

Schoolplan 2019-2023

OBS De Wijzer
Beneden-Leeuwen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Missie van de school	6
5 Onze parels	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
7 Visie van de school	11
8 Onderwijskundig beleid	12
9 Personeelsbeleid	22
10 Organisatiebeleid	24
11 Financieel beleid	27
12 Kwaliteitszorg	28
13 Basiskwaliteit	30
14 Strategisch beleid	30
15 mindmap schoolplan	33
16 mindmap kernwaarden	34
17 Instemmingsverklaring MR	35
18 MTO	36
19 OTO	37

1 Inleiding

1.1 Schoolplan OBS de Wijzer

Kindcentrum Beneden-Leeuwen

Kindcentrum Beneden-Leeuwen bestaat uit 2 basisscholen (OBS de Wijzer en de Leeuwenkuil), SPOM kinderopvang en buitenschoolse opvang en het is fysiek verbonden met het junior-college van de Pax (VO). Het is een voorziening voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. De directie van Kindcentrum Beneden-Leeuwen bestaat uit 2 directeuren. De directeuren sturen daarnaast iedere een eigen school (onderwijsconcept) aan.

Dit schoolplan zal fungeren als reisgids voor OBS de Wijzer voor de komende vier jaren.

Reisgids en navigatie:

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van SPOM en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van ons vierjarige schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Reisverslag:

Het schoolplan dient wettelijk vierjaarlijks opnieuw te worden vastgesteld en toegezonden aan de inspectie. Het is de wettelijke verantwoording aan de overheid. Door in gesprek te gaan met elkaar als team en met onze kinderen en hun ouders, kijken wij steeds kritisch naar ons eigen functioneren. We zien dit schoolplan als onze leidraad bij de verdere inrichting van het onderwijs op OBS de Wijzer.

Horizon:

In dit schoolplan worden de plannen beschreven, merendeel gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Naast schoolontwikkeling focussen we ook op de ontwikkeling van ons personeel. Dit plan maakt inzichtelijk waar de school nu staat en waar we de komende jaren naar toe willen.

Reisinformatie:

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Namens team en MR van OBS de Wijzer,
Helma de Haardt

directeur Kindcentrum Beneden-Leeuwen | OBS de Wijzer



2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderwijs Maas en Waal (SPOM)
Algemeen directeur:	Lia van Meegen
Adres + nr.:	Van Heemstraweg 53
Postcode + plaats:	6611 KH Druten
Telefoonnummer:	0487541022
E-mail adres:	info@spommaasenwaal.nl
Website adres:	www.spomonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Wijzer
Directeur:	Helma de Haardt
Adres + nr.:	Heidakkerweg 1
Postcode + plaats:	6658 ZZ Beneden-Leeuwen
Telefoonnummer:	0487593940
E-mail adres:	h.dehaardt@spommaasenwaal.nl
Website adres:	www.kcbenedenleeuwen.nl

Kindcentrum Beneden-Leeuwen bestaat uit 2 basisscholen (OBS de Wijzer en de Leeuwenkuil), SPOM kinderopvang en buitenschoolse opvang en het is fysiek verbonden met het junior-college van de Pax (VO). Het is een voorziening voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. De directie van het Kindcentrum bestaat uit 2 directeuren voor onderwijs. Iedere school heeft zijn eigen directeur. Op OBS de Wijzer vormt de directeur samen met de twee IB-ers het managementteam (MT) van de school. OBS de Wijzer wordt bezocht door 300 leerlingen. Persoonlijke aandacht en begeleiding op maat zijn belangrijke uitgangspunten!

In onderstaande tabel is het aantal leerlingen op 1 oktober van de laatste vier jaren weergegeven.

2015-2016	151 leerlingen
2016-2017	181 leerlingen
2017-2018	208 leerlingen
2018-2019	276 leerlingen

We zien een sterke stijging van het aantal leerlingen de laatste jaren. De meerjarenprognose laat zien dat we m.i.v. van het schooljaar 2018-2019 te maken hebben met een flinke. De school verwacht op 1 oktober 2019 te starten met ongeveer 276 leerlingen. Die zijn verdeeld over elf basisscholen. De cijfers in de meerjarenprognose laten zien hoeveel kinderen er geboren zijn in Beneden-Leeuwen. Niet al deze kinderen komen naar OBS de Wijzer. In het Kindcentrum in Beneden-Leeuwen zitten twee scholen. We merken dat in de laatste jaren een heel groot deel van de kinderen naar OBS de Wijzer gaat.

Zie bijlage voor uitwerking specifiekere kenmerken.

Bijlagen

1. Bijlage specifieke kenmerken

3 Sterkte-zwakteanalyse**3.1 Sterkte-zwakteanalyse**

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Kindergerichtheid. • Eigenaarschap leerlingen. • Sterke visie. • Onderwijsconcept zichtbaar in moderne werkwijze en de inrichting in het nieuwe gebouw. • De school is sterk in rust, structuur en veiligheid. • Gevarieerd en betrokken team met verschillende kwaliteiten; goede teamsfeer. • Gevarieerde populatie; kinderen leren van en met elkaar.	• Het creatieve deel van het onderwijs mag iets meer aan bod komen. • Engels aanbod voldoet aan kerndoelen, maar een wereldburger zou meer aanbod moeten krijgen.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Samenwerking met partners in het kindcentrum. • Persoonlijke ontwikkeling teamleden. • Didactisch coachen leerkrachten versterken: focus op feedback.	• Perfectionisme. • Werkdruk. • Sterke groei school.

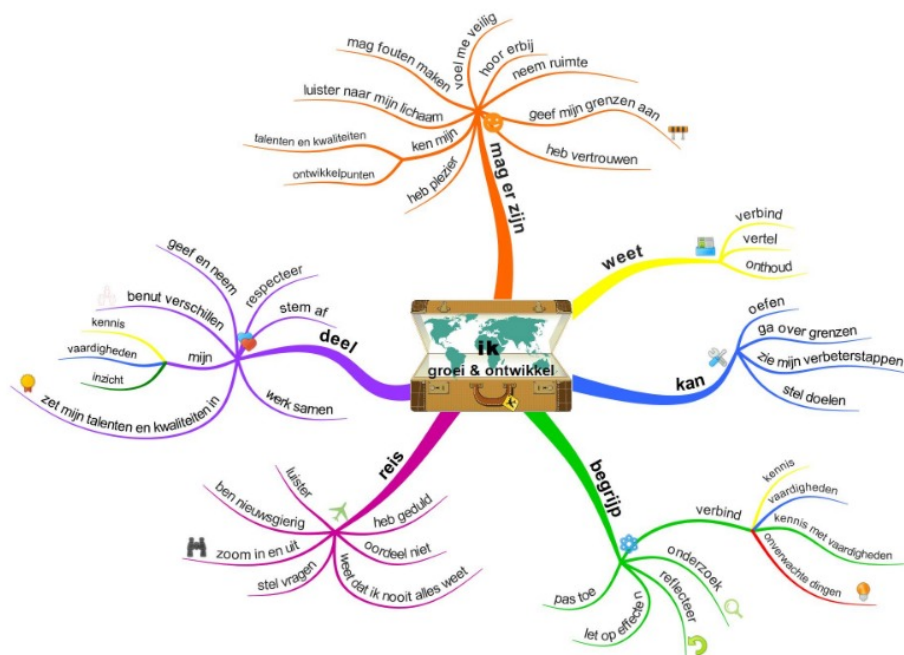
4 Missie van de school**4.1 Missie**

Wij willen dat kinderen actieve, betrokken en kritische burgers zijn en worden en dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten leren kennen en ontwikkelen. Met ons onderwijs willen we een zo optimaal mogelijke bijdrage leveren aan de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn.

Wij streven ernaar dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Door samen te werken binnen betekenisvolle activiteiten leren kinderen met en van elkaar. Ze ontdekken samen met anderen de wereld om hen heen en de rol die ze in de maatschappij kunnen vervullen. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen. Het is cruciaal dat kinderen gesterkt worden in de waarden die nodig zijn in de wereld van morgen en dat ze op pad worden gestuurd met de juiste bagage in hun koffer.

Onze kernwaarden zijn:

- Ik mag er zijn
- Ik kan
- Ik weet
- Ik begrijp
- Ik deel
- Ik reis



Slogan

Onze slogan is: "OBS de Wijzer, samen sterk en een ieder op zijn eigen wijze wijs!"

Dit is de basis voor onze identiteit, het fundament waarop we verder bouwen, waarin kinderen hun talenten leren ontdekken en ten volle ontplooiën, met als resultaat, goed toegeruste medemensen. We geven de kinderen een koffer vol bagage mee om op reis te kunnen in de wereld van morgen. Bagage als een goede basis in taal en rekenen, kennis van de wereld, sociale competenties, persoonsvorming, burgerschap en vaardigheden als samenwerken, problemen oplossen, communiceren, creativiteit, leren leren, mediawijsheid en ICT-vaardigheid.

5 Onze parels

5.1 Waar zijn we trots op:

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school zijn we trots op het onderwijsconcept, het werken in units en leer-, speel- en werkpleinen.
- Op onze school speelt SAMEN een zeer grote rol. We zijn SAMEN verantwoordelijk voor onze kinderen en hebben elkaar nodig in een optimale begeleiding van kinderen.
- Op onze school gaan we uit van datgene wat kinderen kunnen en stimuleren we individuele groei.
- Op onze school werken leerkrachten, kinderen, ouders en externe partners nauw samen.
- Op onze school is er ruimte voor verschillen tussen mensen.
- Op onze school werken wij structureel met Rots & Water als preventieve aanpak en ter verbetering van het gedrag en welzijn van onze kinderen.

	Parel	Standaard
	Op onze school zijn we trots op het onderwijsconcept, het werken in units en leer-, speel- en werkpleinen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school gaan we uit van datgene wat kinderen kunnen en stimuleren we individuele groei.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school is er ruimte voor verschillen tussen mensen.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school werken wij structureel met met Rots & Water	SK1 - Veiligheid
	Op onze school werken leerkrachten, kinderen, ouders en externe partners nauw samen.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school speelt het WIJ-gevoel een grote rol. Iedereen is van harte welkom. en hoort erbij	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we vijf grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. Op weg naar leerkrachten die coachen, activeren en invloed uitoefenen.
2. Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis.
3. Van leerstofjaarklassensysteem naar groepsdoorbrekend werken (flexibele organisatievormen).
4. Data om van te leren met de focus op kwaliteiten van het kind.
5. Van alleen leerkrachten die beoordelen naar kinderen die ook zelf verantwoording afleggen van hun ontwikkeling.

