SCHOOLPLAN

Basisschool de Leeuwenkuil

2019 – 2023

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Biografie van de school

Basisschool De Leeuwenkuil ligt in een rustig gelegen woonwijk in Beneden-Leeuwen. Sinds april 2019 is De Leeuwenkuil onderdeel van het Kindcentrum Beneden Leeuwen. Hierin zitten naast De Leeuwenkuil ook basisschool De Wijzer, Kion (kinderopvang, peuteropvang en BSO) en het Pax Junior. In het dorp zijn verder twee kinderdagverblijven ('t Stampertje en Stip en stap), een buitenschoolse opvang (Juffers en Heertjes) en een peuterspeelzaal (De Zonnepit).
Uitgezonderd de school voor voortgezet onderwijs (Pax Christi) en kinderdagverblijf Stip en stap vallen zij allen onder de stichting SPOM.

MFA De Rosmolen (sporthal, bibliotheek en brasserie) en de brandweerkazerne liggen nabij.

Het dorp Beneden-Leeuwen heeft ongeveer 6350 inwoners (2017).

De Leeuwenkuil wordt bezocht door 234 leerlingen (1-10-2018). De prognose is dat het leerlingenaantal in de nabije toekomst nog eerst zal dalen. De prognose voor 1-10-2019 is 210 leerlingen. De verwachting is dat de school in 2020 onder de 200 leerlingen zal zitten. Daarna zal het zich meer gaan stabiliseren.

Het kindcentrum is op dit moment te klein voor beide basisscholen. Bij PAX Junior zijn er lokalen beschikbaar. We zullen in overleg moeten bekijken hoe we de beschikbare ruimte zo goed en efficiënt mogelijk kunnen inzetten.

1.2 Kenmerken van onze leerling populatie

De Leeuwenkuil is een school die voor iedereen toegankelijk is.
Op de Leeuwenkuil zitten relatief heel weinig kinderen met gewicht. Op basis van de leerling-weging bij de 'leerlingentelling' op 01-10-2018 valt 1,5% van de leerlingen in de zogenaamde achterstandscategorie. We hebben enkele kinderen met een andere dan de Nederlandse nationaliteit. De thuissituatie is voor een groot gedeelte van de kinderen goed en stabiel te noemen. Van daaruit mag je veronderstellen dat (bijna) alle kinderen genoeg mogelijkheden hebben om optimaal te profiteren van het onderwijsaanbod op De Leeuwenkuil
De ouders van onze leerlingen zijn voor een groot gedeelte midden of hoog opgeleid.

1.3 Uitstroomgegevens De Leeuwenkuil

	2016	**%**	**2017**	**%**	**2018**	**%**	**Gemiddeld laatste 4 jr.**
Praktijk	0	0	0	0	0	0	
VMBO basis	2	5	0	0	1	2,5	2,5 %
VMBO kader	10	24	5	14	6	14	18 %
VMBO theorie	13	31	12	34	11	26,5	30 %
HAVO	7	16	10	29	14	32	26 %
VWO/ Gymnasium	10	24	8	23	10	25	23,5 %
Totaal	**42**	**100**	**35**	**100**	**42**	**100**	**100**

willen leren niet los zien van creativiteit en sociaal emotionele ontwikkeling. Ons uitgangspunt is dat leren een samenspel is. Niet alleen tussen de leerkracht en het kind, maar ook tussen kinderen onderling. Daarom werken kinderen vaak samen bij het leren, werken en spelen. We noemen dat coöperatief leren. Kinderen leren zichzelf én de ander kennen. Ze luisteren naar elkaar, leren de ander te respecteren en begrip te hebben voor onderlinge verschillen.

Samenwerking binnen Kindcentrum

In de toekomst zullen de partijen binnen het Kindcentrum steeds meer de samenwerking opzoeken. In 2019 en 2020 is dit nog met name op informele momenten en een aantal gezamenlijke vieringen. Door de stappen die in dit schoolplan zijn uitgewerkt, streven we er naar dat De Leeuwenkuil goed in zijn kracht komt te staan en de twee scholen gelijkwaardige partners zijn. Beide scholen en opvang kunnen dan samen het gesprek voeren over hoe de inhoudelijke samenwerking verder tot stand gebracht kan worden.
Er zijn al uitspraken gedaan over de directievoering van het Kindcentrum. Deze zal verder vorm gegeven worden.

