

Schoolplan 2021-2025

De Fontein Lijsterhof BARNEVELD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Waarom dit kindcentrumplan?	4
1.3 Onze stichting	4
1.4 Ons strategisch koersplan 2021-2025	5
1.5 Ons kindcentrumplan 2021-2025	5
1.6 Totstandkoming kindcentrumplan	5
2 Beschrijving kindcentrum	7
2.1 Gegevens van het kindcentrum	7
2.2 Wie zijn wij?	7
2.3 Kengetallen	7
2.4 Kenmerken kindcentrumpopulatie	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Resultaten tevredenheidsonderzoek	9
2.7 Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek	9
3 Ontwikkelthema's Strategische Koers	11
3.1 Onze ambities	11
3.2 I Ononderbroken ontwikkeling	11
3.3 II Kindcentra van de toekomst	11
3.4 III Samen leren en innoveren	11
3.5 Onze beloftes	12
3.6 Onze principes	12
4 Organisatie & innovatie	14
4.1 De missie van ons kindcentrum	14
4.2 De visie van ons kindcentrum	15
4.3 Identiteit	17
4.4 Pedagogisch en didactisch klimaat	17
4.5 Doorgaande lijn 0-13 jaar	18
4.6 Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies	18
4.7 Versterken zorg- en ondersteuningsstructuur	20
4.8 Succesvol kindcentrumconcept	21
5 Personeel	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame professionals	24
5.3 Professionalisering	24
5.4 Versterken samenwerkingscultuur	25
5.5 Lerende organisatie	25
6 Bedrijfsvoering, Financiën en Huisvesting	27
6.1 Financieel Beleid	27
6.2 Sponsoring	27
6.3 Huisvesting	27
7 Kwaliteit	28
7.1 Kwaliteitszorg	28
7.2 Interne audits	28

7.3 Tevredenheidsonderzoek	29
7.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit (MSP)	29
7.5 Veiligheid	29
7.6 Verantwoording en dialoog	29
8 Aandachtspunten 2021-2025	31
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord



Voor u ligt ons Kindcentrumplan 2021-2025. Het beschrijft de reis van ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen die we gedurende deze periode gaan maken. Wie met ons op ontdekkingsreis gaat, ervaart ons kindcentrum als een bruisende omgeving. Vanuit een heldere pedagogische visie bieden we met ons onderwijs en in samenwerking met opvangorganisaties alle kansen voor ontwikkeling zonder drempels. We creëren een breed en gevarieerd aanbod, zodat kinderen de leerweg kunnen volgen die bij hen past.

Om nu en in de toekomst een bruisende omgeving te zijn waar kinderen tot bloei kunnen komen, werken wij zelf ook aan onze ontwikkeling. In dit Kindcentrumplan zetten wij onze koers, ambities en voornemens uiteen. Ons Kindcentrumplan is afgestemd op het Strategisch Koersplan van Stichting PCO Gelderse Vallei, waar ons kindcentrum deel van uitmaakt.

1.2 Waarom dit kindcentrumplan?

Ons Kindcentrumplan beschrijft wie wij zijn en wat onze missie, onze visie en ambities en de daaraan gekoppelde doelen zijn. Op basis van de belangrijkste ontwikkelthema's vanuit het Strategisch Koersplan van onze stichting PCOGV stellen we een meerjarenplan op, specifiek voor ons kindcentrum.

Het Kindcentrumplan functioneert in de eerste plaats als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2021-2025. Ieder jaar maken we een actueel jaarplan. Het Kindcentrumplan is ook een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) richting onze belangrijkste 'stakeholders', zoals ouders, overheid en het bevoegd gezag. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Onze stichting

Stichting PCO voor Onderwijs en Opvang Gelderse Vallei bestuurt 13 protestant-christelijke kindcentra (15 locaties) verdeeld over de gemeenten Barneveld, Nijkerk en Woudenberg.

De stichting wordt geleid door een Raad van Beheer. Het bestuur van Stichting Kindcentra PCO Gelderse Vallei wordt statutair gevormd door de leden van het bestuur van Stichting Protestants Christelijke Organisatie voor Onderwijs en Opvang Gelderse Vallei. De Raad van Beheer houdt toezicht op het beleid en op de algemene gang van zaken. Verder heeft zij als taak het met raad ter zijde staan van de Directeur-Bestuurder. De RvB bestaat uit 5 toezichthoudende leden en 1 directeur-bestuurder. De stichting handelt naar de Code Goed Bestuur van zowel primair onderwijs als kinderopvang en hanteert het one-tier model.

De dagelijkse leiding van elk kindcentrum is in handen van de locatiedirecteur, verantwoordelijk voor de aansturing van het totale team voor kinderopvang en onderwijs. Samen met 2 of 3 andere locaties wordt een cluster gevormd, dat wordt aangestuurd door een clusterdirecteur. De nieuwe clusterstructuur is officieel per 1 augustus 2020 in werking getreden.

PCO Gelderse Vallei is voorloper op het gebied van opvang en onderwijs binnen één organisatie in volwaardige kindcentra. Sinds 2012/2013 bieden we als een van de eersten in Nederland vanuit één organisatie voor onderwijs en opvang optimale ontwikkelkansen zonder drempels. Vanuit een gezamenlijke ambitie en in onderlinge verbondenheid, werken de locaties en ondersteunende diensten elke dag weer samen aan de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Beide locaties van De Fontein hebben geen opvang van PCO Gelderse Vallei. Er wordt wel samengewerkt met opvangorganisaties als SNO Barneveld en DoFIJN om een doorgaande ontwikkeling te creëren.

Ieder kindcentrum maakt herkenbaar onderdeel uit van PCO Gelderse Vallei en weet zich daarbij geleid en

ondersteund door een duidelijke organisatiebrede koers en aanpak. Gezamenlijk vormen de locaties van PCO Gelderse Vallei een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. Daarbij is te allen tijde oog voor de eigenheid en het unieke van de kinderen, de professionals, de locaties en hun ambities.

1.4 Ons strategisch koersplan 2021-2025



Begin 2020 is de stichting gestart met het verzamelen van input voor het Strategische Koersplan 2021-2025. Met een groep van circa 60-80 leerkrachten, pedagogisch medewerkers, directieleden, staf, ouders en toezichthouders van verschillende locaties binnen de stichting, hielden we een grote bijeenkomst, een Wereldcafé, dat door de coronacrisis een digitale vertaling heeft gekregen.

Ook vanuit ons Kindcentrum hebben betrokkenen meegedacht en meegepraat over hoe onze gedroomde kindcentra van de toekomst eruit zien. Uit deze gesprekken is een aantal ontwikkelthema's, beloftes en principes naar voren gekomen. Deze zijn vastgelegd in het Strategisch Koersplan van PCOGV en krijgen een plek in ons Kindcentrumplan in het hoofdstuk "Ontwikkelthema's Strategische Koers".

Zie ook de interactieve praatplaat (<https://praatplaat.visueleverbinders.nl/praatplaten/pcogv-koersplan>) van ons Strategisch Koersplan.

1.5 Ons kindcentrumplan 2021-2025

Vanuit ons kindcentrum haken wij aan op de strategische koers van onze stichting PCOGV en geven op onze eigen locatiespecifieke wijze invulling aan deze ambities. Hoe deze locatiespecifieke invulling tot stand is gekomen, leest u in de paragraaf "Totstandkoming kindcentrumplan".

In het hoofdstuk "Ontwikkelthema's Strategische Koers" wordt beschreven wat de speerpunten zijn voor de periode 2021-2025. Deze speerpunten worden in ons kindcentrumplan verder uitgewerkt in aandachtspunten. Achterin ons kindcentrumplan geven we een opsomming van deze aandachtspunten in een handig overzicht.

1.6 Totstandkoming kindcentrumplan

Ons Kindcentrumplan bevat concrete, locatiespecifieke uitwerkingen van de belangrijkste ontwikkelthema's uit het Strategisch Koersplan van stichting PCOGV en is aangevuld met locatiespecifieke activiteiten en doelstellingen.

Dit Kindcentrumplan is een beschrijving van onze wensen en ambities voor de periode 2021-2025. De wensen en ambities zijn deels gebaseerd op de belangrijkste aandachtspunten die vanuit analyse van kwaliteitsinstrumenten naar voren zijn gekomen, zoals de interne audit, het tevredenheidsonderzoek en de opbrengstenanalyse.

