

Schoolplan 2021-2025

KC Prins Willem Alexander NIJKERK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Waarom dit kindcentrumplan?	4
1.3 Onze stichting	4
1.4 Ons strategisch koersplan 2021-2025	5
1.5 Ons kindcentrumplan 2021-2025	5
1.6 Totstandkoming kindcentrumplan	5
2 Beschrijving kindcentrum	7
2.1 Gegevens van het kindcentrum	7
2.2 Wie zijn wij?	7
2.3 Kengetallen	8
2.4 Kenmerken kindcentrumpopulatie	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Resultaten tevredenheidsonderzoek	9
2.7 Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek	10
3 Ontwikkelthema's Strategische Koers	11
3.1 Onze ambities	11
3.2 I Ononderbroken ontwikkeling	11
3.3 II Kindcentra van de toekomst	11
3.4 III Samen leren en innoveren	11
3.5 Onze beloftes	12
3.6 Onze principes	12
4 Organisatie & innovatie	14
4.1 De missie van ons kindcentrum	14
4.2 De visie van ons kindcentrum	15
4.3 Identiteit	16
4.4 Leerstofaanbod	16
4.5 Pedagogisch en didactisch klimaat	17
4.6 Versterken zorg- en ondersteuningsstructuur	18
4.7 Doorgaande lijn 0-13 jaar	19
4.8 Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies	19
4.9 Succesvol kindcentrumconcept	20
5 Personeel	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Bevoegde en bekwame professionals	22
5.3 Professionalisering	22
5.4 Versterken samenwerkingscultuur	23
5.5 Lerende organisatie	23
6 Bedrijfsvoering, Financiën en Huisvesting	25
6.1 Financieel Beleid	25
6.2 Sponsoring	25
6.3 Huisvesting	25
7 Kwaliteit	26
7.1 Kwaliteitszorg	26

7.2 Interne audits	27
7.3 Tevredenheidsonderzoek	27
7.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit (MSP)	27
7.5 Veiligheid	27
7.6 Verantwoording en dialoog	28
7.7 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)	28
8 Actiepunten 2021-2025	29
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord



ik ontmoet,
ik ontdek,
ik ontwikkel



Kinderdagopvang



Peuteropvang



Basisonderwijs



Buitenschoolse opvang

Voor u ligt ons Kindcentrumplan 2021-2025. Het beschrijft de reis van ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen die we gedurende deze periode gaan maken. Wie met ons op ontdekkingsreis gaat, ervaart ons kindcentrum als een bruisende omgeving. Vanuit één pedagogische visie bieden we met onze opvang en onderwijs alle kansen voor ontwikkeling zonder drempels. We creëren een breed en gevarieerd aanbod, zodat kinderen de leerweg kunnen volgen die bij hen past.

Om nu en in de toekomst een bruisende omgeving te zijn waar kinderen tot bloei kunnen komen, werken wij zelf ook aan onze ontwikkeling. In dit Kindcentrumplan zetten wij onze koers, ambities en voornemens uiteen. Ons Kindcentrumplan is afgestemd op het Strategisch Koersplan van Stichting PCO Gelderse Vallei, waar ons kindcentrum deel van uitmaakt.

1.2 Waarom dit kindcentrumplan?

Ons Kindcentrumplan beschrijft wie wij zijn en wat onze missie, onze visie en ambities en de daaraan gekoppelde doelen zijn. Op basis van de belangrijkste ontwikkelthema's vanuit het Strategisch Koersplan van onze stichting PCOGV stellen we een meerjarenplan op, specifiek voor ons kindcentrum.

Het Kindcentrumplan functioneert in de eerste plaats als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2021-2025. Ieder jaar maken we een actueel jaarplan. Het Kindcentrumplan is ook een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) richting onze belangrijkste 'stakeholders', zoals ouders, overheid en het bevoegd gezag. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Onze stichting

Stichting PCO voor Onderwijs en Opvang Gelderse Vallei bestuurt 13 protestant-christelijke kindcentra (15 locaties) verdeeld over de gemeenten Barneveld, Nijkerk en Woudenberg.

De stichting wordt geleid door een Raad van Beheer. Het bestuur van Stichting Kindcentra PCO Gelderse Vallei wordt statutair gevormd door de leden van het bestuur van Stichting Protestants Christelijke Organisatie voor Onderwijs en Opvang Gelderse Vallei. De Raad van Beheer houdt toezicht op het beleid en op de algemene gang van zaken. Verder heeft zij als taak het met raad ter zijde staan van de Directeur-Bestuurder. De RvB bestaat uit 5 toezichthoudende leden en 1 directeur-bestuurder. De stichting handelt naar de Code Goed Bestuur van zowel primair onderwijs als kinderopvang en hanteert het one-tier model.

De dagelijkse leiding van elk kindcentrum is in handen van de locatiedirecteur, verantwoordelijk voor de aansturing van het totale team voor kinderopvang en onderwijs. Samen met 2 of 3 andere locaties wordt een cluster gevormd, dat wordt aangestuurd door een clusterdirecteur. De nieuwe clusterstructuur is officieel per 1 augustus 2020 in werking getreden.

PCO Gelderse Vallei is voorloper op het gebied van opvang en onderwijs binnen één organisatie in volwaardige kindcentra. Sinds 2012/2013 bieden we als een van de eersten in Nederland vanuit één organisatie voor onderwijs en opvang optimale ontwikkelkansen zonder drempels. Vanuit een gezamenlijke ambitie en in onderlinge verbondenheid, werken de locaties en ondersteunende diensten elke dag weer samen aan de beste ontwikkelkansen voor kinderen.

Ieder kindcentrum maakt herkenbaar onderdeel uit van PCO Gelderse Vallei en weet zich daarbij geleid en ondersteund door een duidelijke organisatiebrede koers en aanpak. Gezamenlijk vormen de locaties van PCO

Gelderse Vallei een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. Daarbij is te allen tijde oog voor de eigenheid en het unieke van de kinderen, de professionals, de locaties en hun ambities.

1.4 Ons strategisch koersplan 2021-2025



Begin 2020 is de stichting gestart met het verzamelen van input voor het Strategische Koersplan 2021-2025. Met een groep van circa 60-80 leerkrachten, pedagogisch medewerkers, directieleden, staf, ouders en toezichthouders van verschillende locaties binnen de stichting, hielden we een grote bijeenkomst, een Wereldcafé, dat door de coronacrisis een digitale vertaling heeft gekregen.

Ook vanuit ons Kindcentrum hebben betrokkenen meegedacht en meegepraat over hoe onze gedroomde kindcentra van de toekomst eruit zien. Uit deze gesprekken is een aantal ontwikkelthema's, beloftes en principes naar voren gekomen. Deze zijn vastgelegd in het Strategisch Koersplan van PCOGV en krijgen een plek in ons Kindcentrumplan in het hoofdstuk "Ontwikkelthema's Strategische Koers".

Zie ook de [interactieve praatplaat](#) van ons Strategisch Koersplan.