1. Op weg naar leerkrachten die coachen, activeren en invloed uitoefenen.

Als je kinderen wilt laten groeien in hun eigenaarschap en zelfstandige leergedrag, moet je ze niet de hele dag aansturen. Ze moeten dan de ruimte krijgen om eigen keuzes te maken en te groeien in autonomie en dat vraagt om coachend leerkrachtgedrag. Een goede coach weet op de juiste momenten bij te sturen. Bij de beweging naar coachend leerkrachtgedrag is het van belang om je bewust te zijn van sturend versus coachend leerkrachtgedrag en hoe je dat bewust inzet op het juiste moment. Dat vraagt aandacht voor het proces waarin de kinderen zitten op het vlak van zelfsturing. Het gaat dan om zelfsturing op het vlak van het leren alsook op het vlak van de persoonlijke ontwikkeling. Ben je als leerkracht in staat om leerlingen op dit proces te laten reflecteren? En hoe kun je hen daarin volgende leerstappen laten maken? Ook hierbij is het gesprek tussen leerkracht en kinderen van groot belang. Uit onderzoek blijkt dat in het onderwijs leerkrachten 70% van de tijd aan het woord zijn. Dus er is nog genoeg winst te behalen als het gaat om het activeren van kinderen. Goed onderwijs activeert kinderen tot denken, spreken en handelen. Dit kan heel praktisch door bijvoorbeeld met wisbordjes te werken bij instructiemomenten. Of door coöperatief leren te gebruiken bij instructie- en verwerkingslessen. Het gaat erom dat vooral de leerlingen actief zijn en denken en dat het niet de leerkracht is waar de meeste energie zich concentreert. Want juist door die activiteit worden brede ontwikkelvaardigheden gestimuleerd, zoals nieuwsgierigheid, samenwerken, kritisch denken en onderzoekend leren. Deze vaardigheden oefen je niet in een systeem van luisteren en volgzzaamheid. Deze vaardigheden oefen je ook niet in het luchtledige. Dus leerstof is wel degelijk belangrijk bij kindgericht onderwijs: als middel om de pedagogische doelen te behalen. Een visie op leren beperkt zich niet tot de kinderen. Juist ook het leren van leerkrachten gaat veranderen als de inzichten over ontwikkeling en leren duidelijk worden. Het onderwijs komt uit een cultuur van 'uitvoeren wat opgelegd wordt'. Er is nu een duidelijke beweging naar professionele leergemeenschappen en een lerende cultuur (leren van en met elkaar, leren centraal, eigenaarschap). Dit heeft consequenties voor de manier van overleggen, samenwerken en samen leren. Leerkrachten nemen hun professionele ruimte en bepalen zelf en samen wat goed is voor het leren van kinderen en hoe hun onderwijs eruitziet. Experimenten worden hierbij opgepakt en gedeeld.

2. Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis.

In een tijdperk waarin veel informatie beschikbaar is, is het belangrijk dat leerlingen een goede basiskennis hebben. De beperkte kennisbasis die we de kinderen jarenlang hebben bijgebracht, is daarvoor te smal. Deze kennis is vaak ook erg gefragmenteerd. In het echte leven is alle kennis

geïntegreerd en daarmee voor kinderen ook meer betekenisvol en op meerdere momenten toepasbaar. Dan werkt het niet om op school de vakken gesplitst aan te bieden. Een toekomstbestendige manier van met kennis omgaan, is de leerlingen deze aanleren vanuit

een betekenisvolle context. Bij het werken met IPC hebben de kinderen hun eigen inbreng in de keuze en uitwerking en stellen eigen leer- en onderzoeksvragen op. Bij deze lessen is onderzoekend en ontdekkend leren een geschikte werkwijze, omdat daarmee de hogere denkvaardigheden worden gestimuleerd. Zo ontstaat er een grotere betrokkenheid en meer diepgang in het leren en daardoor een bredere kennisbasis die beter beklijft. Vanuit de didactiek van het onderzoekend leren streven we naar een onderzoekende houding om vervolgens tot verdiepend leren te komen. Het onderzoekend leren moet zich niet beperken tot IPC. In de komende jaren zullen we elementen uit het reken- en taalonderwijs in IPC integreren. Taalonderwijs bevat namelijk onderdelen als begrijpend lezen, spreken, communiceren. Dat is precies wat je bij goed IPC-onderwijs ook doet. Door deze activiteiten met elkaar te integreren, worden beide vakgebieden betekenisvoller voor kinderen. Bijvoorbeeld door de informatieve teksten die passen bij IPC te gebruiken voor de strategie van begrijpend lezen. Door deze integratie moet ook meer ruimte in het lesrooster ontstaan. In deze ontwikkeling past ook onze blik over de grens.

3. Van leerstofjaarklassensysteem naar groepsdoorbrekend werken (flexibele organisatievormen).

De traditionele manier van met leerstof omgaan, is gericht op het bij elkaar houden van een jaargroep. Kinderen verschillen in de middenbouw echter al vaak zo'n twee à drie jaar van elkaar in ontwikkeling op de leervakken. Om ondanks die grote verschillen de kinderen toch klassikaal te

kunnen benaderen, is zogenaamde convergente differentiatie nodig: je geeft de 'middenmoot' de basisstof, de 'onderkant' van de groep krijgt de minimumstof en de 'bovenkant' van de groep laat je verdiepende lesstof maken. Dit heeft als nadeel dat de 'onderkant' van de groep frustratie heeft

omdat ze toch nog altijd meegetrokken worden met het tempo van de middenmoot. De 'bovenkant' van de groep heeft te maken met verveling, omdat ze ondanks verdieping toch vaak lesstof krijgen die ze feitelijk al beheersen. Als leerkracht heb je het ook erg druk, omdat je doorlopend moet dealen met de grote niveauverschillen in de groep. De kindgerichte werkwijze gaat er vanuit dat alle kinderen lesstof op hun eigen niveau maken. Vervolgens worden zij gegroepeerd op basis van de gezamenlijke instructiebehoefte. De leerkracht gaat dus niet individueel uitleggen, maar groepeerde kinderen die ongeveer op hetzelfde niveau

bezig zijn. Hierdoor is er niet meer de doorlopende druk van frustratie en verveling. Het blijft wel zaak om de kinderen te blijven uitdagen en recht te doen aan hun leerpotentieel. Deze werkwijze moet niet alleen maar kindvolgend zijn, maar een combinatie van afstemming op de mogelijkheden van de kinderen en heldere en uitdagende leerroutes door de lesstof. Kinderen en leerkrachten moeten bij deze werkwijze duidelijk zicht hebben op ontwikkeling en daarop kunnen reflecteren. Adaptief digitaal leermateriaal met de dashboards daarin is bij deze manier van werken min of meer onmisbaar. Op OBS de Wijzer kiezen we ervoor om Snappet hier meer en meer voor in te zetten. Voor deze werkwijze zijn leerstofonderdelen geschikt als rekenen, spelling en taal enz. Het gaat dan wel om samenhangend en betekenisvol rekenonderwijs waarin

handelend rekenen een belangrijke plaats heeft. Ook het lesonderwijs kan op een ontwikkelingsgerichte manier vormgegeven worden.

je op de ononderbroken ontwikkeling van kinderen gericht bent, ga je steeds beter zien dat het leerstofjaarklassensysteem daar niet passend voor is. Dat is namelijk gericht op de gemiddelde kinderen, die niet bestaan. Het klassikale systeem gaat dan ook steeds meer knellen. Binnen de klassikale structuur maken we al vrij veel ruimte door te werken met dag- en weektaken en met wisselende groepeeringsvormen. Dat is echter begrensd. Als de niveaus van kinderen steeds verder uit elkaar lopen, wordt groepsdoorbrekend werken een goede en werkbare oplossing.

Groepsdoorbrekend werken op de Wijzer is bewust jaargroep doorbrekend werken en waar nodig unit doorbrekend werken waarbij de (leer) ontwikkeling en zelfsturing centraal staan (in verbinding/afstemming met de andere units).

Bijkomend voordeel van het groepsdoorbrekend werken is dat leerkrachten veel meer samenwerken en leren van en met elkaar.

Dagelijks is er na schooltijd overleg binnen de units (op didactisch gebied, het bespreken van kinderen, lesstof voorbereiden enz).

Er vinden overlegmomenten met de unitschakels plaats om de verbinding te bewaren tussen de units.

4. Data om van te leren met de focus op kwaliteiten van het kind.

De manier van toetsen is in het traditionele systeem geënt op het leerstofjaarklassensysteem. Wanneer dat steeds meer losgelaten wordt, zal ook het toetssysteem mee moeten bewegen. De onderwijsinspectie geeft door het nieuwe toezichtkader hier ruimte voor, aangezien de normeringen voor de tussentoetsen zijn losgelaten. Er zijn steeds meer adaptieve toetsen die op elk gewenst moment afgenomen kunnen worden. Daarnaast wordt de informatie uit het adaptieve leermateriaal belangrijker. Daaruit wordt inzichtelijk hoe de kinderen zich inhoudelijk ontwikkelt, vaak ook in vergelijking met vergelijkbare kinderen en natuurlijk met de eigen ontwikkeling. Dan is inzicht in het leerpotentieel overigens wel erg belangrijk. Toetsen wordt meer formatief evalueren en observaties krijgen een grotere rol. Ook gesprekken met kinderen over hun ontwikkeling worden belangrijker. De vraag is dus niet meer zozeer: 'Ontwikkelt het kind zich zoals het gemiddelde kind?' maar vooral: 'Doen we recht aan het leerpotentieel van dit kind?' En op welke manier geven toetsen, observaties en gesprekken op deze vraag?

Hier liggen belangrijke verbanden met het werken in een professionele leergemeenschap c.q. de school als lerende organisatie. In welke mate kunnen we de informatie uit de digitale systemen inzetten voor de lerende cultuur in de school? Wat zeggen deze resultaten over de impact van de

leerkrachten op het leren van kinderen? Hier zit wel een omslag in de tijdsbesteding van leerkrachten. De tijdswinst van het vervallen nakijkwerk geeft ruimte voor collegiaal overleg en reflectie op de impact van leerkrachten op het leren van leerlingen. Ook ten aanzien van de veiligheid wordt een slag gemaakt van data om te checken (monitoring via ZIEN! en tevredenheidsonderzoeken en Arbo-inspecties) naar de mogelijkheid om van deze data te leren en bijvoorbeeld een RI&E om te zetten in leer- en werkpunten. Dit plan van aanpak zal ook jaarlijks geëvalueerd worden.

Bij kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs is het leerpotentieel van kinderen uitgangspunt van al het handelen. Het is dus ontzettend belangrijk om goed zicht te hebben op dit leerpotentieel. Dit vraagt van de school afspraken en routines om het leerpotentieel van kinderen vast te stellen. Hiervoor is de uitgebreid beschreven 1-zorgroute op onze school het uitgangspunt en leidend. Vanzelfsprekend hoort bij deze ontwikkeling de discussie over de kwaliteit van onderwijs en de manier van verantwoorden.

5. Van alleen leerkrachten die beoordelen naar kinderen die ook zelf verantwoording afleggen van hun ontwikkeling.

Het is dus niet meer zozeer alleen de leraar die toetst, beoordeelt en rapporteert. Juist ook de kinderen krijgt hierin een duidelijke stem. kinderen zijn eigenaar van hun leerproces en krijgen hierin een (gedeelde) verantwoordelijkheid. Zij leggen dus ook verantwoording af voor hun ontwikkeling. Een digitaal portfolio (MijnRapportfolio) wordt dan een betekenisvol instrument. Hierbij gaat het dan niet meer om het voldoen aan de norm van een gemiddeld kind, maar dit gaat om het resultaat van de inspanning die verwacht mag worden gezien het leerpotentieel van dit kind. Het is dan heel belangrijk welk referentiekader de leerkracht heeft, juist de zone van naaste ontwikkeling is zo belangrijk! Een gesprek met ouders is dan niet meer een vijftien-minutengesprek dat door de leerkracht gevuld wordt, maar het wordt een driehoeksgesprek waarin kind, ouders en leerkracht inbreng hebben.

Streefbeelden	
1.	In kindcentrum Beneden-Leeuwen heeft onze school een onderscheidend onderwijsconcept en een uniek organisatiemodel (unitonderwijs) dat richting geeft aan eigenaarschap en samenwerking waarbij vernieuwing centraal staat.
2.	In Kindcentrum Beneden-Leeuwen en op onze school speelt SAMEN een zeer grote rol. We zijn SAMEN verantwoordelijk voor onze kinderen en hebben elkaar nodig in een optimale begeleiding van kinderen.
3.	Op onze school worden de kinderen in de units begeleid op basis van hun onderwijsbehoeften door leerkrachten en onderwijsassistenten.
4.	In Kindcentrum Beneden-Leeuwen en op onze school neemt de professionele dialoog een belangrijke plaats in waarbij feedback geven en ontvangen en een transparante verbindende communicatie erg belangrijk is.
5.	Kindcentrum Beneden-Leeuwen en onze school is een lerende organisatie waar een gezamenlijke visie, de mentale modellen, het persoonlijk meesterschap, teamleren en systeemdenken een belangrijke rol spelen. Leerkrachten bezitten de competenties op het gebied van vertrouwen, openheid en bereidheid om tot de reflectieve dialoog te komen.

7 Visie van de school

7.1 Lesgeven, leren, spel en onderzoekend leren en identiteit

Het is van belang dat kinderen enthousiast zijn en blijven voor leren, omdat het een levenslang proces behoort te zijn. De taak van de school is deze passie voor leren te ontwikkelen. Passie en betrokkenheid bij kinderen, leerkrachten en ouders. We zijn een lerende organisatie waar een gezamenlijke visie, de mentale modellen, het persoonlijk meesterschap, teamleren en systeemdenken een belangrijke rol spelen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. De school is een plek waar kinderen de basisvaardigheden leren die ze nodig hebben in hun leven. Waar kinderen zelf van informatie kennis maken, hun intelligenties kunnen ontwikkelen en leren samenwerken door middel van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren de complexiteit beter begrijpen door het systeemdenken dat een belangrijke plaats heeft in onze school. Dat maakt dat de kinderen de kans krijgen om in een rijke schoolomgeving zich verder te ontwikkelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven (boeiend onderwijs);
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs onderwijs op maat geven;
- differentiëren, talenten benutten gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- kinderen eigenaar maken van het leerproces.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. De kinderen maken eigen keuzes en we laten hen mee denken over hun eigen ontwikkeling. Wij zijn van mening dat wanneer kinderen eigenaarschap ervaren ze beter tot leren komen. We willen dat kinderen begrijpen waarom ze iets moeten leren. Daarom gaan we uit van betekenisvol, boeiend en passend onderwijs.

	Vorm van leren	Vorm van lesgeven	Vorm van beoordelen
Kennis	verbinden	vertellen	toetsen
Vaardigheden	oefenen	coachen	observeren
Inzicht	reflecteren	faciliteren	evalueren

Visie op spel (onderbouw)

Spel vormt de basis voor ontwikkeling. Voor een kind begint de ontdekking van de wereld met spel. Met spel zal het kind zich ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied en cognitief gebied en motorisch gebied. Op school bieden wij allerlei mogelijkheden, waarbij het kind zich via spel kan ontplooiën. We willen op de eerste plaats zorg dragen voor een veilige omgeving voor het kind. Dit is noodzakelijk omdat het spel pas een kans krijgt wanneer een kind zich in zijn omgeving veilig en geborgen voelt. Een andere voorwaarde om te komen tot spel is dat er een periode van verkenning kan plaatsvinden. Deze verkenning is weer mogelijk door stimulering tot spel en het bieden van spelvrijheid. De leerkracht kan het kind helpen om het spel meer vorm te geven en kan ideeën aandragen, het kind aanmoedigen en zich terugtrekken als het kind weer zelf verder kan. Op deze manier zijn kind en school samen in ontwikkeling!

Visie op onderzoekend leren

Wij willen kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om vaardigheden en inzicht. Kinderen moeten leren keuzes te maken, samenhang te zien. De leerkrachten helpen hen hierbij en ondersteunen hen om van informatie zelf kennis te maken die toepasbaar is in het leven. Deze manier van denken bij kinderen moet zichtbaar worden in het handelen. De ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren speelt een centrale rol in onze (toekomstige) samenleving. We zullen voortdurend met een open mind moeten kijken naar de veranderingen in de maatschappij om kinderen voor te bereiden op deze wereld. Het gaat daarbij om het aanleren van vaardigheden en attitudes, zodat kinderen het vermogen ontwikkelen om kennis zelfstandig te verwerven. Vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communiceren, initiatief nemen en zelfsturing. Hierbij proberen we een omgeving te creëren waarbinnen kinderen betekenisvol kunnen leren. Kennis, vaardigheden en inzicht zijn in deze tijd meer dan ooit met elkaar verbonden. Daarbij is het van belang dat kinderen enthousiast zijn en blijven leren omdat het een levenslang proces is. De taak van de school, van de leerkrachten is de passie voor leren bij kinderen te ontwikkelen.

Visie op identiteit

Wij zijn een openbare basisschool en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast bij IPC aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Dit alles vanuit de visie dat elk mens uniek is en het recht heeft een eigen identiteit te ontwikkelen, ongeacht ras, nationaliteit, sociaal milieu en levensovertuiging. In relatie met de leerlingenpopulatie besteden we beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

8 Onderwijskundig beleid

8.1 Vakken en methodes

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Taal	International Primary Curriculum IPC Lijn 3 Taal Actief (verkorte versie Snappet)
(Technisch) lezen	Lijn 3 Estafette
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip XL
Spelling	Lijn 3 Spelling Actief (verkorte versie Snappet)
Rekenen	Wereld in getallen
Schrijven	Klinkers (blokschrift)
Wereldoriëntatie	International Primary Curriculum IPC
Bewegingsonderwijs	Basislessen
Engels	Take it easy (6-7-8)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Rots & Water

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen we als basisschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

8.2 Taalleesonderwijs

Het taalleesonderwijs krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij alle andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. We verwerken de taallessen met behulp van Snappet. Daarmee vernieuwen wij de methode en de manier van werken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We hebben contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Als de leerlingresultaten daar aanleiding toe geven, zetten we extra taal- en leesonderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of kinderen, bij wie de opbrengsten bij taal- en/of leesonderwijs minder zijn dan verwacht, krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We geven technisch lezen in alle groepen (3 t/m 8).
- Stichting SPOM heeft een NT2 aanbod voor vluchtelingkinderen.
- We hebben een aanbod van Bouw! lezen voor de preventie van leesproblemen.
- We maken gebruik van het programma read & write om kinderen met leesproblemen in de bovenbouw te ondersteunen.
- We maken gebruik van de methode Nieuwsbegrip XL voor de verbetering van het begrijpend lezen onderwijs.
- Taal en spelling verwerken we digitaal en zorgen hiermee voor gepersonaliseerd verwerken.
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Snappet en het Cito-LVS
- We beschikken over een up-to-date collectie boeken voor de kinderen en een plan voor het enthousiasmeren van kinderen voor lezen.

Onze schoolnorm:

DMT: 60 % AB – 35% C – 5% DE

De norm in groep 3 en 4 ligt lager, omdat wij geen nadruk willen leggen op snellezen. Onze nadruk ligt op nauwkeurig en correct lezen. Het betreft namelijk de automatisering van de klank-tekens koppeling.

AVI: 60 % AB – 25% C – 15% DE

Begrijpend lezen: 60 % AB – 30% C – 10% DE

Minimumniveau 100% van de leerlingen stroomt eind groep 8 uit op 1F-niveau. De school streeft naar 85% uitstroom op 2F-niveau.

Uitgezonderd: Leerlingen met aantoonbare mindere capaciteiten en/of leerlingen met taalstoornissen. NT2-leerlingen die minder dan 4 jaar de Nederlandse taal spreken. Bij deze leerlingen is 1F het streefniveau.

8.3 Rekenen & wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode.
- In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen Kijk! die in IPC verwerkt worden.
- Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.
- We verwerken rekenen digitaal en zorgt hiermee voor gepersonaliseerd verwerken.
- De school verwerkt taal en spelling digitaal en zorgt hiermee voor gepersonaliseerd verwerken.
- Wij gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch.
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) en zetten deze kennis en vaardigheden in.

Onze schoolnorm: DMT: 60 % AB – 35% C – 5% DE. Minimumniveau 100% van de leerlingen stroomt uit op 1F-niveau. De school streeft naar 60% uitstroom op 1S-niveau.

Uitgezonderd: Leerlingen met aantoonbare mindere capaciteiten en/of leerlingen met rekenstoornissen. NT2-leerlingen die minder dan 4 jaar de Nederlandse taal spreken. Bij deze leerlingen is 1F het streefniveau.

8.4 International Primary Curriculum (IPC)

Het International Primary Curriculum (IPC) is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve vakken en wereldoriëntatie. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vakgebied en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren. Het International Primary Curriculum (IPC) is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het International Primary Curriculum (IPC) geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen. De leerdoelen vormen de basis waarop het International Primary Curriculum (IPC) is samengesteld.

De leerdoelen stellen vast wat de leerlingen moeten weten, wat ze moeten kunnen en moeten begrijpen. Duidelijk opgestelde leerdoelen helpen bij het lesgeven en leren alsmede bij de toetsing en evaluatie. Alle International Primary Curriculum (IPC) leerdoelen omvatten de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en begrip: alle drie van essentieel belang. Omdat het leren van kennis, vaardigheden en begrip anders is, zal ook het aanleren ervan moeten verschillen. De leertaken in elke International Primary Curriculum (IPC) unit geven aanwijzingen voor de leerkrachten om de leerlingen bij de verdere ontwikkeling van hun kennis, vaardigheden en begrip te helpen.

De vakinhoudelijke doelen hebben betrekking op de kennis (de feiten en informatie die leerlingen te weten komen), de vaardigheden (de praktische bekwaamheden waarover leerlingen dienen te beschikken) en het inzicht (het diepere bewustzijn over belangrijke begrippen die zich in de loop der tijd ontwikkelen). Er zijn vakinhoudelijke doelen voor taal, rekenen en wiskunde, natuur en techniek, ICT, ontwerptechnologie, geschiedenis, aardrijkskunde, muziek, bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming en mens en samenleving. De persoonlijke doelen hebben betrekking op de individuele kwaliteiten en karaktertrekken die voor leerlingen in de 21ste eeuw van belang zijn.

De persoonlijke doelen helpen die kwaliteiten te ontwikkelen, zodat leerlingen in staat zijn om met verandering in hun leven om te gaan. Er zijn persoonlijke doelen voor: onderzoek, aanpassingsvermogen, veerkracht, communicatie,

moraliteit, samenwerking, respect en zorgzaamheid. Het International Primary Curriculum (IPC) is uniek omdat het leerdoelen definieert die leerlingen helpen om te werken aan een zich steeds verder ontwikkelend nationaal en internationaal perspectief.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een moderne methode.
- Schoolbreed werken we met de geïntegreerde methode International Primary Curriculum (IPC)
- De kinderen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.
- We zorgen steeds meer voor transfer naar de onderdelen van taal-leesonderwijs en rekenen en wiskunde
- De kinderen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De kinderen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

8.5 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

- We begeleiden de kinderen bij het proces om fatsoenlijke evenwichtige mensen te worden die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- We begeleiden de kinderen bij het proces om personen te worden die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We begeleiden de kinderen bij het proces om mensen te worden die meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We begeleiden de kinderen bij het proces om personen te worden die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

8.6 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs krijgt een steeds grotere rol in de bewegingsopvoeding van kinderen. Kinderen bewegen tegenwoordig minder en eenzijdiger thuis en op straat. Daarom is het belangrijk dat kinderen bewegingsonderwijs krijgen, dat van goede kwaliteit is en door deskundige leerkrachten wordt verzorgd. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Bewegingsonderwijs draagt ook bij aan een gezonde leefstijl; bewegen is gezond voor lichaam en geest en draagt bij aan het welzijn van ieder kind.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De lessen worden gegeven door een gecertificeerde en opgeleide leerkracht.
- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
- Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
- Onze speelplaats is volgens de beweegwijs-methode ingericht. Daarnaast grenst aan school een park waar de kinderen uitgedaagd worden om te bewegen zowel onder - als na schooltijd.

8.7 Rots & Water

Een positief schoolklimaat draagt bij aan leerresultaten. Een positief schoolklimaat draagt bij aan het vormen van je persoonlijkheid. Ons klimaat op school vinden wij positief. Iedere medewerker op onze school heeft hierin een voorbeeldfunctie. Deze voorbeeldfunctie uit zich in 'modellen' van het gewenste gedrag dat je bij kinderen terug wil zien. Alle kinderen mogen verschillend zijn. We vinden acceptatie en waardering voor deze verschillen heel belangrijk. We geven heel veel complimenten. Onze leraren hebben (in dialoog met ouders) een cruciale rol in het vormen en opvoeden van onze leerlingen. Bij het pedagogisch handelen zijn voor ons aspecten als respect voor elkaar, zelfstandigheid, dragen van eigen verantwoordelijkheid, samen werken en spelen, met elkaar omgaan en reflectie belangrijk in de ontwikkeling van kinderen. Onze school besteedt daar veel aandacht aan door een veilige en gestructureerde omgeving te creëren. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende benadering van de kinderen en verwachten van de leerkracht en de kinderen een open en eerlijke houding met wederzijds respect. Orde en regelmaat zijn belangrijke factoren in een school, in het Kindcentrum, waar dagelijks meer dan 500 kinderen en volwassenen met elkaar omgaan. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en uiterst effectief anti-pest-programma en om positieve sociale vaardigheden te ontwikkelen. De lessen rondom Rots & Water die we op de Wijzer geven staan voor meer zelfvertrouwen en

zelfbeheersing en leren de kinderen sterker in hun schoenen te staan. Tijdens deze lessen leren de kinderen om vanuit eigen kracht in het leven te mogen, kunnen en durven staan. De kinderen worden door het aanleren van vaardigheden bij de Rots & Water lessen weerbaarder en staan steviger in hun schoenen. De lessen zijn een waardevolle aanvulling binnen ons onderwijs. Sinds een aantal jaren hebben wij het certificaat "gezonde school" op het deelthema Welbevinden behaald. Wekelijks worden in alle groepen Rots & Waterlessen gegeven door een opgeleide en gecertificeerde leerkracht ter bevordering van de sociaal- emotionele vorming van de kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken

8.8 Wetenschap & technologie

Wetenschap en technologie is steeds belangrijker voor onze maatschappij. Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze kinderen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
- We beschikken over een techniekcoördinator
- We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
- Het vak wetenschap en techniek maakt onderdeel uit van het International Primary Curriculum (IPC)

8.9 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

8.10 Engels

Beheersing van en plezier in de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media op alle niveaus en bij alle beroepen in onze samenleving. Daarnaast is het op alle scholen voor voortgezet onderwijs een verplicht examenvak en geeft het dus al onze leerlingen meer kansen als zij hier jong mee beginnen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We geven Engels van groep 6 t/m 8 vanuit de methode Take it Easy
- Tijdens deze lessen wordt in de deze groepen zoveel mogelijk Engels gesproken.

8.11 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en zuiver besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen en het opbrengstgericht kunnen werken. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. In de praktijk houdt dit in dat wij zeer selectief zijn in het ingaan op externe activiteiten om met name de leertijd voor de basisvaardigheden te waarborgen.

Onze afspraken zijn:

- Er is een inlooptijd van 10 minuten voor aanvang van de les 's morgens
- Leraren beschikken over een expliciet week- en/of dagrooster (zie groepsklappers)
- Leraren bereiden zich schriftelijk voor op het programma en tijd(en) middels het week- en/of dagrooster
- Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen van verlies leertijd)

- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
- Er wordt convergent en divergent (technisch- en begrijpend lezen) gedifferentieerd
- Leraren plannen extra tijd gelet op de behoeften van de individuele kinderen
- Leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften op basis van onze toetsresultaten en analyses op groepsniveau afgezet tegen onze streefdoelen in het opbrengstgericht werken.
- Voor de lessentabel (urenverdeling over de verschillende vakgebieden) hanteren wij richtlijnen. Deze normen kunnen meer of minder worden naar aanleiding van: de behaalde resultaten van de groep de kenmerken van de groep en de leerstofkenmerken.

8.12 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht (HGW). We maken groepsplannen voor lezen en we werken verder met de gegevens en opbrengsten die we voor Rekenen, Spelling en Taal uit Snappet halen. Leerkrachten hebben zicht op de kenmerken van hun kinderen en dragen kennis hierover nauwgezet over bij de overdracht naar het nieuwe schooljaar. Op basis van de overdracht en de kennis over voortgang van de kinderen stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan, groepsoverzicht en datamuur op. Er wordt zoveel als mogelijk ingespeeld op behoefte aan meer ondersteuning of meer uitdaging.

Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve kinderen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De leerkrachten werken in units. Dit betekent dat er de leerkrachten onderling afspraken maken over de wijze waarop ze de instructies verdelen. Daarnaast maken de leerkrachten op basis van de onderwijsbehoeften keuzes over instructiegroepen. Dit kan betekenen dat de leerkracht bij de introductie van een nieuwe onderwerp alle kinderen tegelijk betreft bij de instructie en dat bij herhaling en verdieping van een onderwerp de leerkracht instructie geeft in kleinere (cluster) groepen. De kinderen die instructie krijgen zijn bij de leerkracht en de kinderen die geen instructie krijgen, werken zelfstandig op het leerplein.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten zorgen voor goede instructies
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden, groepsdoorbrekend per niveau of instructie in kleine groepen
- Differentiatie in tweerichtingsverkeer; leerkracht differentieert op niveau van de kinderen en de kinderen hebben zelf nog de mogelijkheid om het voor zichzelf moeilijker te maken.
- De leerkrachten geven expliciete directe instructie (EDI)
- De leerkrachten zorgen ervoor dat meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig, alleen of samen, op de leerpleinen
- De leerkrachten geven ondersteuning op momenten dat zij geen instructie geven. Onderwijsassistenten ondersteunen op de leerpleinen.
- De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie, Snappet past de leerstof automatisch aan het niveau aan.
- De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie.
- De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Hierin maken de leerkrachtenkeuzes. Ze betrekken de kinderen hierbij.
- De leerkrachten leren de kinderen wat taakgerichtheid is en trainen hierop.
- De leerkrachten zorgen voor betrokkenheid van de kinderen tijdens de instructies.
- De leerkrachten geven feedback aan de kinderen.
- De leerkrachten geven instructies volgens het volgende principe: groot waar het kan, klein waar het moet.

8.13 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat leerlingen zich ononderbroken mogelijk kunnen ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces daartoe ingericht worden. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen, Snappet, observaties en kindgesprekken. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar

nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning en uitdaging. In het schoolondersteuningsprofiel (OP) staat onze zorgstructuur beschreven en geven we aan welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraar vergelijkt de resultaten van de leerlingen met de doelen die op schoolniveau zijn gesteld. Worden de doelen bereikt?
- De leraar maakt waar nodig foutenanalyses. In welke categorieën worden veel fouten gemaakt? Zijn deze categorieën in voldoende mate en op de goede wijze aan bod gekomen?
- Als de doelen niet zijn bereikt, wat zijn dan mogelijke verklaringen? Denk aan: te weinig doelgerichte instructie, oefening en/of leertijd of ontbrekende deelvaardigheden bij leerlingen of specifieke problemen van leerlingen.
- De leraar vergelijkt de Cito-scores met de scores op de methodegebonden toetsen. Wat valt op?
- De leraar vergelijkt de Cito-scores met de scores van een half jaar eerder. Wat valt op?
- De leraar analyseert de vaardigheidsgroei. Hebben de leerlingen voldoende leerwinst opgedaan? Wat valt op?

In voortgangscontrolebesprekingen bespreken de leerkracht(en) en de intern begeleider de resultaten van de analyses. Zij besluiten om met het gesignaleerde probleem intern aan de slag te gaan of besluiten om externe hulp in te schakelen. Eventuele verdere acties rondom verwijzing verlopen volgens de afspraken van het samenwerkingsverband (Passend Onderwijs).

8.14 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele kinderen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele kinderen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Groepsresultaten en individuele resultaten van leerlingen worden regelmatig met de interne begeleider geëvalueerd. Kinderen met een functioneringsniveau dat meer dan een jaar afwijkt van de DLE (didactisch leeftijdsequivalent) krijgen de Cito-toetsen op maat aangeboden. Kinderen ontvangen zoveel als mogelijk passende zorg binnen de differentiatie van de leerstof binnen de eigen groep of het groepsdoorbrekend werken (ADI-lesmodel - groepsplan).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Op basis van de methodegebonden toetsen en observaties wordt verduidelijkt welk kind op welk instructieniveau les krijgt.
- Na iedere methodegebonden toets analyseert de leerkracht in hoeverre de kinderen de aangeboden leerstof beheerst. Hierop worden de lesdoelen afgestemd.

8.15 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen geven. Als team vinden wij het van uitermate belang om te kijken naar het kind achter de diagnose. Een diagnose zegt iets, maar zegt niet alles. Het zegt ons te weinig over de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van een kind. Het kind achter de diagnose willen we kennen zodat we onderbouwd en gedegen kunnen besluiten of de Wijzer dit kind wel of geen onderwijs op maat kan geven. Het welzijn van een kind staat hierbij op de eerste plaats.

Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan het gebouw, de omgeving en alle betrokkenen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden

geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten.

Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de unit
- Materiële aspecten (gebouw, meubilair)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Werken vanuit pedagogisch optimisme volgens handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD).
- De organisatorische en inhoudelijke aanpassingen zorgen dat de (hoog)begaafde leerlingen leren leren, het verhoogt hun welbevinden en het vergroot de motivatie. Beschreven is hoe die aanpassing, die andere organisatievorm, bijvoorbeeld kansrijke combinatieklassen of plusklassen er uit ziet.
- IB-er voldoet aan de standaard die SPOM daarvoor heeft vastgesteld.
- Alle kinderen krijgen passende zorg op de school die bij ze past. Het zorgtraject krijgt vorm in dialoog met ouders, school en deskundigen
- Basisschool-basisschool verwijzingen zijn vanzelfsprekend geworden voor scholen en ouders.
- We werken samen met het voortgezet onderwijs, Pax Christi, en de cluster 3 school in onze regio, De Kom, op allerlei plaatsen zichtbaar is door het gebruik maken van elkaars expertise en door concrete samenwerking.

8.16 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels mijnrapportfolio en Snappet (en de kind-ouder-leerkrachtgesprekken) over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook het definitieve VO-advies voor hun kind. Vanaf groep 7 voeren wij perspectiefgesprekken met de kinderen en ouders. Zo groeien we toe naar een goed onderbouwd advies voor het VO. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
- Onze school beschikt over een toetskalender
- Onze school neemt de toetsen af conform het toetsprotocol
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
- Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

8.17 Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De naam "Openbaar onderwijs" zegt het eigenlijk al: onderwijs open voor iedereen. Dat betekent dat openbare scholen toegankelijk zijn voor iedereen. Kinderen met verschillende achtergronden zijn welkom, ongeacht geloof, cultuur, land van herkomst, seksuele geaardheid, fysieke mogelijkheden of wat dan ook. Juist al deze verschillen tussen kinderen zijn de leidraad voor het openbare onderwijs op de Wijzer. Al vroeg leren de kinderen respect te hebben voor de onderlinge verschillen en achtergronden, maar ook om overeenkomsten tussen elkaar te herkennen. Door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren. De leerkracht begeleidt de kinderen om te leren omgaan met deze verschillen. Op de Wijzer is iedereen gelijkwaardig aan elkaar en is openheid een belangrijke voorwaarde. Dit geldt voor de kinderen, de leerkrachten, de ouders en alle andere betrokkenen. De betrokkenheid van ouders neemt een belangrijke plaats in,

omdat wij ouders als partners zien. Op de Wijzer is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. We leren de kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en leren hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op de Wijzer leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op de Wijzer heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

8.18 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal- emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de VCBbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling is er een overzicht van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers, het aantal leerlingen met een eigen leerlijn of OPP, de adviezen in groep 8 en de vorderingen hiervan tot en met het derde jaar voortgezet onderwijs.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De kinderen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
- De kinderen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
- De sociale vaardigheden van de kinderen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De kinderen doorlopen de basisschool in acht jaar
- De kinderen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
- De kinderen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

8.19 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	In kindcentrum Beneden-Leeuwen heeft onze school een onderscheidend onderwijsconcept en een uniek organisatiemodel dat richting geeft aan eigenaarschap en samenwerking waarbij vernieuwing centraal staat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Van leerstofjaarklassensysteem naar zelfsturend onderwijs (unitonderwijs). Werken met eigen leerlijn met flexibele organisatievormen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school worden de kinderen in de units begeleid op basis van hun onderwijsbehoeften door leerkrachten en onderwijsassistenten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op weg naar leerkrachten die coachen, activeren en invloed uitoefenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Data om van te leren met de focus op kwaliteiten van het kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Van alleen leerkrachten die beoordelen naar kinderen die ook zelf verantwoording afleggen van hun ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	In Kindcentrum Beneden-Leeuwen en op onze school neemt de professionele dialoog een belangrijke plaats in waarbij feedback geven en ontvangen en een transparante verbindende communicatie erg belangrijk is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Kindcentrum Beneden-Leeuwen en onze school is een lerende organisatie waar een gezamenlijke visie, de mentale modellen, het persoonlijk meesterschap, teamleren en systeemdenken een belangrijke rol spelen. Leerkrachten bezitten de competenties op het gebied van vertrouwen, openheid en bereidheid om tot de reflectieve dialoog te komen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	In Kindcentrum Beneden-Leeuwen en op onze school speelt SAMEN een zeer grote rol. We zijn SAMEN verantwoordelijk voor onze kinderen en hebben elkaar nodig in een optimale begeleiding van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt
Onderwijsconcept
Didactisch handelen
Teamleren
Sport en beweging
Wetenschap en techniek
Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar

9 Personeelsbeleid

9.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. Beroepscompetenties zijn een mengeling van kennis, houding en vaardigheden.

We gaan uit van de competenties voortkomend uit de wet BIO:

- Interpersoonlijk competent
- Pedagogisch competent
- Vak- en didactisch competent
- Organisatorisch competent
- Samenwerken met collega's
- Samenwerken met de omgeving
- Reflectie en professionele ontwikkeling

De competenties zijn verwerkt in het Huis van werkvermogen.

9.2 De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus volgens het model Het Huis van Werkvermogen. Iedere leraar krijgt lesbezoeken van de directeur /IB-er, voert een ontwikkelgesprek met een maatje, en een groeigesprek met de directeur.

De nieuwe gesprekscyclus kent de volgende uitgangspunten:

- Focus op werkplezier
- Focus op talenten van werknemers;
- Een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheid van werknemers door de regie en de verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling, het formuleren van hun doelstellingen en de beoordeling bij de medewerkers zelf neer te leggen;
- Continue communicatie over de resultaten en ontwikkeling van werknemers in relatie tot schoolontwikkeling;
- Dienend leiderschap door leidinggevend.

Werkplezier

Sommige werkzaamheden in het werk kosten energie en andere dingen leveren juist energie op. De balans tussen energiegelvers en energievreters bepaalt of werknemers werkplezier ervaren.

Werkdruk verminderen kan door energievreters te verminderen en door energiegelvers toe te voegen. Met behulp van het JD-R model (zie SPOM portaal) en de cirkel van balans (zie SPOM portaal) gaat de medewerker op zoek naar werk gerelateerde hulpbronnen en persoonlijke hulpbronnen, de zogenaamde energiegelvers en leert deze bewust in te zetten en aandacht te geven.

Talenten

In de nieuwe gesprekscyclus ligt de focus op de talenten van werknemers. De werknemer zorgt ervoor dat zijn talent gezien en ingezet wordt. Door middel van training, coaching of begeleiding (van bijvoorbeeld collega's) zorgt de werknemer ervoor dat hij zich blijft ontwikkelen. De werknemer is op deze manier verantwoordelijk voor zijn eigen groei en inzetbaarheid.

Regie

De werknemer neemt het initiatief bij het formuleren van zijn eigen doelstellingen in relatie tot de schoolontwikkeling en evalueert zijn prestaties en ontwikkeling. De werknemer laat zien dat hij in staat is tot kritische zelfreflectie en open staat voor feedback van anderen. Dit doet hij door onder andere actief feedback op te vragen door middel van gesprekken of 360° feedback te vragen bij bijvoorbeeld collega's, ouders en kinderen. Daarnaast kan dit door het delen van leerlingevaluatie en beeldmateriaal waarin de resultaten zichtbaar zijn. De werknemer laat hiermee zien dat hij zich bewust is van zijn talenten en valkuilen en neemt regie over zijn eigen ontwikkeling. Dit alles is terug te zien in het ontwikkelplan dat de werknemer maakt en in het groeigesprek dat hij met zijn werkgever houdt. De leidinggevende bekijkt in hoeverre de werknemer eigen verantwoordelijkheid neemt en de mate waarin deze reflecteert op zijn eigen handelen. Daar waar nodig kan de leidinggevende de ontwikkeling faciliteren.

Continue communicatie

De werknemer is veelvuldig met zijn leidinggevende en collega's in gesprek over het dagelijkse werk en zijn ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling. Daar waar nodig/gewenst wordt de werknemer ondersteund of wordt het ontwikkelplan bijgesteld. Het groeigesprek met de leidinggevende is een logische weerslag van deze gesprekken.

Dienend leiderschap

Bij de nieuwe gesprekscyclus maakt de hiërarchische leidinggevende plaats voor een leidinggevende die ervoor zorgt dat zijn zelfstandige professionals effectief communiceren, samenwerken en presteren in lijn met de visie en waarden van de school en de schoolontwikkeling. Leiderschap is in de hele organisatie terug te vinden en minder aan specifieke posities verbonden. De werknemer met het grootste talent of de meeste kennis over een bepaald onderwerp trekt de kar of leidt een projectgroep. De leidinggevende is bij de nieuwe gesprekscyclus meer op de achtergrond aanwezig en stimuleert de werknemer in het ontdekken van zijn talenten, deze in te zetten en verder te ontwikkelen. Hierbij blijven werknemers behoefte houden aan regelmatige begeleiding en ondersteuning van hun leidinggevende. Zijn rol is voor een lerende omgeving te zorgen waarin werknemers gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het hoogst haalbare resultaat. Indien dit proces niet tot voldoende resultaten of ontwikkeling leidt neemt de leidinggevende de regie.

In het document Gesprekscyclus SPOM (zie bijlage) wordt een toelichting gegeven op het model Het Huis van Werkvermogen, dat ten grondslag ligt aan de ontwikkel- en groeigesprekken die gevoerd gaan worden.

9.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Al onze medewerkers zijn bekwaam. Ieder jaar volgen wij nascholing. De keuze voor nascholingen ontstaat door preventief in te spelen op ontwikkelingen, maar ook door evaluaties – dus curatief- (PDCA-cyclus).

Tevens volgen leerkrachten incidenteel nascholing op basis van hun specialisaties. Samen zijn we verantwoordelijk. We zijn doeners en doen wat er gedaan moet worden. In een notendop is onze cultuur zo te omschrijven. Wij verwachten van de kinderen dat er hard gewerkt wordt en dat verwachten wij ook van onszelf. Wij staan allen achter onze gezamenlijke visie. Wanneer er iets niet gaat, zoals wij dat wensen, pakken wij dit direct gezamenlijk op. Daarin zijn wij ook zelfsturend. We werken met het vertrouwen van de directie. Rijnlands, maar wel met veel structuur. Wij zijn samen en ieder individueel onderwijskundig leiders. Zorgen voor dit concept, is zorgen voor de kinderen, maar ook zorgen voor onszelf. Wij hebben graag nascholing waarbij wij veel kennis ontvangen. Dit doen wij in teamverband, maar ook individueel. Wanneer het individueel gebeurt verzorgen wij presentaties aan elkaar om kennis te delen.

Sinds 2018/2019 wermet Professionele Leergroepen (PLG's). In een PLG staan de volgende items centraal:

- Focus op leren: Het leren van de leerling is het fundamentele doel en daarom willen wij alle praktijken en hun resultaat op het gebied van leren onderzoeken en verbeteren.
- Focus op gezamenlijkheid: Wij werken gezamenlijk om dit fundamentele doel te bereiken.
- Focus op resultaat: Wij onderzoeken onze effectiviteit op basis van de behaalde resultaten.

Het werken in PLG's (professionele leergroepen) is groeiende op onze school. Het doet recht aan ieders professionaliteit en het gaat over datgene wat ons echt raakt: ONDERWIJS. Onze kwaliteitsindicatoren:

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

9.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

9.5 Begeleiding

Binnen SPOM realiseren we ons dat de begeleiding van startende leraren van grote waarde is. Dat heeft te maken met het feit dat veel starters na korte tijd het onderwijs verlaten en met de constatering dat goede begeleidingsprogramma's niet alleen die uitval van starters verminderen, maar er ook toe leiden dat leraren sneller professionaliseren.

SPOM biedt een begeleidingsprogramma aan voor zowel de startende als de basisbekwame leraar, waarbij gebruik wordt gemaakt van een observatie-instrument en begeleiding plaatsvindt door een professionele coach in afstemming met gecoachte leraar en directeur, waardoor de startende en basisbekwame leraar coaching op maat geboden kan worden.

9.6 Taakbeleid

Vanaf 1 augustus 2019 zijn onze afspraken met betrekking tot taakbeleid vastgelegd in een zogeheten werkverdelingsplan. Dit plan bestaat uit acht onderdelen die allemaal verband houden met de relatie tussen beschikbare middelen en de inzet van personeel:

- de verdeling van de te geven lessen/groepen over de leraren
- de verhouding tussen lesgevende taken en overige taken
- de tijd voor vóór- en nawerk
- welke taken het team doet (binnen de gestelde kaders)
- de tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel
- de pauzes
- de aanwezigheid op school
- de besteding van de werkdrukmiddelen

Alle leerkrachten krijgen elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken (incl. voor- en nawerk), niet-lesgebonden taken en deskundigheidsbevordering. Ook de duurzame inzetbaarheid wordt vastgelegd en door leerkrachten verantwoord. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Wanneer door het jaar heen een (onvoorziene) taak moet worden ingevuld, zal eerst worden gevraagd wie dit wil doen. Wanneer niemand zich meldt, zal degene die nog de meeste uren ter beschikking heeft deze taak toebedeeld krijgen.

9.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de groeigesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10 Organisatiebeleid

10.1 De schoolleiding

Onze school is een van de vijftien scholen van de Stichting SPOM. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Kenmerkend voor de directeur is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. Het MT wordt gevormd door de directeur en de IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

10.2 Groeperingsvormen

De groeperingsvormen op de Wijzer bestaat uit drie units. De units zijn onderverdeeld in basisgroepen. Daar hebben de kinderen een vaste leerkracht. De kinderen van de basisgroepen 1-2 en basisgroepen 3 vormen samen unit 1, de kinderen van de basisgroepen 4-5 vormen samen unit 2, de kinderen van basisgroep 6-7-8 vormen samen unit 3. Elke groep krijgt instructie op niveau. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de kinderen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging.

Een voordeel van het werken in units is dat de basisgroepen flexibel kunnen worden ingedeeld. Hiermee kunnen wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van elkaar leren. Binnen elke unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen.

Bepaalde activiteiten vinden plaats in de basisgroep zoals: dagopening eten/drinken in de ochtendpauze, verjaardag vieren. De vakinhoudelijk momenten vinden plaats in de unit. Op basis van de onderwijsbehoeften van de kinderen krijgen de leerlingen onderwijs op hun eigen niveau. De roosters binnen de units zijn gelijk. De roosters binnen de school zijn zoveel mogelijk op elkaar afgestemd, waardoor het mogelijk is om ook unitoverstijgend kinderen een ander aanbod te geven dat bij hun past. De kinderen volgen instructies en verwerken op de leerpleinen. De kinderen hebben flexibele werkplekken met uitzondering van kinderen die op basis van hun onderwijsbehoeften een eigen vaste plek hebben tijdens de instructie of op het leerplein.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De roosters van de units zijn op elkaar afgestemd.
- De roosters van de units zijn op schoolniveau op elkaar afgestemd.
- De school beschikt over lokalen met instructieplekken.
- De school beschikt over leerpleinen met verschillende werkplekken.

10.3 Lestijden

Op onze school hanteren we een 5-gelijke-dagen-model. Alle kinderen blijven de hele dag op school en lunchen met de leerkrachten. Het onderwijs wordt gegeven tijdens de volgende lestijden voor alle groepen:

- maandag t/m vrijdag van 8.30 uur -14.15 uur

10.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-

werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders worden twee wekelijks geïnformeerd via het tweekie
- De oudervereniging organiseert jaarlijks een thema-avond
- Ouders participeren bij diverse activiteiten
- De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

10.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee contactpersonen en een pestcoördinator. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

We werken met een kwaliteit en borgingscyclus veiligheid, waarmee we ervoor zorgen dat de stukken jaarlijks, tweejaarlijks of 1 x per 4 jaar worden besproken. De frequentie is afhankelijk van de zwaarte en de risicofactor. We meten de veiligheidsbeleving middels de Monitor Sociale Veiligheid, de tevredenheidsenquêtes en de RIE.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De kinderen en de leerkrachten voelen zich veilig.
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
- De school beschikt over veiligheidsbeleid De school beschikt over een aanspreekpunt
- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
- De school hanteert een incidenten/ongevallenregistratie

10.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de BHV-coördinator registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de BHV-coördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De BHV-coördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

10.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en gedragsregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Rots & Water). De Rots & Waterlessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over BHV-ers.

10.8 Monitoring

De school bevraagt de kinderen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens vanuit Zien! worden aangeleverd bij de inspectie. Leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

10.9 Informatie veiligheid

Het thema veiligheid is verankerd in onze dagelijkse activiteiten. Het veiligheidsbeleid (zie bijlage) waarborgt de veiligheid en het welzijn van medewerkers en leerlingen. (Seksuele) intimidatie, agressie en geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden. Daar waar een incident zich voordoet, is duidelijk wie waarvoor

verantwoordelijk is en wordt adequaat gehandeld. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

10.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over kinderen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

10.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

10.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze kinderen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we kinderen leveren.

10.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van kinderen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

10.14 Kinderopvang en buitenschoolse opvang

Ons Kindcentrum beschikt over een KDV en BSO (SPOM Kinderopvang). Het KDV is gevestigd in een apart deel van het Kindcentrum. De BSO van SPOM Kinderopvang is gevestigd in het basisschoolgedeelte van het Kindcentrum. Zij bieden voorschoolse opvang, naschoolse opvang én vakantieopvang voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Zij bieden alle dagen buitenschoolse opvang aan. Zij bieden op deze locatie opvang aan kinderen uit Beneden-Leeuwen (van zowel OBS de Wijzer als BS de Leeuwenkuil), maar ook aan kinderen uit de omliggende dorpen. Dit betekent dat we nauw samenwerken met de kinderopvang in kindcentrum. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de kinderopvang in het kindcentrum maar ook met de andere kinderopvangorganisatie uit het dorp. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De kinderen worden na schooltijd gastvrij ontvangen met, drinken wat en eten fruit. Vervolgens kunnen zij zelf kiezen welke activiteiten zij willen gaan doen. De BSO biedt ook vakantieopvang met een leuk vakantieactiviteiten-programma en opvang bij studiedagen van school. De gediplomeerde pedagogisch medewerkers weten precies wat de specifieke wensen en behoeftes van de kinderen zijn en organiseren iedere dag weer een aantal leuke activiteiten.

11 Financieel beleid

11.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de

optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

11.2 Rapportages

Periodiek bespreken de afdeling P&O en Financiën met de directeur de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan door de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim

11.3 Sponsoring

We spreken van sponsoring als een sponsor geld, goederen of diensten aan de school geeft waarvoor die sponsor een tegenprestatie verlangt. Derde geldstromen zijn geldstromen in de vorm van projectgebonden financiering, vaak van private instellingen maar ook van ministeries, (overheids) fondsen en geld van non-profitorganisaties. Schenkingen, giften en donaties vallen dan ook niet onder de begrippen sponsoring en derde geldstromen. De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen uit sponsoring. We sluiten sponsoring of derde geldstromen echter niet uit zolang het gaat om incidentele extra's. Sponsoring moet daarbij buiten het primaire onderwijsproces blijven en we accepteren dan ook zeker geen bijdragen als daar naar de kinderen en/of naar ons onderwijsbeleid toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. Sponsoring en derde geldstromen zijn niet acceptabel als we als school structureel (gedurende meerdere jaren) van een geldstroom afhankelijk raken. In lessen zijn reclame-uitingen van bedrijven niet toegestaan. Bij grote bedragen (boven de € 2000) vragen we onze medezeggenschapsraad om advies. Momenteel wordt, zoals hiervoor al vermeld is, op bovenschools niveau onderzocht of het mogelijk is om collectief meer gebruik te gaan maken van derde geldstromen.

11.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

12 Kwaliteitszorg

12.1 Kwaliteitszorg op OBS de Wijzer

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren klankbordavonden, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Van belang is om met elkaar afspraken te maken over wat goede kwaliteit is, zodat kwaliteit zo goed als mogelijk 'gemeten' kan worden. Als school hebben wij als primaire opdracht het verzorgen van onderwijs aan onze leerlingen (het primaire proces). De bedrijfsvoering (personeelsbeleid, kwaliteitszorg, financiën, huisvesting, ICT- beleid, onderwijsbeleid) heeft als doel dit primaire proces optimaal te laten verlopen. Kwaliteit en kwaliteitszorg betreffen zowel de primaire opdracht als de secundaire processen daar omheen. Bij kwaliteitszorg gaat het om wat we doen om kwaliteit te leveren. Het is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vijf vragen:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weten we dat als school?

4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we als school met die kennis en informatie?

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

12.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

12.3 Inspectie

Onze school heeft op 22 juni 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze school heeft op 29 mei 2018 een interne audit gehad. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De auditcommissie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school goed op orde is.

12.4 Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2019. De gemiddelde score was: 3,18.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie 2018-2019 - Didactisch Handelen	3,11
Zelfevaluatie 2018-2019 - Aanbod	3,15
Zelfevaluatie 2018-2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,13
Zelfevaluatie 2018-2019 - Afstemming	3
Zelfevaluatie 2018-2019 - Kwaliteitszorg	3,23
Zelfevaluatie 2018-2019 - Opbrengsten	3,25
Zelfevaluatie 2018-2019 - Pedagogisch Handelen	3,5
Zelfevaluatie 2018-2019 - Schoolklimaat	3,11
Zelfevaluatie 2018-2019 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,17

12.5 Vragenlijst Leraren

De tevredenheidsenquête voor de medewerkers (MTO) is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de leerkrachten was 100%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 7,6.

12.6 Vragenlijst Ouders

De tevredenheidsenquête (OTO) voor de ouders is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de leerkrachten was 85%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 8,3.

12.7 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

13 Basiskwaliteit

13.1 Basiskwaliteit en kwaliteitsaspecten

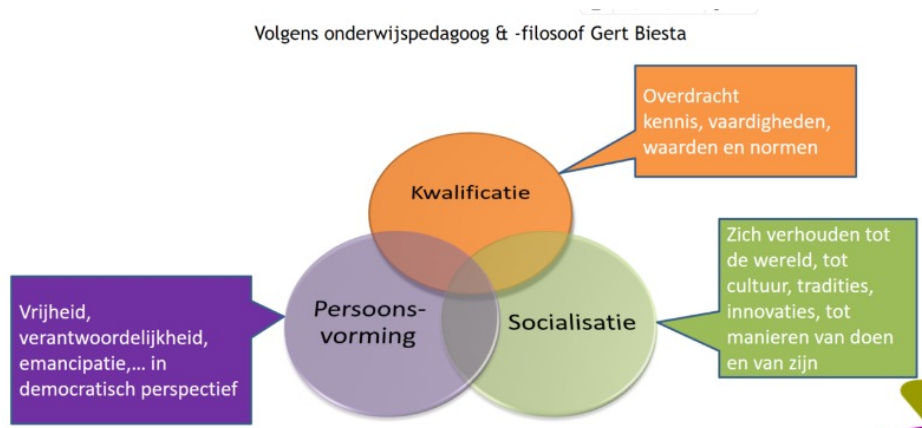
Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoordeeld als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en MT.

14 Strategisch beleid

14.1 Hoofdpijnen van strategisch beleid SPOM

HET KOERSPLAN 2018-2022

In ons onderwijs werken we aan:



Onze hoofdpijnen van beleid zijn:

Onze richting:

- Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities.
- Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.

Onze ruimte:

- Onze scholen zijn autonoom m.b.t. de onderwijskundige invulling van het onderwijs.