Het team is betrokken geweest bij de totstandkoming van het plan. De teamleden hebben in diverse studiedagen meegedacht over de missie en visie(s) van het kindcentrum en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook de MR is betrokken geweest. Het uiteindelijke plan is ter goedkeuring

voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons Kindcentrumplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit Kindcentrumplan.

2 Beschrijving kindcentrum

2.1 Gegevens van het kindcentrum

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	St. Prot.Chr. Organisatie voor Opvang en Onderwijs Gelderse Vallei
Directeur-bestuurder	Tjerk Deuzeman
Adres + nummer:	Varenkamp 3
Postcode + plaats:	3773 CL Barneveld
Telefoonnummer:	0342 – 767200
E-mail adres:	bureau@pcogv.nl
Website adres:	https://stichting-pcogv.nl/

Gegevens van het kindcentrum	
Naam kindcentrum:	De Fontein Locatie De Lijsterhof
Directeur:	Jolanda van Twillert-Heek
Adres + nummer.:	van Schothorststraat 20
Postcode + plaats:	3772 AA Barneveld
Telefoonnummer:	0342- 415633
E-mail adres:	jolanda.vantwillert@pcogv.nl
Website adres:	www.kindcentrum-defontein.nl
BRIN-nummer	09BK
Voorschoolse opvang	nee
Kinderdagopvang 0-4 jaar	nee
Peuteropvang 2-4 jaar	nee
Buitenschoolse opvang	ja / nee

2.2 Wie zijn wij?

Ons Motto is: Thuis op De Fontein, de basis voor jouw toekomst!

De Fontein is een protestants-christelijke basisschool. Dit betekent dat we werken vanuit de bijbel als Gods Woord en als richtlijn voor ons geloof en onze leefregels. De bijbel is uitgangspunt voor de liefde tot God, de medemens en de natuur. Onze school biedt de kinderen een veilige en plezierige omgeving, waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Alle kinderen zijn uniek, met eigen gaven en talenten. In ons onderwijs willen wij aan de totale ontwikkeling van het kind tegemoet komen.

Op de Fontein geloven we in onze leerlingen! Door het kind te zien en aan te sluiten op de leerbehoeften, krijgt iedereen de kans zich naar eigen vermogen te ontwikkelen. Wij voelen ons er verantwoordelijk voor, dat de kinderen voorbereid zijn op de maatschappij om vol vertrouwen de toekomst in te stappen.

2.3 Kengetallen

Op ons kindcentrum ontvangen wij:

Kinderdagopvang 0-4 jaar	n.v.t.
Peutergroep 2-4 jaar	n.v.t.
Basisonderwijs 4-7 jaar	92
Basisonderwijs 8-12 jaar	138
Buitenschoolse opvang	n.v.t.

Op de website van 'Scholen op de kaart' kunt u de meest actuele kengetallen inzien over het onderwijs binnen ons kindcentrum:

Scholen op de Kaart - locatie Lijsterhof (<https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/barneveld/9928/kindcentrum-de-fontein-lijsterhof/>)

2.4 Kenmerken kindcentrumpopulatie

Onze school wordt bezocht door 230 leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren redelijk stabiel gebleven. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 32.18. Dit is een iets bovengemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen.

Hieronder beschrijven we de kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs.

Schoolbeschrijving algemeen

De Fontein is een Christelijke basisschool met twee locaties in Barneveld-Zuid. De Fontein is ontstaan in 1974 als school met de Bijbel. De hoofdlocatie staat sinds 1974 aan de Lijsterhof 3 in de wijk Barneveld oud-zuid, nabij de dorpskern. Door groei en uitbreiding van de gemeente Barneveld aan de zuidzijde groeide de school begin 2000 aanzienlijk en ontstaat er een dislocatie in de nieuwe wijk De Burgt. Inmiddels is de Burgthof uitgegroeid tot een volwaardige locatie en heeft de Lijsterhof intrek genomen in een nieuw schoolgebouw aan de Van Schothorststraat.

Schoolbeschrijving De Fontein Lijsterhof

Fontein Lijsterhof staat in de wijk Barneveld-Zuid het "oudere" gedeelte met veelal jaren '60 en '70 woningen. In 2017 is het nieuwe schoolgebouw opgeleverd. De Fontein Lijsterhof is onderdeel van een scholencomplex, bestaande uit de basisscholen De PWA en de Lijster en 2 peuterspeelzalen. We maken gezamenlijk gebruik van de aangrenzende sporthal.

Wij zijn een Christelijke basisschool en willen deze identiteit uitdragen in woord en daad. We beginnen de week met een weekopening en hebben maandelijks voor de groepen 5 t/m 8 een themasluiting. Ouders kiezen veelal voor de Fontein, omdat ze hun kinderen een Christelijke basis willen meegeven.

De schoolpopulatie is een mooie afspiegeling van de maatschappij, waarin sprake is van diversiteit in opleidingsniveau van ouders.

In lijn met de landelijke toename van het aantal echtscheidingen, wordt dit ook waargenomen op de Fontein. Dit brengt in een aantal gevallen gezins- en gedragsproblematieken met zich mee. Dit brengt specifieke onderwijsbehoeftes van leerlingen met zich mee.

Er zijn enkele leerlingen op De Fontein Lijsterhof met een NT2 achtergrond. Dit is minder dan 5% van de leerlingen.

In de onderbouw zijn er regelmatig leerlingen met een VVE indicatie. Binnen de zorg zien we diverse problematieken, rondom gedrag en cognitie, daar wordt indien nodig een OPP voor opgesteld. Er zijn enkele leerlingen met een eigen leerlijn op een vakgebied. Geen van deze problematieken zijn dermate aanwezig dat zij kenmerkend zijn voor de populatie.

He gemiddelde uitstroomniveau van de leerlingen zit op VMBO GT/HAVO.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs, met name woordenschat in de onderbouw.
- extra aandacht voor gedragsregulering middels de Kanjertraining en individuele begeleiding (HGO).
- Extra aandacht voor de communicatie met ouders.
- Doorgaande lijn in opvang en onderwijs

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe Kindcentrumplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern). We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN KC	ZWAKKE KANTEN KC
Veilig klimaat voor ouders, leerlingen en team. Goede sfeer en betrokkenheid.	Ouderbetrokkenheid: nieuwsbrief wordt slecht gelezen
Goede communicatie onderling, naar ouders en leerlingen. Goede gesprekkencyclus.	Te weinig aandacht voor zaakvakken, creatieve/expressie vakken.
Kwalitatief goed onderwijs: resultaten boven de norm, goede methodes, gedifferentieerd onderwijs	Eigenaarschap en talentontwikkeling bij leerlingen en leerkrachten.
Zorgstructuur is op orde. Expertise bij IB en teamleden: gedrag, MHB, dyslexie etc.	Te weinig extra werkruimte voor leerlingen in de school. Leerpleinen zijn te klein.

KANSEN KC	BEDREIGINGEN KC
Werken aan het verhogen van ouderbetrokkenheid	Lerarentekort, daardoor wisselingen binnen het team, meer werkdruk lkr
BSO ruimte anders indelen voor gebruik expressievakken/wereldoriëntatie	Meerwaarde van de clusterstructuur wordt nog niet altijd gezien.
Eigen beheer zorgmiddelen (vanuit SWV)	Teveel activiteiten en doelen, gebrek aan focus
Ontwikkelen van visie binnen PCOGV op rol LD/CD	Twee grote locaties

2.6 Resultaten tevredenheidsonderzoek

Eind 2020 hebben we een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, personeel en de leerlingen van groep 5 t/m 8. Zij hebben ons beoordeeld met een 7,8 (ouders), 8,4 (personeel) en een 8,1 (leerlingen). Het landelijk gemiddelde is 7,6 (ouders), 7,7 (personeel) en 8,1 (leerlingen). Bij de vorige peiling in 2017 was dit 7,8 (ouders), 8,2 (personeel) en 7,8 (leerlingen). We zijn trots op deze cijfers en herkennen ons in de aanbevelingen. In de bijlage is een uitgebreide uitwerking te vinden.

