Schoolgids
2022-2023



't Geerke

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG en ongevallenverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een belangrijk stuk van je leven. Voor de kinderen en ook voor u als ouder. 't Geerke heeft daarom voor u deze schoolgids samengesteld, die u informeert over de opzet en de organisatie op onze school. De gids beschrijft waar wij als team voor staan, vanuit welke waarden wij handelen en hoe wij streven om de kwaliteit van ons onderwijs op een steeds hoger niveau te brengen.

Op 't Geerke vinden wij het pedagogisch klimaat enorm belangrijk. Wij streven er op onze school naar om een klimaat te scheppen waarbinnen uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Om dit te bereiken is het voor ons belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen. Vanuit deze basis krijgen kinderen bij ons op school de ruimte om zich te ontwikkelen. Ieder op zijn of haar eigen manier.

Op 't Geerke zijn we in ontwikkeling om vanuit het leerstofjaarklassensysteem toe te werken naar meer groepsdoorbroken werken. Hierbij werken we in bouwen samen. De bouwen bestaan uit de onderbouw (groep 1-2, groep 1-2 en groep 3), de middenbouw (groep 4, groep 4/5 en groep 6) en de bovenbouw (groep 7 en groep 8).

De schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van kinderen die bij ons op school zitten of bij ons op school komen. In de schoolgids spreken we steeds over 'ouders', maar daar bedoelen we ook alle andere verzorgers van de kinderen. De informatie uit de schoolgids en andere wetenswaardigheden van 't Geerke kunt u vinden op onze website.

De medezeggenschapsraad (MR) van 't Geerke heeft ingestemd met deze schoolgids. Wij hopen dat de gids u voldoende informatie geeft. Als u naar aanleiding daarvan nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, horen wij die graag!

Laat het een fijne tijd zijn voor uw kinderen en voor u!

Met vriendelijke groet,

Team basisschool 't Geerke

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

't Geerke
Kerkstraat 3
6655AK Puiflijk
0487512748
http://www.geerke.nl
info-geerke@groeisaampo.nl

Schoolbestuur

Groeisaam Primair Onderwijs
Aantal scholen: 23
Aantal leerlingen: 4.471
https://www.groeisaampo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Simone Wolthuis	s.wolthuis@groeisaampo.nl

Samenwerkingsverband

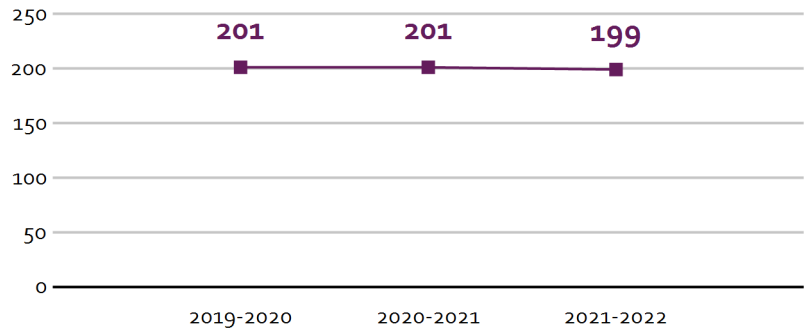
Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We starten het schooljaar 2022-2023 met 195 leerlingen. In de loop van het jaar zal dit aantal uitgroeien naar ongeveer 225 leerlingen door de instroom van 4-jarigen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ik voel me goed

Ik wil dit graag

Ik mag er zijn

Ik kan dit zelf

Ik en jij samen

Missie en visie

Vanuit deze kernwaarden geven wij ons onderwijs vorm. Dit betekent dat leerkrachten hier zorg aan besteden bij hun instructies en lessen in de groep. In de school zijn de kernwaarden op de muur bij binnenkomst zichtbaar met symbolen weergegeven.

1. Ik mag er zijn - iedereen mag zijn zoals hij/zij is, ongeacht hoe je eruit ziet. We zien kinderen.
2. Ik voel me goed - pas wanneer je goed in je vel zit, kom je tot ontwikkeling.
3. Ik wil dit graag - leerlingen worden betrokken bij de lessen door activerende werkvormen en instructie op maat.
4. Ik kan dit zelf - we gaan uit van wat kinderen zelf kunnen en van hun talenten.
5. Ik en jij samen - kinderen leren ook door taken samen te doen van elkaar.

Missie

Wij vinden dat er op school samen gezorgd wordt voor een plek waar iedereen kan leven en leren. Wij willen eruit halen wat erin zit! Hierbij gaat het niet alleen om de kennis, maar zeker ook om vaardigheden en gedrag. Uitgaan van talenten van kinderen en hen laten stralen.