1.5 Ons kindcentrumplan 2021-2025

Vanuit ons kindcentrum haken wij aan op de strategische koers van onze stichting PCOGV en geven op onze eigen locatiespecifieke wijze invulling aan deze ambities. Hoe deze locatiespecifieke invulling tot stand is gekomen, leest u in de paragraaf "Totstandkoming kindcentrumplan".

In het hoofdstuk "Ontwikkelthema's Strategische Koers" wordt beschreven wat de speerpunten zijn voor de periode 2021-2025. Deze speerpunten worden in ons kindcentrumplan verder uitgewerkt in aandachtspunten. Achterin ons kindcentrumplan geven we een opsomming van deze aandachtspunten in een handig overzicht.

1.6 Totstandkoming kindcentrumplan

Ons Kindcentrumplan bevat concrete, locatiespecifieke uitwerkingen van de belangrijkste ontwikkelthema's uit het Strategisch Koersplan van stichting PCOGV, en is [waar relevant] aangevuld met locatiespecifieke activiteiten en doelstellingen.

Dit Kindcentrumplan is een beschrijving van onze wensen en ambities voor de periode 2021-2025. De wensen en ambities zijn deels gebaseerd op de belangrijkste aandachtspunten die vanuit analyse van kwaliteitsinstrumenten naar voren zijn gekomen, zoals de interne audit, het tevredenheidsonderzoek en de opbrengstenanalyse.

Het team is betrokken geweest bij de totstandkoming van het plan. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het kindcentrum en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook de MR is betrokken geweest. Zij hebben meegedacht. Het uiteindelijke plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons Kindcentrumplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit Kindcentrumplan.

2 Beschrijving kindcentrum

2.1 Gegevens van het kindcentrum

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	St. Prot.Chr. Organisatie voor Opvang en Onderwijs Gelderse Vallei
Directeur-bestuurder	Tjerk Deuzeman
Adres + nummer:	Varenkamp 3
Postcode + plaats:	3773 CL Barneveld
Telefoonnummer:	0342 – 767200
E-mail adres:	bureau@pcogv.nl
Website adres:	https://stichting-pcogv.nl/

Gegevens van het kindcentrum	
Naam kindcentrum:	Kindcentrum Prins Willem-Alexander
Directeur:	Mendy Meenderink
Adres + nummer.:	Buizerdlaan 2
Postcode + plaats:	3862 KG Nijkerk
Telefoonnummer:	033-2453636
E-mail adres:	directie.wa@pcogv.nl
Website adres:	https://kindcentrum-prinswillemalexander.nl
BRIN-nummer	12RV
Voorschoolse opvang	nee
Kinderdagopvang 0-4 jaar	nee
Peuteropvang 2-4 jaar	ja (vanaf mrt 2022)
Buitenschoolse opvang	ja

2.2 Wie zijn wij?

Kindcentrum Prins Willem-Alexander biedt onderwijs en (buitenschoolse) opvang met oog voor ieder kind! Binnen ons verrassende onderwijsconcept bieden wij een leeromgeving waar kinderen verschillend mogen zijn en vanuit vertrouwen, eigen talenten en mogelijkheden en in verbinding met elkaar worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen tot unieke, ondernemende en verantwoordelijke personen, die eigen keuzes kunnen en durven maken. Wij hebben vertrouwen in jou!



2.3 Kengetallen

Op ons kindcentrum ontvangen wij (schooljaar 2020-2021):

Kinderdagopvang 0-4 jaar	0
Peutergroep 2-4 jaar	0
Basisonderwijs 4-7 jaar	92
Basisonderwijs 8-12 jaar	142
Buitenschoolse opvang	28

Op de website van 'Scholen op de kaart' kunt u de meest actuele kengetallen inzien over het onderwijs binnen ons kindcentrum:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/nijkerk/9931/prins-willem-alexanderschool/>

Het team bestaat uit:

1 Directeur
1 Intern begeleider
16 leerkrachten
1 Remedial teacher
1 Onderwijsassistent
2 pedagogisch medewerkers
1 Administratief medewerker
1 conciërge

1 cluster-directeur

2.4 Kenmerken kindcentrumpopulatie

Onze school word (in 2020-2021) bezocht door 234 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren als gevolg van imago/vergreijzing.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 29,99. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen.

Hieronder beschrijven we de kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs.

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften n.a.v. diagnoses en/of belemmerende factoren

34% van de leerlingen is afhankelijk van extra instructie en intensiever oefenen bij één meer van de basisvaardigheden voor taal, lezen en rekenen. Het gaat hierbij om extra ondersteuning/oefening binnen of buiten de groep, door bijv. een onderwijsassistent. De verlengde instructies binnen de lessen zelf zijn hierbij niet meegerekend. Inschatting percentage: 34 %

Een klein percentage komt in aanmerking voor ondersteuning met middelen vanuit het SWV. Zij krijgen meerdere momenten per week intensieve ondersteuning. Hierbij gaat het met name om belemmeringen bij het leren. Er is relatief weinig sprake van gedragsproblematiek. Kinderen die hoogbegaafd zijn (of beduidend meer aankunnen), maken gebruik van het aanbod binnen de 2e lijn op school en/of van de plusklas.

Inschatting percentage lichte en tijdelijke interventies 5%; Intensieve ondersteuning vanuit passend onderwijs 3%

- Gemiddelde uitstroomniveau: TL/Havo
- VVE: Enkele leerlingen hebben een VVE indicatie en krijgen een aanvullend aanbod binnen en buiten de klas.

Bijlagen

1. Overzicht ondersteuning schoolpopulatie 20-21

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe Kindcentrumplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern). We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN KC	ZWAKKE KANTEN KC
Personeel gericht op ontwikkeling en kwaliteit	Toekomstgerichtheid nog onvoldoende
Doorontwikkeling van het onderwijs(concept) en kwaliteit	Tussenopbrengsten voldoende, nog niet overal stabiel
Sterk pedagogisch klimaat	Gebruik maken van elkaars kwaliteiten (nog verder uitbreiden)
Sterke communicatie naar ouders en externen	Doorgaande lijn nog verder vormgeven
Ouderbetrokkenheid, regiegroep, feedback organiseren	Onvoldoende onderscheidend binnen de wijk

KANSEN KC	BEDREIGINGEN KC
Inspelen op de maatschappij van morgen d.m.v. inzet onderwijsconcepten op de ochtend en de middag	Teruglopend leerlingaantal
Effectieve samenwerking binnen het cluster en interprofessionele samenwerking met externen/andere domeinen binnen kind en educatie	Voor peuteropvang nog afhankelijk van een andere locatie en externe aanbieders
Versterking zorg en passend onderwijs	
Grootschalige renovatie van de locatie in 2023	
Profilering van het kindcentrum binnen de wijk	

2.6 Resultaten tevredenheidsonderzoek

Eind 2020 hebben we een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, personeel en de leerlingen van groep 5 t/m 8. Zij hebben ons beoordeeld met een:

Ouders: 7,61 (landelijk gemiddelde: 7,59; vorige peiling: 6,92)

Leerlingen: 8,83 (landelijk gemiddelde: 8,11; vorige peiling: 8,26)

Personeel: 8,0 (landelijk gemiddelde: 7,71; vorige peiling: 7,12)

Wij zijn erg tevreden over de uitkomsten van deze peiling. Kort na de vorige peiling was er sprake van een verbeterplan. In de peiling van 2020 is duidelijk terug te zien op welke punten is ingezet.

