

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## De Wereldweide WEZEP



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>5</b>
2.1 Algemene gegevens	5
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>6</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
<b>4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur</b>	<b>6</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	7
4.3 Arrangementen	8
4.4 Ondersteuningsstructuur school	9
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>10</b>
5.1 Basisondersteuning	10
5.2 De basiskwaliteit	10
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
<b>6 Parels</b>	<b>11</b>
6.1 Parels	11
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>11</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
<b>8 Kengetallen</b>	<b>11</b>
8.1 De leerlingaantallen	11
8.2 Schoolweging	12
8.3 De doorstroom	12
8.4 Verwijzingen	13
8.5 Terugplaatsingen	14
8.6 Thuiszitters	14
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.8 Eindresultaten	14
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	15
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>15</b>
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	16
<b>10 Personeel</b>	<b>16</b>
10.1 Specialismen	16
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>16</b>
11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	16
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>17</b>
12.1 Extra ondersteuning	17

<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>17</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
<b>14 Actiepunten 2023-2024</b>	<b>18</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

### 1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht werken.

Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de CITO toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

In het schooljaar 2023-2024 stelt iedere school, voor de basisvaardigheden, schoolnormen in WMK (module in Parnassys) op.

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

### 1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoefte van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

#### **Waarnemen**

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

**Begrijpen**

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

**Plannen**

4. Het clusteren van leerlingen

5. Opstellen of aanpassen van het plan

**Realiseren**

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar en bij voorkeur voor de herfstvakantie) de vragenlijsten CITO leerling in beeld voor groep 3 t/m 8 ingevuld. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen de CITO leerling in beeld leerlingvragenlijsten in om zo ook de voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. Voor de groepen 1/2 vullen we de leerlijnen ParnasSys in. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	03EH
Schoolnaam	De Wereldweide
Directeur	Natasja Meulenkamp
Adres	Clematisstraat 10
Postcode + Plaats	8091 VK WEZEP
E-mailadres	dewereldweide@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0383761855

Gegevens van de school	
Brinnummer	03EH
Schoolnaam	De Wereldweide
Directeur	Natasja Meulenkamp
Adres	Clematisstraat 10
Postcode + Plaats	8091 VK WEZEP
E-mailadres	dewereldweide@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0383761855

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Hanzeland
Datum vaststelling SOP:	21 juni 2023

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Individuele aandacht Gecombineerde groepen Groepsdoorbrekend werken Werken met de Daltonprincipes Engels vanaf groep 1 op hoog niveau Microsoft showcase school.	Kleine jaargroepen Schoolplein niet uitdagend genoeg.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Schoolplein veranderen in een leerplein.	Toestroom kinderen met specifieke onderwijsbehoefte. Onze school staat in een christelijk dorp.

#### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Daltonkindcentrum worden (2 tot 12 jaar)
2.	Opzetten van de 'Ontdekwereld'. Waar kinderen extra uitgedaagd worden in denken of doen.
3.	Bibliotheek in school opzetten met behulp van de plaatselijke bibliotheek.
4.	Invoeren 'Mijn Rapportfolio' om de kinderen eigenaarschap te geven over hun eigen ontwikkeling.
5.	Bewegend leren in groep 1 t/m 8 met behulp van 'Met sprongen vooruit.'

### 4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

#### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Het is belangrijk dat de Wereldweide een duidelijk profiel, gezicht en karakter heeft. Dit is van belang om ons te onderscheiden van concurrerende scholen en aan toekomstige ouders/verzorgers te tonen waarom wij aantrekkelijk voor hen zijn. Op deze manier ontstaat er zowel intern als extern een duidelijk beeld van de bedoelingen en de kracht van de scholen.

Internationalisering in het basisonderwijs is in ontwikkeling. In het strategisch beleidsplan van Stichting Proo is dit onderdeel ook opgenomen. Vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) wil zeggen dat scholen hun leerlingen extra uren vreemdetalenonderwijs aanbieden, meestal vanaf groep 1.

Op de Wereldweide is Engels een vast onderdeel van het lesprogramma.

Dit zijn wij: een school waar de leerlingen zich, in een verantwoord pedagogisch klimaat, gebaseerd op de Daltonprincipes (zelfstandig, samenwerken, effectief, verantwoordelijk en reflecteren) optimaal kunnen ontwikkelen. Een school die mogelijkheden creëert voor individuele hulp, maar ook uitgaat van een breed aanbod en waar een positieve, kindgerichte werkwijze veelvuldig en systematisch wordt geëvalueerd.

We streven naar een veilig klimaat en een goede sfeer, waarbinnen kinderen ervaren dat naar school gaan leuk is;

We werken met het zogenoemde directe instructiemodel, omdat we vinden dat die werkwijze optimale leerprestaties uit de kinderen haalt;

De Daltonprincipes zijn leidend bij de uitgangspunten van ons onderwijs. We hanteren een gematigd jaarklassensysteem.

