



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

Gedrags protocol



Inleiding

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons.

Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest. Sterker nog, ook bij volwassenen komt het voor.

Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Insteken op gewenst gedrag, leerlingen leren hoe ze respectvol met zichzelf en de ander omgaan heeft een bewezen positief effect. Daarom laten we dit regelmatig aan de orde komen, zodat het ook preventief kan werken.

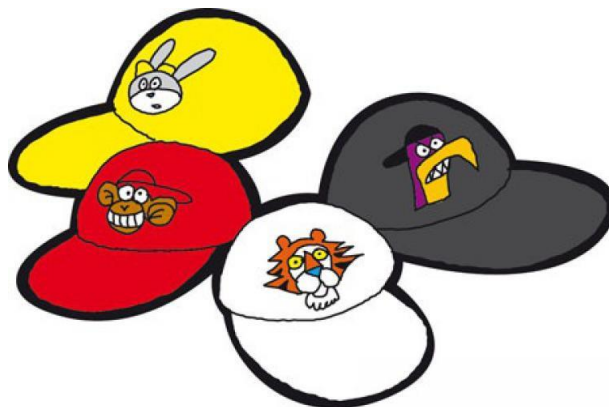
Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Op Het Anker werken we met de Kanjertraining. Dit gedragsprotocol is daarom vanuit het oogpunt van de Kanjertraining opgesteld.

Het gedragsprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. In onze schoolgids wordt melding gemaakt van dit pestprotocol.

Namens het team van CBS Het Anker,
Jaap Oudenampsen [locatieleider]



Inhoud

Inleiding	3
Inhoud	4
1. Algemene Voorwaarden	5
2. Doelstelling	5
3. Begripsomschrijving	5
4. Verschil tussen pesten en plagen	6
5. Hoe gaan wij ermee om?	7
6. Uitgangspunten	8
7. Schoolregels van CBS Het Anker	8
8. Aanpak	9
9. Begeleiding	10
10. Cyberpesten	13
11. Tenslotte	14

1. Algemene voorwaarden

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers.

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. Ook hebben wij op school de Kanjertraining: een manier om met pestgedrag om te gaan.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten en ouders (in wederzijdse samenwerking) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. De school moet beschikken over een directe aanpak. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is het nodig de vertrouwenspersoon, de IB'er of de Kanjercoördinator in te schakelen. Deze personen kunnen het probleem onderzoeken, hulp bieden in de groepen en hebben de taak de directie in te lichten en te adviseren.

Ouders gaan met klachten eerst naar de groepsleerkracht van hun kind. Komen de partijen niet tot elkaar, dan komt er een gesprek in aanwezigheid van de directie. Blijven er problemen, dan kunnen de ouders terecht bij de vertrouwenspersoon van school. De gegevens hiervoor staan in het adressenboekje. Indien nodig kan er verwezen worden naar externe hulp, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin [CJG].

2. Doelstelling

Alle kinderen mogen zich op Het Anker veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3. Begripsomschrijving

De definitie van pesten: Pesten op school is het systematisch psychisch en/ of fysiek mishandelen van één of meer klasgenoten, die niet in staat zijn zichzelf te verdedigen.

Voorbeelden van specifiek pestgedrag:

- Verbaal
- Fysiek
- Intimidatie
- Isolatie
- Stelen en vernielen van bezittingen

4. Verschil tussen pesten en plagen

Kinderen die elkaar plagen kunnen elkaar wel aan. Nu eens plaagt de een, dan weer de ander. Een geplaagd kind kan terugplagen. Na een tijdje maken ze het samen weer goed. Je kunt elkaar ook plagen voor de gein. Tegen af en toe geplaagd worden, moet je kunnen. Je hebt zelfs leuke en vriendelijke plagerijtjes.

Bij pesten is het anders. Pesten is altijd gemeen. Als er wordt gepest, is het ene kind altijd sterker dan het andere. De een wint dus altijd en de andere is altijd de verliezer. Pesten gebeurt nooit zomaar een enkel keertje. Een kind dat wordt gepest is steeds het mikpunt. Daarom is pesten nooit leuk. Pesten komt voor in het gezin, de buurt of op school.