Dit zijn onze belangrijkste trots-punten:

1. Informatievoorziening/communicatie
2. Deskundigheid van de leerkrachten
3. Schoolklimaat

Dit zijn de belangrijkste aanbevelingen:

1. Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling
2. Aandacht voor uitstapjes en creatieve vakken
3. Onderhoud van het gebouw

In de volgende paragraaf geven we een opsomming van de belangrijkste verbeteracties.

2.7 Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek

Actiepunt
Bevordering van persoonlijke ontwikkeling bij kinderen
Visieontwikkeling en inzet op cultuureducatie
Inrichting gebouw grootschalige renovatie in 2023

3 Ontwikkelthema's Strategische Koers

3.1 Onze ambities

In dit hoofdstuk komen onze ambities aan bod. Onze ambities geven richting aan de ontwikkeling en innovatie waaraan alle locaties van PCOGV de periode 2021-2025 werken. Op de interactieve praatplaat komt een groot deel van dit hoofdstuk overeen met het onderdeel "Innoveren". Een aantal doelen en ambities worden op cluster- of stichtingsniveau opgepakt. Andere doelen krijgen een locatiespecifieke invulling. Onze belangrijkste ontwikkelthema's zijn:

- I Ononderbroken ontwikkeling
- II Kindcentra van de toekomst
- III Samen leren en innoveren

3.2 I Ononderbroken ontwikkeling

- We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs, waardoor we de doorgaande lijn 0-13 jaar realiseren. Ook wanneer locaties niet alle vormen van opvang bieden, realiseren we een doorgaande lijn, door samenwerking te zoeken met andere locaties.

De doorgaande lijn betreft:

- de aansluiting van instromende kinderen in of vanuit de voor- en vroegschool, maar ook eventuele zij-instroom
- de aansluiting van de buitenschoolse opvang op het onderwijs in de vorm van een complementair aanbod
- de aansluiting met het voorgezet onderwijs, of eventueel het speciaal (basis)onderwijs en/of andere instanties binnen de jeugdhulpverlening.
- We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur door regie te nemen op passend onderwijs beleid, de juiste allocatie van middelen, de rol en positie van IB'ers steviger te verankeren, gebruik te maken van de inzet van (interne en externe) specialisten en/of pedagogisch coach(es). Hierdoor wordt ons aanbod van opvang en onderwijs passender en verwijzen we minder kinderen naar het S(B)O.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.5 en H.4.6.

3.3 II Kindcentra van de toekomst

- In het ochtendprogramma van het onderwijs werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies. We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau. We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen. We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt.
- In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in, waarbij kinderen regie hebben over hun eigen leerproces en veilig en begeleid mogen experimenteren met vaardigheden van de toekomst en hun brede talentontwikkeling. Iedere locatie geeft hier zelf op onderscheidende wijze invulling aan, passend bij hun populatie. Verdere digitalisering van het aanbod speelt op alle locaties een belangrijke rol.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.7 en H.4.8.

3.4 III Samen leren en innoveren

- We laten de nieuwe clusterstructuur voor ons werken. We doen gerichte interventies ter versterking van de samenwerkingscultuur. Daarnaast plegen we gerichte interventies met als doel gebruikmaking van de talenten binnen de organisatie. Tenslotte zetten we in op rolbesef, rolneming en rolvastheid van al onze professionals.
- We bouwen aan een lerende organisatie, door een toegankelijk digitale leerplatform in te richten, waarmee de professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, zowel individueel als collectief. Individuele ontwikkeling draagt altijd bij aan de ontwikkeling van het kindcentrum of de organisatie als geheel. Carrièreperspectief, samen werken, leren en innoveren en goed werkgeverschap staan hierbij centraal.
- We optimaliseren de bedrijfsprocessen, door de ondersteuning van het stafbureau verder te professionaliseren, een

integraal personeelsbeleid te ontwikkelen, de zichtbaarheid en profilering te vergroten, juiste en tijdige informatievoorziening tussen alle organisatieonderdelen te bewerkstelligen en een transparante inrichting van de financiële administratie te verzorgen.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.5.4 t/m H.5.5.

N.B.: Het optimaliseren van bedrijfsprocessen krijgt vorm binnen de ambities van ons Strategisch Koersplan (zie OBP). In ons Kindcentrumplan gaan we niet in op deze ambitie.

3.5 Onze beloftes



Om richting te geven aan onze ambities, doen we een aantal beloftes:

Inspirerend & Uitdagend

- Wij creëren een inspirerende, uitdagende en innovatieve opvang en onderwijs van hoge kwaliteit (prikkelend).

Gelijke kansen

- Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor alle kinderen (passend).

Aandachtig & verantwoordelijk

- Wij creëren met elkaar een inspirerende en aantrekkelijke (professionele) leer- en werkomgeving (professioneel).

Actief & verbindend

- Wij vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door een actieve en verbindende rol te spelen in de gemeenschap rondom het kind (partnerschap).

Solidair, support & synergie

- Wij creëren een krachtige, duurzame en gezonde organisatie, gericht op samenwerking en synergie (pro-actief).

Zie ook de [interactieve praatplaat](#) van ons Strategisch Koersplan.

3.6 Onze principes



Om onze beloftes te kunnen waarmaken, houden we vast aan een aantal leidende principes. Deze principes gaan over de

'hoe' vragen: hoe gaan we dit behouden of ontwikkelen? Onze principes zijn:

- prikkelend
- passend
- professioneel
- partnerschap
- pro-actief

Zie ook de [interactieve praatplaat](#) van ons Strategisch Koersplan.

4 Organisatie & innovatie

4.1 De missie van ons kindcentrum

Wij zien het als onze belangrijkste opdracht om kinderen laagdrempelig toegang te geven tot een gezonde, stabiele en veilige speel-, leer- en leefomgeving. We gunnen kinderen een omgeving waarin ze zich gezien en gehoord voelen. We bieden kinderen een stevige basis, zodat ze zich kunnen ontwikkelen in de volle breedte. Tijdens deze belangrijke periode van hun leven, bieden wij passende begeleiding waarbij een optimale balans tussen uitdaging enerzijds en geborgenheid anderzijds kinderen stimuleert om te ontdekken, ontmoeten en ontwikkelen.

