

Schoolplan 2021-2025

Kindcentrum De Vlindertuin VOORTHUIZEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Waarom dit kindcentrumplan?	4
1.3 Onze stichting	4
1.4 Ons strategisch koersplan 2021-2025	5
1.5 Ons kindcentrumplan 2021-2025	5
1.6 Totstandkoming kindcentrumplan	5
2 Beschrijving kindcentrum	7
2.1 Gegevens van het kindcentrum	7
2.2 Wie zijn wij?	7
2.3 Kengetallen	7
2.4 Kenmerken kindcentrumpopulatie	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Resultaten tevredenheidsonderzoek	10
2.7 Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek	10
3 Ontwikkelthema's Strategische Koers	12
3.1 Onze ambities	12
3.2 I Ononderbroken ontwikkeling	12
3.3 II Kindcentra van de toekomst	12
3.4 III Samen leren en innoveren	12
3.5 Onze beloftes	13
3.6 Onze principes	13
4 Organisatie & innovatie	15
4.1 De missie van ons kindcentrum	15
4.2 De visie van ons kindcentrum	15
4.3 Identiteit	15
4.4 Pedagogisch en didactisch klimaat	16
4.5 Doorgaande lijn 0-13 jaar	17
4.6 Versterken zorg- en ondersteuningsstructuur	17
4.7 Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies	18
4.8 Succesvol kindcentrumconcept	18
5 Personeel	20
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20
5.2 Bevoegde en bekwame professionals	20
5.3 Professionalisering	20
5.4 Versterken samenwerkingscultuur	21
5.5 Lerende organisatie	21
6 Bedrijfsvoering, Financiën en Huisvesting	22
6.1 Financieel Beleid	22
6.2 Sponsoring	22
6.3 Huisvesting	22
7 Kwaliteit	23
7.1 Kwaliteitszorg	23
7.2 Interne audits	23

7.3 Tevredenheidsonderzoek	24
7.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit (MSP)	24
7.5 Verantwoording en dialoog	24
7.6 Veiligheid	24
7.7 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)	25
7.8 Kwaliteitscultuur	25
8 Actiepunten 2021-2025	26

1 Inleiding

1.1 Voorwoord



ik ontmoet,
ik ontdek,
ik ontwikkel



Kinderdagopvang



Peuteropvang



Basisonderwijs



Buitenschoolse opvang

Voor u ligt ons Kindcentrumplan 2021-2025. Het beschrijft de reis van ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen die we gedurende deze periode gaan maken. Wie met ons op ontdekkingsreis gaat, ervaart ons kindcentrum als een bruisende omgeving. Vanuit één pedagogische visie bieden we met onze opvang en onderwijs alle kansen voor ontwikkeling zonder drempels. We creëren een breed en gevarieerd aanbod, zodat kinderen de leerweg kunnen volgen die bij hen past.

Om nu en in de toekomst een bruisende omgeving te zijn waar kinderen tot bloei kunnen komen, werken wij zelf ook aan onze ontwikkeling. In dit Kindcentrumplan zetten wij onze koers, ambities en voornemens uiteen. Ons Kindcentrumplan is afgestemd op het Strategisch Koersplan van Stichting PCO Gelderse Vallei, waar ons kindcentrum deel van uitmaakt.

1.2 Waarom dit kindcentrumplan?

Ons Kindcentrumplan beschrijft wie wij zijn en wat onze missie, onze visie en ambities en de daaraan gekoppelde doelen zijn. Op basis van de belangrijkste ontwikkelthema's vanuit het Strategisch Koersplan van onze stichting PCOGV stellen we een meerjarenplan op, specifiek voor ons kindcentrum.

Het Kindcentrumplan functioneert in de eerste plaats als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2021-2025. Ieder jaar maken we een actueel jaarplan. Het Kindcentrumplan is ook een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) richting onze belangrijkste 'stakeholders', zoals ouders, overheid en het bevoegd gezag. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Onze stichting

Stichting PCO voor Onderwijs en Opvang Gelderse Vallei bestuurt 13 protestant-christelijke kindcentra (15 locaties) verdeeld over de gemeenten Barneveld, Nijkerk en Woudenberg.

De stichting wordt geleid door een Raad van Beheer. Het bestuur van Stichting Kindcentra PCO Gelderse Vallei wordt statutair gevormd door de leden van het bestuur van Stichting Protestants Christelijke Organisatie voor Onderwijs en Opvang Gelderse Vallei. De Raad van Beheer houdt toezicht op het beleid en op de algemene gang van zaken. Verder heeft zij als taak het met raad ter zijde staan van de Directeur-Bestuurder. De RvB bestaat uit 5 toezichthoudende leden en 1 directeur-bestuurder. De stichting handelt naar de Code Goed Bestuur van zowel primair onderwijs als kinderopvang en hanteert het one-tier model.

De dagelijkse leiding van elk kindcentrum is in handen van de locatiedirecteur, verantwoordelijk voor de aansturing van het totale team voor kinderopvang en onderwijs. Samen met 2 of 3 andere locaties wordt een cluster gevormd, dat wordt aangestuurd door een clusterdirecteur. De nieuwe clusterstructuur is officieel per 1 augustus 2020 in werking getreden.

PCO Gelderse Vallei is voorloper op het gebied van opvang en onderwijs binnen één organisatie in volwaardige kindcentra. Sinds 2012/2013 bieden we als een van de eersten in Nederland vanuit één organisatie voor onderwijs en opvang optimale ontwikkelkansen zonder drempels. Vanuit een gezamenlijke ambitie en in onderlinge verbondenheid, werken de locaties en ondersteunende diensten elke dag weer samen aan de beste ontwikkelkansen voor kinderen.

Ieder kindcentrum maakt herkenbaar onderdeel uit van PCO Gelderse Vallei en weet zich daarbij geleid en ondersteund door een duidelijke organisatiebrede koers en aanpak. Gezamenlijk vormen de locaties van PCO

Gelderse Vallei een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. Daarbij is te allen tijde oog voor de eigenheid en het unieke van de kinderen, de professionals, de locaties en hun ambities.

1.4 Ons strategisch koersplan 2021-2025



Begin 2020 is de stichting gestart met het verzamelen van input voor het Strategische Koersplan 2021-2025. Met een groep van circa 60-80 leerkrachten, pedagogisch medewerkers, directieleden, staf, ouders en toezichthouders van verschillende locaties binnen de stichting, hielden we een grote bijeenkomst, een Wereldcafé, dat door de coronacrisis een digitale vertaling heeft gekregen.

Ook vanuit ons Kindcentrum hebben betrokkenen meegedacht en meegepraat over hoe onze gedroomde kindcentra van de toekomst eruit zien. Uit deze gesprekken is een aantal ontwikkelthema's, beloftes en principes naar voren gekomen. Deze zijn vastgelegd in het Strategisch Koersplan van PCOGV en krijgen een plek in ons Kindcentrumplan in het hoofdstuk "Ontwikkelthema's Strategische Koers".

Zie ook de [interactieve praatplaat](#) van ons Strategisch Koersplan.

1.5 Ons kindcentrumplan 2021-2025

Vanuit ons kindcentrum haken wij aan op de strategische koers van onze stichting PCOGV en geven op onze eigen locatiespecifieke wijze invulling aan deze ambities. Hoe deze locatiespecifieke invulling tot stand is gekomen, leest u in de paragraaf "Totstandkoming kindcentrumplan".

In het hoofdstuk "Ontwikkelthema's Strategische Koers" wordt beschreven wat de speerpunten zijn voor de periode 2021-2025. Deze speerpunten worden in ons kindcentrumplan verder uitgewerkt in aandachtspunten. Achterin ons kindcentrumplan geven we een opsomming van deze aandachtspunten in een handig overzicht.