Plagen	Pesten
<i>Gebeurt onbezonnen of spontaan.</i>	<i>Gebeurt met opzet: de pester weet vooraf wie hij of zij zal pesten, op welke manier en wanneer.</i>
<i>Heeft geen kwade bijbedoelingen.</i>	<i>Wil meestal iemand bewust kwetsen of kleineren.</i>
<i>Duurt niet lang, gebeurt niet vaak en is onregelmatig.</i>	<i>Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens, is systematisch. Houdt niet vanzelf op na een poosje.</i>
<i>Speelt zich af tussen "gelijken".</i>	<i>De strijd is ongelijk: de pester heeft altijd de bovenhand: De pester voelt zich zo machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.</i>
<i>Is meestal te verdragen of zelfs plezierig, maar het kan ook kwetsend of agressief zijn.</i>	<i>De pester heeft geen positieve bedoelingen, wil pijn doen, vernielen of kwetsen.</i>
<i>Meestal één tegen één.</i>	<i>Meestal een groep (pester, meelopers en supporters) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.</i>
<i>De rollen liggen niet vast: nu eens plaagt de ene, dan de andere.</i>	<i>Heeft een vaste structuur. De pesters zijn meestal dezelfde, de slachtoffers ook. Toch kan een pester zelf gepest zijn [geweest].</i>
<i>De pijn, lichamelijk of geestelijk, is draaglijk en van korte duur. Soms wordt ze als prettig ervaren. (Meisjes plagen kusjes vragen!)</i>	<i>Als er niet op tijd wordt ingegrepen, kunnen de lichamelijk en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken.</i>
<i>De relaties worden na het plagen meteen hervat.</i>	<i>Het is niet makkelijk om na het pesten een evenwichtige relatie te vinden; het herstel gaat moeilijk en traag.</i>
<i>Het geplaagde kind blijft een volwaardig lid van de groep.</i>	<i>Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat het niet meer bij de groep hoort.</i>
<i>De groep lijdt niet onder plagerijen of vindt nadien meteen haar draai terug.</i>	<i>De groep lijdt onder een dreigend, onveilig gevoel. Iedereen is angstig, de kinderen vertrouwen elkaar niet meer, ze zijn niet erg open of spontaan er zijn weinig echte vriendjes in de groep.</i>

5. Hoe gaan wij met gedrag om?

Op school werken we met de Kanjertraining. Per klas is er minstens één leerkracht die hiervoor is gecertificeerd. In groep 1 tot en met 8 wordt gedurende het hele schooljaar les gegeven in het kader van de Kanjertraining. De Kanjertraining wordt zo in onze hele school geïmplementeerd. Ook wordt “de Kanjertaal”, de manier van elkaar aanspreken passend bij de Kanjertraining, op de hele school gebruikt.

Daarnaast hebben we schoolregels die regelmatig in de groepen worden besproken. Deze regels of afspraken zijn bekend bij alle leerkrachten en leerlingen. Zo blijft de doorgaande lijn gewaarborgd.

De “**Stopmethode**” (houd daarmee op, dit vind ik niet leuk en benoemen) wordt regelmatig met de leerlingen besproken en we vinden het belangrijk de kinderen positief te benaderen. Liever werken we met complimenten dan met straf.

Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep en aanpak van ruzies, komen regelmatig in de Kanjerkring aan de orde. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende (samen)werkvormen zoals kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen en rollenspelen.

Het voorbeeld van de leerkrachten en thuis van de ouders/verzorgers is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar worden uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Wij volgen de leerlingen in hun ontwikkeling door twee keer per jaar ZIEN en/of KanVas in te vullen. ZIEN is een volgsysteem passend bij ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling. Het programma KanVas [Kanjervolg en Advies Systeem] sluit aan bij de Kanjertraining. De afspraken hierin staan vastgelegd in het toets rooster. De resultaten van ZIEN/KanVas worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en besproken met de IB'er en eventueel Kanjercoördinator. Indien nodig wordt er gebruik gemaakt van groepsplannen/handlungsplannen. Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden is de “**Stopmethode**” en deze wordt in alle groepen gebruikt. Bij het niet goed naleven van de methode wordt een registratie bijgehouden en de ouders worden op de hoogte gebracht. Bij het oplossen van conflicten gaan we uit van “win-win” oplossingen. Deze vorm van werken geeft aan dat we allemaal verschillend (mogen) zijn. Conflicten horen erbij en geven je de mogelijkheid om je verder te ontwikkelen. Vanuit ons Daltonconcept willen we de kinderen ook hierin verantwoordelijkheid geven door ze de kans te geven hun conflict zelf op te lossen. De leerkracht neemt een neutrale, leidende positie in. De oplossing van een conflict moet in redelijke mate tegemoet komen aan de wensen van alle betrokkenen. Als de oplossing voor beiden goed is, spreken we van een “win-win” situatie.

Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat, waarbij de nadruk wordt gelegd op “goed gedaan” en het geven van complimenten.

6. Uitgangspunten van ons gedagsprotocol

1. Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als zwakte. Vanaf de kleutergroepen brengen we de kinderen dit al bij: “Je probeert het zelf op te lossen, maar ... als je wordt gepest of als je ruzie hebt met een ander en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen”.
2. Tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om pesten of agressief gedrag (bij de leerkracht) aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep. Dit wordt niet gezien als klikken.
3. Derde stelregel is samenwerken zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen! Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten en directie hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders. School en ouders zoeken in samenwerking per situatie de beste oplossing.

Uiteraard vindt er bij elke situatie een terugkoppeling plaats naar ouders. Bij lichte incidenten die niet verder gaan dan de 3^e stap van de aanpak (zie hfd. 8) zal dit voornamelijk per mail of telefonisch zijn. Bij een uitgebreidere aanpak zullen ouders uitgenodigd worden voor gesprek.

7. Schoolregels van CBS Het Anker

Kinderen horen met plezier naar school te gaan. Om goed samen te kunnen spelen, leren en werken moeten er afspraken gemaakt worden. We hebben ze vastgelegd in een aantal regels aan de hand van onze Kanjertraining.

*Wij vinden dat iedereen zich hier veilig moet kunnen voelen.
Daarom gedragen wijs ons als een kanjer:*

- 1. We vertrouwen elkaar**
- 2. We helpen elkaar**
- 3. We werken samen**
- 4. We hebben plezier**
- 5. We doen mee**

Daarmee zeggen we ook:

- Niemand speelt de baas**
- Je bent niet zielig**
- We lachen elkaar niet uit**

8. Aanpak

Wanneer de leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten.

Stap 1 Proberen zij er eerst zelf (en samen) uit te komen door "hou er mee op" of "ik vind dit niet leuk" te zeggen. Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt kan hij/zij er voor kiezen het probleem te negeren. Helpt dit niet of lukt dit niet, dan wordt het probleem aan de meester of juf voorgelegd of wordt andere hulp ingeroepen. De leerkracht gaat hier gelijk op in of maakt een afspraak met de leerlingen om er in een later stadium op terug te komen (bijv. na schooltijd).

Stap 2 De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen ("win-win methode") en (nieuwe) afspraken te maken.

Stap 3 Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De aanpakfases treden in werking (zie stap 4 t/m 8). Ook wordt de toedracht van het voorval, met name van de pester, gepeste en eventuele meelopers in het administratieprogramma ParnasSys genoteerd. Er vindt een terugkoppeling naar ouders plaats, zoals vermeld in hoofdstuk 6. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Indien het pesten aanhoudt en stap 1 t/m 3 niet het gewenste resultaat oplevert, wordt overgegaan naar stap 4. Indien nodig gaat dit door t/m stap 8, altijd passend bij het pestgedrag.

Stap 4

- Pedagogisch gesprek: bewustwording van wat hij/zij het gepeste kind aan doet, afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. Dit doen we volgens een contract "aanpak van gedrag".
- Een gesprek met de ouders en vastlegging op papier.
- Een evaluatiegesprek met de ouders naar aanleiding van de gemaakte afspraken uit het vorige gesprek.
- Voor een korte tijd in een andere groep plaatsen.
- Eén of meerdere pauzes binnen blijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.

Stap 5

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties en eerdere gesprekken met ouders op niets uitgelopen zijn. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.
- Naast de leerkracht is ook de vertrouwenspersoon, intern begeleider, kanjercoördinator en/of directie bij het gesprek aanwezig.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt.