We hebben een hoge mate van flexibiliteit en professionaliteit waarmee we voortdurend in kunnen spelen op wat het heden en de toekomst van kinderen vragen. We willen dat kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en tegelijkertijd kunnen ontdekken wat het leven nog meer te bieden heeft. We putten kracht uit diversiteit en benutten deze om voor elkaar een inspiratiebron te zijn. Wij geloven dat leren en ontwikkelen daarom altijd plaatsvindt in verbinding met elkaar, de omgeving en met het verleden en de toekomst.

Binnen ons kindcentrum geven we hier als volgt invulling aan:

Onze missie: *'Samen op unieke wijze klaar voor morgen!'*

Kindcentrum Prins Willem-Alexander staat voor betekenisvol(le) christelijk(e) opvang en onderwijs, waarbij kinderen vanuit veiligheid en vertrouwen begeleid worden om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, ondernemende en unieke personen, die in verbinding staan met elkaar en hun omgeving en zijn voorbereid op de maatschappij van morgen.

Ons motto: *Vertrouwen in jou!*

	Parel	Standaard
	Op ons kindcentrum werken wij vanuit verbinding door middel van maatjesgroepen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op ons kindcentrum bieden wij binnen ons onderwijsconcept de basisvakken op niveau aan door middel van circuitonderwijs	OP1 - Aanbod
	Op ons kindcentrum geven wij gerichte instructie op niveau in kleine instructiegroepen met behulp van het EDI model	OP3 - Didactisch handelen
	Op ons kindcentrum wordt er door middel van een eenduidige taal en aanpak een veilige leeromgeving gecreëerd	SK1 - Veiligheid
	Op ons kindcentrum wordt gewerkt vanuit herkenbare kernwaarden en een heldere, richtinggevende visie die is gevisualiseerd voor ouders	SKA1 - Visie, ambities en doelen

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Kindcentrum PWA gaat uit van vertrouwen in het kunnen van de kinderen. Hierbij wordt uitgegaan van talenten en mogelijkheden, waarbij kinderen kunnen laten zien wie zij zijn. Vanuit liefde voor het vak creëren de medewerkers een veilige en vertrouwde omgeving, waarbij respect voor elkaar, het nakomen van afspraken en open communicatie centraal staat.



Verbinding

Samen kom je verder dan alleen! Door samen te werken, te spelen, te vieren en met en van elkaar te leren creëert kindcentrum PWA waardevolle verbindingen. Er wordt gewerkt vanuit verbinding tussen het kind, de ouder en de leerkracht, om het kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Ouders worden actief betrokken en spelen een rol bij de inhoudelijke ontwikkeling van ons kindcentrum.



Verantwoordelijkheid

Op kindcentrum PWA zijn we samen verantwoordelijk. Er wordt open gecommuniceerd en we staan open voor feedback van kinderen, ouders en van elkaar.

Kinderen worden uitgedaagd om eigen doelen te stellen, mede verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces en om eigen keuzes te kunnen en durven maken.



Verschil mag er zijn!

Ieder mens is uniek. Door verschillende talenten en mogelijkheden te zien, te waarderen en gericht in te zetten, blijven we ontwikkelen en met en van elkaar leren.

4.2 De visie van ons kindcentrum

De aandacht voor de brede ontwikkelmogelijkheden van alle kinderen wordt als kracht van PCO Gelderse Vallei gezien. Tegelijkertijd kan het aanbod nog passender. We willen ons nog meer richten op de versterking van het eigenaarschap van de kinderen, binnen hun mogelijkheden. Dit betekent dat de ondersteuning en begeleiding van alle kinderen aansluit op dat wat kinderen nodig hebben en we zoeken daarbij actief de balans tussen het bieden van uitdaging en het bieden van comfort. Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk, waarbij we voor ogen houden dat leren geen individuele bezigheid is en plaatsvindt in relatie met anderen.

Binnen ons kindcentrum geven we hier als volgt invulling aan:

Kindcentrum Prins Willem-Alexander:

- geeft inhoud aan betekenisvol(le) opvang en onderwijs, waarbij zowel cognitieve en creatieve groei, als sociale en persoonlijke groei centraal staat.
- biedt een leeromgeving waar kinderen verschillend mogen zijn en vanuit vertrouwen worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen tot unieke, ondernemende en verantwoordelijke personen, die eigen keuzes kunnen en durven maken.
- werkt vanuit vertrouwen, verbinding en een lerende, professionele houding. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn samen met het kind en de ouders verantwoordelijk voor het leer-/ontwikkelproces van het kind en bieden in samenwerking met elkaar en met onze partnerorganisaties een zo optimaal mogelijke ondersteuning voor het kind.
- wil een wezenlijke bijdrage leveren aan kinderen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelf verantwoordelijk te zijn en vaardigheden te ontwikkelen die voorbereiden op de maatschappij van morgen.

Visie op een veilige (leer)omgeving:

Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor leren. Leren gaat daarbij volgens ons niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om sociaal-emotionele ontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling van het kind en om creativiteit. Op Kindcentrum PWA willen we dan ook een duidelijk gestructureerde omgeving bieden, waarbij we vertrouwen tonen in de kinderen, fouten gemaakt mogen worden, we uitgaan van hun kunnen en waarbij kinderen zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen op alle gebieden en mogen laten zien wie zij zijn.

Visie op leren:

In onze huidige maatschappij volgen ontwikkelingen elkaar snel op en wordt er een toenemend beroep gedaan op zelfstandigheid en het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden. Hierbij is het belangrijk om in verschillende situaties zelfstandig te kunnen functioneren en verantwoordelijkheid te kunnen nemen. Kindcentrum PWA wil kinderen dan ook zo goed mogelijk voorbereiden op de doorstroom naar het voortgezet onderwijs en de verdere

toekomst. Dit is voor ons het uitgangspunt om telkens kritisch naar ons onderwijs te kijken en dit zo te organiseren dat kinderen worden uitgedaagd om in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen, zelf keuzes te kunnen en durven maken en te leren ontdekken welke ondersteuning zij nodig hebben bij het leren.

4.3 Identiteit



Wij werken geïnspireerd en inspirerend door geloof, hoop en liefde.

Onze identiteit is de inspiratiebron voor ons dagelijks handelen en in het bieden van de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Identiteit beperkt zich niet tot het levensbeschouwelijke, maar uit zich in wat de kindcentra aan kinderen willen meegeven. Niet alleen inhoudelijk, maar juist ook qua waarden en normen, begeleiding bij levensvragen, eigenheid en eigenwaarde, respect, aandacht voor elkaar, maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap, kortom menswording in de gehele gemeenschap. Het is essentieel dat alle professionals vanuit hun eigenheid kunnen bijdragen aan de (brede) identiteit en ook hierin van elkaar kunnen leren. In voortdurende dialoog krijgt dit vorm, zodat het past bij de eigenheid van de professionals en de kindcentra en ook altijd 'prikkelend' is.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Kinderen op ons kindcentrum krijgen een christelijke basis mee gedurende hun basisschooltijd. We staan ervoor dat kinderen Gods liefde leren kennen. Vanuit deze christelijke basis willen we kinderen respect meegeven. Respect voor elkaar, voor mensen met een andere mening en voor andersgelovigen. In het vormgeven van identiteit zoeken wij verbinding met elkaar en leren wij van elkaar. Daarom maken wij in de school ruimte voorgesprekken reflectie op de identiteit en ieders geloof.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het kindcentrum besteedt gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Het kindcentrum besteedt structureel aandacht aan religieuze feesten

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. een peiling/evaluatie en een aanvullend teamgesprek.