1.4 Identiteit

De Leeuwenkuil is een katholieke school.
Christelijke waarden zoals bijv. eerlijkheid en goed omgaan met elkaar proberen wij in het lesgeven centraal te stellen.
Wij vinden het belangrijk om een voorbeeld te geven. Waarden en normen, respect voor elkaar en het milieu zijn hierbij sleutelbegrippen. Wij staan open voor andere culturen en inzichten en dragen dit aan de kinderen over.

Vanuit onze overtuiging willen wij het kind begeleiden bij het opdoen van kennis en vaardigheden, die bijdragen tot zijn vorming. We besteden veel aandacht aan de omgang met elkaar. We zijn alert en willen discriminatie en pesten voorkomen; een belangrijk middel hierbij is het voeren van gesprekken met kinderen en het samen maken van afspraken. Mocht het toch voorkomen dat een kind pest of gepest wordt dan vragen we ouders om dit direct bij ons te melden.
We zijn er trots op dat de meeste kinderen elke dag met plezier naar school komen.

Ambitie:
De school heeft een RK identiteit. In een veranderende samenleving is het goed om het gesprek te voeren over wat deze identiteit voor onze school betekent en hoe we dit vorm willen geven. De opdracht is niet om los te raken van deze identiteit, maar hoe we hier invulling aan kunnen geven.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

HOOFLIJNEN VAN STRATEGISCH BELEID VAN SPOM - HET KOERSPLAN 2018-2022

In ons onderwijs werken we aan:

opdracht waar we gezamenlijk voor staan en zorgt voor de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

Ambitieuze verdieping en verbreding voor alle SPOMscholen - twee sleutelgebieden:

- Techniek/ICT/multimedia
- Gezond gedrag en bewegen

Uit de strategische doelen komen de volgende uitwerkingsdoelen voort:

Onderwijsdoelen:

- Alle scholen zijn in deze koersplanperiode voortdurend bezig met de denksleutels en dit heeft geleid tot eigentijds, goed onderwijs. ICT heeft daarbinnen een logische, ondersteunende plek.
- Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities. Op deze wijze geven wij ook invulling aan Passend Onderwijs.
- Alle scholen hebben een ambitie geformuleerd en werken aan de realisatie ervan.
- Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.
- Alle scholen hebben een breed onderwijsaanbod waarin eigen keuzes zichtbaar zijn.
- Alle scholen hebben een basisarrangement.
- Alle scholen kunnen leeropbrengsten in termen van leergroei en toegevoegde waarde van de school zichtbaar maken.

Personeelsbeleid:

- Wij zijn tevreden als (o.a. uit medewerkertevredenheidsonderzoeken - MTO) blijkt dat medewerkers vertrouwen hebben in de organisatie en met plezier (bevlogenheid) aan het werk zijn.
- Er is een gesprekscyclus die bijdraagt aan schoolontwikkeling en het werkvermogen van de medewerkers (uitleg term 'werkvermogen'; zie Beleid Gesprekkencyclus).
- De medewerkers van SPOM hebben zicht op hun werkvermogen en werken aan hun duurzame inzetbaarheid.
- Er is een goede spreiding in talenten, competenties en leeftijd binnen het personeel.
- Er is een functiehuis dat past bij de onderwijskundige doelen van SPOM.
- Het personeels- en professionaliseringsbeleid is uitgewerkt in het Beleid Gesprekkencyclus; Begeleiding Startende en Basisbekwame Leerkrachten

Kwaliteitsbeleid:

- Ons kwaliteitsbeleid is vastgelegd in het document Meetbaar en Merkbaar.
- Op scholen worden schoolevaluaties uitgevoerd aan de hand van verschillende domeinen. De scholen geven hierin aan op welke wijze de kwaliteit meetbaar of merkbaar is.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Basisschool De Leeuwenkuil:
HART VOOR KINDEREN EN OOG VOOR RESULTAAT

MISSIE

De Leeuwenkuil is een gezonde school, waar doelgericht gewerkt wordt aan een brede ontwikkeling van kinderen. Vanuit een positief speel-, leer- en leefklimaat begeleidt het team de kinderen naar wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen.