Dit zijn onze belangrijkste trots-punten:

1. Omgang van de leerkracht met de leerlingen
2. Rust en orde op het Kindcentrum
3. Samenwerking met de collega's

Dit zijn de belangrijkste aanbevelingen:

1. Onderzoek Andere Schooltijden
2. Functioneren bestuur
3. Personeelsuitjes in het kader van teambuilding en ontspanning

In de volgende paragraaf geven we een opsomming van de belangrijkste verbeteracties.

2.7 Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek

Aandachtspunt
Onderzoek Andere Schooltijden
Voortdurende afstemming PWA verkeersveiligheid
Rol bestuur/Fontein, monitoring clustering
Aandacht voor wereldoriëntatie, evaluatie Da Vinci

3 Ontwikkelthema's Strategische Koers

3.1 Onze ambities

In dit hoofdstuk komen onze ambities aan bod. Onze ambities geven richting aan de ontwikkeling en innovatie waaraan alle locaties van PCOGV de periode 2021-2025 werken. Op de interactieve praatplaat komt een groot deel van dit hoofdstuk overeen met het onderdeel "Innoveren". Een aantal doelen en ambities worden op cluster- of stichtingsniveau opgepakt. Andere doelen krijgen een locatiespecifieke invulling. Onze belangrijkste ontwikkelthema's zijn:

- I Ononderbroken ontwikkeling
- II Kindcentra van de toekomst
- III Samen leren en innoveren

3.2 I Ononderbroken ontwikkeling

- We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs, waardoor we de doorgaande lijn 0-13 jaar realiseren. Ook wanneer locaties niet alle vormen van opvang bieden, realiseren we een doorgaande lijn, door samenwerking te zoeken met andere locaties.

De doorgaande lijn betreft:

- de aansluiting van instromende kinderen in of vanuit de voor- en vroegschool, maar ook eventuele zij-instroom
 - de aansluiting van de buitenschoolse opvang op het onderwijs in de vorm van een complementair aanbod
 - de aansluiting met het voorgezet onderwijs, of eventueel het speciaal (basis)onderwijs en/of andere instanties binnen de jeugdhulpverlening.
- We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur door regie te nemen op passend onderwijs beleid, de juiste allocatie van middelen, de rol en positie van IB'ers steviger te verankeren, gebruik te maken van de inzet van (interne en externe) specialisten en/of pedagogisch coach(es). Hierdoor wordt ons aanbod van opvang en onderwijs passender en verwijzen we minder kinderen naar het S(B)O.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.5 en H.4.6.

3.3 II Kindcentra van de toekomst

- In het ochtendprogramma van het onderwijs werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies. We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau. We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen. We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt.

- In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in, waarbij kinderen regie hebben over hun eigen leerproces en veilig en begeleid mogen experimenteren met vaardigheden van de toekomst en hun brede talentontwikkeling. Iedere locatie geeft hier zelf op onderscheidende wijze invulling aan, passend bij hun populatie. Verdere digitalisering van het aanbod speelt op alle locaties een belangrijke rol.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.7 en H.4.8.

3.4 III Samen leren en innoveren

- We laten de nieuwe clusterstructuur voor ons werken. We doen gerichte interventies ter versterking van de samenwerkingscultuur. Daarnaast plegen we gerichte interventies met als doel gebruikmaking van de talenten binnen de organisatie. Tenslotte zetten we in op rolbesef, rolneming en rolvastheid van al onze professionals.

- We bouwen aan een lerende organisatie, door een toegankelijk digitaal leerplatform in te richten, waarmee de professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, zowel individueel als collectief. Individuele ontwikkeling draagt altijd bij aan de ontwikkeling van het kindcentrum of de organisatie als geheel. Carrièreperspectief, samen werken, leren en innoveren en goed werkgeverschap staan hierbij centraal.

- We optimaliseren de bedrijfsprocessen, door de ondersteuning van het stafbureau verder te professionaliseren, een

integraal personeelsbeleid te ontwikkelen, de zichtbaarheid en profilering te vergroten, juiste en tijdige informatievoorziening tussen alle organisatieonderdelen te bewerkstelligen en een transparante inrichting van de financiële administratie te verzorgen.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.5.4 t/m H.5.5.

N.B.: Het optimaliseren van bedrijfsprocessen krijgt vorm binnen de ambities van ons Strategisch Koersplan (zie OBP). In ons Kindcentrumplan gaan we niet in op deze ambitie.

3.5 Onze beloftes



Om richting te geven aan onze ambities, doen we een aantal beloftes:

Inspirerend & Uitdagend

- Wij creëren een inspirerende, uitdagende en innovatieve opvang en onderwijs van hoge kwaliteit (prikkelend).

Gelijke kansen

- Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor alle kinderen (passend).

Aandachtig & verantwoordelijk

- Wij creëren met elkaar een inspirerende en aantrekkelijke (professionele) leer- en werkomgeving (professioneel).

Actief & verbindend

- Wij vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door een actieve en verbindende rol te spelen in de gemeenschap rondom het kind (partnerschap).

Solidair, support & synergie

- Wij creëren een krachtige, duurzame en gezonde organisatie, gericht op samenwerking en synergie (pro-actief).

Zie ook de interactieve praatplaat (<https://praatplaat.visueleverbinders.nl/praatplaten/pcogv-koersplan>) van ons Strategisch Koersplan.

3.6 Onze principes



Om onze beloftes te kunnen waarmaken, houden we vast aan een aantal leidende principes. Deze principes gaan

over de

'hoe' vragen: hoe gaan we dit behouden of ontwikkelen? Onze principes zijn:

- prikkelend
- passend
- professioneel
- partnerschap
- pro-actief

Zie ook de interactieve praatplaat (<https://praatplaat.visueleverbinders.nl/praatplaten/pcogv-koersplan>) van ons Strategisch Koersplan.

4 Organisatie & innovatie

4.1 De missie van ons kindcentrum

PCO Gelderse Vallei

Wij zien het als onze belangrijkste opdracht om kinderen laagdrempelig toegang te geven tot een gezonde, stabiele en veilige speel-, leer- en leefomgeving. We gunnen kinderen een omgeving waarin ze zich gezien en gehoord voelen. We bieden kinderen een stevige basis, zodat ze zich kunnen ontwikkelen in de volle breedte. Tijdens deze belangrijke periode van hun leven, bieden wij passende begeleiding waarbij een optimale balans tussen uitdaging enerzijds en geborgenheid anderzijds kinderen stimuleert om te ontdekken, ontmoeten en ontwikkelen.

We hebben een hoge mate van flexibiliteit en professionaliteit waarmee we voortdurend in kunnen spelen op wat het heden en de toekomst van kinderen vragen. We willen dat kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en tegelijkertijd kunnen ontdekken wat het leven nog meer te bieden heeft. We putten kracht uit diversiteit en benutten deze om voor elkaar een inspiratiebron te zijn. Wij geloven dat leren en ontwikkelen daarom altijd plaatsvindt in verbinding met elkaar, de omgeving en met het verleden en de toekomst.

De Fontein

Ons motto is: 'Thuis op de Fontein, de basis voor jouw toekomst!'

We hebben twee belangrijke voorwaarden voor goed onderwijs
Veiligheid - Structuur

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om te komen tot leren en ontwikkeling.




Wij hechten waarde aan Structuur op school. Structuur biedt kinderen duidelijkheid en veiligheid. Binnen die structuur is er voor kinderen ruimte om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen.

Ons DNA – profiel

Op de Fontein geloven we in onze leerlingen! Door het kind te zien en aan te sluiten op de leerbehoeften, krijgt iedereen de kans zich naar eigen vermogen te ontwikkelen. Wij voelen ons er verantwoordelijk voor, dat de kinderen voorbereid zijn op de maatschappij om vol vertrouwen de toekomst in te stappen.

Onze Missie

De Fontein is een protestants-christelijke basisschool. Dit betekent dat we werken vanuit de bijbel als Gods Woord en als richtlijn voor ons geloof en onze leefregels. De bijbel is uitgangspunt voor de liefde tot God, de medemens en de natuur. Onze school biedt de kinderen een veilige en plezierige omgeving, waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Alle kinderen zijn uniek, met eigen gaven en talenten. In ons onderwijs willen wij aan de totale ontwikkeling van het kind tegemoet komen.

	Parel	Standaard
	Op De Fontein heerst een veilig, positief en prettig werkklimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op De Fontein heerst een veilig, pedagogisch klimaat. Het welbevinden van de leerlingen is hoog.	SK1 - Veiligheid
	Op De Fontein staat een heldere zorgstructuur. Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

Onze kernwaarden:



Ambitie

Wij hebben de ambitie om het beste uit iedere leerling te halen.



