

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool De
Octopus (06ZB00)**



2022-2024

Octopusstraat 2
6631 CA Horssen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool De Octopus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Groeisaam Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onderwijsconcept: Werken in units

Afgelopen drie jaar hebben we op enthousiaste wijze stappen gemaakt richting een nieuw onderwijsconcept. We haken met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal. De leerkracht wordt meer begeleider en coach in basisgroepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen." Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld. Helaas hebben we afgelopen jaren regelmatig door corona niet in de unit groepsdoorbroken kunnen werken.

Door te werken in de unit willen we ons onderwijs op een kleine school op een kwalitatief hoog niveau te hebben en te behouden.

De kern van onze aanpak is dat ieder kind instructie (uitleg) op niveau krijgt. Binnen de vakgebieden rekenen, taal, spelling, begrijpend en technisch lezen wordt gewerkt met instructiegroepen. Onze leerkrachten begeleiden het kind intensief en sturen bij als dat nodig is. We werken in drie units (groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8). Unit 1 bestaat uit 1 basisgroep en de andere twee units uit 2 basisgroepen.

Elke basisgroep beschikt over een eigen lokaal. Hier krijgen de leerlingen instructie op niveau / per leerjaar. Er wordt gewerkt met een dag- en weektaak. De instructiemomenten volgens het weekrooster zijn bij een vaste leerkracht. Binnen afgesproken kaders mogen leerlingen de stof zelfstandig verwerken op flexibele werkplekken. Hierdoor leren de kinderen zelf hun tijd te plannen voor de verplichte opdrachten en de keuze opdrachten. In het 'hart' van de school is het leerplein. Binnen de afgesproken kaders krijgen leerlingen de ruimte om daar rustig (samen) te werken.

Wat zijn de voordelen van het unitonderwijs?

- Van en met elkaar leren, kinderen met verschillende talenten ontmoeten elkaar en werken samen.

- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van elkaar leren.
- Meer tijd en/of ruimte voor kinderen.
- Meerdere ogen' volgen dagelijks onze kinderen. In één unit werken een aantal medewerkers nauw samen en volgen ze de ontwikkeling van de kinderen.
- Gebruik maken van kwaliteiten van elkaar. De ene medewerker heeft een passie voor de talige vakken, de ander is gespecialiseerd in het geven van vakken als dans en drama en een volgende heeft specifieke ervaring met spraak-taal problematiek. Deze kwaliteiten komen in een unit ten goede aan alle kinderen.
- Groepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hierdoor kunnen wij rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.
- Binnen elke unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen.
- De roosters van de verschillende groepen zijn op elkaar afgestemd. De kinderen kunnen na de uitleg en instructie zelf aan de slag gaan op de leerpleinen, stiltewerkplekken, computers, enz.
- De leerkrachten overleggen en werken veel samen wat betreft voorbereiding, het kijken naar kinderen en maken zo gebruik van elkaars kwaliteiten.

Flexibel

Ons onderwijsconcept is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meer begaafde kinderen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Het sluit aan bij de ontwikkeling van de 21ste eeuwse vaardigheden. Leerlingen leren zelfstandig werken én samenwerken

Onze visie op passend onderwijs

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker degenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel, krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

Op De Octopus wordt, daar waar het kan en noodzakelijk is, onderwijs op maat gegeven.

Niet ieder kind ontwikkelt zich even snel. En niet ieder kind kan evenveel leerstof aan. Ook in het tempo van verwerken zijn er verschillen tussen de diverse leerlingen. Dit betekent dat op De Octopus aandacht is voor alle kinderen en hun ontwikkeling. (Zowel kinderen met een leerachterstand als begaafde leerlingen).

In ons onderwijs houden we rekening met deze verschillen. Dit is hét uitgangspunt bij de voorbereiding van de leerkrachten bij hun lessen. Dit vergt een organisatie binnen de groep waarbij ieder kind die aandacht krijgt die het nodig heeft. We geven de lessen volgens het directe instructiemodel, waarbij de kinderen op 3 niveaus te werk gaan. Voorwaarde hierbij is dat kinderen een bepaalde mate van zelfstandigheid aankunnen.

Voor sommige kinderen is die extra aandacht/zorg van tijdelijke aard. Andere kinderen hebben daar langdurig behoefte aan. Op onze school wordt de extra zorg zoveel mogelijk in de klas geboden. De intern begeleider coördineert deze zorg en is daarbij een adviseur of coach van de leerkrachten. De intern begeleider voert jaarlijks op vaste momenten overleg met alle groepsleerkrachten over het onderwijs en de extra zorg die zij daarbinnen realiseren. De intern begeleider is ook regelmatig bij oudergesprekken aanwezig.

Passend onderwijs

Om ons onderwijs passend te maken voldoen we aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern hiervan is het werken met een didactisch-pedagogisch groepsoverzicht en groepsplannen met een datamuur. Hiervoor is een cyclus van stappen nodig.

De volgende stappen worden genomen:

Stap 1: Het evalueren en verzamelen van gegevens over leerlingen.

Stap 2: Het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Stap 3: Het benoemen van de specifieke onderwijsbehoeften.

Stap 4: Het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften in:

Aanpak 1: voor leerlingen die meer zorg en begeleiding nodig hebben om het doel te kunnen bereiken.

Aanpak 2: voor leerlingen die genoeg hebben aan de basisinstructie.

Aanpak 3: voor leerlingen die minimale instructie nodig hebben.

(Stap 1 tot en met 4 wordt vastgelegd in een didactisch-pedagogisch groepsoverzicht)

Stap 5: Het opstellen van een groepsplan.

Stap 6: Het uitvoeren van het groepsplan.

Elke leerkracht gaat werken met een pedagogisch-didactisch-groepsoverzicht (PDGO) en een groepsplan. Hierover zijn school specifieke afspraken gemaakt. De stappen en afspraken zijn in een werkdocument opgenomen en vraagt regelmatig om bijstellingen.

Tijdens de cyclus vinden er groeps- en leerlingbesprekingen plaats met de intern begeleider. Naast de ondersteuning bij het maken en uitvoeren van de groepsplannen wordt er ook gekeken naar de opbrengsten van het handelen.

Drie keer per jaar vinden de groeps- en leerlingbesprekingen plaats.

Elk half jaar worden met het team de school- en groepsopbrengsten met elkaar en individueel met de leerkracht besproken. Gerichte adviezen en tips uit de analyse worden meegenomen in een plan van aanpak voor de volgende periode.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerken van onze leerling populatie

- De Octopus is een school die voor iedereen toegankelijk is. Het is ook daarom dat wij een vrij nauwkeurige prognose kunnen stellen van de aanwas van nieuwe leerlingen.
- Op De Octopus zitten relatief heel weinig kinderen met gewicht. We hebben enkele kinderen met een andere dan de Nederlandse nationaliteit. De thuissituatie is voor een groot gedeelte van de kinderen goed en stabiel te noemen.
- Van daaruit mag je veronderstellen dat (bijna) alle kinderen genoeg mogelijkheden hebben om optimaal te profiteren van het onderwijsaanbod op de Octopus.
- De ouders van onze leerlingen zijn voor een groot gedeelte midden- of hoogopgeleid.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt zijn:

- sterk positief pedagogisch klimaat
- focus op eigenaarschap: 6-wekelijks worden kindgesprekken gevoerd en kinderen actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling met concrete doelen. Kinderen werken met een eigen Rapportfolio.

- focus op teamontwikkeling en professionalisering
- in groep 2-3 werken we met Bouw
- door het werken in units is meer maatwerk mogelijk
- aanbod plusgroep en rekenplusgroep in unit 2
- doorgaande lijn peuters-kleuters met gezamenlijke thema's en hoeken
- sterke zorgstructuur met de focus op analyse en met kortdurende groepsplannen

Grenzen aan onze ondersteuning

Soms lopen we tegen de grenzen van onze zorg aan bij leerlingen die zich onvoldoende ontwikkelen, nauwelijks groei laten zien, zich niet meer fijn voelen bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laten zien. Er ontstaan vragen als:

- Kunnen wij deze leerling verantwoord passend onderwijs blijven geven ?
- Is dit verantwoord voor de leerling, voor de medeleerlingen en voor de leerkrachten?
- Biedt een andere school niet meer mogelijkheden en kansen?