Visie

Iedereen is bijzonder, samen vormen wij het geheel

Onze visie op leren is dat het wordt aangeboden op basis van talent, eigen ontwikkeltempo en leerlijnen (gepersonaliseerd leren). De aanvliegroute van het leren is leren via vaardigheden. Kinderen op 't Geerke zijn trots op hun ontwikkeling en voelen zich daar mede verantwoordelijk voor. Leerkrachten hebben hun rol veranderd van kennisoverdragers in coaches, begeleiders of trainers. Leerkrachten stralen uit zich steeds door te willen ontwikkelen. Ons onderwijs is gericht op de maatschappij van morgen en de rol die onze leerlingen daarin gaan vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons onderwijs werken wij in bouwen. De bouwen bestaan uit de onderbouw (groep 1-2, 1-2 en 3), de middenbouw (groep 4, 4-5 en 6) en bovenbouw (groep 7 en 8). Binnen deze bouwen wordt steeds meer groepsdoorbroken gewerkt. Door deze manier van werken kunnen we meer voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind. Er zijn hierdoor meer differentiatiemogelijkheden wat betreft lesaanbod en materiaal. De leerkrachten zijn meer gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. De leerkrachten werken meer samen en er is sprake van een meer-ogen-principe. Zo wordt er meer recht gedaan aan verschillen en werken we aan eigentijds onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw (groep 1-2-3) is spel als basis voor de ontwikkeling. We werken met thema's van IEYC (Early Years). Het IEYC helpt het brein van het jonge kind spelenderwijs leren. Op die manier stimuleren we optimaal de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Een bijkomend voordeel van het IEYC is dat kinderen vertrouwd raken met de IPC-werkwijze waar we in de midden- en bovenbouw mee werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De basis om tot leren te komen, is een goed pedagogisch klimaat een belangrijke voorwaarde. Hiervoor maken wij gebruik van het programma van De Vreedzame School dat heel goed aansluit op onze visie. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Door het schooljaar heen werken we met de Gouden en Zilveren weken. In deze weken staat groepsvorming centraal.

't Geerke is een IPC-school. International Primary Curriculum (IPC groep 4-8)) en het International Early Years Curriculum (IEYC groep1-2 en 3). Het **IPC/IEYC** is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Dat betekent dat we altijd kijken naar een volgende stap. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Ieder kind werkt op een eigen manier. Om tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen, hebben we in school verschillende werkplekken. Kinderen kunnen kiezen om te werken in de klas of op een leerplein om samen te werken of een stilteruimte om alleen aan een taak te werken.

Middels observaties, kindgesprekken, methodegebonden en niet-methode toetsen volgen we de leerlingen. Daarnaast werken wij met MijnRapportfolio. MijnRapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Kinderen worden bij de eigen ontwikkeling betrokken. Zij geven aan waar ze trots op zijn en bepalen eigen leerdoelen. Ouders hebben te allen tijde inzicht in dit systeem. De leerkracht heeft de regie over MijnRapportfolio. Kinderen worden op deze manier betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Daarnaast hanteren we de volgende methodes:

- Rekenen: Semsom (groepen 1 t/m 3) Wereld in Getallen (groepen 4 t/m 8), digitaal met Gynzy
- Lezen: Veilig Leren Lezen en methodiek LIST-lezen
- Taal/Spelling: STAAL
- Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip
- Engels: Ipockets (groep 1-4) en Our Discovery Island (groep 5-8)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerpleinen
- Stilte werkplekken
- Beweeg atelier
- Kunst atelier

- We maken gebruik van de sporthal in de Lier tijdens onze gymlessen.

2.2 Het team

't Geerke heeft een enthousiast en veelzijdig team. In ons team komen verschillende talenten van mensen samen. Wij maken gebruik van elkaars talenten door veel samen te werken en van en met elkaar te leren.

Op onze website is te vinden welke leerkrachten er voor de groep staan. Ook de werkdagen van het personeel staan vermeld en hun e-mailadressen waarop ze te bereiken zijn.

Telefonisch zijn we dagelijks van 8:00 - 16:30 uur bereikbaar. Leraren zijn het best na schooltijd tussen 14:30 - 16:30 uur telefonisch te bereiken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de formatie van 2022-2023 zijn extra middelen opgenomen om de vervanging te regelen wanneer een leerkracht vervangen moet worden vanwege ziekte of verlof. Bij ziekte is het verzoek soms op het laatste moment. Het komt voor dat er geen vervanger beschikbaar is. In een enkel geval, wanneer er geen mogelijkheden zijn, wordt een groep opgedeeld of naar huis gestuurd. Uiteraard worden ouders hierover altijd geïnformeerd. Wanneer er thuis geen opvang mogelijk is, worden kinderen in overleg met ouders, op school opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kion PGR De Appelhof en Partou Kinderopvang.*

Met het aanbod van het jonge kind, wordt hier het aanbod voor peuters bedoeld. Het gaat hier om de vroeg voorschoolse educatie (VVE).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In de bijlage (jaarplan) zijn de doelen voor dit jaar beschreven in concrete acties.