Ambitie

Wij hebben de ambitie om het beste uit iedere leerling te halen.



Inspiratie

Dit doen wij door het bieden van inspirerend, eigentijds Christelijk onderwijs.



Respect

Respectvol omgaan met elkaar en onze omgeving is de basis van waaruit wij werken.



Verantwoordelijkheid

We nemen onze verantwoordelijkheid in het bieden van onderwijs en leren kinderen verantwoordelijkheid voor zichzelf, hun omgeving en elkaar.



Inspiratie

Dit doen wij door het bieden van inspirerend, eigentijds Christelijk onderwijs.



Respect

Respectvol omgaan met elkaar en onze omgeving is de basis van waaruit wij werken.



Verantwoordelijkheid

We nemen onze verantwoordelijkheid in het bieden van onderwijs en leren kinderen verantwoordelijkheid voor zichzelf, hun omgeving en elkaar.

4.2 De visie van ons kindcentrum

De aandacht voor de brede ontwikkelmogelijkheden van alle kinderen wordt als kracht van PCO Gelderse Vallei gezien. Tegelijkertijd kan het aanbod nog passender. We willen ons nog meer richten op de versterking van het eigenaarschap van de kinderen, binnen hun mogelijkheden. Dit betekent dat de ondersteuning en begeleiding van alle kinderen aansluit op dat wat kinderen nodig hebben en we zoeken daarbij actief de balans tussen het bieden van uitdaging en het bieden van comfort. Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk, waarbij we voor ogen houden dat leren geen individuele bezigheid is en plaatsvindt in relatie met anderen.

Onze visie op het leren van leerlingen

De leerkrachten van de Fontein hebben richtinggevend uitspraken gedaan over hoe kinderen leren. Deze uitspraken vormen de basis voor onze visie

- Kinderen leren in een veilige omgeving
- Kinderen leren door betrokkenheid
- Kinderen leren van en met elkaar

- Kinderen leren in relatie
- Kinderen leren in een betekenisvolle context
- Kinderen leren door kennis op te doen, door te spelen, door te ervaren en te doen.

Deze uitspraken hebben we vormgegeven in een duidelijk overzicht dat hieronder te zien is.



- Wij geloven dat er belangrijke voorwaarden zijn om tot leren te komen. Kinderen hebben een **veilige omgeving** nodig en leren **in relatie**.
- Daarom werken we met **betekenisvol situaties** om de **betrokkenheid** van de kinderen te vergroten. Zo leren de kinderen **van en met elkaar**.
- In de praktijk leren kinderen door te **spelen**, te **ervaren**, te **doen** en door **kennisoverdracht**.

Onze visie op onderwijs

Basisschool 'De Fontein' is een lerende organisatie die zich blijvend aan het ontwikkelen is. We hebben als team in november 2020 een SWOT-analyse gemaakt, waarin we hebben gekeken naar sterke en zwakke kanten van de school. Daarnaast hebben we gekeken naar kansen en bedreigingen vanuit de omgeving. We hebben een gesprek gevoerd over de uitspraken die we hebben gedaan over het leren van kinderen. Vanuit deze gesprekken hebben we een aantal pijlers gevormd voor het onderwijs voor de komende vier jaar:

1. Leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod. Dit doen we op een handelingsgerichte werkwijze met ruimte voor zelfstandig werken en samen werken en leren. De opbrengsten van de basisvaardigheden (rekenen, taal/spelling, lezen) en de zorgstructuur zijn op orde.

2. Leerlingen leren en ontdekken door rijk ingerichte hoeken en thematisch werken in de onderbouw. In de midden- en bovenbouw is er een geïntegreerde werkwijze voor het zaakvakonderwijs, waarbij voldoende aandacht wordt besteed aan kennis enerzijds en vaardigheden van leerlingen anderzijds.

Toelichting:

We zijn trots op wat we zien gebeuren in het werken in hoeken in de onderbouw. Hier wordt thematisch gewerkt, er is veel ruimte voor spel, ontdekken en leren door te doen en te ervaren. Dit willen we de komende jaren in de midden- en bovenbouw ook meer in gaan passen in ons onderwijs. Daarnaast wordt in de midden-bovenbouw aangegeven dat Da Vinci niet voldoet aan de verwachtingen. Enerzijds willen we kennis overdragen, anderzijds willen we aandacht voor het ontwikkelen van brede vaardigheden van leerlingen. Over vier jaar willen we een goede werkwijze hebben staan voor geïntegreerd zaakvakonderwijs waarbij er balans is tussen die twee elementen.

3. Leerlingen leren en ontdekken hun talenten en vaardigheden door een breed aanbod van creatieve en expressieve vakken. Leerlingen krijgen hierin de ruimte om zelf keuzes te maken en zelfsturing te ontwikkelen. Hierin zien we een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Toelichting:

We zien op de Fontein dat we minder aandacht besteden aan een brede ontwikkeling als het gaat om expressie en creatieve vakken. We zijn blij met de muzieklessen vanuit cultuur en het cultuuraanbod, maar zien in ons wekelijkse programma minder/weinig tijd voor creatie en expressie. Ook wordt het uitdagen van de brede ontwikkeling door ook aan de slag te gaan met techniek, koken, tuinieren etc. genoemd in de gesprekken. Hierin wordt eigenaarschap als belangrijk aspect gezien. Meer ruimte voor zelfsturing (compactere begrip dan eigenaarschap) van leerlingen, meer ruimte voor keuzes en eigen verantwoordelijkheid. Juist bij het onderdeel van de brede ontwikkeling, waar een minder vast curriculum voor ligt, is er ruimte voor die zelfsturing van leerlingen. Hierin zien we wel dat we dit kinderen moeten aanleren en dat er een doorgaande lijn in zelfsturing moet zijn voor groep 1 t/m 8 met aan te leren vaardigheden en leerkrachtgedrag.

4.3 Identiteit



Wij werken geïnspireerd en inspirerend door geloof, hoop en liefde.

Onze identiteit is de inspiratiebron voor ons dagelijks handelen en in het bieden van de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Identiteit beperkt zich niet tot het levensbeschouwelijke, maar uit zich in wat de kindcentra aan kinderen willen meegeven. Niet alleen inhoudelijk, maar juist ook qua waarden en normen, begeleiding bij levensvragen, eigenheid en eigenwaarde, respect, aandacht voor elkaar, maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap, kortom menswording in de gehele gemeenschap. Het is essentieel dat alle professionals vanuit hun eigenheid kunnen bijdragen aan de (brede) identiteit en ook hierin van elkaar kunnen leren. In voortdurende dialoog krijgt dit vorm, zodat het past bij de eigenheid van de professionals en de kindcentra en ook altijd 'prikkelend' is.

Samen met het team hebben we 7 uitspraken geformuleerd als basis voor ons werken:

- Elk kind op De Fontein is een geliefd kind van God
- Mogen we als personeel iets van die liefde doorgeven
- Vormt respect voor de ander en elkaar de basis van waaruit we werken
- Staan we voor onze Christelijke normen en waarden
- Waarderen en respecteren we elkaar in ieders verschillen
- Willen we zien en gezien worden, niet alleen leerlingen, maar ook ouders en personeel
- Werken we met aandacht voor leerlingen en elkaar

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We starten de dag met een Christelijke dagopening. We volgen hierin de lijn van KOM.
2.	We bidden en zingen met de leerlingen.
3.	We koppelen de bijbelse levenslessen aan de lessen van de Kanjertraining.
4.	We voeren het gesprek met de leerlingen over adere levensovertuigingen
5.	We hebben om de week een weekopening en eens per maand een themasluiting, passend bij KOM.
6.	We vieren de Christelijke feestdagen.

Beoordeling

We evalueren de indicatoren elk jaar met het team en elk half jaar met de directie.

