**Democratisch burgerschap op basisschool De Oversteek.**

**Democratisch burgerschap Nationaal**

Democratisch burgerschap betekent dat we elkaar als gelijkwaardig erkennen en tegelijkertijd respecteren dat we verschillend zijn. En dat we over die verschillen geweldloos oneens zijn.  Om democratisch burgerschap mogelijk te maken hebben we een democratische rechtsstaat nodig, en een verzorgingsstaat. De democratische rechtsstaat regelt dat we in vrijheid iedereen en alles kunnen bekritiseren, we kunnen samenleven en waarbij we kijken naar wat ons bindt en wat we gemeenschappelijk hebben. De verzorgingsstaat regelt dat iedereen ook in staat is om dit te doen.

Democratisch burgerschap lijkt heel vanzelfsprekend maar is een enorme verworvenheid, waarvoor heel hard is gestreden en mensen zichzelf hebben opgeofferd. Steeds zijn mensen die nieuwe burgerrechten opeisten, eerst voor gek verklaard of zelfs gevangen gezet of vermoord. Of het nou ging om rechten van tot slaaf gemaakten, vrouwenrechten, arbeidsrechten, homorechten of rechten van religieuze of etnische minderheden. Burgerschap kan ons ook gemakkelijk afgenomen worden. Dat zie je nu in Oekraïne en Afghanistan en dat zag je eerder in voormalig Joegoslavië en nog eerder bij ons tijdens de Tweede Wereldoorlog. Democratisch burgerschap kan gemakkelijk kapot. We moeten ons dus blijven inspannen om het te beschermen en te verbeteren.

Democratisch burgerschap is nooit af:  Er zijn altijd weer nieuwe groepen die burgerrechten eisen of voor wie dit geëist wordt. En er zijn altijd weer nieuwe problemen die democratisch burgerschap vereisen, nu bijvoorbeeld vluchtelingenbeleid, klimaat, vaccinatie-eisen, of onze omgang met ons koloniaal verleden. Over zulke zaken het vreedzaam en respectvol oneens zijn is een hele kunst, en het is dus cruciaal dat we dat op school leren.

**Democratisch burgerschap Regionaal.**

Basisschool “De Oversteek” is een van de 23 scholen binnen het samen-werkingsverband “Groeisaam”.

De 23 scholen van Groeisaam zijn gesitueerd in het gebied Maas en Waal, een van oorsprong agrarisch gebied in Zuid Gelderland.

De leerlingen binnen Groeisaam kunnen rekenen op optimale kansen en

stimulansen om te kunnen groeien, om zich te ontwikkelen

tot competente jonge mensen,

tot jonge mensen met een hoog welbevinden, die geluk ervaren,

Tot **jonge burgers** die zich goed kunnen verhouden,

tot een inclusieve samenleving,

tot tegenslag, succes en veranderende omstandigheden.

Groeisaam begeleidt hen in de ontwikkeling tot wereldburgers die

ruimdenkend en respectvol in verbinding staan met anderen en zo bijdragen

aan een duurzame samenleving.’

Uitgangspunt voor Groeisaam is dat we leerlingen toerusten

met toekomstgerichte bagage voor een mondiale leefwereld met veel dynamiek.

met bagage die gericht is op een brede ontwikkeling: met basiskennis, mentale veerkracht, houding, vaardigheden, zelfinzicht, metacognitie en waarden en normen,

met een goede balans tussen

kennis en vaardigheden verwerven (kwalificatie),

voorbereiden op deelname aan de maatschappij (socialisatie)

en persoonsvorming (subjectivering).

Scholen vertalen deze ambities en principes naar een schooleigen, actueel, breed en gevarieerd (leerstof)aanbod waarin leerlingen de (regie)ruimte krijgen om hun talenten te laten opbloeien.

Om te kunnen groeien zijn zelfinzicht, motivatie en veerkracht onmisbaar. Zelfinzicht betekent dat leerlingen inzicht verwerven in persoonsgebonden ontwikkelingsaspecten, zoals interesses, talenten en kwaliteiten. Tegelijk maken we het mogelijk dat leerlingen hun eigen groei en brede ontwikkeling kunnen volgen, mede aan de hand van leerdoelen. De motivatie van leerlingen om te groeien spreken we aan door hen ruimte te gunnen voor eigen keuzes in het leerproces. Zelfkennis en regieruimte zijn de hefbomen voor eigenaarschap. We geven meer ruimte aan de stem en de inbreng van de leerling.

Elke school heeft een eigen leerlingenraad. Een hechte verbinding met de leefwereld en maatschappij is een ingrediënt van een ‘brede ontwikkeling’, een breed maatschappelijk, mondiaal en cultureel bewustzijn.

Een context van wereldburgerschap betekenisvolle leeractiviteiten in en met de omgeving met ruime aandacht voor cultuur, wetenschap & techniek en bewegend leren.