VISIE

We zien op De Leeuwenkuil dat:

- PBS en Klasse(n)kracht ingezet worden om een positieve omgeving te creëren.
- De kinderen zelf de ruimte kiezen, die aansluit bij hun eigen manier van leren en verwerken (instructie-, werk- en stilteruimtes).
- De kinderen begeleid worden door de leerkrachten die de verantwoordelijkheid delen.
- De kinderen een doelgerichte instructie krijgen met coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

KERNWAARDEN VANUIT ONS WERELDKOMPAS

VERTROUWEN

VEILIGHEID



BETROKKENHEID

EMPATHIE

ONTWIKKELING

PLEZIER

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Visie op kwaliteit. Wat betekent kwaliteit voor ons?

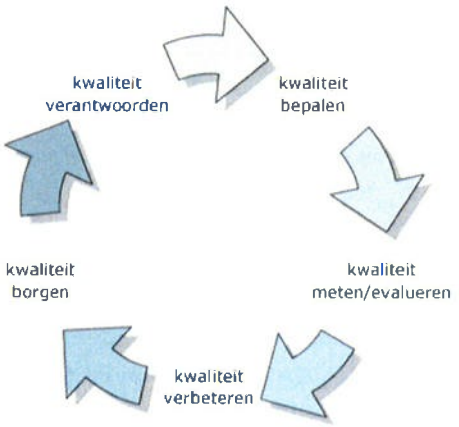
1. De goede dingen zeggen en doen (doelen stellen) en de goede dingen goed doen (naar tevredenheid)

Hierbij gaat het om de mate waarin we erin slagen de gestelde doelen naar tevredenheid van ons zelf (schoolteam), bestuur, overheid (inspectie) en onze klanten (leerlingen en ouders) te realiseren. Heldere en aanvaarde doelen enerzijds en normerende uitspraken (wanneer zijn we tevreden) anderzijds bepalen de kwaliteit.

2. Het gaat om de kwaliteit van het primaire proces

- wat en hoe leren de leerlingen
- hoe leren de leerlingen zichzelf ontwikkelen

Het beleid met betrekking tot de schoolorganisatie, de communicatie, het personeel, de huisvesting, de materiële voorzieningen, de financiën en de externe relaties staat in dienst van de kwaliteit van het onderwijs, die we willen realiseren.



3. Er is een systematische en cyclische aandacht voor kwaliteit.

Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken/meten, verbeteren, borgen en verantwoorden van kwaliteit.

4. De verantwoordelijkheid ligt bij iedereen in de school

Kwaliteitszorg kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg voor allen is

4.2 De stappen van onze kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus neemt een belangrijke plaats in bij het systematisch verbeteren van alle facetten van ons onderwijs en ons functioneren. De stappen worden consequent gezet: niet alleen bij het invoeren van een nieuw rapport of een nieuwe methode, maar ook bij het opstellen van kwaliteitsbeleid.

1. Kwaliteit bepalen (missie, visie en doelen)

De missie en de visie van de school zijn voor ons bij uitstek de sturingsinstrumenten voor de kwaliteitszorg.

In het schoolplan en de schoolgids zijn onze missie en visie expliciet vastgelegd. Daarnaast worden de doelen zowel op school-, groeps- en waar nodig op individueel niveau geformuleerd en verwerkt in een jaarplan.

2. Kwaliteit meten/ evalueren

Wij werken met een instrument zelfevaluatie. Dit instrument bestrijkt alle gebieden van de inspectie. Enkele keren met jaar wordt dit instrument herijkt en bijgesteld. Actiepunten worden waar nodig geformuleerd.