Actiepunt
Aandacht voor ontwikkeling van burgerschap verder uitbreiden

4.4 Leerstofaanbod

Ons kindcentrum richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leer en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod bereidt kinderen voor op het vervolgonderwijs
2.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
3.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Aanbod (OP1)	3,14
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,85

Actiepunt
Implementatie van een nieuwe methode voor rekenonderwijs

4.5 Pedagogisch en didactisch klimaat

De leerkracht is het "instrument" om het gedrag of de leerresultaten bij leerlingen te beïnvloeden. Binnen PCOGV richten we ons op het uitbreiden van het handelingsrepertoire van onze pedagogisch professionals. Leerkrachten maken daarom gebruik van een effectief klassenmanagement en plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben en zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leerkrachten creëren een leerklimateet waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere directe instructie structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. Leerkrachten stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Onderwijsassistenten hebben een ondersteunende rol en worden ingezet om meer onderwijs op maat te kunnen bieden, onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatie specifieke invulling aan:

Door vertrouwen in de kinderen te hebben, zorg te dragen voor het welzijn van de kinderen en regelmatig met de kinderen in gesprek te zijn, willen wij de kinderen een veilige plek bieden op kindcentrum PWA. Hierbij geven wij de kinderen ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, stimuleren we dat kinderen oog hebben voor elkaar en zorg dragen voor elkaar en zorgen we voor plezier in leren door een veilig en open klimaat.

Op kindcentrum PWA is er voor gekozen om het onderwijs op de ochtenden te organiseren in een circuitvorm. Hierbij wordt de klas in kleine groepjes verdeeld, waarbij de groepjes afwisselend instructie krijgen en zelfstandig werken en/of samenwerken. Op die manier kan er gericht gedifferentieerd worden in aanbod, niveau en verwerking.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
★	De leraren laten de leerlingen doelgericht zelfstandig werken en samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. een peiling/evaluatie en aanvullend gesprek met het team. Daarnaast wordt de voortgang jaarlijks door directie besproken met de cluster-directeur tijdens de managementrapportage.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

Actiepunt
Doorontwikkeling doorgaande lijn Kanjer training
Gerichte stimulatie van de ontwikkeling van zelfregulatie bij kinderen

4.6 Versterken zorg- en ondersteuningsstructuur

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op groei en ontwikkeling die bij hen past, of het leren nu makkelijker of moeilijker gaat. We willen ons nog meer richten op de versterking van het eigenaarschap van de kinderen binnen hun mogelijkheden. Dit betekent dat de ondersteuning en begeleiding van alle kinderen aansluit op dat wat zij nodig hebben. We zoeken daarbij actief de balans tussen het bieden van uitdaging enerzijds en het bieden van comfort anderzijds.

Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk, waarbij we voor ogen houden dat leren geen individuele bezigheid is. We vinden dat leren en opgroeien altijd plaatsvindt in verbinding met anderen. Wij vinden dat dat niet alleen geldt voor kleine, maar ook voor grote mensen. We hebben elkaar nodig.

De belofte die wij in deze koersplanperiode willen waarmaken luidt dan ook: Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor al onze kinderen. Met deze belofte laten we zien dat wij voor onze leerlingen de wettelijk voorgeschreven zorgplicht serieus nemen. Daarnaast hebben wij een maatschappelijke verantwoordelijkheid om voor alle kinderen een passende plek te realiseren. Dit wil niet zeggen dat wij zelf voor alle kinderen een passend aanbod kunnen (of willen) bieden. Wij beogen om binnen de regio met onze ketenpartners in het speciaal (basis)onderwijs en jeugdzorg een sluitende opvang te bieden waarbij geen kinderen meer 'thuis zitten' of tussen wal en schip terecht komen.

PCOGV heeft een stichtingsbreed beleid op Passend Onderwijs ontwikkeld (2021). In het schoolondersteuningsprofiel van ons Kindcentrum staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen bieden [Hier kun je verwijzen naar het schoolondersteuningsprofiel op je website of de pdf toevoegen].

De ambitie uit het Strategisch Koersplan luidt:

- We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur door regie te nemen op passend onderwijs beleid, de juiste allocatie van middelen, de rol en positie van IB'ers steviger te verankeren, gebruik te maken van de inzet van (interne en externe) specialisten en/of pedagogisch coach(es). Hierdoor wordt ons aanbod van opvang en onderwijs passender en verwijzen we minder kinderen naar het S(B)O.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind is een belangrijk uitgangspunt op kindcentrum PWA. De vraag die we ons daarbij stellen is: wat heeft dit kind nodig om te leren? Doordat we doelgericht werken en uitgaan van de mogelijkheden van individuele kinderen, stemmen we het onderwijs af op de behoefte van de kinderen. Door middel van gerichte observaties en toetsen worden de vorderingen van de kinderen op de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden gevolgd.

Leerkrachten maken deel uit van interne leerteams, waarbinnen intervisie centraal staat. Door met elkaar te kijken naar de kwaliteit van het onderwijs, aangeboden differentiatie, ondersteuning en elkaar hierin te inspireren en te adviseren, versterken we ons passende aanbod.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons kindcentrum beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Ons kindcentrum biedt basisondersteuning
3.	Ons kindcentrum beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. een peiling/evaluatie en gesprekken met IB. De voortgang wordt jaarlijks door directie besproken met de cluster-directeur tijdens de managementrapportages.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Actiepunt
Versterken van pedagogisch-/ didactische vaardigheden
Vormgeving van de zorgstructuur binnen het onderwijsconcept

4.7 Doorgaande lijn 0-13 jaar



- We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs, waardoor we de doorgaande lijn 0-13 jaar realiseren. Ook wanneer locaties niet alle vormen van opvang bieden, realiseren we een doorgaande lijn, door samenwerking te zoeken met andere locaties.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Kindcentrum Prins Willem-Alexander biedt buitenschoolse opvang (BSO) aan. Voor andere vormen van opvang wordt samengewerkt met Kindcentrum De Koningslinde. Door middel van overleg, (warme) overdrachten en doorontwikkeling van doorgaande leerlijnen, wordt een doorgaande lijn 0-13 gecreëerd. Eind 2021 wordt de mogelijkheid voor aanbod van peuteropvang (met VVE) en voorschoolse opvang (VSO) onderzocht. Indien mogelijk wordt in 2022 gestart met peuteropvang op kindcentrum Prins Willem-Alexander.