Bij leerlingen is dit zichtbaar in een attitude van gezonde nieuwsgierigheid, creativiteit, onderzoeken en ontdekken. Scholen en bestuur weten af te wisselen tussen opdrachtbewustzijn, contextbewustzijn en veranderkracht, gevoed door creativiteit, slagvaardigheid en flexibiliteit. Als ‘jonge’ scholengroep blijft Groeisaam in beweging, met ruimte voor de eigenheid van scholen.

Omgevingsbewust Groeisaam stemt het onderwijs en de organisatie continu af op de maatschappelijke omgeving. Een sterk omgevingsbewustzijn leidt bovendien tot actieve verbindingen met onze omgeving. We halen de externe leefwereld binnen in onze scholen. Leren wordt hierdoor meer betekenisvol en staat in verbinding met de levensechte ‘buitenwereld’. Samen groeien naar een groeicultuur Deze groeicultuur wordt versterkt door mobiliteit, omgevingsbewustzijn en een onderzoekende houding.

**Democatisch burgerschap lokaal in Dreumel**

De Oversteek is de basisschool van Dreumel. Dreumel is het meest westelijke en meest afgelegen dorp van de 15 dorpen in het gebied Maas en Waal, waar de 23 scholen van Groeisaam over zijn verdeeld.

Dreumel is een relatief groot dorp zowel in oppervlakte (ruim 1850 hectare) als in inwoneraantal (ruim 3500 inwoners).

Van oorsprong is Dreumel een zelfvoorzienend dorp. Inmiddels is dit al lang niet meer zo, maar er heerst nog wel een saamhorigheid waarbij de slogan geldt: “wat je in Dreumel kunt halen, haal je niet ergens anders”. Het dorp zorgt, binnen de gemeente West Maas en Waal, goed voor zichzelf en men zorgt goed voor elkaar.

Daar waar het dorp moest wennen toen de eerste statushouders binnen kwamen, zien we nu dat er veel inwoners uit Dreumel op staan om “buddy” te worden van een nieuwkomers- gezin. Het dorp is trots op zijn voorzieningen, verenigingen en sportfaciliteiten.

**Democratisch burgerschap op De Oversteek**

Onze leerlingen en hun ouders komen uit families die onze school kennen.

De meeste leerlingen zijn geboren in Dreumel of nabije regio. Ook de ouders zijn in de buurt geboren en getogen en kennen de Oversteek al van kinds af aan.

De laatste jaren komen daar mensen uit andere plaatsen of landen bij. De verschillen zijn groot en Dreumel heeft ook relatief veel kinderen en ouders met een andere buitenlandse en vooral ook culturele achtergrond.

De Oversteek wordt steeds meer een afspiegeling van de maatschappij. De gemengde samenleving is dus van invloed, alles wat actueel is ook van invloed is op De Oversteek.

De kernwaarden van onze school zijn:

Vertrouwen: “Als je (zelf) vertrouwen hebt, hoef je niet de hele trap te zien om de eerste stap te zetten”( Martin Luther King)

Beleving: “Vertel het me en ik zal het vergeten. Laat het me zien en ik zal het onthouden. Laat het me ervaren en ik zal het me eigen maken”. ( Confucius)

Talenten: “Iedereen is een genie. Maar als je een vis beoordeelt op zijn vermogen om in bomen te klimmen, zal hij zijn hele leven als een mislukking beschouwen”( Albert Einstein)

Dialoog: “Wanneer je praat, herhaal je alleen wat je al weet. Maar als je luistert, zou je iets nieuws kunnen leren”( Dalai Lama)

De bijbehorende maatschappelijke competenties die wij heel belangrijk vinden zijn: Het hebben van een goed zelfbeeld, weten wie je bent, vertrouwen in jezelf en de ander hebben, fouten mogen maken en ervan leren, weerbaarheid, inlevingsvermogen, kunnen luisteren, kunnen vertellen, trots mogen zijn op wie je bent, om kunnen gaan met conflicten.

De visie van de school:

Onze school is een plaats waar de kinderen onder begeleiding mogen oefenen om tot een volwaardig wereld ( kind) burger te kunnen uitgroeien.

Onder een wereld ( kind) burger verstaan wij:

( kind)burgers die met een open houding, respect en waardering leren omgaan met verschillen.

( kind) burgers die zich verantwoordelijk voelen voor het klimaat in de klas/op school/ het dorp/de wereld. Hierbij heeft voor ons het woord *klimaat* meerdere betekenissen.

De doelen:

90% van leraar gedrag zorgt dat de Oversteek een oefenplaats is voor democratie.

Concreet:

Door de hele school worden groepsvergaderingen gehouden over onderwerpen van leerlingen, de leerlingenraad of andere zaken.

Door de hele school is er een lijn in democratische processen bij veranderingen en besluitvorming.

85% van leraar gedrag zorgen voor leerlingparticipatie.

Concreet:

Leraren weten hoe zij de leerlingenraad in kunnen zetten.

90% van leraar gedrag zorgt dat de kinderen op vreedzame wijze conflicten kunnen oplossen.

Concreet: Onze sociale normen en waarden zijn duidelijk zichtbaar.

90% van leraar gedrag zorgt voor openheid in diversiteit en persoonsvorming.