Alle leerlingen in een groep krijgen in principe dezelfde basisstof aangeboden. Daarnaast zijn er kinderen die herhalingsstof of verrijksstof krijgen aangeboden. Tot op zekere hoogte kunnen we kinderen met een OPP individueel begeleiden.

## 4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Onze samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

#### Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies:  
Zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur  
De manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken  
Nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit  
Voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij verstaat onder basisondersteuning.

#### Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht.

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

De school gebruikt daarvoor de volgende documenten: kwaliteitskaarten  
Voor de instructie gebruikt de school de daltonprincipes en tijdens de instructie maken we gebruik van het EDI model.  
Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleide inoefening.  
De kinderen met basisondersteuning zitten in een groepsplan. Dat voert de leerkracht in de klas uit.  
De leerkracht heeft contact met ouders (staat beschreven in een kwaliteitskaart en in de schoolgids)

### **Aanvullende ondersteuning**

#### Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De leerkracht heeft hiervoor het groepsplan individueel gemaakt en ingevuld. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld. Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten.  
De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

### **Extra ondersteuning**

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband.

Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld zoals beschreven in het document 'OPP informatiepagina'. Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

#### Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, Hanzeland, de Twijn, kinderfysiotherapie en Intraverte.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

#### Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.

#### Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De onderstaande route wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

#### Bijlage:

- Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O

### **Bijlagen**

1. Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.
2. tlv stroomschema

## **4.3 Arrangementen**

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.



Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

#### **4.4 Ondersteuningsstructuur school**

##### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen.

Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Ons samenwerkingsverband Hanzeland heeft een profiel basisondersteuning opgesteld (zie WMK/ Schooldiagnose/mijn bibliotheek/Bovenschools management/basisprofiel basisprofiel Hanzeland 2022)

##### Niveau 1: Zorg en begeleiding in de groep.

Van alle kinderen zijn de ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht (Parnassys).

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

Voor de instructie gebruikt de school het EDI model in combinatie met de daltonprincipes.

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening.

In de Mijn Schoolplan staan alle doelen voor de basisvaardigheden. De kwantitatieve doelen staan in mijn schoolnormen. Met CITO wordt de ontwikkeling van de kinderen voor de basisvaardigheden gevolgd.

De leerkracht vult een didactisch groepsoverzicht voor de basisvaardigheden in, het didactisch groepsoverzicht wordt 2 keer bijgesteld. (waar nodig vaker)

De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht, evt. met ondersteuning van de onderwijsassistent, in de klas uit.

De leerkracht heeft contact met ouders. De leerkracht bespreekt wat er beschreven staat in het plan. (zie kwaliteitskaart)

##### Niveau 2: Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De leerkracht vult de notitie HGPD in ParnaSsys in samen met de intern begeleider. Het kind wordt door leerkrachten en intern begeleider besproken (leerlingbespreking). De intern begeleider doet, indien nodig, aanvullend onderzoek en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de ondersteuning bij.

De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

### Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat dan om kinderen met (één van de volgende) hulpvragen bij de volgende onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong. Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of het samenwerkingsverband.

Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

#### Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning (niveau 1 en 2) niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige(n) we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, Hanzeland, de Twijn, kinderfysiotherapie, Intraverte.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

#### Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De onderstaande route wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

- Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O

### Bijlagen

1. stroomschema ondersteuning

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

### 5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het verlengde schoolplan (2019-2025) in 2021 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval heeft de school in 2021 de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) afgenomen. Het rapport wordt als bijlage bij het SOP worden opgenomen.






De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	kindnabij - onderwijs	OP1 - Aanbod
	Didactisch handelen en geven van feedback	OP3 - Didactisch handelen
	Samenwerken met voorschoolse voorziening	OP6 - Samenwerking
	Systeem leerlingvolgsysteem	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Betrokkenheid van leerlingen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De kinderen van de Wereldweide wonen grotendeels in de kern Wezep en deze populatie is een afspiegeling van de maatschappij, waarin meerdere culturen samen komen. De school telt in totaal 4 groepen. groep 1-2, groep 3, groep 4-5, groep 6-7-8.

Op de Wereldweide komt ruim 25% van de gezinnen (1 van de ouders) oorspronkelijk uit een ander land en is bij 20% de thuistaal geen Nederlands. De school is groeiende en we verwachten deze jaren boven de 50 leerlingen op de teldatum te blijven. Het percentage wegingskinderen of ook wel kinderen waarbij de ouders geen vervolgopleiding hebben gevolgd blijft jaarlijks rond de 15%. Ongeveer 10% van de kinderen van de school gaat naar de buitenschoolse opvang die binnen het gebouw wordt geboden. De instroom vanaf peuterspeelzaal De Wereldkinderen richting de Wereldweide is groot.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	4	1	4
2	6	1	6
3	13	1	13
4	5	1	5
5	6	1	6
6	9	1	9
7	5	1	5
8	3	1	3
<b>Totaal</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>12,8</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,63	32-33	7,13	<b>33,2</b>	<b>33-34</b>
2021 / 2022	32,63	32-33	7,13		
2020 / 2021	33,67	33-34	7,24		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		7	5	6	13
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	7,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		36	36	37	41
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		2,8%	0%	2,7%	2,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,47%	1,39%	1,37%	2,56%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		48	50	51	51
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	2	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	3,3%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>53</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>54</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	8	8	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	5	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	2	1
Zij-uitstroom	Leerplichtzaak	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	0	2	0
<b>TOTAAL</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

## 8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

### Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>53</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>54</b>
Instroom		5	3	3	1
Instroom		7	8	10	5
Zij-instroom	BAO	5	3	3	1
Zij-instroom	geen	7	8	10	5
<b>TOTAAL</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

### Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		2	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	-	-	0	-	-	0
Zij-instroom	geen	-	0	-	-	2	-	-	1
<b>TOTAAL</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

## 8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder is te zien hoeveel leerlingen een ontwikkelingsperspectief hebben bij ons op school.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>54</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	2	3	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

## 8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,2	33,2	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Eindoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	8 / 8	8 / 8	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	88,4	81,5	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	100%	62,5%	-
2F Taalverzorging	87,5%	75%	-
1S Rekenen	62,5%	50%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	100%	100%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	80,4%	74,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	33-34	85%	41,5%	100%	60%	100%	80,4%	63%
2022 / 2023	33-34	85% (80%)	41,5% (33,3%)	100%	60%	100%	74,6%	75%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

### Fysieke voorzieningen

	'22-'23	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)		
Keuken voor de leerlingen		
Rolstoeltoegankelijk		
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden: Het werken volgens de Daltonprincipes geeft veel ruimte hiervoor. Wij kijken naar wat het kind nodig heeft en hoe wij het beste kunnen begeleiden.
- Wij werken groepsdoorbrekend dat doen wij op de volgende manieren: Begrijpend lezen doen wij tijdens onze journalistenwereld, leerlingen werken op niveau bij verschillende leerkrachten. Onderzoekswereld bieden wij ook groepsdoorbrekend aan hier zijn wij bezig met onderzoekend leren op verschillende gebieden.
- In onze school werken wij twee middagen met een extra klas. De inhoudt van deze klas verschilt per periode. De leerlingen die in deze groep zitten kunnen ook per periode verschillen. Wij kijken naar het aanbod en welke leerlingen daar profijt van hebben.
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

#### Oriëntatie en aanmelden

Kinderen kunnen op ieder moment worden aangemeld. De ouders vullen daarvoor het aanmeldformulier in (papieren versie of website van de school). Na ontvangst van het aanmeldformulier neemt de school binnen een week contact met de ouder op (dan oriënterend gesprek en rondleiding). Tevens wordt de inschrijfprocedure besproken.

#### Inschrijven

Ouders ontvangen het inschrijfformulier en informatieformulier met het verzoek om beide formulieren in te vullen en te ondertekenen als het kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt. (Bij verhuizing of andere schoolkeuze kan dit natuurlijk op het moment van aanmelding). Alle informatie gebruiken wij om de onderwijsbehoeften van uw kind in beeld te brengen. Het kind staat ingeschreven op school als het inschrijfformulier en informatieformulier zijn ingevuld en ondertekend. En als er evt. overleg over de onderwijsbehoeften heeft plaatsgevonden en deze zijn bepaald.

Meer informatie over de toelating van leerlingen op onze school kunt u vinden in het document 'Toelating'. Dit document staat op de website van de school.

**De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:**



Het kind is vier jaar.

Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.

Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.

Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.

Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

Aan het bovenstaande niet voldaan is.

Het kind niet zindelijk is.

De school niet is ingericht op de handicap van het kind.

De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat dan om kinderen met (één van de volgende) hulpvragen bij de volgende onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong. Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of het samenwerkingsverband.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (ev.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

## 14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Daltonkindcentrum worden (2 tot 12 jaar)	hoog
	Opzetten van de 'Ontdekwereld'. Waar kinderen extra uitgedaagd worden in denken of doen.	hoog
	Bibliotheek in school opzetten met behulp van de plaatselijke bibliotheek.	hoog
	Invoeren 'Mijn Rapportfolio' om de kinderen eigenaarschap te geven over hun eigen ontwikkeling.	hoog
	Bewegend leren in groep 1 t/m 8 met behulp van 'Met sprongen vooruit.'	hoog