Kwaliteitsindicatoren
1. Het kindcentrum beschikt over een stabiele BSO
2. Het kindcentrum werkt samen met de peuteropvang van een nabij gelegen kindcentrum

Actiepunt
Onderzoek naar mogelijkheden tot uitbreiding van het opvangaanbod
Ontwikkeling van een doorgaande lijn van peuteropvang naar kleuters
Opstellen van beleid en communicatie-/actieplan rondom aansluiting (zij-)instromende kinderen
Afstemming van het aanbod op de BSO
De inrichting van de BSO aansluiten bij de visie

4.8 Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies

- In het ochtendprogramma van het onderwijs werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies.

We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau. We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen. We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatie specifieke invulling aan:

Op kindcentrum Prins Willem-Alexander wordt in het ochtendprogramma gewerkt in circuitvorm. Hierbij wordt er in kleine groepen instructie op niveau gegeven, waarbij gebruik gemaakt wordt van het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Binnen het circuit staan de volgende punten centraal:

- Keuzemogelijkheden in de dagplanning
- Interactie en samenwerken door coöperatieve opdrachten en inzet van talenten
- Differentiatie door instructie in kleine groepjes en verwerking op niveau
- Zelfstandig leren werken en plannen

Daarbij worden zelfregulatie en andere toekomstgerichte vaardigheden bewust ingezet en geoefend worden.

Er wordt gewerkt volgens de HGW cyclus, waarbij de aanpak en opbrengsten cyclisch gemonitord worden door middel van groepsplannen, groepsplan- en leerlingbesprekingen en resultatenanalyse op school-, groeps-, en individueel niveau. Naast de implementatie van Parnassys zal er ook overgegaan worden op aangepaste groepsplannen, die de korte zorgcyclus optimaal ondersteunen en weergeven.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren geven directe instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
4.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
5.	De leraren zorgen voor betrokkenheid

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. een peiling/evaluatie en aanvullend teamgesprek. De voortgang wordt jaarlijks door directie besproken met de cluster-directeur tijdens de managementrapportages.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Didactisch handelen (OP3)	3,23
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,78

Actiepunt
Doorontwikkeling en borging van het circuitonderwijs
De leraren zorgen voor gerichte differentiatie in instructies en verwerking
Ontwikkeling van een doorgaande lijn versterking zelfregulatie
Versterking van het (begrijpend) leesonderwijs

4.9 Succesvol kindcentrumconcept



- In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in, waarbij kinderen regie hebben over hun eigen leerproces en veilig en begeleid mogen experimenteren met vaardigheden van de toekomst en hun brede talentontwikkeling. Iedere locatie geeft hier zelf op onderscheidende wijze invulling aan, passend bij hun populatie. Verdere digitalisering van het aanbod speelt op alle locaties een belangrijke rol.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Op kindcentrum Prins Willem-Alexander wordt in het ochtendprogramma gewerkt in circuitvorm. Binnen het circuit wordt er ook samen en zelfstandig gewerkt aan de leerstof, waarbij zelfregulatie en andere toekomstgerichte vaardigheden bewust ingezet en geoefend worden. Kinderen worden hierbij begeleid in het leren maken van eigen keuzes en te werken met een eigen planning, waardoor zij (in samenwerking met de leerkracht) regie hebben over hun eigen leerproces.

In het nog in te voeren middagprogramma wordt ingezet op een concept waarbij thematisch en onderzoekend leren centraal staat en waarbij kinderen vanuit eigen (onderzoeks)vragen onderzoeken en ontdekken. Hierbij worden kinderen uitgedaagd om eigen talenten in te zetten en om met en van elkaar te leren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Faqta, die wereld oriënterende vakken integreert binnen thema's en werkt vanuit de volgende uitgangspunten:

Verrassen, ontdekken, coachen, doen, verdiepen en afsluiten.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school gebruikt een methode die wereld oriënterende vakken integreert <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. een peiling/evaluatie en aanvullend teamgesprek. De voortgang wordt jaarlijks door directie besproken met de cluster-directeur tijdens de managementrapportages.

Actiepunt
Uitwerking visie op middagconcept en onderzoekend leren
Ontwikkeling van een middagconcept met onderzoekend/thematisch leren

5 Personeel

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Vanuit het Strategisch Koersplan zijn de speerpunten van het Integraal Personeelsbeleid van PCOGV als volgt:

- Eigen verantwoordelijkheid bij professionele ontwikkeling
- Kansen om van elkaar te leren
- Aandacht voor professionele cultuur en communicatie
- Goed werkgeverschap, zodat medewerkers een lange termijn verbinding willen aangaan

De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van het kindcentrum en de stichting, en aan de vastgestelde competenties in ons digitale leerplatform Bardo. Het Integraal Personeelsbeleid komt tot uiting in ons Bestuursformatieplan. Daarnaast voeren wij actief beleid op het opleiden en begeleiden van studenten, lio'ers, starters en zij-instromers.

5.2 Bevoegde en bekwame professionals

Vanuit een gezamenlijke ambitie en in onderlinge verbondenheid, werken alle locaties elke dag weer samen aan de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Gezamenlijk vormen de locaties van PCO Gelderse Vallei een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. We leren van en met elkaar, door kennis, kunde, ervaring en best practices met elkaar te delen. Daarbij is te allen tijde oog voor de eigenheid en het unieke van de kinderen, de professionals, de locaties en hun ambities.

Ieder kindcentrum maakt herkenbaar onderdeel uit van PCO Gelderse Vallei en weet zich daarbij geleid en een duidelijke organisatiebrede koers en deskundige ondersteuning vanuit het bureau. Onze (nieuwe) organisatiestructuur is bedoeld om te kunnen bouwen aan een organisatie waar bewust, gericht en niet vrijblijvend wordt geleerd van de beste voorbeelden van binnen en buiten.

PCOGV richt zich in deze koersplanperiode vooral op het versterken van de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau.

Voor het voldoen aan de bevoegdheidseisen van het personeel en het onderhouden van de bekwaamheden van onze professionals werken we gedurende deze planperiode voor het eerst met het digitale leer- en ontwikkelplatform Bardo. Het betreft een digitale leeromgeving, gericht op de collectieve ontwikkeling van professionals en het team.

Met behulp van dit instrument brengen we in kaart of de handelingsbekwaamheid van de professionals overeenstemt met wat het functieprofiel en/of de persoonlijke ambities van de professional vraagt/vragen. Ook worden ontwikkelperspectieven zichtbaar, zodat passende professionaliseringsplannen (zowel stichtingsbreed als op locatie en individueel niveau) hierop afgestemd kunnen worden.

Alle functies die bij PCOGV aanwezig zijn, zijn in Bardo vertegenwoordigd. De kwaliteitstandaarden per functie zijn verankerd in de evaluatie-instrumenten (formulieren voor lesbezoek, 360 graden feedback, etc.), de portfoliodocumenten (formulieren om te reflecteren op het eigen functioneren) en de formulieren voor de gesprekkencyclus. Deze instrumenten vormen het bekwaamheidsdossier en geven structuur aan de gesprekkencyclus.