4.4 Pedagogisch en didactisch klimaat

De leerkracht is het "instrument" om het gedrag of de leerresultaten bij leerlingen te beïnvloeden. Binnen PCOGV richten we ons op het uitbreiden van het handelingsrepertoire van onze pedagogisch professionals. Leerkrachten maken daarom gebruik van een effectief klassenmanagement en plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben en zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leerkrachten creëren een leerklimateet waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere directe instructie structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. Leerkrachten stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Onderwijsassistenten hebben een ondersteunende rol en worden ingezet om meer onderwijs op maat te kunnen bieden, onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Op De Fontein werken we op de basis van veiligheid en structuur, dat zijn de voorwaarden voor de ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een veilige omgeving, middels de regels van de Kanjertraining
2.	Twee keer per jaar wordt KANVAS afgenomen om de sociale ontwikkeling te monitoren
3.	Elk jaar wordt de monitor veiligheid afgenomen in groep 6 t/m 8

Beoordeling

De indicatoren worden halfjaarlijks door de directie en jaarlijks door het team beoordeeld.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

4.5 Doorgaande lijn 0-13 jaar



- We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs, waardoor we de doorgaande lijn 0-13 jaar realiseren. Ook wanneer locaties niet alle vormen van opvang bieden, realiseren we een doorgaande lijn, door samenwerking te zoeken met andere locaties.

Op De Fontein bieden wij opvang aan in het makelaarsmodel. Dat betekent dat wij samenwerken met kinderopvangaanbieders, waar ouders zelf een contract mee afsluiten. Op beide locaties van De Fontein is dichtbij een opvanglocatie van DoLFIJN, daarnaast gaan ook veel leerlingen van De Fontein naar de sport BSO (SNO). Met deze aanbieders hebben wij contact over praktische zaken en een warme overdracht bij de start op de basisschool.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een warme overdracht tussen school en de opvangorganisatie bij de start van een leerling op de basisschool.

4.6 Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies

- In het ochtendprogramma van het onderwijs werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies. We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau. We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen. We implementeren Parnassys als instrument dat ons

daarbij ondersteunt.

De Fontein:

Leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod. Dit doen we op een handelingsgerichte werkwijze met ruimte voor zelfstandig werken en samen werken en leren. De opbrengsten van de basisvaardigheden (rekenen, taal/spelling, lezen) en de zorgstructuur zijn op orde.

Toelichting:

We zijn trots op deze pijler. Dit zijn onderdelen waar we als Fontein goed in zijn en die we willen behouden. We blijven bij door structurele professionalisering van het team. We zetten in op goede instructies, ondersteund door goede methodes. Daarbij zijn we trots op de zorgstructuur, ondersteuning en het brede aanbod dat we voor kinderen hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven expliciete directe instructie
2.	De leraren controleren tijdens de les voortdurend of de leerlingen de lesstof begrijpen door inzet van wisbordjes en stemmen hun instructie daarop af.
3.	De leraren zorgen voor differentiatie in leerstof en tempo
4.	De leraren geven instructie op concept en vaardigheid
5.	De leerlingen werken zelfstandig en samen
6.	Onderwijsassistenten ondersteunen structureel binnen en buiten de groep.
7.	Rekenen: Alle leerlingen behalen 1F niveau voor rekenen. Op de LH behalen 45% van de leerlingen 1S niveau.
8.	Lezen: Alle leerlingen behalen 1F niveau voor lezen. Op de LH behalen 73% van de leerlingen 2F niveau.

Beoordeling

De indicatoren worden halfjaarlijks door directie en jaarlijks met het team geëvalueerd. Daarbij wordt een analyse gemaakt van de CITO en methode onafhankelijke toetsen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23

Aandachtspunt
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof
De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Spelling: Er is een kwaliteitskaart met afspraken rondom de spellingles. Deze wordt nageleefd door alle leerkrachten.
Taal: Het huiswerk voor taal wordt beschreven in de kwaliteitskaart spelling
Woordenschat: Er is een doorgaande lijn op het gebied van woordenschat
Taal/Spelling: De methode STAAL wordt geëvalueerd en er wordt een nieuwe methode gekozen.
Taal/Spelling: Na de keuze voor een nieuwe methode wordt deze geïmplementeerd en een kwaliteitskaart opgesteld
Technisch Lezen: Het team is geschoold op de vakdidactiek technisch lezen
Technisch lezen: Er is een kwaliteitskaart opgesteld en klassenbezoeken zijn uitgevoerd
Technisch lezen: Er wordt een biebscan uitgevoerd en de bibliotheek wordt up to date gehouden.
Technisch lezen: Er worden jaarlijks 3 activiteiten op het gebied van leespromotie gehouden.
Technisch lezen: De methode Lijn 3 wordt geëvalueerd en er wordt een nieuwe methode gekozen en geïmplementeerd.
Technisch lezen: Het dyslexieprotocol wordt geëvalueerd en aangepast waar nodig.
Rekenen: WIG 5 wordt geïmplementeerd in de groepen 7 en 8. Er wordt schoolbreed volgens de kwaliteitskaart gewerkt.
Rekenen: De doelen in de onderbouw worden vastgelegd en de overgang 2/3 wordt duidelijk weggezet.
Begrijpend lezen: Bij de keuze voor een methode WO wordt rekening gehouden met de rol van begrijpend lezen (aandacht voor rijke teksten).
Ambitiekaart: rekenen
Ambitiekaart: technisch lezen en leespromotie
Ambitiekaart: begrijpend lezen en luisteren
Ambitiekaart: spelling en taal

Bijlagen

1. Ambitiekaart Technisch Lezen en Leespromotie
2. Ambitiekaart Taal/Spelling
3. Ambitiekaart Rekenen
4. Ambitiekaart Begrijpend Luisteren en Lezen

4.7 Versterken zorg- en ondersteuningsstructuur

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op groei en ontwikkeling die bij hen past, of het leren nu makkelijker of moeilijker gaat. We willen ons nog meer richten op de versterking van het eigenaarschap van de kinderen binnen hun mogelijkheden. Dit betekent dat de ondersteuning en begeleiding van alle kinderen aansluit op dat wat zij nodig hebben. We zoeken daarbij actief de balans tussen het bieden van uitdaging enerzijds en het bieden van comfort anderzijds.

Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk, waarbij we voor ogen houden dat leren geen individuele bezigheid is. We vinden dat leren en opgroeien altijd plaatsvindt in verbinding met anderen. Wij vinden dat dat niet alleen geldt voor kleine, maar ook voor grote mensen. We hebben elkaar nodig.

De belofte die wij in deze koersplanperiode willen waarmaken luidt dan ook: Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor al onze kinderen. Met deze belofte laten we zien dat wij voor onze leerlingen de wettelijk voorgeschreven zorgplicht serieus nemen. Daarnaast hebben wij een maatschappelijke verantwoordelijkheid om voor alle kinderen een passende plek te realiseren. Dit wil niet zeggen dat wij zelf voor alle kinderen een passend aanbod kunnen (of willen) bieden. Wij beogen om binnen de regio met onze ketenpartners in het speciaal (basis)onderwijs en jeugdzorg een sluitende opvang te bieden waarbij geen kinderen meer ‘thuis zitten’ of tussen wal en schip terecht komen.

PCOGV heeft een stichtingsbreed beleid op Passend Onderwijs ontwikkeld (2021). In het schoolondersteuningsprofiel van ons Kindcentrum staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen bieden [Hier kun je verwijzen naar het schoolondersteuningsprofiel op je website of de pdf toevoegen].

De ambitie uit het Strategisch Koersplan luidt:

- We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur door regie te nemen op passend onderwijs beleid, de juiste allocatie van middelen, de rol en positie van IB'ers steviger te verankeren, gebruik te maken van de inzet van (interne en externe) specialisten en/of pedagogisch coach(es). Hierdoor wordt ons aanbod van opvang en onderwijs passender en verwijzen we minder kinderen naar het S(B)O.

De Fontein

Op De Fontein hebben we een team van drie intern begeleiders, met hun eigen specialisaties. Zij werken samen om de zorgstructuur op een zo goed mogelijke manier vorm te geven, passend bij het beleid Passend Onderwijs van PCOGV. Er wordt op de Fontein handelingsgericht gewerkt. Er is sprake van cyclisch werken. Leerkrachten spreken vier keer per jaar de intern begeleider, er zijn vaste evaluatie en analyse momenten en de leerkrachten, onderwijsassistenten en HGO begeleiders hebben hierin hun eigen rol.