De doelen waar we aan werken zijn verdeeld in acties voor verschillende leerteams:

1. Lezen
2. Rekenen
3. Rijke leeromgeving/IPC

Leerteams die vorig schooljaar actief waren en nu worden gemonitord zijn:

1. Bewegend Leren
2. MijnRapportfolio

Items die worden behandeld tijdens studiedagen zijn:

-Groepsoverstijgend werken
-Burgerschap
-Meerbegaafdheid

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van de doelen

De doelen van dit jaar verdelen wij over 5 SPRINTS. Een SPRINT is ongeveer 8 weken. Tijdens wekelijkse SCRUM-sessies (korte overlegmomenten met het team) worden de acties van de SPRINT besproken. In de leerteams worden de acties verder uitgevoerd.

Interne kwaliteitszorg

Leerlingen worden breed in kaart gebracht. Niet alleen de leerresultaten tellen mee, maar juist ook de vaardigheden die een kind nodig heeft. Dit doen we in de vorm van een portfolio.

Werkwijzen en afspraken die wij met elkaar maken vanuit de leerteams, leggen we vast in kwaliteitskaarten. Tijdens teamoverleggen komen de kwaliteitskaarten afwisselend als onderwerp ter sprake. Zo evalueren we de werkwijze, stellen we zo nodig bij en borgen gemaakte afspraken.

Onze kwaliteitscultuur hebben we vastgelegd op een 'padlet'. Hierbij zijn de kwaliteitsindicatoren vanuit de inspectie in beeld gebracht. Middels een zelfevaluatie en een tussentijdse evaluatie werken wij intern aan deze kwaliteitscultuur.

Externe kwaliteitszorg binnen Groeisaam:

2x per jaar worden er monitoringsgesprekken gevoerd met de bestuurder, staflid onderwijs, de directeur en de IB-er. Onderwerpen: Groeiplan-kwaliteitsbeleid (vanuit de zelfevaluatie kwaliteitscultuur)-opbrengsten-speerpunten jaarplan-basis/extra ondersteuning-personeel.

Jaarlijks is er een reflectiegesprek met een collega-school van Groeisaam (directeur en IB-er) en staflid onderwijs (feedback geven en ontvangen op de zelfevaluatie, waaronder de opbrengsten).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen ons onderwijs stemmen wij waar mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de groepen wordt er gedifferentieerd in instructie en verwerking. De verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen worden beschreven in het groepsoverzicht.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland waar 't Geerke onder valt, wordt onderstaand kader gehanteerd, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Hierbij is sprake van toenemende intensiteit en toenemende behoefte aan deskundigheid.

I. Een stevige basis

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

II. Een preventieve aanpak in de groep

1. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
2. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
3. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

III. Lichte ondersteuning in de groep

1. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
2. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

IV. Consultatieve ondersteuning en samenwerking

1. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

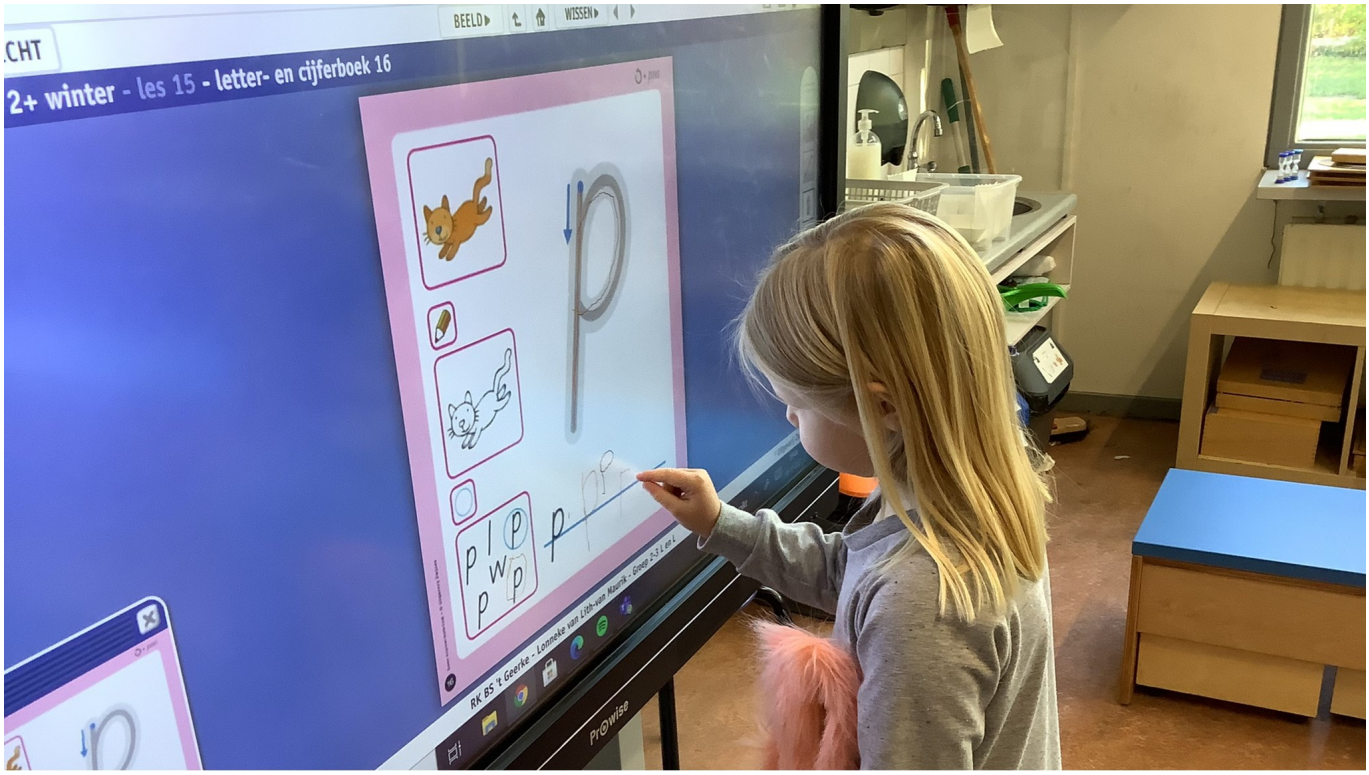
Vanaf niveau II is er steeds overleg/samenwerking met ouders/verzorgers en worden activiteiten vastgelegd in het leerlingdossier. Vanaf dit niveau is de IB-er betrokken en begeleidt het proces naar passend onderwijs voor de leerling en de passende begeleiding van leerkracht of andere ondersteuner. Na signalering, onderzoek en diagnose wordt bepaald wat de leerling nodig heeft en in overleg met ouders/verzorgers en deskundige(n) wordt afgesproken welke ondersteuning door de school geboden gaat worden.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt met deskundige ondersteuning een plan gemaakt, wat uitgevoerd wordt in de groep of binnen de school.