Stap 6

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin [CJG], de jeugdverpleegkundige van de GGD of maatschappelijk werk.
- De vertrouwenspersoon / intern begeleider / kanjercoördinator / directie blijft betrokken en coördineert.

Stap 7

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Eventueel wordt voor een tijdelijke schorsing uit de klas gekozen. De leerling is dan wel op school, maakt werk maar zit in een andere ruimte waar hij/zij onder toezicht werkt. De leerling heeft geen (buiten)speelpauze en kan ook niet overblijven. Er wordt wel gelegenheid geboden iets te eten of te drinken tijdens de ochtend. De directie coördineert.

Stap 8

- In extreme gevallen kan een leerling (tijdelijk) geschorst of verwijderd worden van school. In eerste instantie is de schorsing voor een halve dag. De ouders ontvangen een officiële brief over de situatie (het gesprek en de schorsing). Deze brief moet door hen voor gezien ondertekend worden. De brief wordt in het leerlingendossier opgeborgen. De leerplichtambtenaar en het bestuur krijgen een melding van de directeur. De ouders worden op school uitgenodigd om te praten over de voorwaarden voor terugkeer op school. Voor verdere stappen omtrent schorsing verwijzen wij naar het VPCO protocol 'Schorsing'.

9. Begeleiding

De begeleiding geven we op CBS Het Anker via een drie-sporen beleid: - begeleiding van de gepeste leerling - begeleiding van de pester - begeleiding van de andere kinderen van de groep.

Begeleiding van de gepeste leerling:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Geprobeerd wordt de gepeste leerling in te laten zien dat je op een ander manier kunt reageren (Kanjertraining).
- Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen (Kanjertraining) de gepeste leerling in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing de leerling zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling.
- De leerling niet over-beschermen; hiermee wordt de leerling juist in een uitzonderingspositie geplaatst waardoor het pesten zelfs kan toenemen.
- In overleg met de kanjercoördinator/intern begeleider en ouders hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, schoolmaatschappelijk werk.

Begeleiding van de pester:

- Praten, zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten .
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- Contract afsluiten waarin de pester aangeeft hoe hij/zij het gedrag wil veranderen.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Straffen als de pester pest, belonen als de pester zich aan de regels houdt.
- De leerling leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de "stop-eerst-nadenken-houding" of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en de school; elkaar informeren en overleggen.
- Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? (bijv. problematische thuissituatie, buiten gesloten voelen, jaloezie, verveling, de baas willen zijn (macht), voortdurende competitie aangaan, in een niet passende rol worden gedrukt).
- In overleg met de ib'er en ouders hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, CJG, schoolmaatschappelijk werk.

Begeleiding van de andere kinderen van de groep:

- De kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag (meelopers/zwijgers gedrag laten zien).
- De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen.
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen.

- De sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken.
- Samen spelen en samen werken bij het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buitenspeelplan te maken. (Wie speelt met wie, wat en waar.)
- De kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep.
- Herhalen van de school- en groepsregels.
- Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

10. Cyberpesten

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten. Omdat dit veel voorkomend is willen we hier, ondanks dat het vaak buiten de school gebeurt, toch aandacht aan besteden. Het heeft namelijk directe invloed op het functioneren van het kind op school. Er ontstaat een onveilig klimaat. Omdat het met name thuis gebeurt, stuurt dit protocol aan op een integrale aanpak in samenwerking met de ouders.

Er zijn verschillende vormen van cyberpesten: uitschelden en dreigen via WhatsApp, chats en SMS, bedreigen, uitsluiten, ongevraagd foto's op internet plaatsen, privégegevens op internet plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken.

De effecten van cyberpesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Ook omdat deze vorm van pesten binnenshuis plaatsvindt waardoor een kind zich zelfs thuis niet meer veilig kan voelen. Wanneer de leerkracht merkt, dat er door kinderen uit zijn/haar klas thuis gebruik gemaakt wordt van sociale media, of er WhatsApp contact is tussen leerlingen, bespreekt de leerkracht met de groep de voordelen én risico's hiervan. In de bovenbouwgroepen is dit in ieder geval aan de orde.

Signalen betreffende cyberpesten nemen we altijd serieus. Wanneer de leerkracht signaleert, dat er sprake is van cyberpesten, volgt hij/zij onderstaand stappenplan.