Beoordeling

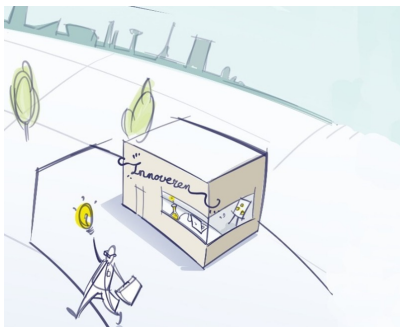
Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44

Aandachtspunt
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
Leerkrachten zijn in staat een goede analyse te maken in Parnassys
Directie/IB maken een verdiepingsslag op het gebied van UltimView.
Er vindt een tussenevaluatie plaats aan het begin van het jaar waarin de wensen van het team worden geïnventariseerd.
Er vindt een oriëntatie plaats op het gebruik van een ouderportaal en hierin worden keuzes gemaakt.
Er vindt een oriëntatie plaats op sociaal emotionele ontwikkeling in Parnassys

Bijlagen

1. Ambitiekaart Parnassys

4.8 Succesvol kindcentrumconcept



• In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in, waarbij kinderen regie hebben over hun eigen leerproces en veilig en begeleid mogen experimenteren met vaardigheden van de toekomst en hun brede talentontwikkeling. Iedere locatie geeft hier zelf op onderscheidende wijze invulling aan, passend bij hun populatie. Verdere digitalisering van het aanbod speelt op alle locaties een belangrijke rol.

De Fontein

Tijdens de studiedagen rondom het nieuwe schoolplan bleek dat de leerkrachten behoefte hebben aan een innovatief middagprogramma. De volgende doelen voor de komende 4 jaar zijn hieruit voortgekomen. Pijler 1 is te vinden bij 'Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies'.

2. Leerlingen leren en ontdekken door rijk ingerichte hoeken en thematisch werken in de onderbouw. In de midden-en bovenbouw is er een geïntegreerde werkwijze voor het zaakvakonderwijs, waarbij voldoende aandacht wordt besteed aan kennis enerzijds en vaardigheden van leerlingen anderzijds.

Toelichting:

We zijn trots op wat we zien gebeuren in het werken in hoeken in de onderbouw. Hier wordt thematisch gewerkt, er is veel ruimte voor spel, ontdekken en leren door te doen en te ervaren. Dit willen we de komende jaren in de midden-en bovenbouw ook meer in gaan passen in ons onderwijs. Daarnaast wordt in de midden-bovenbouw aangegeven dat Da Vinci niet voldoet aan de verwachtingen. Enerzijds willen we kennis overdragen, anderzijds willen we aandacht voor het ontwikkelen van brede vaardigheden van leerlingen. Over vier jaar willen we een goede werkwijze hebben staan voor geïntegreerd zaakvakonderwijs waarbij er balans is tussen die twee elementen.

3. Leerlingen leren en ontdekken hun talenten en vaardigheden door een breed aanbod van creatieve en expressieve vakken. Leerlingen krijgen hierin de ruimte om zelf keuzes te maken en zelfsturing te ontwikkelen. Hierin zien we een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Toelichting:

We zien op de Fontein dat we minder aandacht besteden aan een brede ontwikkeling als het gaat om expressie en creatieve vakken. We zijn blij met de muzieklessen vanuit cultuur en het cultuuraanbod, maar zien in ons wekelijkse programma minder/weinig tijd voor creatie en expressie. Ook wordt het uitdagen van de brede ontwikkeling door ook aan de slag te gaan met techniek, koken, tuinieren etc. genoemd in de gesprekken. Hierin wordt eigenaarschap als belangrijk aspect gezien. Meer ruimte voor zelfsturing (compactere begrip dan eigenaarschap) van leerlingen, meer ruimte voor keuzes en eigen verantwoordelijkheid. Juist bij het onderdeel van de brede ontwikkeling, waar een minder vast curriculum voor ligt, is er ruimte voor die zelfsturing van leerlingen. Hierin zien we wel dat we dit kinderen moeten aanleren en dat er een doorgaande lijn in zelfsturing moet zijn voor groep 1 t/m 8 met aan te leren vaardigheden en leerkrachtgedrag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Door een effectieve verdeling van de lestijd (zie kwaliteitskaart onderwijstijd), is er in het middagprogramma ruimte voor andere vakken als koken, tuinieren, programmeren en creatieve ontwikkeling.
2.	Er is een thematische, zaakvakgeïntegreerde methode voor wereldoriëntatie om de kerndoelen gestructureerd aan te bieden (kennisoverdracht).
3.	Leerkrachten kennen de leerlijnen voor wereldoriëntatie.
4.	Er is een balans tussen kennisoverdracht en ontwikkeling van vaardigheden bij wereldoriëntatie. Kennis wordt getoetst, zodat de ontwikkeling van leerlingen te volgen is.
5.	Leerkrachten kennen de leerlijnen voor kunstzinnige oriëntatie hierin is een doorgaande lijn waar te nemen.
6.	Er is op beide locaties ruimte voor creatieve vakken door bijv. het inrichten van een ruimte.
7.	Er is een doorgaande, onderbouwde lijn voor de mate van zelfsturing in de diverse leeftijden. Dit wordt schoolbreed gedragen.
8.	Talenten en vaardigheden van leerkrachten worden ingezet in het middagprogramma.
9.	De inzet van leerlingen in dit brede aanbod kan waar mogelijk ingezet worden in de wijk/Gemeente Barneveld (Burgerschap).

Beoordeling

De ambitiekaart wordt jaarlijks geëvalueerd door directie en het ontwikkelteam om zo de doelen in de gaten te houden en bij te stellen waar nodig.

Aandachtspunt
Er is een thematische, zaakvakgeïntegreerde methode voor wereldoriëntatie om de kerndoelen gestructureerd aan te bieden. Waar mogelijk inclusief leerlijn kunstzinnige oriëntatie.
Binnen de nieuwe WO methode is aandacht voor begrijpend lezen.
Leerkrachten kennen de leerlijnen voor wereldoriëntatie.
Er is een balans tussen kennisoverdracht en ontwikkeling van vaardigheden van leerlingen. Kennis wordt getoetst, zodat de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is.
Leerkrachten kennen de leerlijnen voor kunstzinnige oriëntatie.
Er is op beide locaties een ruimte voor handvaardigheid.
Talenten en vaardigheden van leerkrachten worden ingezet in het middagprogramma.
De inzet van leerlingen in het middagprogramma wordt ingezet in de wijk/gemeente Barneveld (burgerschap).
Er is een transfer waarneembaar van het ochtend- naar het middagprogramma door aandacht voor lees-, reken- en schrijfactiviteiten in het middagprogramma.
Spel in hoeken in de onderbouw wordt geborgd en verdiept.

Bijlagen

1. Ambitiekaart Innovatieve concepten in het middagprogramma

5 Personeel

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Vanuit het Strategisch Koersplan zijn de speerpunten van het Integraal Personeelsbeleid van PCOGV als volgt:

- Eigen verantwoordelijkheid bij professionele ontwikkeling
- Kansen om van elkaar te leren
- Aandacht voor professionele cultuur en communicatie
- Goed werkgeverschap, zodat medewerkers een lange termijn verbinding willen aangaan

De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van het kindcentrum en de stichting, en aan de vastgestelde competenties in ons digitale leerplatform Bardo. Het Integraal Personeelsbeleid komt tot uiting in ons Bestuursformatieplan. Daarnaast voeren wij actief beleid op het opleiden en begeleiden van studenten, lio'ers, starters en zij-instromers.

5.2 Bevoegde en bekwame professionals

Vanuit een gezamenlijke ambitie en in onderlinge verbondenheid, werken alle locaties elke dag weer samen aan de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Gezamenlijk vormen de locaties van PCO Gelderse Vallei een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. We leren van en met elkaar, door kennis, kunde, ervaring en best practices met elkaar te delen. Daarbij is te allen tijde oog voor de eigenheid en het unieke van de kinderen, de professionals, de locaties en hun ambities.

Ieder kindcentrum maakt herkenbaar onderdeel uit van PCO Gelderse Vallei en weet zich daarbij geleid en een duidelijke organisatiebrede koers en deskundige ondersteuning vanuit het bureau. Onze (nieuwe) organisatiestructuur is bedoeld om te kunnen bouwen aan een organisatie waar bewust, gericht en niet vrijblijvend wordt geleerd van de beste voorbeelden van binnen en buiten.

PCOGV richt zich in deze koersplanperiode vooral op het versterken van de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau.

Voor het voldoen aan de bevoegdheidseisen van het personeel en het onderhouden van de bekwaamheden van onze professionals werken we gedurende deze planperiode voor het eerst met het digitale leer- en ontwikkelplatform Bardo. Het betreft een digitale leeromgeving, gericht op de collectieve ontwikkeling van professionals en het team.

Met behulp van dit instrument brengen we in kaart of de handelingsbekwaamheid van de professionals overeenstemt met wat het functieprofiel en/of de persoonlijke ambities van de professional vraagt/vragen. Ook worden ontwikkelperspectieven zichtbaar, zodat passende professionaliseringsplannen (zowel stichtingsbreed als op locatie en individueel niveau) hierop afgestemd kunnen worden.

Alle functies die bij PCOGV aanwezig zijn, zijn in Bardo vertegenwoordigd. De kwaliteitstandaarden per functie zijn verankerd in de evaluatie-instrumenten (formulieren voor lesbezoek, 360 graden feedback, etc.), de portfoliodocumenten (formulieren om te reflecteren op het eigen functioneren) en de formulieren voor de gesprekkencyclus. Deze instrumenten vormen het bekwaamheidsdossier en geven structuur aan de gesprekkencyclus.

5.3 Professionalisering

Stichtingsbreed wordt een professionaliseringsplan ontwikkeld dat aansluit bij de strategische doelen uit het koersplan. Voor meer informatie hierover verwijzen we naar dat plan. Daarnaast ondernemen we een aantal locatiespecifieke teamontwikkelactiviteiten:

De Fontein

Jaar	Thema	Studielast
2021-2022	Technisch lezen (training team vakdidactiek, klassenbezoeken)	
	Rekenen: implementatie WIG 5 (aandacht voor groep 7 en doorgaande lijn 2-3, schoolbrede klassenbezoeken)	
	Spelling: afspraken bespreken	
	Woordenschat en begrijpend luisteren groep 1 t/m 3 (vakdidactiek)	
	Expeditieplan PCOGV, innovatieve concepten in het middagprogramma	
	Scholing referentieniveaus	
2022-2023	Expeditieplan PCOGV, innovatieve concepten in het middagprogramma	
	Rekenen: implementatie WIG 5 in groep 8	
	Implementatie methode wereldoriëntatie (incl. kunstzinnige oriëntatie)	
	Scholing rondom zelfsturing	
2023-2024	Implementatie nieuwe taalmethode	
2024-2025	Implementatie nieuwe methode aanvankelijk technisch lezen	

5.4 Versterken samenwerkingscultuur

- We laten de nieuwe clusterstructuur voor ons werken. We doen gerichte interventies ter versterking van de samenwerkingscultuur. Daarnaast plagen we gerichte interventies met als doel gebruikmaking van de talenten binnen de organisatie. Tenslotte zetten we in op rolbesef, rolneming en rolvastheid van al onze professionals.

De Fontein

Op De Fontein werken we door de pilot al langer in een cluster structuur. De rol van LD en IB is helder in het team en is beschreven in een kwaliteitskaart. De rol van CD is voor het team niet altijd even helder en dient ook een heldere beschrijving te krijgen in de komende jaren.

Aandachtspunt
OT/CO's worden thematisch ingericht, passend bij de ontwikkeling van de diverse locaties.
Specialisten worden clusterbreed ingezet volgens het principe van vraaggestuurd werken.
De rol van de CD is helder voor het team

5.5 Lerende organisatie

- We bouwen aan een lerende organisatie, door een toegankelijk digitale leerplatform in te richten, waarmee de professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, zowel individueel als collectief. Individuele ontwikkeling draagt altijd bij aan de ontwikkeling van het kindcentrum of de organisatie als geheel. Carrièreperspectief, samen werken, leren en innoveren en goed werkgeverschap staan hierbij centraal.

De Fontein

Op De Fontein voeren we jaarlijks ontwikkelgesprekken met alle medewerkers. Persoonlijk functioneren, wensen en ontwikkelmogelijkheden en kansen staan in dit gesprek centraal. Vanaf 2021-2022 zullen we hierbij het digitale platform Bardo gebruiken als instrument.

Aandachtspunt

Het digitale platform Bardo wordt geïmplementeerd.

Er worden jaarlijks F- en B-gesprekken gevoerd

6 Bedrijfsvoering, Financiën en Huisvesting

6.1 Financieel Beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van ons kindcentrum zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage).

De Raad van Beheer is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de clusterdirecteuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor.

Maandelijks bespreken de clusterdirecteuren het formatieoverzicht en de financiële positie van de kindcentra. Analyse, duiding en reflectie worden besproken met de adviseurs P&O en Financiën. Drie keer per jaar wordt hiervan verslag gedaan aan de RvB. Ook met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim worden rapportages opgeleverd. Daarnaast wordt twee keer per jaar gerapporteerd over de voortgang van de strategische processen op locatie- en clusterniveau (in relatie tot jaarplannen). Eén keer per jaar legt de stichting verantwoording af over de jaarrekening (kinderopvang en onderwijs), in de vorm van een jaarverslag.

6.2 Sponsoring

Op onze locatie is geen sprake van sponsoring.

6.3 Huisvesting

Kindcentrum De Fontein Lijsterhof is in 2017 gestart in een nieuw schoolgebouw. Op dit moment voldoet het gebouw aan alle wensen.

7 Kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

We werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW); een planmatige en cyclische manier om zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten, begeleiders en ouders. Binnen deze werkwijze maakt ons kindcentrum groepsoverzichten en doelgerichte groepsplannen voor tenminste taal (lezen en spelling) en rekenen. Deze worden deze minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd.

Ons kindcentrum volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst, of zelf voorafgaand aan binnenkomst, brengen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden in kaart. Dit doen we met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys.

Tijdens de schoolperiode maken leerlingen vanaf groep 3 CITO-LVS toetsen, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. In leerjaar 8 maken alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) de IEP eindtoets.

We gebruiken de toetsen om de verwachte en gerealiseerde ontwikkeling op objectieve wijze in kaart te brengen. We bespreken dit zowel op groepsniveau als op leerlingniveau; dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Uiteraard worden ouders regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind en over het advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Op schoolniveau wordt ook een analyse gemaakt, die inzicht geeft in de doorgaande lijnen binnen ons kindcentrum en eventuele verbeterpunten. Elke school streeft naar leerprestaties en opbrengsten die tenminste voldoende zijn. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijken wij op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken we een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.6 en H.4.7.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We evalueren het jaarplan (LOP) half jaarlijks (directie) en jaarlijks met het team.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

Aandachtspunt
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)

7.2 Interne audits

Eén van de instrumenten die wij gebruiken om onze basiskwaliteit in kaart te brengen, is de interne audit. De audits moeten een bijdrage leveren aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsontwikkeling van de kindcentra. Zij moeten daarnaast een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de interne systematiek van kwaliteitszorg, aan het interne

toezicht en aan de verantwoording van de scholen. De audits richten zich op wat een kindcentrum zelf doet aan kwaliteitszorg. De eigen leervraag van het kindcentrum vormt hierbij een belangrijk aandachtspunt. De audit kan ook nadrukkelijk aandacht besteden aan specifieke thema's (bv. het klimaat op scholen, omgaan met meer- en hoogbegaafdheid, de realisering van toekomstbestendig onderwijs en de 21e eeuwse vaardigheden).

De Fontein locatie De Lijsterhof wordt in het schooljaar van 2021-2022 bezocht in het kader van een interne audit.

7.3 Tevredenheidsonderzoek

Iedere twee jaar onderzoeken wij de tevredenheid van ouders, personeel en leerlingen van groep 5 t/m 8 over ons Kindcentrum. De uitkomsten gebruiken we om onze dienstverlening te verbeteren. Aandachtspunten komen terug in ons Kindcentrumplan en de jaarplannen.

De uitkomsten van het meest recente onderzoek en de aandachtspunten die daaruit komen, beschrijven we in H.2.6 en H.2.7.