5.3 Professionalisering

Stichtingsbreed wordt een professionaliseringsplan ontwikkeld dat aansluit bij de strategische doelen uit het koersplan. Voor meer informatie hierover verwijzen we naar dat plan. Daarnaast ondernemen we een aantal locatie specifieke teamontwikkelactiviteiten:

Locatie specifieke teamscholing

Jaar	Thema	
2021-2022	Differentiatie + didactisch handelen	
	Zelfregulatie + leerstrategie	
	Groepsplannen nieuwe stijl	
2022-2023	Concept middagprogramma	
	Cultuureducatie	
	Implementatie nieuwe rekenmethode	
2023-2024	Interprofessionele samenwerking	
2024-2025	Werken met PLN	

We geven invulling aan de volgende aandachtspunten:

Differentiatie: Gerichter differentiëren op verschillende vlakken op basis van wetenschappelijk onderzoek/ het Match-project (onder begeleiding van Universiteit Twente/KPZ).

Zelfregulatie: Het leren ondersteunen/begeleiden en optimaliseren van de ontwikkeling van zelfregulatie bij kinderen (onder begeleiding van student MLIKE/locatiedirecteur).

Groepsplannen: Het doorontwikkelen van groepsplannen naar periode-/blokplannen om het aanbod en effect ervan gerichter te evalueren en bij te stellen (onder begeleiding van IB en ontwikkelteam).

Concept middagprogramma: Visie op vormgeving thematisch en onderzoekend leren en ontwikkeling van een concept op basis van literatuur en visie (o.a. onder begeleiding van teamlid expeditieteam).

Cultuureducatie: Visie op cultuureducatie ontwikkelen, aansluitend bij het concept op de middag en een gericht programma opzetten.

Nieuwe rekenmethode: Implementatie van een nieuwe rekenmethode, passend bij het onderwijsconcept op de ochtend en de differentiatie. Gerichte inzet van bijpassende (adaptieve) software.

Interprofessionele samenwerking: Visie en uitgangspunten interprof. samenwerking onderwijs, opvang, jeugdzorg/-hulp.

Professionele leernetwerken (PLN): Betekenis van PLN en opzet van interprof. leernetwerk op gebied van opvang en onderwijs.

Voor urenverdeling zie Cupella.

5.4 Versterken samenwerkingscultuur

- We laten de nieuwe clusterstructuur voor ons werken. We doen gerichte interventies ter versterking van de samenwerkingscultuur. Daarnaast plegen we gerichte interventies met als doel gebruikmaking van de talenten binnen de organisatie. Tenslotte zetten we in op rolbesef, rolneming en rolvastheid van al onze professionals.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Kennis en ontwikkelingen binnen het kindcentrum worden besproken binnen het cluster. Hierbij wordt kennis breed gedeeld en, waar passend, ingezet op andere locaties. Vraagstukken worden gedeeld binnen het cluster om zo gericht gebruik te maken van elkaars kennis, ervaring en specialisme.

Actiepunt
Ontwikkeling interprofessionele samenwerking opvang, onderwijs, jeugdzorg/-hulp

5.5 Lerende organisatie

- We bouwen aan een lerende organisatie, door een toegankelijk digitale leerplatform in te richten, waarmee de professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, zowel individueel als collectief. Individuele ontwikkeling draagt altijd bij

aan de ontwikkeling van het kindcentrum of de organisatie als geheel. Carrièreperspectief, samen werken, leren en innoveren en goed werkgeverschap staan hierbij centraal.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Instrumenten als Bardo en E-wize worden gericht ingezet voor medewerkers om hen te stimuleren om verder te ontwikkelen. Jaarlijks wordt op verschillende onderwerpen teamscholing ingezet. Daarnaast is er sprake van een doorlopende gesprekkencyclus, waarin ontwikkeling van het kindcentrum in relatie tot individuele ontwikkeling en talenten een vast gespreksonderdeel is.

Actiepunt
Implementatie leeromgeving Bardo
Gerichte inzet van E-wize, aansluitend bij de ontwikkeling van het kindcentrum

6 Bedrijfsvoering, Financiën en Huisvesting

6.1 Financieel Beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van ons kindcentrum zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage).

De Raad van Beheer is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de clusterdirecteuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor.

Maandelijks bespreken de clusterdirecteuren het formatieoverzicht en de financiële positie van de kindcentra. Analyse, duiding en reflectie worden besproken met de adviseurs P&O en Financiën. Drie keer per jaar wordt hiervan verslag gedaan aan de RvB. Ook met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim worden rapportages opgeleverd. Daarnaast wordt twee keer per jaar gerapporteerd over de voortgang van de strategische processen op locatie- en clusterniveau (in relatie tot jaarplannen). Eén keer per jaar legt de stichting verantwoording af over de jaarrekening (kinderopvang en onderwijs), in de vorm van een jaarverslag.

6.2 Sponsoring

Binnen ons kindcentrum aanvaarden wij de volgende materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage:

1. Voor organisatie/invulling van schoolactiviteiten, anders dan bekostigde activiteiten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde covenant van vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd. Zij hebben een covenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het covenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

6.3 Huisvesting

Het basisgebouw van de PWA is gedateerd. Het gebouw vraagt veel onderhoud. Er is zowel aandacht besteed aan de inrichting van het schoolplein als aan de inrichting van de centrale ruimtes binnen de school.

In 2023 vindt er een grootschalige renovatie plaats. Het gebouw zal vernieuwd worden en op basis van visie en het onderwijsconcept worden ingedeeld.

Actiepunt
Aanpassingen aan het gebouw vormgeven op basis van visie

7 Kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

We werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW); een planmatige en cyclische manier om zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten, begeleiders en ouders. Binnen deze werkwijze maakt ons kindcentrum groepsoverzichten en doelgerichte groepsplannen voor tenminste taal (lezen en spelling) en rekenen. Deze worden deze minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd.

Ons kindcentrum volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst, of zelf voorafgaand aan binnenkomst, brengen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden in kaart. Dit doen we met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys.

Tijdens de schoolperiode maken leerlingen vanaf groep 3 CITO-LVS toetsen, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. In leerjaar 8 maken alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) de IEP eindtoets.

We gebruiken de toetsen om de verwachte en gerealiseerde ontwikkeling op objectieve wijze in kaart te brengen. We bespreken dit zowel op groepsniveau als op leerlingniveau; dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Uiteraard worden ouders regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind en over het advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Op schoolniveau wordt ook een analyse gemaakt, die inzicht geeft in de doorgaande lijnen binnen ons kindcentrum en eventuele verbeterpunten. Elke school streeft naar leerprestaties en opbrengsten die tenminste voldoende zijn. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijken wij op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken we een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.6 en H.4.7.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan en jaarplan)
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. een peiling/evaluatie en gesprekken met IB. De voortgang wordt jaarlijks door directie besproken met de cluster-directeur tijdens de managementrapportages.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94

Actiepunt
Doorontwikkeling van groepsplannen aansluitend bij het onderwijsconcept
Doorontwikkeling HGW cyclus

7.2 Interne audits

Eén van de instrumenten die wij gebruiken om onze basiskwaliteit in kaart te brengen, is de interne audit. De audits moeten een bijdrage leveren aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsontwikkeling van de kindcentra. Zij moeten daarnaast een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de interne systematiek van kwaliteitszorg, aan het interne toezicht en aan de verantwoording van de scholen. De audits richten zich op wat een kindcentrum zelf doet aan kwaliteitszorg. De eigen leervraag van het kindcentrum vormt hierbij een belangrijk aandachtspunt. De audit kan ook nadrukkelijk aandacht besteden aan specifieke thema's (bv. het klimaat op scholen, omgaan met meer- en hoogbegaafdheid, de realisering van toekomstbestendig onderwijs en de 21e eeuwse vaardigheden).

