



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool
Marienhof (03UA00)**

2022-2023

Schoolstraat 9
6626 AC Alphen Gld

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool Marienhof
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Groeisaam Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs. We werken in combinatiegroepen, waarbij we waar het kan uitgaan van het principe van Kansrijke Combinatiegroepen. We proberen om leerstof te verbinden om zo de leertijd effectief te maken, bij creatieve vakken, cultuur en WO lukt dat volledig. Daarnaast werken we soms groepsdoorbrekend, bijvoorbeeld bij het technisch lezen. Op deze manier kunnen we kinderen op niveau het technisch lezen aanbieden. Bij de vakken taal, spelling en rekenen geven we instructies per leerjaar en volgen we grotendeels de leerlijn van de methoden. Daarnaast werken de groepen 1 t/m 4 veel samen om zo tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van kinderen. Kinderen, die in groep 3 komen hebben soms nog heel erg de behoefte aan spelen en omgekeerd kunnen er in groep 2 kinderen zitten, die al toe zijn aan lezen. Ook de andere groepen werken veel samen. Roosters zijn op elkaar afgestemd en als een kind een leerjaar lager moet meedoen, is dat mogelijk. Maar ook het aanpassen van niveaus/ doelen/verwerkingsstof binnen de groep is deels mogelijk. Als kinderen werken op het leerplein, dan zorgen alle leerkrachten van die groepen voor die leerlingen. Het is een kleine school, waarbij leerkrachten betrokken zijn bij alle kinderen op de school. We vinden mede-eigenaarschap over het leerproces essentieel, dus we werken ook met Mijn Rapportfolio om leerlingen zicht te geven op hun doelen en op hun groei.

Onze visie op passend onderwijs

Op onze school wordt er gewerkt met groepsplannen en blokplannen. Daarin wordt het onderwijsaanbod beschreven en de hulp die kinderen nodig hebben om het doel te bereiken. We werken met drie aanpakken (aanpak 1, 2 en 3). Per doel kan het verschillend zijn welke aanpak een leerling nodig heeft. Bij aanpak 1 heeft een kind meer instructie nodig, bij aanpak 2 volgt het kind de basisinstructie en bij aanpak 3 heeft een kind een korte instructie en krijgt verdiepende leerstof. We gaan uit van convergente differentie. Mocht echter blijken dat een leerling andere onderwijsbehoeften heeft, dan gaan we binnen de groep kijken wat nodig is. Soms kan dat zijn, dat een leerling bij een aantal doelen niet meedoet, minder oefenstof krijgt, andere oefenstof krijgt, op een ander niveau gaat werken enz. We streven ernaar dat alle kinderen minimaal het 1F niveau beheersen of hoger. Intern wordt iedere leerling regelmatig besproken. Er wordt dan gekeken naar de resultaten, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Als blijkt dat de hulp die wij een leerling kunnen geven niet voldoende resultaat geeft, dan kan een kind in overleg en met toestemming van de ouders door een externe instantie nader onderzocht of extra begeleid worden. Uit dit onderzoek kunnen adviezen voor de leerkracht komen die het mogelijk maken om een kind verder te begeleiden. Het kan ook zijn dat uit het onderzoek blijkt dat andere hulp noodzakelijk is. In dat geval wordt het kind samen met de school en ouders bij het Ondersteuningsplatform Maas en Waal van Stroomland aangemeld. Dit gebeurt in de vorm van een groeidocument, wat door ouders ondertekend moet worden. Het ondersteuningsplatform functioneert als één loket waar wij als school met al onze hulpvragen terecht kunnen. De directe contacten met het ondersteuningsplatform verlopen via onze intern begeleider en de schoolcontactpersoon. Kerntaken van het ondersteuningsplatform zijn: Advisering en ondersteuning t.b.v. van de zorg binnen onze school. Advisering en verwijzing naar andere vormen van hulpverlening en onderwijsinstellingen. Ondersteuning van de school in de vorm van een arrangement. Een arrangement wordt op maat toegekend aan een bepaalde leerling of groep. Dit kan zijn dat een kind of groep tijdelijk extra begeleiding krijgt, of de leerkracht wordt extra begeleid of

er komen extra hulpmiddelen. Het ondersteuningsplatform geeft een advies over de meest geschikte vorm van zorg voor de leerling. In eerste instantie zal altijd geprobeerd worden om de begeleiding op school aan te passen aan het kind, in het kader van Passend Onderwijs. De insteek is altijd dat een kind bij ons op school blijft, maar soms lukt dit niet. Dit kan betekenen dat een andere vorm van onderwijs voor de ontwikkeling van de leerling noodzakelijk wordt geacht. Dit kan de school voor speciaal basisonderwijs 'De Dijk' in Druten zijn, een school voor speciaal onderwijs of een andere basisschool.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De kinderen die de scholen bezoeken, komen uit de dorpen Alphen en Maasbommel. Kenmerkend voor onze kinderen is dat ze opgroeien in een dorpse, landelijke omgeving. We hebben enkele kinderen met een andere dan de Nederlandse nationaliteit. De thuissituatie is voor de meeste kinderen goed en stabiel te noemen. De ouders van onze kinderen zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Alle ouders geven gehoor aan de uitnodiging voor het rapportgesprek en eventuele andere gesprekken met leerkracht of IB-er over hun kind. Ouders van onze scholen maken bij de opvoeding van hun kinderen gebruik van diverse opvoedingsstijlen. Wij hebben daarom op de scholen gekozen voor een duidelijke aanpak met sturing en stellen van grenzen. Dit zorgt voor een prettig schoolklimaat. Wij gebruiken hier onder andere 'Klassenkracht' voor. Op school zijn we blij met de inzet van ouders in de Oudervereniging en de hulp bij activiteiten door een grote groep ouders.

Sterke punten in onze ondersteuning

Door de kleinschaligheid van de scholen hebben we de leerlingen sneller in beeld, zijn er korte interne lijnen, ook in combinatie met ouders. Onze verwijzingspercentages zijn laag. Wij voelen ons als hele school verantwoordelijk voor het welbevinden van al onze kinderen. Onze leerlingen zijn bij alle leerkrachten bekend. Onze kinderen worden goed gevolgd en gezien. Hierdoor zijn wij goed in staat onderwijs op maat te geven.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van onze zorg wordt bereikt wanneer ondanks alle ondersteuning, begeleiding en ingezette expertise er geen ontwikkeling is, het welzijn van het kind in het gedrang komt en deze nadelig is voor de leerling en/of groep. Dit geldt voor zowel de cognitieve ontwikkeling als het gedrag van het kind. Dit verschilt per situatie.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zouden ons verder willen ontwikkelen ten aanzien van cognitieve en gedragsproblemen om zoveel mogelijk recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van al onze leerlingen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-1-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combigrøep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerpleinen			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

Grote buitenruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

zie routekaart en interne ondersteuningsstructuur.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.