen.

#### 4.4 Kwaliteitszorg en ambitie: Een duidelijke lijn noodzakelijk

| Kwaliteitszorg en ambitie     | V |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
|                               | O | V | G |
| KA1 Kwaliteitszorg            |   | • |   |
| KA2 Kwaliteitscultuur         |   | • |   |
| KA3 Verantwoording en dialoog |   | • |   |



##### *Kwaliteitszorg voldoende*

De school heeft geen zicht op de kenmerken van de leerlingpopulatie. Zij heeft geen analyse gemaakt op basis waarvan de school had kunnen vaststellen of deze kenmerken mogelijk van invloed zouden kunnen zijn op de inrichting van het onderwijs.

De jaarlijkse evaluatie van de leerresultaten van de leerlingen is op orde. Ook evalueert de school het onderwijsleerproces met behulp van een gestandaardiseerd instrument. In een periode van vier jaar komen alle onderdelen aan bod. Eventuele tekortkomingen worden gerepareerd. De verbeterplannen zijn niet echter concreet genoeg, de doelen te weinig richtinggevend en het tijdspad ontbreekt. Daarnaast is niet duidelijk hoe er wordt geëvalueerd. Er zijn vooraf geen criteria

vastgesteld aan de hand waarvan wordt bepaald of de school tevreden is over het bereikte resultaat.

*Kwaliteitscultuur mag een impuls krijgen*

De locatieleider en intern begeleider hebben aangegeven vaker en doelgerichter het onderwijsproces door middel van lesbezoeken te willen monitoren en bij te sturen. De intern begeleider beschikt slechts over een halve dag per week voor haar totale takenpakket als intern begeleider. Met inachtneming van de forse opdracht die er ook voor haar ligt om de leerlingenzorg op orde te krijgen, lijkt dit haast een onmogelijke opdracht.

Het personeel van De Sprengel Vaassen is bereid om geschoold te worden. Doordat de missie en visie herijkt worden en een heldere analyse van het onderwijsleerproces ontbreekt, is het voor de school niet duidelijk welke scholing noodzakelijk is. De leerkrachten zijn tevreden over de professionele leergemeenschappen die door het bestuur worden geïnitieerd.

*Verantwoording*

De school verantwoordt zich over haar gerealiseerde onderwijskwaliteit in een jaarverslag dat voor alle belanghebbenden beschikbaar is. Ook de schoolgids bevat gegevens over de onderwijskwaliteit. Daarnaast heeft de school een nieuwsbrief die regelmatig verschijnt en ook informatie bevat over onderwijskundige zaken.

## 5. Reactie van het bestuur

We hebben plezierige gesprekken en inhoudelijke reflectie gehad in het kader van dit nieuwe toezicht.

Er was duidelijk sprake vanuit de inspectie van:

- Een wederzijdse dialoog
- Gedegen bevraging in een bredere context
- Een open houding om nuancering en verdieping mogelijk te maken
- Een respectvolle benadering van alle betrokkenen
- Constructieve feedback gericht op toepassingen in de praktijk

Het beeld van de inspectie en het bestuur komt in hoge mate overeen.

Het bestuur vindt zelf het niveau van kwaliteitszorg KA1 “Goed”. Wij hebben daarvoor de motivering bij de inspectie aangedragen.

Het bestuur heeft begrepen dat de politiek heeft besloten het “oude” inspectietoezicht ook nog te handhaven. Dat betreuren we.

Het was leerzaam voor de stichting in dit bevindingsjaar van het nieuwe toezicht mee te kunnen draaien.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
t-algemeen 088 6696000  
T-LOKET (voor vragen van ouders) 088 6696060



## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 12LM  
**Naam:** Horsthoekschool  
**Adres:** Oenerweg 7  
**Postcode:** 8181 RE  
**Plaats:** HEERDE

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam* W.m. van Gelder

*functie* voorzitter

*plaats* Heerde

*datum* 10-10-2019

*handtekening* 

*naam* D. van Riefland

*functie* Secretaris

*plaats* Heerde

*datum* 10-10-2019

*handtekening* 

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 12LM  
**Naam:** Horsthoekschool  
**Adres:** Oenerweg 7  
**Postcode:** 8181 RE  
**Plaats:** HEERDE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

T. Huisdeamp

functie

Regio directeur

plaats

Nunspeet

datum

Sept 2019

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening