



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Kindcentrum De Vlindertuin
(08WO00)**

2023-2024

Rochetstraat 4
3781 CZ Voorthuizen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school, doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	December 2023
Naam van onze school	Kindcentrum De Vlindertuin
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Prot. Christ. Organisatie vr O.w. & Opv. Gelderse Valle
Naam samenwerkingsverband	SWV Rijn & Gelderse Vallei PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Op Kindcentrum De Vlindertuin sluiten we aan bij de belevingswereld van kinderen, door een breed en betekenisvol onderwijs-en opvangaanbod aan te bieden. Er is sprake van een doorgaande leerlijn binnen de veilige en kansrijke sfeer die De Vlindertuin eigen is. De Vlindertuin kenmerkt zich door een evenwichtige verdeling tussen kennis, vaardigheden en sociale omgang.

Onze visie op passend onderwijs

Op De Vlindertuin streven we naar zo inclusief mogelijk onderwijs, we gaan ervanuit dat alle kinderen kunnen leren en ontwikkelen en we bieden gelijke kansen aan alle leerlingen op onze school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ons Kindcentrum is open voor alle kinderen in de regio. We proberen, binnen de grenzen die we hebben, passend onderwijs (en opvang) te bieden aan een zo groot mogelijke doelgroep.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen goed worden ondersteund binnen ons kindcentrum.
- We werken thematisch en systematisch aan verbeterdoelen als team, waarbij het doel is om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.
- Opbrengsten van de leerresultaten en observaties worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd, gedeeld en besproken.
- Er wordt cyclisch gewerkt met plannen die geëvalueerd worden.
- Er is een sterk netwerk van partners waarmee de school samenwerkt op het gebied van leerlingenzorg.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Vlindertuin groeit, waardoor er sprake is van grote groepen (30 leerlingen per groep) en ruimtegebrek in het gebouw. We proberen leerlingen zoveel mogelijk te ondersteunen binnen de eigen groep. Als er veel individuele ondersteuning nodig is om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen, is dit iets dat wij niet kunnen bieden. Ook als de vraag van onderwijsbehoefte teveel naar zorg verschuift (bij ernstige psychiatrische problematiek bijvoorbeeld) kunnen we dit niet bieden binnen De Vlindertuin. Samen met ouders proberen we het onderwijs op ons Kindcentrum zo passend mogelijk te maken, als dit niet meer past binnen de mogelijkheden van De Vlindertuin gaan we samen op zoek naar een meer passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We streven op De Vlindertuin naar zo inclusief mogelijk onderwijs, we gaan ervanuit dat alle kinderen kunnen leren en bieden gelijke kansen aan alle leerlingen die ons kindcentrum bezoeken. Onze ambitie is dat alle leerkrachten les kunnen geven aan al onze leerlingen. We breiden daarom voortdurend onze kennis en vaardigheden uit.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering 'Niet bekend of niet van toepassing'.

Punten van verbetering

Er is geen eindoordeel gegeven over de school, omdat de school recent niet uitgebreid is onderzocht. Als de school net is opgericht of gefuseerd is het mogelijk dat er nog geen onderzoek is uitgevoerd. Kijk op de pagina van het schoolbestuur voor meer informatie en eventuele oordelen over kwaliteitszorg en financieel beheer.

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is. Er is daarom niet altijd een oordeel per afzonderlijke school beschikbaar.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Onze specialisten worden ingezet op verschillende manieren. Ze zijn voorzitter van de werkgroepen taal/lezen, rekenen, jonge kinderen en meer- en hoogbegaafdheid, ze delen regelmatig kennis en verdiepen zich als we met het hele team werken aan een thema dat aansluit bij hun specialisme. Specialisten kunnen geconsulteerd worden door collega's bij specifieke vragen op leerlingniveau of groepsniveau.

De intern begeleider/kwaliteitcoördinator in de school is de begeleider passend onderwijs op De Vlindertuin. Zij adviseert leerkrachten in het leerproces en denkt mee in ondersteuningsvragen van leerkrachten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Taalklas			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte proberen wij zoveel mogelijk op De Vlindertuin passend onderwijs te bieden. Leerlingen met dyslexie mogen gebruik maken van compenserende middelen en krijgen een aanbod binnen de groep dat passend is bij hun onderwijsbehoefte. Behandeling voor ernstige enkelvoudige dyslexie wordt altijd door een externe partij uitgevoerd, dit mag onder schooltijd en desgewenst op school plaatsvinden. Bij leerlingen met ernstige leermoeilijkheden proberen we eveneens het onderwijs zo passend mogelijk te maken, waarbij het

