



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2018 | 2019

INLEIDING

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

1. VISIE OP ONDERSTEUNING VAN SAMENWERKINGSVERBAND SWV 2305 PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband (SWV) van groot belang. Zij ziet het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd, als het even kan, een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en staat onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, onze visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Dat is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school.

Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuis nabij mogelijk.



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

2. SCHOOLCONCEPT

Beschrijving	CBS Het Anker is een: -Christelijke school: God heeft ieder kind uniek geschapen, met eigen talenten en mogelijkheden, precies zoals je bent! Deze Bijbelse boodschap is ‘verankerd’ in ons onderwijs en de dagelijkse praktijk op school. -Daltonschool: Onze missie is gebaseerd op de Daltonprincipes waarbij samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie voor ons centraal staan. Ons pedagogisch en didactisch handelen vloeit hier uit voort. -Kanjerschool: Wij geloven dat kinderen echt tot leren komen wanneer ze hun talenten en mogelijkheden kunnen ontdekken binnen de veiligheid van de school en in een positieve sfeer.
Visie van de school op ondersteuning	Samen van én met elkaar leren, dat is waar we voor gaan. In ons onderwijs sluiten wij aan op de talenten en het niveau van het individuele kind zodat ze plezier hebben in leren. Wij dragen op een sociale, respectvolle en uitdagende manier bij aan zelfstandige, verantwoordelijke en bewuste burgers die deel kunnen uitmaken van de veranderende maatschappij. We doen dit samen met de leerkrachten, ouders en deskundigen van buitenaf. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de basis van het onderwijs. Zelfstandigheid bij dalton vraagt bij sommige leerlingen extra ondersteuning. Het kwartiertjesrooster van dalton en extra handen door inzet leraarondersteuners geeft mogelijkheid tot meer individuele ondersteuning. Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen; waar knelpunten ontstaan zoeken wij waar mogelijk een passende oplossing.
Samenwerking met ouders	Wij betrekken ouders als partners bij de school. Dit komt tot uiting door: [omgekeerde] ouder- en kind gesprekken, aanwezigheid ouders bij gesprekken van school met externe deskundigen, nieuwsbrieven en klassenmail, open lesochtenden, rapporten, naast



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

	activiteiten commissie, MR en bestuur allerlei hand en spandiensten door ouders uitgevoerd. Wij verwachten een actieve betrokkenheid van ouders bij hun kind en de school. De daltonpijler samenwerking komt in onze slogan tot uiting: Leren doe je samen! Dit geldt ook voor de samenwerking met ouders. We hebben elkaar nodig: samen ben je sterk. Samen bereik je meer dan alleen.
--	---

3 ARRANGEMENTEN BINNEN DE SCHOOL

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd.		
Standaard	Status		Plan #
	Aanwezig*		
A. Pedagogische aanpak <i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i>	++		
B. Didactische omgeving <i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i>	++		
C. Handelingsgericht werken <i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee</i>	++		



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

<i>maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.</i> <i>Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast.</i> <i>De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren.</i> <i>Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i>		
D. Beleid en organisatie <i>Hoe de school de ondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.</i> <i>De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i>	++	
E. Professionaliteit <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i>	++	
F. Communicatie <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling</i>	++	



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

<i>ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i>		
G. Doorgaande lijn <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i>	+	x

* *In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:*

++ volledig

+ grotendeels

- enigszins

- - niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is, behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in het jaarplan 2018-2019.

