

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

Iedere school stelt in het kader van passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In het ondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning de school leerlingen te bieden heeft.

	Basiszorg	Dieptezorg
1. Visie op onderwijs en ondersteuning van leerlingen.	<p>Wij willen de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat bieden binnen het pedagogisch en didactisch kader van de school. Door het bieden van zorg willen we bereiken dat de leerling door de hem/haar geboden ondersteuning, met zo weinig mogelijk hinder van de geconstateerde problematiek, kan deelnemen aan de reguliere schoolgang.</p> <p>Als er sprake is van een leerling met een specifieke hulpvraag, waarvoor het reguliere aanbod niet toereikend is, doen we een beroep op specialisten in of om de school zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logopediste - leesspecialist - SMW - SWV - PAB - Ondersteuningsteam (SWV, gezinsspecialist/SMW, jeugdverpleegkundige, IB-ers) - Samenwerking met externe specialisten (orthopedagoog van Kennisplein Un1ek, van 12Learn, fysio, cesar, e.d.) 	<p>Samenwerking met en verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs.</p>

<p>2. Passend onderwijs</p>	<p>Het is onze ambitie om onderwijs te bieden, dat aansluit bij de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling. Om deze ambitie te realiseren geven we goed onderwijs in samenwerking met de intern begeleider en de groepsleerkracht. Bij aanmelding van een leerling, van wie bij voorbaat vast staat, dat de leerling extra zorg nodig heeft, is opname door de school afhankelijk van de wensen van de ouders en de mogelijkheden die de school heeft om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften van de leerling. De directie zal in dit geval, in overleg met de intern begeleider, de afweging maken in hoe verre er tegemoet gekomen kan worden aan de behoeften van de leerling. Hierbij geven wij de grenzen van de school aan. Als blijkt dat de leerling binnen de reguliere setting niet voldoende steun ervaart, wordt deze leerling besproken in het interne zorgoverleg (intern begeleiders en directeur) of in het Ondersteuningsteam team van de school. Mocht ook onze interne expertise niet toereikend zijn, dan kunnen wij beroep doen op onze externe contacten en daarmee op externe expertise.</p>	<p>Samenwerking met en verwijzing naar Speciaal basisonderwijs en Speciaal Onderwijs.</p>
<p>3. Leerlingbegeleiding/ zorg op <u>schoolniveau</u></p>	<p>Om de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart te brengen maken we gebruik van CITO toetsen, de toetsen van de diverse methodes en observatielijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden door de leerkrachten systematisch bijgehouden. De uitslagen van de</p>	<p>Bij een specifieke hulpvraag van een leerling kan het ondersteuningsteam opschalen naar het wijkteam.</p>

	<p>verschillende toetsen worden in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys bijgehouden.</p> <p>Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben wordt op diverse gebieden naar uitdaging gezocht.</p> <p>Voor kinderen met een eigen leerlijn wordt een OOP gemaakt.</p> <p>Heeft de hulp bij een specifieke hulpvraag van de leerling niet het beoogde effect, dan zal het intern zorgoverleg in samenwerking met de medewerker van het SWV advies gaan vragen bij het Ondersteuningsteam. Daar kan dan in overleg met of samen met de ouders de leerling besproken worden. Het Ondersteuningsteam zal dan een advies uitbrengen over hoe verder te handelen.</p>	
<p>4a. Gedifferentieerd werken/leren <u>groepsniveau</u></p>	<p>Wij bieden de instructie op 3 niveaus aan waardoor ruimte ontstaat voor begeleiding op maat.</p> <p>En dit doen we door: groepjes kinderen verkorte of geen instructie te geven, te werken met weektaken, die gedurende de week gemaakt kunnen worden, te werken met “moet en mag” taken, waardoor er differentiatie kan ontstaan in de kwantiteit van de stof en de moeilijkheidsgraad. We hanteren de methode als uitgangspunt. We bewaken de leerlijnen en volgen de ontwikkeling van kinderen en dit alles binnen het wettelijke kader van de kerndoelen. Wanneer er in het intern zorgoverleg overeengekomen wordt dat er meer ondersteuning nodig is, worden externe deskundigen ingeschakeld met (schriftelijke) toestemming van de ouders. Indien nodig willen wij zo veel mogelijk meewerken met externe deskundigen, die het</p>	

