

Ambitiekaart 3: Kwaliteitszorg

Achtergrond

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we onze onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. We hebben zicht op onze leerlingpopulatie en hun onderwijsbehoefte en stemmen ons onderwijsleerproces hierop af. We bekijken systematisch hoe de leerlingen zich ontwikkelen en of de gestelde doelen behaald worden.

We houden onze kwaliteitszorg in beeld en op niveau door systematisch te evalueren, met als doel de kwaliteit te blijven verbeteren.

Wat zien we de laatste jaren?

Onze populatie verandert; het aantal meertalige kinderen neemt toe, wat inherent is aan het vergroten van het aantal verschillende culturele achtergronden binnen ons IKC. Daarbij zien we dat het aantal kinderen met een beperkte intelligentie groeit en dat er vaker sprake is van een kleine woordenschat. Ook zien we meer gezinnen met multiproblematiek, waarin financiële zorgen vaak de boventoon voeren. Daar tegenover staat het aantal kinderen wat met een rijke woordenschat, een groot gevoel van veiligheid en brede interesse ons IKC binnenkomt. De verschillen tussen kinderen zijn groter aan het worden.

Dit vraagt ons om alert te blijven op het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen, elk kind heeft andere kennis op te doen, en andere vaardigheden te leren om later in de maatschappij mee te kunnen doen. Kijken naar een individueel kind is dan ook van groot belang.

Middels Leren Zichtbaar Maken worden de medewerkers hierin getraind, ze leren omgaan met verschillen tussen kinderen en het bieden van gelijke kansen.

Er is een omslag gaande in ons het aanbod van ons onderwijs: elk kind heeft zijn of haar eigen leerdoelen, in de breedste zin van het woord, en bewandelt daarmee zijn of haar eigen leerproces. Zo blijft de betrokkenheid hoog en ontwikkelt een kind zich optimaal.

Om dit te realiseren is goed en doelgericht samenwerken essentieel; wij streven dan ook ten allen tijde naar een goede samenwerking binnen ons IKC, met externen én met ouders, die wij zien als educatieve partner.

Wat kinderen als gemeenschappelijke deler hebben is dat elk kind behoefte heeft aan rust, duidelijkheid, structuur en veiligheid. De medewerkers stellen alles in het werk om dit te garanderen. We willen dat kinderen zich onderdeel voelen van de groep, daarom bieden we extra zorg zoveel mogelijk binnen de eigen groep. Ook streven we na dat kinderen uit onze wijk, in hun eigen wijk naar school kunnen.

Aanpak:

- De zorgcoördinatoren zijn betrokken bij alle kinderen, van 2 t/m 13 jaar.
- De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal: wat heeft een kind nodig om de onderwijsdoelen te behalen?
- De medewerker doet ertoe.
Hij realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van het kind. We zijn dan ook alert op werkdruk en houden bij het plannen van overleggen, activiteiten enz. in ons achterhoofd of de kerntaak van de leerkracht niet onder druk komt te staan: het voorbereiden van lessen en het lesgeven.
- Het gaat om afstemming en wisselwerking: we kijken niet alleen naar het kind, maar naar het kind en zijn omgeving. Het gaat om dit kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, van deze ouders.
- In onderwijs wordt de leerkracht ondersteunt door de leerkrachtondersteuner.
- In opvang wordt de pm'er ondersteunt door de pedagogisch coach.
- We werken constructief samen op alle lagen:
 - rondom een kind: leerkracht, ouders, kind, zorgcoördinator en externe begeleiders;
 - de medewerkers op het IKC onderling;
 - rekenspecialist, leesspecialist, zorgcoördinatoren worden opgezocht met gerichte vragen;
 - wijk samenwerking op zorg- en directieniveau.
- Ons handelen is doelgericht: er worden korte,- middel,- en lange termijn doelen geformuleerd voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en deze worden regelmatig geëvalueerd.
- Onze werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de Bavinck wil werken en waarom we dit willen.
- De PDCA cyclus is zichtbaar binnen de gehele zorgstructuur.

Ambitie

- We zien betrokken leerlingen.
- Het vergroten van leerkrachtvaardigheden.
- Medewerkers onderwijs werken vanuit de doelen en zoeken hierbij passende oefenstof; de methode is niet langer leidend.
- Een zichtbaar adaptief aanbod in elke groep.
- In alle lagen van de organisatie leren we van en met elkaar.
- De medewerkers zijn bekend met de leerlijnen en referentieniveaus en passen deze kennis toe in de dagelijkse praktijk.
- De medewerkers zijn bekend met het belang van het uitvoeren van de dagelijkse, korte analyse cyclus.
- De medewerkers zijn bekend met de PDCA binnen de zorgstructuur en neemt de verantwoordelijkheid waar nodig.
- Visie en beleid ontwikkelen op hoog- en meerbegaafde leerlingen.
- Geen thuiszitters in de wijk.
- Kinderen van de Globe worden opgenomen op scholen nabij hun woning.

Kernresultaat	• De leerkrachtvaardigheden zijn vergroot, waardoor kinderen het juiste aanbod en de goede begeleiding krijgen, zodat zij zich optimaal ontwikkelen binnen de eigen leerlijn, waardoor zij zin hebben om te leren, wat leidt tot hogere resultaten. • De leerkrachten hebben voldoende tijd voor het voorbereiden van de lessen. • Samenwerking binnen de wijk ten gunste van leerlingen, gebruik makend van ieders kwaliteiten. • Samenwerking tussen school en ouders rondom de ontwikkeling van de leerlingen is verbeterd doordat de transparantie is vergroot. • Inclusie op basis van wat wij kunnen.
Indicator Streefcijfer meetinstrument	• Resultaten + analyse IEP • Observaties + analyse BOSOS • Kijkwijzers / GIB • Volledige dossiervorming, volgens afspraak. • Cijfers zichtbaar van populatie + resultaten / wijk

Activiteiten	• Studiemomenten LZM: groepsbezoeken / pitstop. • Leerkracht in opleiding HB specialist. • ZC + leerkracht opzetten beleid op meer+hoogbegaafdheid • Tweedaagse: opzetten ambitie en kwaliteitskaarten. • Wijkoverleggen centrum door IB / directie. • Doorlopend monitoren van de dossiervorming.
Proceseigenaar	Zorgcoördinatoren + stuurgroep LZM
Financiering	Lumpsum, NPO
Tijd	
Inzet door eventueel derden	LZM: Peter Pijl SWV'er Werkgroep HB vanuit het SWV
Schooljaar 2022-2023	• Schoolarrangement: leerkrachtondersteuner voor 1 dag per week • In gebruik nemen van DHH: signaleringslijsten in groep 1, 3 en 5 afnemen. • Traject LZM doorzetten • Een medewerker schoolt zich in beleid en aanpak rond HB
2023-2024	• Traject LZM doorzetten • Beleid HB implementeren