Concreet: we onderzoeken of het nodig is om naast vreedzaam te werken met een aparte methode over diversiteit.

We onderzoeken op welke wijze we meer kunnen ontwikkelen van eigen identiteit.

Werkwijze:

Op De Oversteek leren onze kinderen samenleven in een multi culturele democratische maatschappij en wij zien onze school dan ook als oefenplaats waar wij de Vreedzame school, Kernconcepten en elementen uit de oorspronkelijke Katholieke identiteit als middelen inzetten.

Een school waar de kinderen samenhangende thema’s aangeboden krijgen.

Op een democratische manier leren om besluiten te nemen volgens de democratische samenleving.

Een kritische houding leren ontwikkelen t.a.v. diverse onderwerpen en actuele vraagstukken

Waar zoveel mogelijk zichtbaar gemaakt wordt in het gebouw.

|  |
| --- |
| De middelen: |
|  |
|  |
| 1. Het fundament van de school: De Vreedzame school   De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.  Uitgangspunten In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:   * het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie * het creëren van een positieve sociale en morele norm * het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin   Centraal thema: conflictoplossing  **Er zijn** voor alle groepen in totaal 38 lessen, verdeeld over 6 lesblokken: 1. We horen bij elkaar – groepsvorming (10 lessen) 2. We lossen conflicten zelf op – conflicthantering (6 lessen) 3. We hebben oor voor elkaar – communicatie (6 lessen) 4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens (6 lessen) 5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid (4 lessen) 6. We zijn allemaal anders – diversiteit (6 lessen) Groep 8 heeft een wat aangepast programma, met o.a. een apart programma over afscheid nemen.   1. Kernconcepten   De Oversteek werkt cyclisch met 8 Kernconcepten die gezamenlijk de kerndoelen op het gebied van *Oriëntatie op jezelf en de wereld* ontdekken.  Vier van de acht kernconcepten gaan in op *Mens en Samenleving* en raken hiermee de kern van  (democratisch )burgerschap. Bij elk kernconcept horen kernvragen die aan kinderen worden voorgelegd. Al samenwerkend zoeken zij naar antwoorden.  Macht en regels:  Wie heeft de macht?  Wat zijn de gevolgen van macht?  Welke regels zijn nodig en hoe worden deze gehandhaafd?  Binding.  Waar hoor ik bij?  Hoe leven we samen?  Communicatie  Hoe kan ik communiceren?  Hoe zorg ik dat mijn boodschap overkomt?  Tijd en ruimte  Hoe bewegen we in het heelal en wat merken we daarvan?  Hoe ziet onze geschiedenis eruit?  Hoe zien ons land, de wereld en het heelal eruit?  Bij elk kernconcept wordt de verbinding gemaakt met andere domeinen zoals rekenen, taal, verkeer, motoriek, levensbeschouwing en filosofie.   1. De van oorsprong drie elementen uit de Katholieke identiteit   Het leven vieren: Bewust aandacht voor vieringen en feestjes welke belangrijk zijn voor onze kinderen.  Het leven delen: De jaarlijkse keuze van een goed doel en het opzetten van een actie door de kinderen.  Het leven leren: De Vreedzame school, bespreken van mooie en moeilijke actualiteiten, mediawijsheid, Lentekriebels, democratische keuze van leerlingenraad.  Borging, kwaliteit en resultaten  De portfolio’s van de kinderen waarbij zij reflecteren op elementen uit de Vreedzame school en de elementen uit de Kernconcepten. Zij krijgen ook op dezelfde onderdelen de reflectie van de leraar.  De leerlingenraad die de jaardoelen presenteert aan de kinderen en de ouders en deze ook op het einde evalueert.  De tevredenheidsheidsonderzoeken bij kinderen, ouders en leraren.  De scan Burgerschap wordt jaarlijks doorlopen.  Dit bepaalt de kwaliteit van het geboden onderwijs en vormt onze verdere ontwikkelingen.  In de zelfevaluatie bekijkt de school jaarlijks democratisch burgerschap vanuit de diverse inspectie-indicatoren: Aanbod, Pedagogisch en didactisch handelen, Veiligheid, Schoolklimaat, Sociale en maatschappelijke intenties en Visie/ambitie/doelen.  Scholing:  De schoolleider volgt een training over leidinggeven aan de school als democratische oefenplaats.  Het team volgt een training vanuit de Vreedzame school met het accent op democratisch burgerschap zoals wij dit zien.  Ontwikkelpunten voor de komende jaren:  Op de Oversteek maken we de keuze om kijkend naar democratisch burgerschap nationaal, regionaal, het dorp en de schoolgemeenschap te werken aan:  Globalisering: De kinderen verkennen hoe zijzelf, klasgenoten en andere mensen verbonden zijn met andere delen van de wereld en leren over internationale samenwerking.  Democratische cultuur: In navolging van de democratische besluitvorming in het team willen we kinderen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen.  De rol van het team en de schoolcultuur verder bespreken zodat de oefenplaats nog beter en mooier wordt. |
|  |
|  |
|  |
|  |