4b. Planmatig werken	<p>mogelijk maken om leerlingen onderwijs te geven op onze school. Wij denken hierbij aan de ambulante begeleiding van de REC's of vanuit SWV.</p> <p>Wij werken met groepsplannen voor de instrumentele vakken en voor leerlingen met een specifieke hulpvraag. De plannen worden voor een bepaalde periode gemaakt en geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.</p> <p>Iedere groep heeft een zorgkalender waarin de zorg voor het hele schooljaar staat gepland (toetsen en observaties, IB gesprek, groepsplannen, overleg Ondersteuningsteam e.d.)</p>	
5a. Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen	<p>De school werkt met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. Combinaties van verschillende jaarklassen binnen een groep behoren tot de mogelijkheden. Ook de methodes kunnen aangepast worden op maat voor de leerlingen. Hierbij wordt wel gewerkt aan de kerndoelen. In het intern zorgoverleg kan er besloten worden om af te wijken voor het behalen van de kerndoelen en een Onderwijs Ontwikkeling Perspectief op te stellen. Het OOP wordt met ouders besproken.</p>	<p>Binnen het OT wordt samen met de ouders besproken wanneer er een nog grotere aanpassing moet komen op het OOP (zieke kinderen).</p>
5b. Afgestemde materialen	<p>Eigentijdse methodes en bijbehorende software, Dyslexie materialen (bekostigd vanuit de zorgverzekeraar van ouders), materialen hoogbegaafdheid. Specifieke materialen behorend bij de hulpvraag van de leerling.</p>	

6. Deskundigen die op school aanwezig zijn of ingeschakeld kunnen worden.	<p>Leerkrachten Intern begeleiders Logopediste Leesspecialist Schoolmaatschappelijkwerker SWV Het ondersteuningsteam en andere deskundigen Orthopedagoge van Un1ek</p>	Mee /samenwerken met deskundigen van cluster 1, 2, 3 en 4.
7. Toegankelijke ruimten	<p>(Speel)hal met werkplekken Speellokaal wat multi functioneel gebruikt kan worden Computerlokaal met computers Ruimte met bibliotheekkasten Kamer van de intern begeleiders Kamers waar externe deskundigen gebruik van kunnen maken voor gesprekken, behandeling of onderzoek. Invalide toilet op de begane grond. Brede deuren. Rolstoelopgang bij de ingang op het plein en binnen de school.</p>	
8. Georganiseerde ouderbetrokkenheid	<p><u>Informatie naar ouders:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolgids - Twee wekelijkse nieuwsbrief - Brieven / e-mail - Mededelingenborden - Informatieavond aan het begin van het nieuwe cursusjaar (1x) - Rapport 10 minuten gesprekken (2x) <p><u>Communicatie met ouders:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Haal- en breng contacten - Oudergesprekken - Activiteitencommissie (ouders) - MR <p>Wij verwachten van ouders dat zij</p>	

	<p>samen met ons verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelingsproces van hun kind. Een goede begeleiding staat of valt uiteindelijk bij een goede samenwerking tussen school, leerling en ouders.</p> <p>De ouders worden zo veel mogelijk betrokken bij de zorg rondom hun kind en hun mening weegt mee bij de advisering en beslissing die er genomen worden. De ouders hebben de eindverantwoordelijkheid in de keuze voor hun kind tenzij hierdoor de rechten van het kind betreden worden.</p>	
<p>9. De komende jaren werken we aan de volgende concrete doelen.</p>	<p>Analyseren van de onderwijs opbrengsten en verbeterplannen opstellen.</p> <p>Nieuwe methode voor Engels Passend onderwijsaanbod aan begaafde kinderen.</p> <p>Samenwerkend leren.</p> <p>Inpassen referentieniveaus in taal- en rekenonderwijs.</p>	