7.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit (MSP)

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in de aandachtspuntenlijst in hoofdstuk 8 van ons Kindcentrumplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit één keer per twee jaar te meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Veiligheid

De Fontein waarborgt de veiligheid van kinderen en professionals en probeert incidenten en ongevallen te voorkomen (zowel fysiek als sociaal-emotioneel). De Fontein beschikt over een risico-inventarisatie en gebruikt de kanjertraining als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Er zijn kindcentrum- en groepsregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). In de informatiegids worden ouders geïnformeerd over het veiligheidsbeleid.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld en geregistreerd door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de locatiedirecteur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. De Fontein beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De IB-er analyseert jaarlijks de geregistreerde incidenten en ongevallen. Zij stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. Daarnaast wordt de (sociaal-emotionele) veiligheid van de leerlingen jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Zie voor doelen rondom veiligheid en de Kanjertraining hoofdstuk 4 'pedagogisch-didactisch klimaat'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het veiligheidsplan wordt jaarlijks door de kanjercoördinatoren besproken met het team.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55

Bijlagen

1. Veiligheidsplan Fontein

7.6 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We informeren en

raadplegen op kindcentrumniveau collega's en ouders in MR/OR/OC en op bovenschoolsniveau de RvB en de GMR. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

8 Aandachtspunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	Wij creëren een inspirerende, uitdagende en innovatieve opvang en onderwijs van hoge kwaliteit (prikkelend).
Streefbeeld	Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor álle kinderen (passend).
Streefbeeld	Wij creëren met elkaar een inspirerende en aantrekkelijke (professionele) leer- en werkomgeving (professioneel).
Streefbeeld	Wij vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door een actieve en verbindende rol te spelen in de gemeenschap rondom het kind (partnerschap).
Streefbeeld	Wij creëren een krachtige, duurzame en gezonde organisatie, gericht op samenwerking en synergie (pro-actief).
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs en realiseren de doorgaande lijn 0-13 jaar
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting van (zij-)instromende kinderen (vanuit de voor- en vroegschool of andere scholen) <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting van de buitenschoolse opvang door interne/externe samenwerking, in de vorm van een complementair aanbod
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting met het voorgezet onderwijs, of eventueel het speciaal (basis)onderwijs en/of andere instanties binnen de jeugdhulpverlening
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We verwijzen minder kinderen naar het S(B)O
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	In het ochtendprogramma werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies <ul style="list-style-type: none"> • De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof • De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau <ul style="list-style-type: none"> • Het digitale platform Bardo wordt geïmplementeerd. • Er worden jaarlijks F- en B-gesprekken gevoerd
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	<p>We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat een goede analyse te maken in Parnassys • Directie/IB maken een verdiepingsslag op het gebied van UltimView. • Er vindt een tussenevaluatie plaats aan het begin van het jaar waarin de wensen van het team worden geïventariseerd. • Er vindt een oriëntatie plaats op het gebruik van een ouderportaal en hierin worden keuzes gemaakt. • Er vindt een oriëntatie plaats op sociaal emotionele ontwikkeling in Parnassys
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	<p>In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een thematische, zaakvakgeïntegreerde methode voor wereldoriëntatie om de kerndoelen gestructureerd aan te bieden. Waar mogelijk inclusief leerlijn kunstzinnige oriëntatie. • Binnen de nieuwe WO methode is aandacht voor begrijpend lezen. • Leerkrachten kennen de leerlijnen voor wereldoriëntatie. • Er is een balans tussen kennisoverdracht en ontwikkeling van vaardigheden van leerlingen. Kennis wordt getoetst, zodat de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is. • Leerkrachten kennen de leerlijnen voor kunstzinnige oriëntatie. • Er is op beide locaties een ruimte voor handvaardigheid. • Talenten en vaardigheden van leerkrachten worden ingezet in het middagprogramma. • De inzet van leerlingen in het middagprogramma wordt ingezet in de wijk/gemeente Barneveld (burgerschap). • Er is een transfer waarneembaar van het ochtend- naar het middagprogramma door aandacht voor lees-, reken- en schrijfactiviteiten in het middagprogramma. • Spel in hoeken in de onderbouw wordt geborgd en verdiept.
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	<p>We besteden aandacht aan brede talentontwikkeling, eigenaarschap en digitalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt een breed aanbod aan • Aandacht voor wereldoriëntatie, evaluatie Da Vinci
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	<p>We doen gerichte interventies om de samenwerkingscultuur binnen het team en het cluster te bevorderen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen) • Rol bestuur/Fontein, monitoring clustering • OT/CO's worden thematisch ingericht, passend bij de ontwikkeling van de diverse locaties. • Specialisten worden clusterbreed ingezet volgens het principe van vraaggestuurd werken. • De rol van de CD is helder voor het team
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	<p>We ontwikkelen een professionaliseringsplan (lerende, professionele organisatie en innovatie) op locatieniveau</p>
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	<p>We richten een digitaal leerplatform in (functie- en competentie, ontwikkellijnen, gesprekkencyclus)</p>
Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek	<p>Onderzoek Andere Schooltijden</p>
Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek	<p>Voortdurende afstemming PWA verkeersveiligheid</p>

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt
Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies	Ambitiekaart: rekenen <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen: WIG 5 wordt geïmplementeerd in de groepen 7 en 8. Er wordt schoolbreed volgens de kwaliteitskaart gewerkt. • Rekenen: De doelen in de onderbouw worden vastgelegd en de overgang 2/3 wordt duidelijk weggezet.
Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies	Ambitiekaart: technisch lezen en leespromotie <ul style="list-style-type: none"> • Technisch Lezen: Het team is geschoold op de vakdidactiek technisch lezen • Technisch lezen: Er is een kwaliteitskaart opgesteld en klassenbezoeken zijn uitgevoerd • Technisch lezen: Er wordt een biebscan uitgevoerd en de bibliotheek wordt up to date gehouden. • Technisch lezen: Er worden jaarlijks 3 activiteiten op het gebied van leespromotie gehouden. • Technisch lezen: De methode Lijn 3 wordt geëvalueerd en er wordt een nieuwe methode gekozen en geïmplementeerd. • Technisch lezen: Het dyslexieprotocol wordt geëvalueerd en aangepast waar nodig.
Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies	Ambitiekaart: begrijpend lezen en luisteren <ul style="list-style-type: none"> • Woordenschat: Er is een doorgaande lijn op het gebied van woordenschat • Begrijpend lezen: Bij de keuze voor een methode WO wordt rekening gehouden met de rol van begrijpend lezen (aandacht voor rijke teksten).
Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies	Ambitiekaart: spelling en taal <ul style="list-style-type: none"> • Spelling: Er is een kwaliteitskaart met afspraken rondom de spellingles. Deze wordt nageleefd door alle leerkrachten. • Taal: Het huiswerk voor taal wordt beschreven in de kwaliteitskaart spelling • Taal/Spelling: De methode STAAL wordt geëvalueerd en er wordt een nieuwe methode gekozen. • Taal/Spelling: Na de keuze voor een nieuwe methode wordt deze geïmplementeerd en een kwaliteitskaart opgesteld

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09BK
Naam: De Fontein Lijsterhof
Adres: Lijsterstraat 2
Postcode: 3772 AV
Plaats: BARNEVELD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

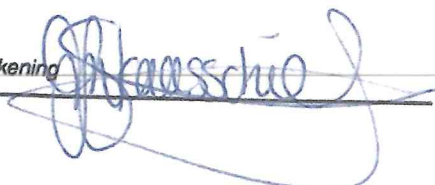
Namens de MR,

naam Sharon Kraasschieper

functie Voorzitter (ouder)

plaats Barneveld

datum 23-6-2021

handtekening 

naam Eena Hawetes

functie pmr-lid (secretaris)

plaats Barneveld

datum 13-07-'21

handtekening 

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

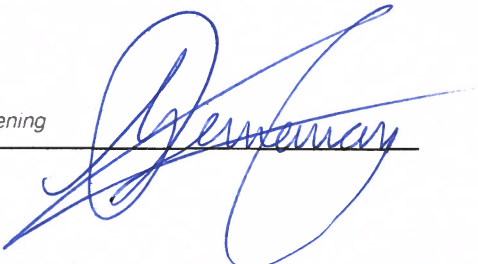
Brin: 09BK
Naam: De Fontein Lijsterhof
Adres: Lijsterstraat 2
Postcode: 3772 AV
Plaats: BARNEVELD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Tjerk Deuserman
functie dir. bestuuder
plaats Barneveld
datum 7 juli 2021

handtekening 

naam Jan Willem Nuis
functie Lid RvB
plaats Barneveld
datum 7/7/2021

handtekening 