In niveau III en IV werken we samen met ons ondersteuningsplatform "Maas en Waal" (OPF). Dit platform is een onderdeel van Samenwerkingsverband Stromenland. Vanuit het OPF wordt 't Geerke begeleid door een schoolcontactpersoon (SCP), onze verbinding met en naar het platform. Dit maakt dat ondersteuning voor leerlingen, leerkrachten en school effectief georganiseerd en uitgevoerd kan worden. Samen met de SCP wordt op school ook preventieve ambulante begeleiding georganiseerd en de arrangementen aangevraagd.

Binnen onze leerlingenondersteuning werken we samen met de volgende instanties: CJG (Centrum Jeugd en Gezin), GGZ, Kentalis, AMK, schoolmaatschappelijk werk (SMW), GGD, ziekenhuis, huisarts, speltherapeut en alle andere instellingen en partners die verbonden zijn aan ons OPF.

Blijkt geboden ondersteuning niet passend bij wat een leerling met specifieke onderwijsbehoefte nodig heeft, dan wordt samen met de ouders, de SCP en de school naar een andere, meer passende onderwijsplaats gezocht. Dit kan zijn een andere school of een plaats op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen ons onderwijs zijn we bezig met het opzetten van het groepsdoorbroken werken. Het gepersonaliseerd leren is hierbij een speerpunt. Doordat er binnen verschillende vakgebieden groepsdoorbroken wordt gewerkt, kunnen de leerkrachten beter aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

De intern begeleider is voor drie dagen werkzaam en de taalspecialist is voor één dag werkzaam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider werkt drie dagen. Daarnaast werken wij samen met het ondersteuningsplatform van Stromenland.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8. De groepen 1/2 krijgen gymles van een stagiair onder begeleiding van de eigen leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- We hebben BHV'ers binnen onze school.

De BHV'ers hebben jaarlijks een EHBO-cursus.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op 't Geerke werken wij met De Vreedzame School. Dit programma sluit erg goed aan op onze visie.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

De Vreedzame School heeft een apart anti pestprogramma dat ingezet kan worden wanneer de situatie hier om vraagt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

In MijnRapportfolio gebruiken we vragenlijsten om het welbevinding en de pestbeleving van leerlingen te monitoren.

Wij vinden dit een belangrijk onderwerp. Op 't Geerke vullen in februari/maart alle leerlingen van leerjaar 6-8 de vragenlijsten in. In oktober vullen ook de leerkrachten de lijsten over de leerlingen in.