Wij gebruiken het CITO-leerlingvolgsysteem vanaf groep 3 en in groep 1/2 KIJK. Daarnaast gebruiken we een volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling (ZIEN en KIJK) van onze leerlingen. De resultaten van de metingen leiden tot handelingsgericht werken. We zijn ons ervan bewust dat niet alles meetbaar is. Voor de medewerkers van de school is het duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan

LOVS	Leerkrachten, intern begeleider, directie	Enkele keren per jaar
KIJK groep 1-2	Leerkrachten, Intern Begeleider	Enkele keren per jaar
Trendanalyses van tussenopbrengsten en eindopbrengsten	Directie, intern begeleider, leerkrachten	Niet methode gebonden toetsen: twee keer per jaar Methode gebonden toetsen; na elke toets.
Klassenbezoeken directie	Directie	Minimaal 2 keer per jaar Zeer regelmatig flitsbezoeken Evaluatie na bezoek
Klassenbezoeken intern begeleider	Intern begeleider	Naar aanleiding van een onderwijskundige vernieuwing of zorg leerling Twee maal per schooljaar voor de groepsbesprekingen
Tevredenheidsonderzoeken OTO MTO	Ouders en personeel	4-jaarlijks
Tevredenheidsonderzoek VenstersPO	Leerlingen	Jaarlijks
Sociale veiligheid VenstersPO	Leerlingen	Jaarlijks
Sociaal emotionele ontwikkeling Zien!	Leerkrachten	Jaarlijks
Leerlingenraad: input vragen m.b.t. tevredenheid	Leerlingen/ leerkracht/directie	Jaarlijks
Klassenkracht	Leerlingen / intern begeleider	Groepsafhankelijk
De interne afspraken rondom toetsen zijn vastgesteld: toetskalender	Intern begeleider	Jaarlijks
Gesprekscyclus Huis van Werkvermogen	Leerkrachten /Directie/ intern begeleider	Jaarlijkse cyclus
Klankbordgroep De mening van ouders wordt gepeild tijdens deze avonden	Directie, team en ouders	Jaarlijks

4.4 Personeel en personeelsbeleid

4.4.1 Gesprekscyclus: Huis van Werkvermogen

Als onderlegger voor de gehele gesprekscyclus is gekozen voor het model Huis van Werkvermogen. Om meer aan te kunnen sluiten bij werkplezier hebben we ervoor gekozen om te gaan werken met ontwikkelgesprekken tussen collega's onderling.
Het ontwikkelgesprek vloeit bij voldoende functioneren voort in het groeigesprek met de leidinggevende, bij onvoldoende functioneren wordt de verbetercyclus richting een beoordelingsgesprek gevolgd. Deze gesprekscyclus wordt de komende jaren verder geïmplementeerd waarbij de leerkracht eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling.

- De leerkrachten elkaar professioneel aanspreken, feedback geven en vragen.
- Er minimaal drie leerkrachten zijn die hun kennis en kwaliteiten op een speciaal vakgebied vergroot hebben en deze expertise binnen het kindcentrum inzetten.
- De kwaliteit van de gesprekkencyclus naar tevredenheid van de medewerkers verloopt. Iedere leerkracht houdt zijn bekwaamheidsdossier bij.
- Er is een vergader/ overleg structuur die recht doet aan de overleggen die nodig zijn binnen het onderwijsconcept.
- Drama, bewegend leren en coöperatieve werkvormen een routine zijn en ingebed zijn in het dagelijks lesgeven.
- Leerkrachten in staat zijn om ICT-middelen adequaat in te zetten voor begeleid leren

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Klassenkracht PBS	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeugdjournaal School TV	Kinder Gemeenteraad

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet basisschool De Leeuwenkuil aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

De komende jaren zijn er een aantal methoden afgeschreven. In de vierjarenplanning hebben we deze methoden opgenomen. Vanuit visie zullen we in de oriënterende fase bespreken aan welke uitgangspunten de nieuwe methoden moet voldoen. In de planning zijn de volgende vakken opgenomen: rekenen, Engels, taal, verkeer, voortgezet technisch lezen en gym.