Extra ondersteuning binnen de school	Structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: In de klas: EDI, kwartiertjesrooster dalton, instructie op 3 niveaus, Chromebooks en passende software, stille werkplek, hoofdtelefoons, begeleiding bij planning, inzet maatjes, samenwerking, werkselectie en -reductie, aangepaste materialen en leerlijnen in overleg met ouders en externen, kindgesprekken, observatie door specialisten binnen de school. Buiten de klas: inzet leraarondersteuners, specialisten in het team zoals gedrag/ dalton/ taal/ rekenen/ jonge kind,
---	---



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

	specialisten AB en orthopedagoog vanuit Adapt, specialisten vanuit KBC, logopedie en fysio.
Inventarisatie specialismen in de school	Dalton-coördinator [Maressa Pouw], gedragsspecialist [Sytske de Haan, Froukje Schaap], taal/leesspecialist [Jacqueline Marcus], reken-coördinator [Erik Poetsma], specialist jonge kind [Jeanet Beernink], BOUW-coördinator [Maressa Pouw, Froukje Schaap], ICT-coördinator [Erik Poetsma].

‘Arrangementen’/ werkwijze met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm.
EC Adapt	D.m.v. leerlingbesprekingen, afspraken n.a.v. SLA, inzet AB cluster 3 en 4, VIB, scholing
Ondersteuningsteam	n.v.t.
Andere vaste ketenpartners in en om de school	KBC logopedie en dyslexie, kinderfysio, ZAT team, gemeente Zwartewaterland, Dimence, Karakter, Accare, KPZ

5. GRENZEN VAN DE ONDERSTEUNING

Criteria die de grenzen van de school bepalen	Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school, indien nodig, bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol: -De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling -Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
--	---



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

	-Mate van zelfredzaamheid -Mate van fysieke en/of medische verzorging -Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is -Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen -Groepsgrootte
--	--

Actuele grenzen van de school	Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op meerdere factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie.	
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkrachten	Open houding, veel samenwerking, veel nascholing, kennis die gedeeld wordt, denken in mogelijkheden.	Bij tekort aan vervanging, inzet leraarondersteuner i.p.v. externe invaller. Daardoor RT niet altijd mogelijk.
Interne begeleiding	IB'er werkt nu op 2 scholen binnen de VPCO. Hierdoor bereikbaarheid en inzetbaarheid groter. Brede achtergrondkennis m.b.t. zorg. Ruime ervaring als leerkracht.	Het liefst dagelijks bereikbaar, maar dit is niet te realiseren gezien de grootte van de school.
Directie	Goede bereikbaarheid door aanwezigheid 4 dagen. Recente scholing op directiegebied. Goede samenwerking met andere directies VPCO. Ruime ervaring als leerkracht.	
Team (cultuur)	Grote betrokkenheid, harde werkers, veel aandacht voor scholing. 3 leraarondersteuners aanwezig.	Door de hoge betrokkenheid van collega's alert zijn op overbelasting.



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

	Specialisten voor taal, gedrag, coaching, dalton, rekenen. Veel uitwisselen kennis.	Bij ziekte of afwezigheid is niet altijd optimale inval te realiseren. Geen vakdocent gym en muziek.
Leerlingen	De achtergrond van leerlingen loopt uiteen. De sociale middenklasse overheerst.	Grote onder- en bovenbouw (combi)-groepen.

Ouders	Hoge ouderbetrokkenheid.	
Gebouw en inrichting	Fris en open schoolgebouw, voldoende nevenruimten ter beschikking, centrale gemeenschapsruimte, invalidentoilet en douche aanwezig, alles gelijkvloers.	Door groei tekort aan lokalen: instroomgroep in speellokaal.
Activiteiten en materialen	Regelmatig buitenschoolse activiteiten, burgerschap heeft een duidelijke rol, keuzekast.	Geen apart handvaardigheid lokaal.
Schoolomgeving	Rustige, veilige omgeving. Gescheiden kleuterplein met uitdagende speeltoestellen.	-
Aandacht en tijd	Dit schooljaar overgestapt op een continuooster.	Dit schooljaar overgestapt op een continuooster. Leraarondersteuners worden soms in gezet voor inval.
Anders	Goede samenwerking met externen i.v.m. het bieden van passende zorg.	Bij aanmelding instromers van anders scholen wordt er per groep gekeken naar de belastbaarheid om recht te doen aan het betreffende kind, de groep, de leerkracht.