De uitkomsten worden besproken:

- individueel in het kindgesprek ter voorbereiding op het MijnRapportfoliogesprek
- wanneer nodig met de coördinator sociale veiligheidsbeleving
- individueel tijdens het MijnRapportfoliogesprek (met ouder-kind-leerkracht)
- op groep- en schoolniveau met het team

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Loes van Geffen	l.vangeffen@groeisaampo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. We hebben de ambitie om vanuit een heldere visie op ouderbetrokkenheid te handelen. Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om een goede samenwerking te bevorderen, is een goede communicatie van belang:

- Aan het begin van het jaar voeren we 'omgekeerde oudergesprekken' om informatie van de ouders over hun kind te ontvangen.
- MijnRapportfoliogesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen vanaf groep 4 zijn aanwezig bij de gesprekken. Deze gesprekken vinden 2x per jaar plaats, waarvan het 'omgekeerde oudergesprek' er een van is. Daarnaast staan op het eind van het jaar facultatieve gesprekken gepland.
- Voorlopig advies en adviesgesprekken met de leerlingen van groep 7 en 8 over het vervolgonderwijs.
- Uiteraard is het maken van een afspraak met de leerkracht altijd mogelijk om zorgen of informatie over uw kind te bespreken.
- Wij dragen zorg voor een goede informatieverstrekking via de website.

Betrokkenheid creëren we door:

- Ouders uit te nodigen voor afsluitingen van een IPC-unit of een feestelijke afsluiting.
- Inloop- en informatiemomenten.
- Ouders en leerlingen mee te laten denken (MR en leerlingenraad) bij het beleid.
- De ouderraad schoolse activiteiten te laten organiseren.

Om informatie over te dragen, maken wij gebruik van:

- De wekelijkse nieuwsbrief via Parro
- Eén maal per twee weken een bericht van de bouw via Parro
- De kalender, in de agenda van Parro
- Het ouderportaal van Parnassys
- MijnRapportfolio

Klachtenregeling

Groeisaam Klachtenregeling

U zult op allerlei verschillende momenten contact hebben met de school: op portfoliogesprekken, informatieavonden of bij het halen en brengen van uw kind. Heeft u een vraag, opmerking of heeft u ergens zorgen over, dan horen wij dat graag. U kunt altijd bij de leerkracht van uw kind terecht. Natuurlijk kunt u ook telefonisch een afspraak maken voor een gesprek met de directeur of de leerkracht. Het personeel van de school voelt zich verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Wij streven daarom naar een open communicatie tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding. Wij streven ernaar dat het onderwijs voor uw kind optimaal is, dat leerkrachten met vertrouwen en plezier kunnen werken, dat misverstanden vroegtijdig worden opgehelderd en dat klachten in onderling overleg op correcte wijze worden afgehandeld.

Bij onderstaande personen kunt u terecht met een vraag of klacht:

1. Klachtcontactpersoon

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de directe betrokkenen (nog) niet confronteren met uw zorg of klacht: omdat u niet precies weet, wie u het beste kan helpen; gezien de aard van de situatie; gezien de behoefte aan nader onafhankelijk onderzoek. U neemt daarom contact op met de klachtcontactpersoon van de school. Deze kan u helpen de betrokkenen te benaderen, de vertrouwenspersonen te laten bemiddelen of een formele klachtenprocedure in gang te zetten. Ook als u tevergeefs geprobeerd heeft met betrokkenen een oplossing te vinden, kunt u contact opnemen met de klachtcontactpersoon. De schoolorganisatie is verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Op onze school is/zijn de klachtcontactpersoon/-personen: Ilse Cox (i.cox@groeisaampo.nl) en Mira Garretsen (m.garretsen@groeisaampo.nl).

2. Vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersoon begeleidt, geeft bijstand en verwijst de klager naar gelang de situatie en de behoefte van de klager. Zij/hij kan naar eigen inzicht bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en functioneert daarbij binnen de kaders van de klachtenregeling. Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De externe vertrouwenspersoon verheldert en bemiddelt, maar oordeelt niet.

De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk, d.w.z. zijn niet aan Groeisaam verbonden.

Annelies de Waal, telefoon 06 3364 6887, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers, telefoon, 06 4808 8774, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

3. Vertrouwensinspecteur

Ouders en scholen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs (telefoonnummer: 0900-1113111).

4. Landelijke klachtencommissie

Indien een klacht binnen- of bovenschools niet naar tevredenheid is of kan worden opgelost, kan een beroep worden gedaan op de wettelijke klachtenregeling. Op grond van deze regeling is elk schoolbestuur verplicht om een klachtencommissie in te stellen of aan te sluiten bij een landelijke klachtencommissie.

Het bestuur van Groeisaam is aangesloten bij de eerdergenoemde Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen. Heeft u een klacht, maar twijfelt u of een onderzoek door de klachtencommissie een geëigende weg is, dan kunt u bij de commissie vertrouwenspersonen terecht voor informatie en advies. U kunt uw klacht schriftelijk indienen bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt een klacht, doet een uitspraak over de (on)gegrondheid van de klacht en kan in haar advies tevens een aanbeveling doen over de door het schoolbestuur te treffen maatregelen. Het onderzoek door de klachtencommissie verloopt volgens een vast omschreven klachtenprocedure. Betrokken partijen worden (afzonderlijk) gehoord en binnen twee maanden kunt u een uitspraak verwachten. Wendt u zich tot de klachtencommissie, dan kunt u zich laten adviseren door (een van de leden van) de commissie vertrouwenspersonen.