1. Gesprek met de gepeste leerling en gesprek met de dader(s).

Deze twee onderdelen vallen beiden onder de eerste stap. Ze dienen naast elkaar uitgevoerd te worden. Het is namelijk van belang dat er met zowel het slachtoffer als met de daders in gesprek gegaan wordt. Daarvoor dienen de dader(s) dus opgespoord te worden. Er moet worden afgewogen of de gesprekken afzonderlijk plaatsvinden of dat dit in een driegesprek (leerkracht, slachtoffer, dader) kan plaatsvinden. Hierbij worden duidelijke afspraken gemaakt over het vervolg.

Het is van belang dat de leerkracht:

- Deze leerling en diens klacht serieus neemt.
- De leerling zijn verhaal laat doen en daar de tijd voor neemt.
- Zich probeert in te leven in de leerling.
- Geen verwijten maakt. Dat maakt het onveilig voor de leerling, waardoor deze minder zal vertellen of zelfs helemaal niets meer zal vertellen.

- De leerling de tip geeft om de pester te blokkeren en/of te verwijderen wanneer het om digitaal pesten gaat.
- Door blijft vragen. Vooral wanneer het gaat om een gesprek met een leerling na het signaleren van digitaal pesten. De leerling zal niet snel vertellen dat hij/zij gepest wordt of zelf pest.

Soms zal bekend zijn wie de pester is en soms niet. Wanneer niet bekend is wie de pester is zal er getracht moeten worden om dit op te sporen. Dit kan gedaan worden door in de klas te praten over wat er is gebeurd. Dit kan gedaan worden door gesprekken te bewaren en uit te printen. In deze gesprekken kunnen aanwijzingen staan over wie de dader is. De stijl van het bericht en eventuele taalfouten en aanwijzingen kunnen de dader verraden.

Gesprek met de dader(s)

Hierbij is het van belang:

- In te gaan op wat er gaande is.
- Door te vragen.
- Goed te luisteren naar de kant van het verhaal van deze leerling en dit serieus te nemen.
- Te wijzen op de mogelijke gevolgen voor de gepeste leerling.
- Duidelijk te maken dat de leerling zich schuldig maakt aan een ernstig feit en dat dit in sommige gevallen zelfs strafbaar is.

Als het pesten op deze manier bespreekbaar wordt gemaakt, bestaat wel het gevaar dat het slachtoffer opnieuw door de pester(s) te grazen wordt genomen. Daarom is het van belang dat het pestbeleid zoals beschreven in dit protocol gehanteerd wordt.

2. Ouders/verzorgers van de leerlingen op de hoogte stellen

De leerkracht informeert zowel de ouders van de gepeste leerling als de ouders van de pester zo spoedig mogelijk over wat er speelt. Denk hierbij aan het volgende:

- De leerkracht vraagt de ouders of zij de signalen herkennen. Wanneer zij niet weten wat de signalen zijn, kunt u hen hierover informatie geven.
- De leerkracht vertelt ouders dat het niet hun schuld is.
- De leerkracht informeert de ouders over de afspraken die met de leerlingen zijn gemaakt.
- De leerkracht vertelt de ouders welke maatregelen zij kunnen nemen/wat zij kunnen doen.
- De leerkracht kan de ouders voor meer informatie doorverwijzen naar gespecialiseerde instanties, bijv. www.pestweb.nl. Zij kunnen antwoord geven op vragen van ouders.

Op school hanteren wij een internetprotocol. Zie hiervoor onze website.

11. Tenslotte

Met dit gedragsprotocol willen alle betrokkenen bij CBS Het Anker laten zien dat:

- alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- we door regels en afspraken zichtbaar te maken, het mogelijk maken dat kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken.
- we alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen!
- dit protocol wordt onderschreven door leerkrachten, vertegenwoordigers van de ouders uit de medezeggenschapsraad en de directie.
- dit protocol elke twee jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld wordt.
- een afschrift van dit protocol aan alle ouders beschikbaar wordt gesteld via onze website.



CBS **HET ANKER**

Leren doe je samen!

Dr. H. A. W. van der Vechtlaan 7 | 8061 HJ Hasselt