soms noodzakelijk is om met een, op de leerling afgestemde, leerlijn te gaan werken en niet meer bij het groepsaanbod aan te haken. Dit wordt altijd met ouders besproken. Bij deze leerlingen wordt altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld en evalueren we minimaal één keer per half jaar of er nog voldoende kan worden beantwoord aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Leerlingen waarbij sprake is van meer-of hoogbegaafdheid bieden we zoveel mogelijk onderwijs dat passend is bij hun mogelijkheden. In de kleutergroepen wordt er binnen de klas gedifferentieerd in aanbod en wordt er gezocht naar extra uitdaging in de vorm van uitdagende spelmaterialen en denkvragen. Dit aanbod wordt door de eigen leerkracht, in overleg met de specialist meer-en hoogbegaafdheid, uitgevoerd. Vanaf groep 3 onderscheiden we drie niveaus in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen krijgen in eerste instantie verrijkend en verdiepend werk in de eigen klas aangeboden. Voor leerlingen die meer kunnen en behoefte hebben aan meer uitdaging bieden we Levelwerk aan buiten en in de klas. De leerlingen krijgen uitleg van de meer-en hoogbegaafdheidsspecialist, deze uitleg is één keer per week. Vervolgens wordt er werk meegegeven waar deze leerlingen gedurende de week aan werken in de eigen groep. Voor deze leerlingen wordt de reguliere lesstof compact aangeboden, de leerkracht overlegt dit met de specialist. Voor kinderen vanaf groep 6 is er een bovenschoolse Plusklas binnen onze stichting. Deze Plusklas bevindt zich in Barneveld en leerlingen gaan hier één dagdeel per week naartoe. Deze Plusklas is bedoeld voor leerlingen waarbij het aanbod op De Vlindertuin onvoldoende aansluit bij hun onderwijsbehoefte en die veel behoefte hebben aan leren in een context met gelijkgestemde kinderen.

We werken preventief aan het signaleren van leer-opgroei- en opvoedproblemen door middel van het cyclisch observeren en bespreken van onze leerlingen. Onze jonge kinderen observeren we met behulp van ontwikkelingslijnen binnen de programma's Konnect en ParnasS ys. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers bespreken hun groep minimaal tweejaarlijks met de intern begeleider en vragen consultatie aan als ze zich zorgen maken over kinderen in hun groep.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			



Toelichting methoden

Op De Vlindertuin wordt in alle groepen jaarlijks een Rots&Watertraining gegeven. We hebben meerdere gecertificeerde Rots&Watertrainers binnen ons Kindcentrum. Rots&Water is een sociale competentie- en weerbaarheidstraining. Kinderen leren in deze training om te gaan met het reguleren van hun emoties, omgaan met anderen, opkomen voor zichzelf en keuzes maken in gedrag.

Door de eigen leerkrachten wordt in alle groepen Kanjertraining gegeven, waarbij kinderen op een speelse manier in de eigen groep oefenen met sociale situaties. We maken gebruik van Kanvas voor het monitoren van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en hebben een coördinator Kanjertraining in onze school die leerkrachten hierin begeleidt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn altijd welkom op De Vlindertuin als ze vragen hebben over hun kind. We willen hierin laagdrempelig zijn. Ouders worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek op school over de voortgang van hun kind in de klas.

Als er sprake is van een speciale onderwijsbehoefte, waarbij we leerstof op een andere manier dan de reguliere manier gaan aanbieden aan onze kinderen, of als we een interventie moeten inzetten op bijvoorbeeld gedrag, dan wordt dit altijd met ouders besproken. Bij overleggen met externen worden ouders uitgenodigd om mee te praten en mee te denken, we willen samen naar een zo optimaal mogelijke begeleiding van onze leerlingen toewerken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Als ouders een leerling aanmelden voor groep 1 op De Vlindertuin maken zij eerst een afspraak met de directeur voor een rondleiding en een gesprek. Daar krijgen ze desgewenst een aanmeldformulier mee dat ze thuis kunnen invullen. Het aanmeldformulier leveren ze in op De Vlindertuin en de gegevens van de leerling worden vervolgens door de administratief medewerker ingevoerd in ons systeem. Als het kind 3,5 jaar oud is wordt aan ouders gevraagd om een voorschoolse vragenlijst in te vullen. Bij een zorgvraag neemt de intern begeleider contact op met ouders en wordt er gevraagd om informatie op te vragen bij een eventuele voorschoolse voorziening waar het kind op dat moment naartoe gaat. Als De Vlindertuin inschat dat er kan worden beantwoord aan de onderwijsbehoefte van de leerling krijgen ouders bericht dat hun kind definitief geplaatst wordt op De Vlindertuin.

Bij tussentijdse aanmelding vanaf een andere basisschool is er altijd eerst contact tussen de intern begeleider van De Vlindertuin en wordt vervolgens besproken of De Vlindertuin een passende onderwijsplek is voor de betreffende leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.