De volledige klachtenregeling ligt voor u op school ter inzage, is te vinden op de website van de school (www.geerke.nl) en is tevens na te lezen op de website van Groeisaam(www.groeisaampo.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR behandelt geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders, drie leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Je neemt voor drie jaar zitting in deze raad, daarna kun je dit met nog eens drie jaar verlengen. De medezeggenschapsraad vergadert 6 à 7 keer per jaar.

De verwachtingen:

- De MR houdt zich aan de bevoegdheden die zijn vastgelegd binnen het MR-reglement.
- De MR overlegt regelmatig met de directie (kritische vriend).
- De MR kent de communicatielijn binnen de school.
- De MR denkt mee over toekomst/ontwikkeling van de school.

Leden van de medezeggenschapsraad zijn:

Personeel:

- Ilse van Gasteren
- Loes van Geffen
- Mira Garretsen

Ouders:

- Evy van Hemmen
- Renate Martens
- Maartje Driessen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Jaarsluiting
- Koningsspelen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige schoolkosten:

- schoolreis onderbouw (groep 1/2/3/4) €25,00
- schoolreis midden- en bovenbouw (groep 5, 6 en 7) €25,00
- schoolkamp groep 8 €60,00

Het betalen van de ouderbijdrage is vrijwillig. Alle kinderen van 't Geerke doen altijd mee met de activiteiten. Ook als ouder/verzorgers dit niet willen of kunnen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

> Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u ons dit te laten weten. Dit kan via de functie absentie van Parro of telefonisch gebeuren. Als u de leerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 8.20 uur.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we u uiteraard eerst te bellen, zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig.

Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten. U mag uw kind normaliter niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. U kunt hiervoor wel een verlofaanvraag indienen, als u door een beroep of dat van uw partner niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Om verlof aan te kunnen vragen, moet u in ieder geval voldoen aan de volgende voorwaarden:

- het moet gaan om een gezinsvakantie;
- de vakantie kan in geen enkele schoolvakantie worden opgenomen, vanwege het beroep van u of uw partner;
- het verlof valt niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- uw kind heeft in het betreffende schooljaar niet al eerder verlof gekregen.

Een aanvraag dient u in bij de directeur van de school. Zie ook bijlage betreft Luxeverzuim leerplicht.

Externe ondersteuning onder schooltijd

Doel van deze regeling is de kaders te stellen en grenzen aan te geven ten aanzien van de buitenschoolse ondersteuning van leerlingen onder schooltijd, zodat voor ouders, onderwijspersoneel en externe hulpverleners helder gemaakt kan worden wat wel en wat niet mogelijk is. In principe dient het onderwijs, inclusief eventueel benodigde extra zorg, te worden verzorgd door de school waar de leerling staat ingeschreven. De leerling is ook gehouden deel te nemen aan alle voor hem/haar bestemde onderwijsactiviteiten, inclusief de nodig geachte extra zorg. Beide aspecten zijn in de wet vastgelegd. Het komt regelmatig voor dat ouders aan een school vragen of de kinderen extra ondersteuning kunnen krijgen van een externe aanbieder, ónder schooltijd. Omdat de school de verantwoording voor de invulling van de lestijd heeft en niet een extern bureau of een zzp'er, kan dit slechts in uitzonderingsgevallen worden toegestaan. In de praktijk gebeurt dit in overleg met ouders en het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs (een arrangement).

Uitgangspunten bij externe ondersteuning onder schooltijd:

1. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs dat tijdens schooltijd wordt gegeven aan haar leerlingen. Onder schooltijd wordt het onderwijs verzorgd door de school.

2. Voor leerlingenondersteuning die volgens school noodzakelijk is om het onderwijsprogramma(de leerdoelen) voor deze leerling succesvol te laten verlopen, geldt dat de school hierover beslist. De school verzorgt deze ondersteuning. Eventueel kan hiervoor expertise worden ingehuurd(bijvoorbeeld via het Ondersteuningsplatform van het samenwerkingsverband).

3. Ondersteuning en begeleiding die op initiatief van ouders wordt aangevraagd en bekostigd dient buiten schooltijd te worden verzorgd. Het is immers geen onderdeel van het onderwijsprogramma voor deze leerling.

4. De school kan toestemming geven voor incidenteel onderzoek of behandeling onder schooltijd. Bij een vraag naar structurele inzet van therapie of behandeling onder schooltijd (van bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie), dient gezocht te worden naar een oplossing om dit toch zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Eventueel wordt de jeugdarts hierover geconsulteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Deze sub-regio maakt deel uit van Stromenland; dit is het grote samenwerkingsverband Passend Onderwijs te Nijmegen (www.stromenland.nl). Ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren is een samenwerkingsverband van basisscholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Druten, Beuningen en West Maas en Waal. Hiermee realiseren wij een systeem van passend onderwijs op verschillende niveaus (in de klas, op school en tussen de scholen en besturen in onze regio). Als vanuit onze interne zorg blijkt, dat er voor het kind extra advies of extra ondersteuning nodig is, dan schakelen wij de hulp in van het Ondersteuningsplatform. Alle activiteiten die het platform ontplooit, zijn gericht op de kwaliteit van extra ondersteuning. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen deze ondersteuning op de basisschool kunnen ontvangen. Als blijkt dat deze ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, kan dit leiden tot het advies om samen met u te gaan zoeken naar een andere, meer geschikte onderwijsvorm voor het kind. Het platform geeft dan een Toelaatbaarheidsverklaring af voor despeciale basisschool of het speciaal onderwijs. De coördinator van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren is Greetje ter Bork (g.terbork@stromenland.nl) Het postadres van het Ondersteuningsplatform is Heuvel 61- 63, 6651 DB, Druten.