Uit ons laatste auditrapport komen de volgende aandachtspunten:

- Integratie van het circuitmodel, EDI en de zorgcyclus > Didactisch handelen en organisatie (circuitmodel) bij elkaar houden, maar ook los van elkaar bespreken, door bijv. samen lessen voor te bereiden, te werken in leerteams en diepgang van instructies te bespreken. Tijd nemen om te scholen, oefenen en te borgen.
- Een volgende stap zetten in de teamontwikkeling, om binnen de implementatie van EDI en circuitmodel, te komen tot onderwijs waarbij alle leerlingen op passend niveau leren en ontwikkelen. Handelingsgericht werken incl. geoptimaliseerde zorgcyclus, differentiatie en het echt passend maken van het onderwijs.

7.3 Tevredenheidsonderzoek

Iedere twee jaar onderzoeken wij de tevredenheid van ouders, personeel en leerlingen van groep 5 t/m 8 over ons Kindcentrum. De uitkomsten gebruiken we om onze dienstverlening te verbeteren. Aandachtspunten komen terug in ons Kindcentrumplan en de jaarplannen.

De uitkomsten van het meest recente onderzoek en de aandachtspunten die daaruit komen, beschrijven we in H.2.6 en H.2.7.

7.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit (MSP)

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in de aandachtspuntenlijst in hoofdstuk 8 van ons Kindcentrumplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit één keer per twee jaar te meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Veiligheid

Het kindcentrum waarborgt de veiligheid van kinderen en professionals en probeert incidenten en ongevallen te voorkomen (zowel fysiek als sociaal-emotioneel). Het kindcentrum beschikt over een risico-inventarisatie en gebruikt de methode 'Kanjertaining' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Er zijn kindcentrum- en groepsregels. De regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om. Daarnaast richten de regels en Kanjerlessen zich op pestpreventie. In de informatiegids worden ouders hierover geïnformeerd.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld en geregistreerd door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de locatiedirecteur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Het kindcentrum beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De IB-er analyseert jaarlijks de geregistreerde incidenten en ongevallen. Zij stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. Daarnaast wordt de (sociaal-emotionele) veiligheid van de leerlingen jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team
2.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks besproken met het team en met de clusterdirecteur.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,3

Actiepunt
Doorontwikkeling veiligheidsbeleid

7.6 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We informeren en raadplegen op kindcentrumsniveau collega's en ouders in MR/OR/OC en op bovenschoolsniveau de RvB en de GMR. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks besproken met het team, de MR en de clusterdirecteur.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

7.7 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Hieronder is als bijlage het Schoolprogramma (NPO) bijgevoegd.

8 Actiepunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Wij creëren een inspirerende, uitdagende en innovatieve opvang en onderwijs van hoge kwaliteit (prikkelend).
Speerpunt	Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor álle kinderen (passend).
Speerpunt	Wij creëren met elkaar een inspirerende en aantrekkelijke (professionele) leer- en werkomgeving (professioneel).
Speerpunt	Wij vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door een actieve en verbindende rol te spelen in de gemeenschap rondom het kind (partnerschap).
Speerpunt	Wij creëren een krachtige, duurzame en gezonde organisatie, gericht op samenwerking en synergie (pro-actief).
Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek	Bevordering van persoonlijke ontwikkeling bij kinderen • Doorontwikkeling veiligheidsbeleid
Huisvesting	Aanpassingen aan het gebouw vormgeven op basis van visie
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs en realiseren de doorgaande lijn 0-13 jaar • Onderzoek naar mogelijkheden tot uitbreiding van het opvangaanbod • Ontwikkeling van een doorgaande lijn van peuteropvang naar kleuters
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting van (zij-)instromende kinderen (vanuit de voor- en vroegschool of andere scholen) • Opstellen van beleid en communicatie-/actieplan rondom aansluiting (zij-)instromende kinderen
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting van de buitenschoolse opvang door interne/externe samenwerking, in de vorm van een complementair aanbod • Afstemming van het aanbod op de BSO • De inrichting van de BSO aansluiten bij de visie
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting met het voorgezet onderwijs, of eventueel het speciaal (basis)onderwijs en/of andere instanties binnen de jeugdhulpverlening • Ontwikkeling interprofessionele samenwerking opvang, onderwijs, jeugdzorg/-hulp
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg • Vormgeving van de zorgstructuur binnen het onderwijsconcept
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We verwijzen minder kinderen naar het S(B)O
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	In het ochtendprogramma werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies • Doorontwikkeling en borging van het circuitonderwijs • De leraren zorgen voor gerichte differentiatie in instructies en verwerking • Implementatie van een nieuwe methode voor rekenonderwijs • Ontwikkeling van een doorgaande lijn versterking zelfregulatie • Versterking van het (begrijpend) leesonderwijs
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau • Doorontwikkeling doorgaande lijn Kanjer training • Versterken van pedagogisch-/ didactische vaardigheden
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen • Doorontwikkeling van groepsplannen aansluitend bij het onderwijsconcept

	• Doorontwikkeling HGW cyclus
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in • Uitwerking visie op middagconcept en onderzoekend leren • Visieontwikkeling en inzet op cultuureducatie • Ontwikkeling van een middagconcept met onderzoekend/thematisch leren
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We besteden aandacht aan brede talentontwikkeling, eigenaarschap en digitalisering • Aandacht voor ontwikkeling van burgerschap verder uitbreiden
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	We doen gerichte interventies om de samenwerkingscultuur binnen het team en het cluster te bevorderen
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	We ontwikkelen een professionaliseringsplan (lerende, professionele organisatie en innovatie) op locatieniveau
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	We richten een digitaal leerplatform in (functie- en competentie, ontwikkellijnen, gesprekkencyclus) • Implementatie leeromgeving Bardo • Gerichte inzet van E-wise, aansluitend bij de ontwikkeling van het kindcentrum
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12RV
Naam: KC Prins Willem Alexander
Adres: Buizerdlaan 2
Postcode: 3862KG
Plaats: NIJKERK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12RV
Naam: KC Prins Willem Alexander
Adres: Buizerdlaan 2
Postcode: 3862KG
Plaats: NIJKERK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