Als school zetten we dan extern deskundigen in om met ons en ouders mee te kijken en eventuele stappen te ondernemen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities. Focus komend schooljaar ligt op:

- Goed kunnen analyseren van onderwijsresultaten, hierin verdieping aanbrengen en dit koppelen aan passende didactische keuzes.
- Het ontwikkelen en concreet afstemmen van Snappet: hoe analyseren we en wat betekent dat voor het aanbod op groepsniveau en kindniveau. Een kwaliteitskaart is hiervoor in ontwikkeling.
- Goede instructies geven. We gaan ons didactisch handelen verbeteren door het inzetten van EDI (Expliciete Directe Instructie). We zullen regelmatig bij elkaar gaan kijken aan de hand van onze kwaliteitskaart en elkaar van feedback voorzien.
- Professionaliseren in het maken van goede analyses zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Vasthouden van het pedagogisch klimaat d.m.v. Klassenkracht. Verder werken aan groepsdynamiek en een goed en veilig werkklimaat.
- Verder uitbouwen van eigenaarschap: het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en leerkrachten t.a.v. hun eigen ontwikkeling. Dit doen we d.m.v. dag- en weektaken, het voeren van kindgesprekken en werken met MijnRapportfolio
- Begrijpend lezen: de opbrengsten van begrijpend lezen vragen onze aandacht. Met behulp van een expert werken we aan de didactiek van begrijpend lezen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Klassekracht			
Snappetcoördinator			
Rouwspecialist			

Toelichting specialisten









We hebben een schoolcontactpersoon die verbonden is aan de Octopus. Zij is gespecialiseerd in gedragsproblemen en taak- werkhouding.

Bij zorgvragen is de schoolcontactpersoon altijd betrokken en zij voert ook de trajecten van Advies&kortdurende consultatie uit. Tijdens SOT-overleggen is zij aanwezig.

De intern begeleider en de schoolcontactpersoon komen zes keer per jaar bij elkaar. Indien noodzakelijk hebben ze vaker overleg, ze hebben een `kort lijntje`.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen

De impulsklas wordt ingezet na observatie van een gedragsexpert van het SWV. Er moet een duidelijke hulpvraag zijn op gedrag. Ouders zijn de hele morgen bij de impulsklas aanwezig.

De Octopus biedt uitdagende opdrachten aan leerlingen om beter te kunnen aansluiten bij hun individuele behoeften. Buiten het compacten en verrijken is duidelijk dat deze kinderen meer nodig hebben. Het aanbod stemmen we af op de bovenste twee lagen van de taxonomie van Bloom.

Wanneer dit nog te weinig is voor een leerling dan kan een kind aangemeld worden voor de bovenschoolse plusklas. Een capaciteitenonderzoek is daarbij een vereiste en de onderwijsbehoeften moeten voldoen aan de criteria van de bovenschoolse plusklas. Deze zijn binnen stichting Groeisaam vastgesteld.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De intern begeleider is samen met de leerkracht verantwoordelijk voor de aanmelding van kinderen voor een dyslexieonderzoek (vanaf midden groep 4)

Tijdens de leerlingbesprekingen worden kinderen besproken die kenmerken laten zien van dyslexie. We ondersteunen deze leerlingen bij het totale onderwijsaanbod (voorlezen, meer tijd, groot lettertype, inzet Read&Write, Inzet Bouw en Spellingsprint)

Executieve functies worden ingezet door het ondersteuningsplatform en NT2-begeleiding vanuit het bestuur. Daarvoor wordt een A&K (advies en kortdurende consultatie) of een arrangement aangevraagd.

Het aanbod in school wordt ingezet na de analyse van toetsgegevens (methode afhankelijk en methode onafhankelijk) en na de leerlingen- en groepsbesprekingen, die vinden minimaal drie keer per jaar plaats met de intern begeleider.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Naast het leren vinden we de eigen ontwikkeling van de kinderen belangrijk. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. In november worden alle signaleringslijsten in MijnRAportfolio ingevuld door leerkrachten, leerlingen en ouders (vanaf groep 5). De analyse van deze vragenlijst is het uitgangspunt van de welbevindingsgesprekken in november.

Veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een anti-pestprotocol en is er een vertrouwenscontactpersoon/ anti-pestcoördinator op school. Dat is Manon Janssen.

Als schoolteam vinden we dat leerlingen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen maar ook op het schoolplein. We werken volgens de richtlijnen van Klassekracht: iedereen is verantwoordelijk voor een goede/veilige sfeer in de groep, op school. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Kinderen hebben daarnaast ook ruimte nodig om zich te ontwikkelen. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.

We maken gebruik van Klassenkracht en Goed van start. N.a.v de welbevindingsgesprekken en het sociogram wordt er een pedagogische groepsplan gemaakt.

We maken gebruik van Bouw. Spellingsprint en rekensprint worden ingezet. Voor de kinderen met een dyslexieverklaring en kenmerken van dyslexie laten zien zetten we Read&Write in.

Indien nodig kunnen we via het SOT een specialist op het gebied van rouwverwerking inzetten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

Bovenstaande ruimtes zijn aanwezig of worden indien nodig gecreëerd.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

We gebruiken de No-Blame methode, deze staat beschreven in het anti-pest protocol.
We volgen het protocol dyslexie zoals dat landelijk is vastgesteld.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie routekaart passend onderwijs samenwerkingsverband.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We hebben een ouderactiviteitencommissie, een MR en voeren regelmatig oudergesprekken over de ontwikkeling van kinderen. We gebruiken Parro als communicatiemiddel en betrekken ouders bij schoolse activiteiten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Leraar
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Bij aanmelding van een zorgleerling is de Intern Begeleider betrokken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

We werken op de Octopus met een schoolondersteuningsteam (SOT). Hierin zitten de intern begeleider, schoolmaatschappelijkwerker, schoolverpleegkundige (GGD), schoolcontactpersoon en betrokken leerkracht en ouders.

We hebben voor de start van het school van het schooljaar vier keer een overleg vastgezet. Binnen het SOT worden leerlingen besproken waarbij er sprake is van een hulpvraag/handelingsverlegenheid.

Ouders zijn hiervan altijd op de hoogte en zijn hierbij, indien mogelijk, aanwezig en geven toestemming voor dit overleg. Geven ouders hier geen toestemming voor dan kan de leerling als anonieme casus besproken worden.

De internbegeleider maakt een agenda en deze wordt een week voor het overleg verstuurd.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Aan het einde van het schooljaar bekijkt de intern begeleider het SOP. Indien nodig wordt dit geactualiseerd, aangevuld en/of verbeterd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen staan geconcretiseerd in het jaarplan en worden geëvalueerd binnen het ontwikkelteam. Analyses en schooldoelen.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken:

Invalshoek

I Een stevige basis in de school

Uitgangspunten

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

We dragen leerlingen zorgvuldig over.

II Een preventieve aanpak in de groep

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

III Lichte ondersteuning in de groep

We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

De schooldoelen staan beschreven in de schoolanalyse. De schoolanalyse wordt twee keer per jaar gemaakt, na de cito toetsperiodes.

We analyseren op school/groeps- en leerlingniveau. N.a.v. onze bevindingen als team wordt er een palan van aanpak gemaakt. De evaluatie hiervan vindt plaats tijdens het analyseren van alle gegevens.

Schooldoelen (ook de doelen van Groeisaam).

50% behaalt I,II score

75% behaalt I,II,III score

Referentieniveaus:

IF	2F/1S
rekenen 100%	rekenen 70%
taal 100%	taal 65%
lezen 100%	lezen 75%

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor kinderen die een eigen leerlijn volgen maken wij een OPP. Dit wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast. Dossievorming vindt voor alle leerlingen plaats in Parnassys. De leerkracht is hiervoor verantwoordelijk. Datzelfde geldt voor kinderen waarvoor we een arrangement aanvragen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door middel van observaties, methode afhankelijke en onafhankelijke toetsen.

Middels evaluatie van het arrangement i.c.m. leerkracht, ondersteuner passend onderwijs, intern begeleider en ouders.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.