Procedure toelating leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte bij ons op school

Wij zetten ons in om alle kinderen een goede ontwikkeling te laten doormaken. Ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen hun kind ook bij ons op school aanmelden. Bij de aanmelding van een leerling zullen we zo goed mogelijk bekijken of wij de juiste expertise in huis hebben om uw zoon/dochter te kunnen begeleiden. Bij de besluitvorming roepen we de hulp in van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Op deze manier zoeken wij samen met u naar passende ondersteuning of een passende plek.

4.5 AVG en ongevallenverzekering

Ongevallenverzekering

Groeisaam heeft via AON een pakketpolis afgesloten voor alle onder haar bestuur vallen de basisscholen. Onder deze verzekering vallen onder meer de aansprakelijkheidsverzekering vooronderwijsinstellingen, de schoolongevallenverzekering en de schoolreisverzekering. Onder deschoolreisverzekering vallen kosten voor verlies van bagage en medische kosten.

Privacy

Scholen verwerken persoonsgegevens van ouders en leerlingen. Dat moeten wij doen als scholen omdat we deze gegevens nodig hebben om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. Maar wat zijn persoonsgegevens precies? Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of uw kind aan te herkennen is. Het gaat om informatie, zoals naam, adres en burgerservicenummer. Deze informatie hebben wij als scholen ook nodig om aan te kunnen tonen dat een leerling geregistreerd is bij ons op school en om de bekostiging te realiseren vanuit de overheid. Het gaat ook om andere informatie, zoals een portretfoto, een leerstoornis of een betaling van de ouderbijdrage. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

- De privacywet geldt uiteraard dus ook voor onze school. In de AVG is onder andere het volgende van belang:
- De school mag gegevens alleen met een specifiek doel verzamelen.
- Het moet vooraf duidelijk zijn waarvoor de gegevens worden gebruikt en de school vraagt alleen gegevens die belangrijk zijn voor dit doel. Bijvoorbeeld: administratieve gegevens om een leerling te kunnen bepalen, het vastleggen van vorderingen in het kader van het geven van goed onderwijs, of vanwege traktaties door jarige kinderen, is het belangrijk dat de school weet of uw kind een allergie heeft.

Er is een reden nodig om gegevens te verwerken, een grondslag. Sommige gegevens heeft de school bijvoorbeeld nodig om aan de wet te voldoen, soms is toestemming van ouders nodig en soms zijn gegevens nodig om een overeenkomst of contract uit te voeren. De gegevens die de school over u en uw kind bewaart moeten relevant zijn. Dat betekent dat de school zijn taken niet uit kan voeren zonder deze gegevens. Heeft de school de gegevens niet meer nodig? Dan verwijdert de school ze. De school gaat integer om met persoonsgegevens. De gegevens moeten kloppen. Onjuistheden worden gewist of aangepast. De gegevens zijn goed beschermd en beveiligd. Dit geldt voor digitale gegevens, maar ook voor papierengegevens. Ze zijn niet zomaar inzichtelijk voor onbevoegden. Schoolmedewerkers gaan verantwoord om met gegevens.

In het geval van een datalek meldt de school dit binnen 72 uur bij de AutoriteitPersoonsgegevens.

Er is een functionaris gegevensbescherming aangesteld. De contactgegevens zijn te vinden op de website van de school. Deze houdt het overzicht op de naleving van de regels en is op de hoogte van alles rondom de privacy op school. De school kan laten zien dat zij aan de regels voldoet, de verantwoordingsplicht. Dit betekent ook dat de school kan verantwoorden aan ouders wat zij met de persoonsgegevens heeft gedaan. De school heeft dit in privacybeleid vastgelegd. Meer informatie over hoe de school omgaat het verwerken van persoonsgegevens kunt u vinden in de Privacyverklaringen

het Privacyreglement op de website van Groeisaam (https://www.groeisaampo.nl/). Hier vindt u tevens de meest actuele informatie en documenten. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de privacy coördinator van onze stichting (privacycoordinator@groeisaampo.nl) of de functionarisgegevensbescherming (fg@lumengroup.nl). Op de website www.groeisaampo.nl vindt u meer informatie over de gemaakte afspraken in het kader van de AVG.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om aan te sluiten op de onderwijsbehoefte van ieder kind, meten wij tussenresultaten in de vorm van toetsen vanaf groep 3. Deze methode onafhankelijke toetsen (Cito LOVS) nemen wij in januari en in juni af:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen

In februari en juli maken we n.a.v. de tussenresultaten een schoolanalyse. Hierin worden vervolgstappen op schoolniveau geformuleerd. De leerkrachten maken de vervolgstappen op groepsniveau en met de leerlingen op individueel niveau.