4.7 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

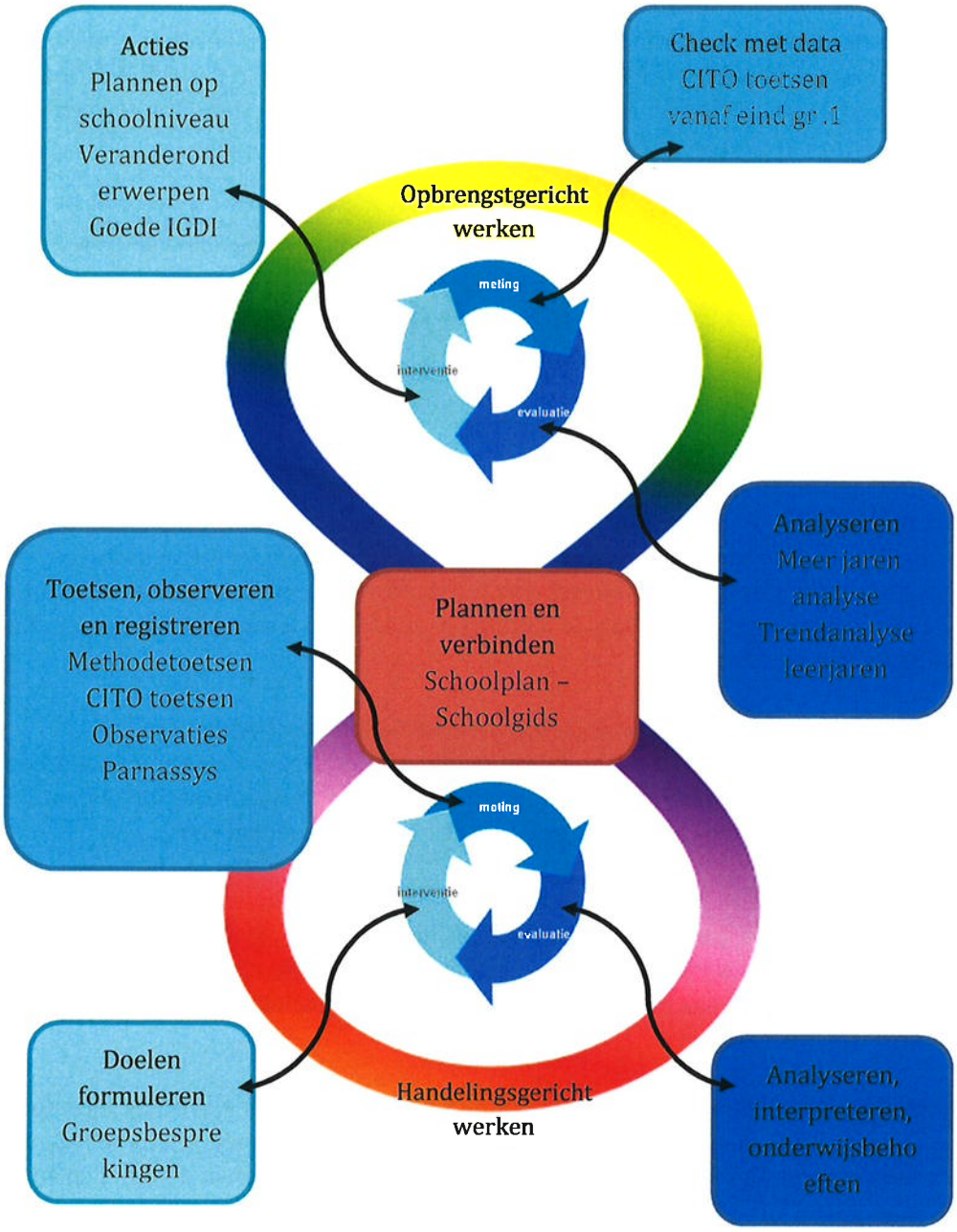
Kerndoelen

Referentieniveaus

In het referentiekader is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om basisvaardigheden voor taal en rekenen/wiskunde (van de basisschool tot het hoger onderwijs). Deze kennis en vaardigheden worden in het referentiekader gespecificeerd in een aantal referentieniveaus. De verschillende niveaus worden beschreven in twee kwaliteiten: fundamentele kwaliteit (F) en streefkwaliteit (S). Referentieniveau 1F geeft aan wat leerlingen op 12-jarige leeftijd minimaal geacht worden te kunnen. Referentieniveau 1S is het streefniveau wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten kunnen. Dit niveau is verbonden aan het uitstroomniveau van de leerlingen. Wanneer blijkt dat voor een leerling 1F niveau niet haalbaar is dan maken we voor die leerling een OP(ontwikkelingsperspectief). Er wordt een passend perspectief beschreven bij het uitstroomniveau van de leerling na groep 8.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	CPS	TvK CPS	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsing	Methode gebonden toetsing	Methode gebonden toetsing	Methode gebonden toetsing	Methode gebonden toetsing