Onze ruggensteun:

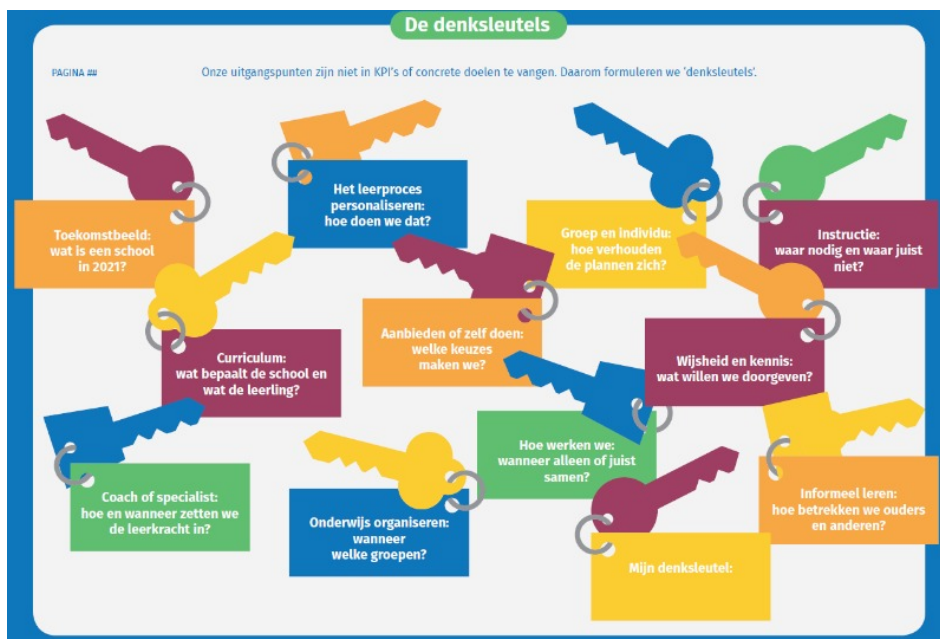
- Iedere school is een professionele leergemeenschap; ook als SPOMscholen onderling vormen wij een professionele leergemeenschap: "wij zijn SPOM" - scholen leren van elkaar; binnen SPOM zijn wij 'maatjes' van elkaar.

Onze resultaten:

- Alle SPOMscholen hebben een basisarrangement.
- De gemiddelde score van de SPOMscholen op de Eindtoets ligt boven het landelijk gemiddelde en bij de tussenscores haalt minimaal 50% van de leerlingen niveau A/B.

Onze wijze van Rekenschap afleggen:

- Wij leggen op SPOMniveau verantwoording af in het jaarlijkse bestuursverslag. De scholen volgen dezelfde beleidscyclus en leggen extern verantwoording af in de schoolgids/op de website (en via Vensters PO).



Onze uitgangspunten zijn niet in Kritische Prestatie Indicatoren ('KPI's') of concrete onderwijsdoelen te vangen. Daarom formuleren we 'denksleutels': vraagstukken, dilemma's waar we de komende jaren mee bezig zijn. Het vinden van antwoorden op deze vragen en het maken van keuzes, is de opdracht waar we gezamenlijk voor staan en zorgt voor de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

Ambitieuze verdieping en verbreding voor alle SPOM-scholen (twee sleutelgebieden):

- Techniek/ICT/multimedia
- Gezond gedrag en bewegen

Uit de strategische doelen komen de volgende uitwerkingsdoelen voort:

Onderwijsdoelen:

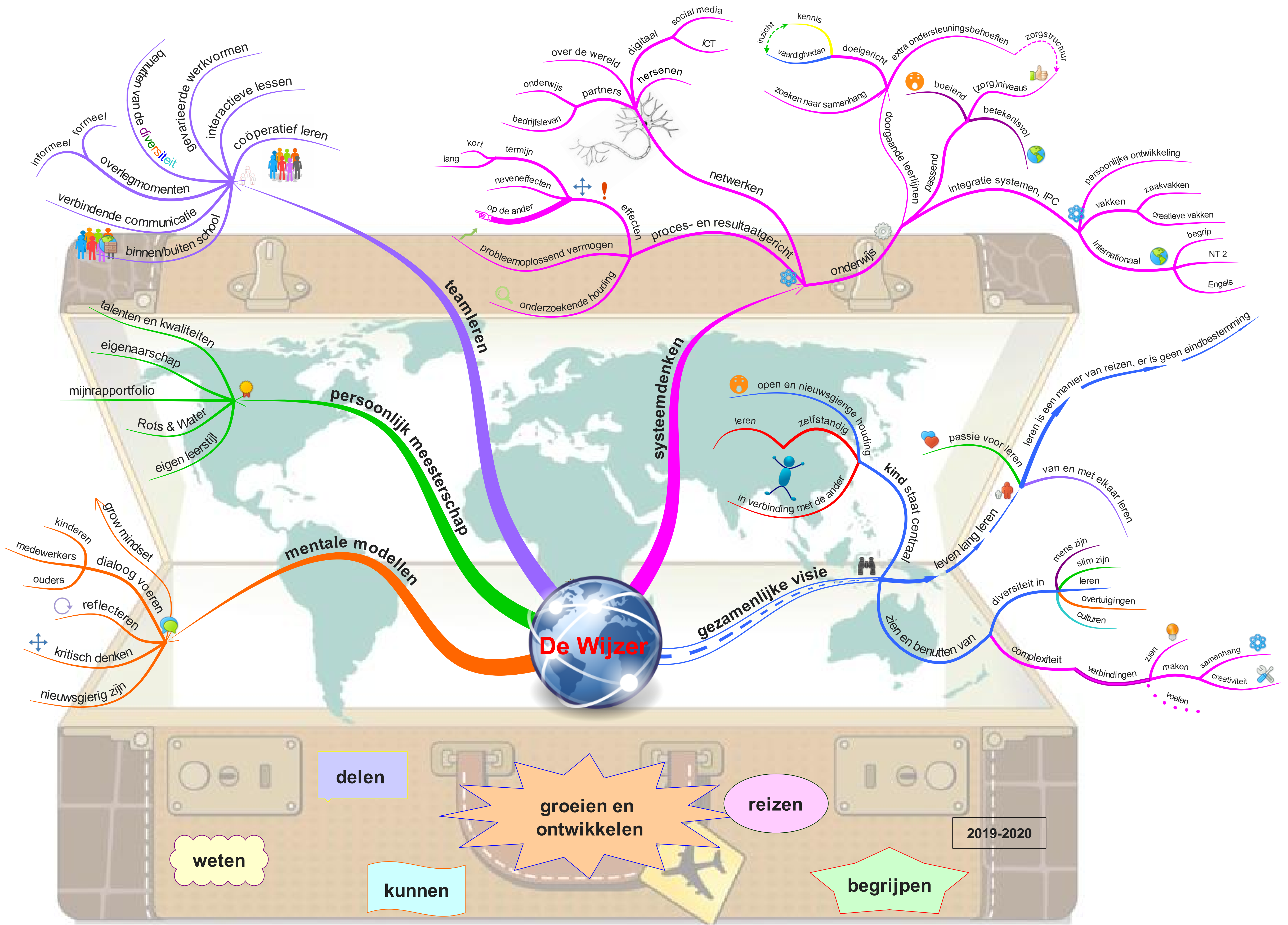
- Alle scholen zijn in deze koersplanperiode voortdurend bezig met de denksleutels en dit heeft geleid tot eigentijds, goed onderwijs. ICT heeft daarbinnen een logische, ondersteunende plek.
- Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities. Op deze wijze geven wij ook invulling aan Passend Onderwijs.
- Alle scholen hebben een ambitie geformuleerd en werken aan de realisatie ervan.
- Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.
- Alle scholen hebben een breed onderwijsaanbod waarin eigen keuzes zichtbaar zijn.
- Alle scholen hebben een basisarrangement.
- Alle scholen kunnen leeropbrengsten in termen van leergroei en toegevoegde waarde van de school zichtbaar maken.

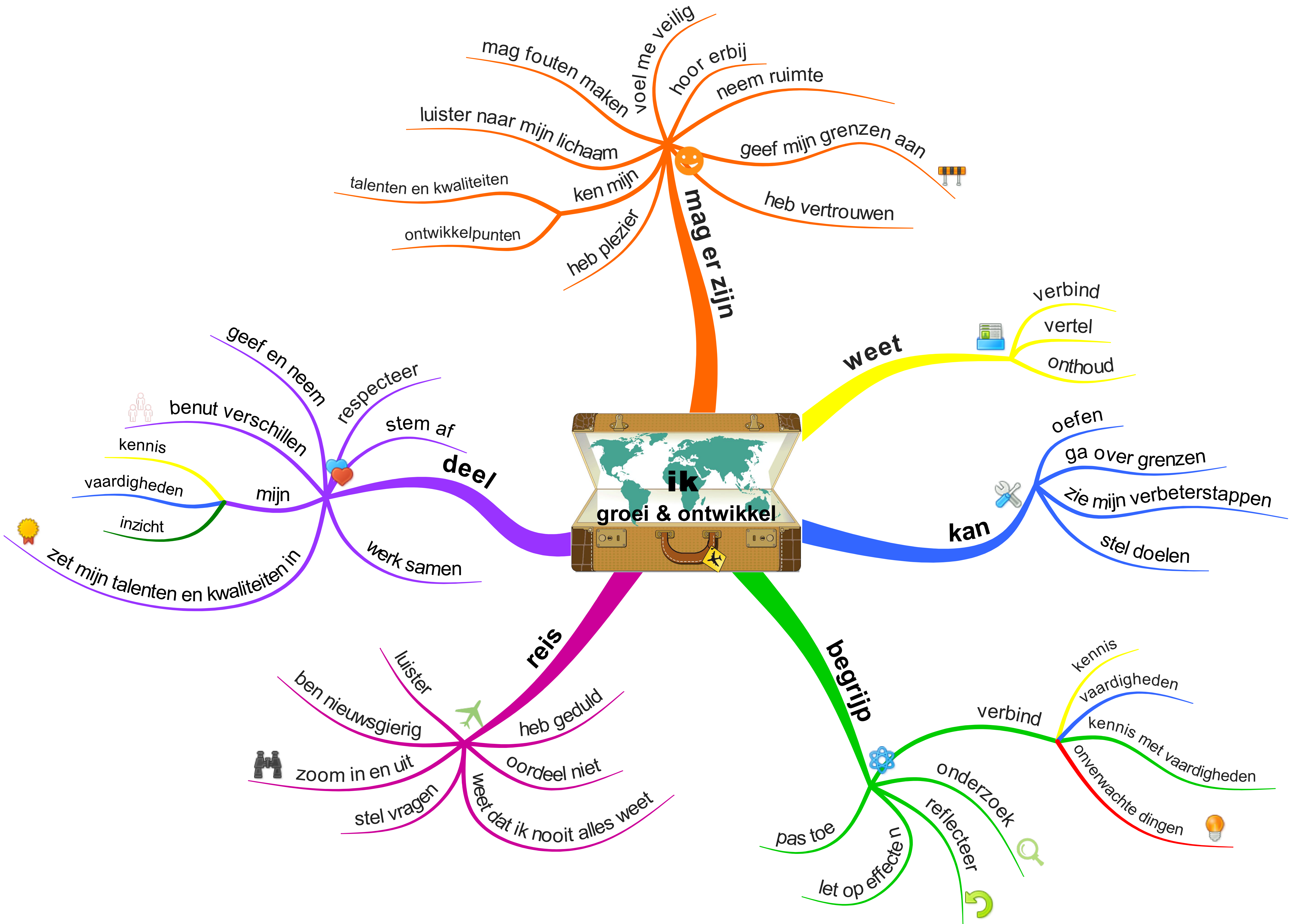
Personeelsbeleid:

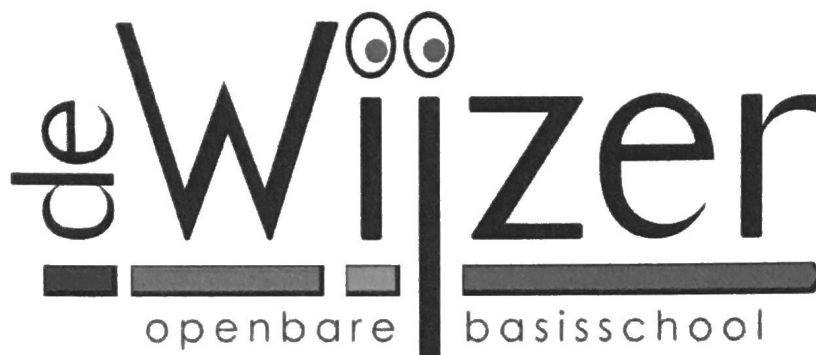
- Wij zijn tevreden als (o.a. uit medewerkertevredenheidsonderzoeken - MTO) blijkt dat medewerkers vertrouwen hebben in de organisatie en met plezier (bevlogenheid) aan het werk zijn. Er is een gesprekscyclus die bijdraagt aan schoolontwikkeling en het werkvermogen van de medewerkers (uitleg term 'werkvermogen'; zie Beleid Gesprekscyclus).
- De medewerkers van SPOM hebben zicht op hun werkvermogen en werken aan hun duurzame inzetbaarheid.
- Er is een goede spreiding in talenten, competenties en leeftijd binnen het personeel.
- Er is een functiehuis dat past bij de onderwijskundige doelen van SPOM.
- Het personeels- en professionaliseringsbeleid is uitgewerkt in het Beleid Gesprekscyclus; Begeleiding Startende en Basisbekwame Leerkrachten

Kwaliteitsbeleid:

- Ons kwaliteitsbeleid is vastgelegd in het document Meetbaar en Merkbaar.
- Op scholen worden schoolevaluaties uitgevoerd aan de hand van verschillende domeinen. De scholen geven hierin aan op welke wijze de kwaliteit meetbaar of merkbaar is.
- De scholen zijn in staat om ambitieuze meetbare en merkbare doelen te formuleren en hierover verantwoording af te leggen. De scholen nemen hun ambities op in het jaarplan.
- Op school- en op bestuursniveau worden opbrengsten geanalyseerd. Hieruit worden conclusies getrokken volgens de systematiek van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. In reflectiegesprekken tussen scholen worden de opbrengsten besproken.
- Binnen SPOM hebben we een goede 'kwaliteitscultuur'. Dat betekent dat er door de hele organisatie een hoog kwaliteitsbewustzijn is. Dat komt tot uitdrukking doordat deze vragen voortdurend worden besproken en beantwoord. Door leerkrachten, door ouders, door directieleden, door stafmedewerkers, bestuurder en door kinderen.
- Bij het uitwerken van kwaliteitszorg binnen SPOM wordt uitgegaan van leraren als professionals, die een centrale rol vervullen als het gaat om het realiseren en borgen van kwaliteit. Leraren hebben opvattingen over wat ze onder kwaliteit verstaan en hebben inzicht in de kwaliteit die ze feitelijk realiseren. Leraren ontwikkelen die opvattingen niet in een isolement, maar in dialoog met elkaar en met relevante anderen (ouders, andere professionals, bestuur, inspectie).
- Elke SPOM school krijgt één keer per vier jaar een audit, waarin de kwaliteit van het didactisch handelen en de eigen feedback-vraag van de school centraal staan. Binnen Beleid Audits en Beleid Begeleiding Startende en Basisbekwame leerkrachten wordt gebruik gemaakt van hetzelfde observatie-instrument voor pedagogisch en didactisch handelen (ICALT). Verder worden op scholen, schoolspecifieke observatie-instrumenten ingezet.
- Om oudertevredenheid en medewerkertevredenheid te meten wordt op alle scholen het MTO en OTO-instrument gebruikt. De wijze waarop de leerlingtevredenheid wordt vastgesteld is schoolspecifiek. Scholen kunnen hierin eigen keuzes maken en dit desgewenst combineren met de meting van sociale veiligheid.







Met betrekking tot de vaststelling van **de schoolplan 2019-2023** geeft de Medezeggenschapsraad (MR) van obs de Wijzer

Instemming / ~~geen instemming*~~

Indien sprake is van geen instemming gelieve u dit hieronder te motiveren.

Motivatie voor het onthouden van instemming:

.....
.....
.....
.....
.....

De Medezeggenschapsraad van OBS de Wijzer,

Namens de voorzitter:

Datum: september 2019

**svp. doorhalen hetgeen niet van toepassing is.*

Basis op orde	
schoolklimaat	3,8
Mijn kind wordt positief benaderd op school.	4,0
Ik ben tevreden bent met de pedagogische aanpak van de school.	3,9
Er wordt op school gelet of leerlingen goed met elkaar omgaan.	3,8
Ik ben tevreden over de wijze waarop deze school omgaat met pestgedrag.	3,7
De leerkrachten letten op of het wel of niet goed gaat met mijn kind.	3,8
onderwijsleerproces	3,8
Mijn kind leert op school vaardigheden die hij/zij nodig heeft voor zijn/haar toekomst (zoals kritisch en creatief denken, problemen oplossen en digitale en sociale vaardigheden).	3,9
Mijn kind leert samenwerken met andere leerlingen.	3,9
Mijn kind doet actief mee in de les.	3,8
Mijn kind kan op school op de computer/ Ipad/ laptop (extra) oefenen op zijn eigen niveau.	3,8
Leerkrachten stemmen hun handelen af op wat mijn kind nodig heeft om te leren.	3,8
Mijn kind wordt voldoende uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.	3,7
De leerkracht van mijn kind werkt vakbekwaam.	3,8
Ontwikkeling van zeggenschap en eigen keuzes van leerlingen	
Mijn kind wordt gestimuleerd om zijn/haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.	3,6
Mijn kind wordt betrokken bij het stellen van zijn/haar doelen.	3,8
Mijn kind wordt geholpen bij het verbeteren van zijn werkwijze.	3,8
Mijn kind wordt op school uitgedaagd vraagstukken zelf op te lossen.	3,8
De mening van de leerlingen telt op deze school mee.	3,8
Onderwijs op maat	
Doordat er rekening wordt gehouden met mijn kind ontwikkelt hij/zij zich goed.	3,8
Ik ben tevreden over de extra zorg en begeleiding die mijn kind krijgt of heeft gekregen (indien van toepassing).	3,7
Mijn kind leert bij deze leerkracht op verschillende manieren te leren.	3,7
Dat wat mijn kind leert sluit aan bij zijn/haar niveau.	3,7
Techniek & informatievaardigheden	
Mijn kind leert op school vaardigheden die hij/zij nodig heeft om goed om te gaan met digitale middelen.	3,9
De school biedt mijn kind voldoende mogelijkheid om techniek te ontdekken.	3,6
De school biedt mijn kind voldoende mogelijkheid om technische vaardigheden op te doen.	3,6
Gezond gedrag en bewegen	
De school besteedt aandacht aan gezonde voeding.	3,7
De school zorgt ervoor dat mijn kind voldoende beweging krijgt.	3,7
Het schoolplein daagt uit tot bewegen, ontdekken en leren.	3,4
Schoolprofiel en -ambitie	
Deze school staat open voor nieuwe ideeën.	3,8
Deze school heeft voortdurend aandacht voor het verbeteren van het onderwijs.	3,9
Communicatie met ouders	
Ik ben tevreden over de mogelijkheden die de school biedt om ouders te betrekken bij het onderwijs.	3,7
Ouders zijn voldoende betrokken bij de school.	3,7
Leerkrachten betrekken mij als partner bij het onderwijsleerproces van mijn kind.	3,6
Ik ben op de hoogte van wat de OR/MR bijdraagt aan de school.	3,3
De school geeft mij op tijd informatie.	3,7
Leiderschap en management	
De directie treedt adequaat op bij incidenten.	3,7
De directie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.	3,8
De directie gaat serieus om met de inbreng van ouders en personeel.	3,7
De directie staat open voor kritiek.	3,7
Overige vragen	
Rapportcijfer	Gemiddelde
	8,3

Basis op orde	
schoolklimaat	3,8
Mijn kind wordt positief benaderd op school.	4,0
Ik ben tevreden bent met de pedagogische aanpak van de school.	3,9
Er wordt op school gelet of leerlingen goed met elkaar omgaan.	3,8
Ik ben tevreden over de wijze waarop deze school omgaat met pestgedrag.	3,7
De leerkrachten letten op of het wel of niet goed gaat met mijn kind.	3,8
onderwijsleerproces	3,8
Mijn kind leert op school vaardigheden die hij/zij nodig heeft voor zijn/haar toekomst (zoals kritisch en creatief denken, problemen oplossen en digitale en sociale vaardigheden).	3,9
Mijn kind leert samenwerken met andere leerlingen.	3,9
Mijn kind doet actief mee in de les.	3,8
Mijn kind kan op school op de computer/ Ipad/ laptop (extra) oefenen op zijn eigen niveau.	3,8
Leerkrachten stemmen hun handelen af op wat mijn kind nodig heeft om te leren.	3,8
Mijn kind wordt voldoende uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.	3,7
De leerkracht van mijn kind werkt vakbekwaam.	3,8
Ontwikkeling van zeggenschap en eigen keuzes van leerlingen	
Mijn kind wordt gestimuleerd om zijn/haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.	3,6
Mijn kind wordt betrokken bij het stellen van zijn/haar doelen.	3,8
Mijn kind wordt geholpen bij het verbeteren van zijn werkwijze.	3,8
Mijn kind wordt op school uitgedaagd vraagstukken zelf op te lossen.	3,8
De mening van de leerlingen telt op deze school mee.	3,8
Onderwijs op maat	
Doordat er rekening wordt gehouden met mijn kind ontwikkelt hij/zij zich goed.	3,8
Ik ben tevreden over de extra zorg en begeleiding die mijn kind krijgt of heeft gekregen (indien van toepassing).	3,7
Mijn kind leert bij deze leerkracht op verschillende manieren te leren.	3,7
Dat wat mijn kind leert sluit aan bij zijn/haar niveau.	3,7
Techniek & informatievaardigheden	
Mijn kind leert op school vaardigheden die hij/zij nodig heeft om goed om te gaan met digitale middelen.	3,9
De school biedt mijn kind voldoende mogelijkheid om techniek te ontdekken.	3,6
De school biedt mijn kind voldoende mogelijkheid om technische vaardigheden op te doen.	3,6
Gezond gedrag en bewegen	
De school besteedt aandacht aan gezonde voeding.	3,7
De school zorgt ervoor dat mijn kind voldoende beweging krijgt.	3,7
Het schoolplein daagt uit tot bewegen, ontdekken en leren.	3,4
Schoolprofiel en -ambitie	
Deze school staat open voor nieuwe ideeën.	3,8
Deze school heeft voortdurend aandacht voor het verbeteren van het onderwijs.	3,9
Communicatie met ouders	
Ik ben tevreden over de mogelijkheden die de school biedt om ouders te betrekken bij het onderwijs.	3,7
Ouders zijn voldoende betrokken bij de school.	3,7
Leerkrachten betrekken mij als partner bij het onderwijsleerproces van mijn kind.	3,6
Ik ben op de hoogte van wat de OR/MR bijdraagt aan de school.	3,3
De school geeft mij op tijd informatie.	3,7
Leiderschap en management	
De directie treedt adequaat op bij incidenten.	3,7
De directie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.	3,8
De directie gaat serieus om met de inbreng van ouders en personeel.	3,7
De directie staat open voor kritiek.	3,7
Overige vragen	
Rapportcijfer	Gemiddelde
	8,3