5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

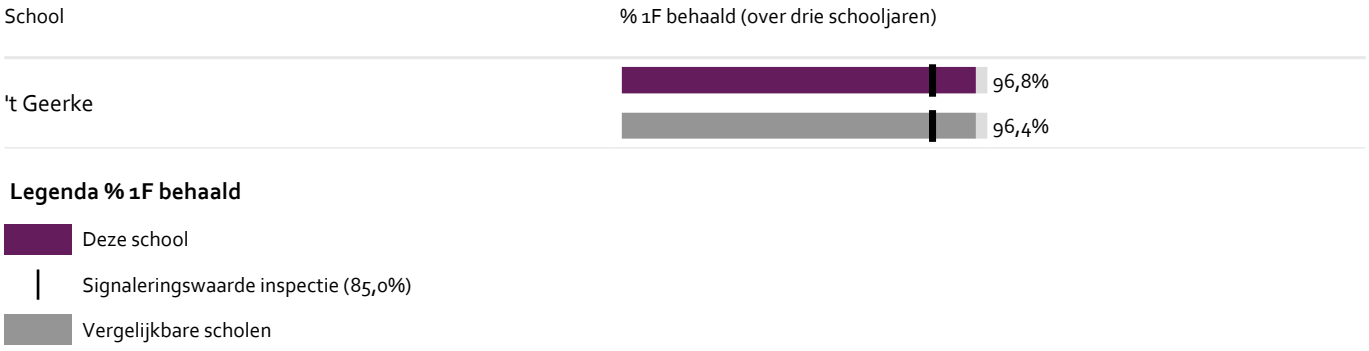
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

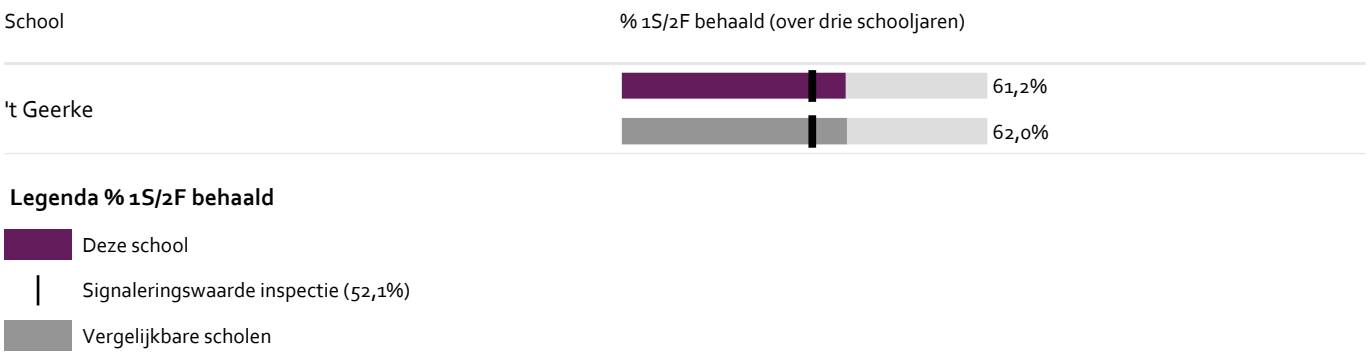
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,3%
vmbo-(g)t	3,4%
havo	37,9%
vwo	48,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

> samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

zelfkennis

welbevinden

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs.Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid. Dit komt terug in onze kernwaarden:

- Ik mag er zijn
- Ik voel me goed
- Ik wil dit
- Ik kan het
- Ik en jij samen

Wij zijn een Vreedzame School. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn gezamenlijk met het team tot stand gekomen en zijn bij binnenkomst in de school meteen zichtbaar. De visie van De Vreedzame School past binnen onze schoolvisie.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen vragenlijsten af over sociale veiligheidsbeleving, welbevinden en betrokkenheid. Zie hiervoor ook de informatie onder 3.2 Veiligheid; sociale en fysieke veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: inloop vanaf 8.20 uur
Dinsdag: inloop vanaf 8.20 uur
Woensdag: inloop vanaf 8.20 uur
Donderdag: inloop vanaf 8.20 uur
Vrijdag: inloop vanaf 8.20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Leste Mert	03 november 2022	03 november 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
2e Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaartweekend	18 mei 2023	21 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers van 't Geerke	zie website	dagelijks van 8:00 - 16:30 uur

Op de website (http://www.geerke.nl) staat wie wanneer te bereiken is.

© 2022