Leerkrachten werken vanuit groepsoverzichten en de datamuur in de klas. Volgens de cyclus plan-do-act-check. Dit is gebaseerd op de lesmethoden die we hanteren. We zijn momenteel bezig met het proces om i.p.v. lesdoelen meer te werken vanuit leerdoelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op tijd mijlpalen beheersen waardoor het leerproces zo vloeiend mogelijk verloopt. Om dit proces goed uit te voeren en goed te volgen, wordt samen met de leerkrachten gereflecteerd op het werken met leerlingen en het leerkrachtgedrag. In de jaarcyclus wordt op strategische momenten overleg gepland tussen leerkrachten, intern begeleider en directeur.

Groepsoverzichten

Als basis voor de planning werken we met het groepsoverzicht differentiatieformulier. Hierin staan de leerlingen gegroepeerd per vakgebied in 3 aanpakken en wordt kort per leerling relevante stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften genoteerd. Kinderen worden geclusterd in drie aanpakken en daarbij wordt rekening gehouden met de specifieke

Groepsbespreking
De intern begeleider leidt de groepsbespreking, de directeur woont deze besprekingen bij. De bespreking is gericht op het handelen van de leerkracht met betrekking tot het afstemmen van het onderwijs in de groep op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Per jaar staan ten minste twee groepsbesprekingen gepland, specifieke inhoud wordt aangegeven in een formulier. Tijdens de groepsbespreking wordt geëvalueerd wat de afgelopen periode heeft opgeleverd. De leerkracht formuleert nieuwe doelen. Tijdens elke groepsbespreking worden behaalde resultaten en opbrengsten besproken. Met behulp van groepsoverzichten uit Parnassys wordt de vaardigheidsgroei van de groep en van individuele leerlingen bekeken. De behaalde resultaten worden afgezet tegen de doelen die op schoolniveau zijn uitgewerkt om leerling-resultaten te verbeteren. Er wordt uitgebreid stilgestaan bij de wijze waarop de leerkracht zicht heeft op de groep, reflecteert op eigen handelen en wat hij precies gaat doen om goede resultaten te bereiken (leerkrachtvaardigheden). Leerkrachten reflecteren in relatie tot hun instructie, aanbod, verwerking en onderwijstijd op wat de behaalde resultaten en opbrengsten vanuit de groepsplanning zijn.

Leerlingbespreking
Naar aanleiding van de groepsbespreking worden, indien nodig, leerlingen tijdig aangemeld voor een leerlingbespreking, PCB of een bespreking met schoolmaatschappelijk werk en/of GGD. Het betreft onder meer leerlingen die (herhaald) onvoldoende profiteren van de extra zorg die zij ontvangen hebben, leerlingen met vragen over hun sociaal emotionele ontwikkeling, het ontwikkelingsperspectief, over specifieke onderwijsbehoeften, leerlingen met vermoedens van een ernstige problematiek of stoornis of vermoedens van problematiek in de thuis- of buurtsituatie. Voor het goed formuleren van de hulpvraag, gebruiken we een stappenplan die terug te vinden is in ons zorgdocument. Wanneer de hulpvraag niet door school zelf beantwoord kan worden of verder onderzoek noodzakelijk is, wordt de leerling aangemeld voor een Preventieve Consultatieve Bespreking met een orthopedagoog (Opdidakt). Het kan voorkomen dat de intern begeleider in samenspraak met de ouders besluit om externe hulp in te schakelen. We hebben dan te maken met mogelijk verschillende zorgroutes. Ons samenwerkingsverband beschikt over een adviesteam (ondersteuningsplatform) en een commissie toelaatbaarheid waar we als school onze hulpvraag kunnen stellen. Het is mogelijk dat vanuit het ondersteuningsplatform via een PAB of een arrangement een onderwijsondersteuner vanuit de voormalige clusters op school adviseren of ondersteunen. Ouders kunnen ook zelf besluiten om onderzoek en/of hulp in te schakelen voor hun kind. Dit kan bijvoorbeeld via de gemeente (Vraagwijzer) , huisarts , GGD of andere externe instanties.

Gesprekken met ouders
In het kader van handelingsgericht werken betrekken wij de ouders om samen duidelijk te krijgen wat het kind nodig heeft. Centraal in dit gesprek staat 'het breed kijken 'naar een kind. Daarbij maken we o.a. gebruik van het HGPD-gespreksmodel (zie bijlage). We vinden het belangrijk om samen met de ouders de begeleiding voor hun kind zo optimaal te laten verlopen. Daarom zijn er voortgangsgesprekken met ouders o.a. over het rapport maar ook over zorgen en vragen die er tussentijds kunnen zijn.

De leerkracht
Video kan een krachtig middel zijn om op het handelen van het leerkracht te reflecteren. Dit kan worden ingezet ten behoeve van begeleiding van schoolontwikkeling maar ook ten behoeve van de begeleiding van zorgleerlingen. Deze ondersteuning kan ook geboden worden door een externe coach, een ambulant begeleider of een van de intern begeleiders van SPOM.

We zijn succesvol in 2023 als

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-202
Onderwijskundig beleid (onderwijsproces en onderwijsresultaten)				
Begeleid leren	Kwaliteitskaart personeel opstellen: rollen en verantwoordelijkheden Inrichting leerpleinen en meubilair Afspraken uitvoering begeleid leren (pleinpas, wat neem je mee, wenselijk gedrag, gebruik stem	Kwaliteitskaart zelfstandig werken opstellen Bewegend leren/ Beweegwijs	Borgen begeleid leren	
IGDI	Borging IGDI- model			
Engels		Gesprek over Engels binnen ons onderwijs: hele school of gedeeltelijk. Oriëntatie op nieuwe methode	Implementatie nieuwe methode	
ICT	Verdere invoering Snappet groep 5 De Leeuwenkuil heeft een ICT- coördinator	Onderzoeken (on)mogelijkheden digitale portfolio Efficiënte inzet chromebooks		
Eigenaarschap leerlingen		Vergroten zelfstandigheid van kinderen door opstellen kwaliteitskaart zelfstandig werken		
Drama	Begeleiding leerkrachten op basis van hulpvraag Borgen werkwijze drama	Borgen		
Identiteit		Gesprek over invulling RK	Implementatie gemaakte afspraken	
Rekenen		Oriëntatie op rekenonderwijs	Evt. nieuwe methode rekenen	

Communicatie en feedback team	Huis van Werkvermogen verder implementeren Groeigesprekken met directie Bespreken opzet vergaderstructuur: welke overlegmomenten zijn er nodig? Evaluatie PARRO en opstellen afspraken communicatie via app/ mail	Implementatie nieuw vergaderstructuur Borgen communicatie		
Leren van en met elkaar		Gesprek over de manier waarop dit vorm gaat krijgen: lesson study, intervisie, collegiale consultatie? Leerkrachten bezoeken elkaar in de groep	Uitvoering leren van en met elkaar Leerkrachten bezoeken elkaar in de groep	Uitvoering leren van en met elkaar Leerkrachten bezoeken elkaar in de groep
Kwaliteitszorg				
Basisondersteuning	Kritisch kijken naar de inzet van externe hulp (samenvoegen van leerlingen met dezelfde hulpvraag) Andere bronnen aanboren voor de bekostiging van onderzoeken Kritisch kijken welke hulpvragen binnen de basisondersteuning thuis horen en wat dit betekent voor ons eigen programma Bespreken welke zorg we kunnen bieden op school	Evaluatie zorgstructuur Vaststellen wat (on)mogelijkheden zijn in de zorg		
Protocol dyslexie	Opstellen protocol en implementeren	Borgen protocol		
Financieel beleid				
Personele inzet	I.v.m. dalend leerlingenaantal zal de school personeel in moeten leveren			