1.6 Totstandkoming kindcentrumplan

Ons Kindcentrumplan bevat concrete, locatiespecifieke uitwerkingen van de belangrijkste ontwikkelthema's uit het Strategisch Koersplan van stichting PCOGV, en is [waar relevant] aangevuld met locatiespecifieke activiteiten en doelstellingen.

Dit Kindcentrumplan is een beschrijving van onze wensen en ambities voor de periode 2021-2025. De wensen en ambities zijn deels gebaseerd op de belangrijkste aandachtspunten die vanuit analyse van kwaliteitsinstrumenten naar voren zijn gekomen, zoals de interne audit, het tevredenheidsonderzoek en de opbrengstenanalyse.

Het team is betrokken geweest bij de totstandkoming van het plan. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het kindcentrum en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook de MR is betrokken geweest. Zij hebben meegedacht. Het uiteindelijke plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons Kindcentrumplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit Kindcentrumplan.

2 Beschrijving kindcentrum

2.1 Gegevens van het kindcentrum

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	St. Prot.Chr. Organisatie voor Opvang en Onderwijs Gelderse Vallei
Directeur-bestuurder	Tjerk Deuzeman
Adres + nummer:	Varenkamp 3
Postcode + plaats:	3773 CL Barneveld
Telefoonnummer:	0342 – 767200
E-mail adres:	bureau@pcogv.nl
Website adres:	https://stichting-pcogv.nl/

Gegevens van het kindcentrum	
Naam kindcentrum:	De Vlindertuin
Directeur:	Rodiecke van Leeuwen
Adres + nummer.:	Rochetstraat 4
Postcode + plaats:	3780 BA Voorthuizen
Telefoonnummer:	0342-472633
E-mail adres:	directie.vt@pcogv.nl
Website adres:	www.kindcentrum-devlindertuin.nl
BRIN-nummer	08WO
Voorschoolse opvang	ja
Kinderdagopvang 0-4 jaar	ja
Peuteropvang 2-4 jaar	nee
Buitenschoolse opvang	ja

2.2 Wie zijn wij?

De Vlindertuin is als Kindcentrum een duidelijke parel in de wijk! Niet alleen door het schitterende ruime gebouw, maar ook door verbinden tussen leerlingen, leerkrachten, opvang, onderwijs en ouders.

- Plezier in spelen en leren, creativiteit nieuwsgierigheid zelfverantwoordelijkheid en talent zijn daarbij bouwstenen op weg naar de toekomst.
- Onderscheidend van andere scholen realiseert De Vlindertuin een vloeiend aanbod in leren, spel en observatie van kinderen van 0 tot 13 jaar.
- Oog voor voeding, in de zin van biologische producten binnen de opvang en het streven naar een gezond lichaam en gezonde geest, maakt De Vlindertuin uniek in opvang en onderwijsvormen.

2.3 Kengetallen

Op ons kindcentrum ontvangen wij vanaf 1 oktober 2021:

Kinderdagopvang 0-4 jaar	14 kinderen
Basisonderwijs 4-7 jaar	74 leerlingen (in totaal werken we met 5 groepen)
Basisonderwijs 8-12 jaar	55 leerlingen (in totaal werken we met 5 groepen)
Buitenschoolse opvang	18 kinderen (inclusief 3 VSO contracten)

Op de website van ' [Scholen op de kaart](#) ' kunt u de meest actuele kengetallen inzien over het onderwijs binnen ons kindcentrum:

Voor onze kinderopvang kunt u het GGD inspectie rapport inzien voor actuele gegevens. Deze is te vinden op de LRK (landelijk register kinderopvang) [site](#) van de locatie.

2.4 Kenmerken kindcentrumpopulatie

Onze school wordt bezocht (mei 2021) door 126 leerlingen, verdeeld over vijf groepen. Het leerlingenaantal is aanzienlijk gestegen als gevolg van de verhuizing van de school naar de nieuwbouwwijk van Voorthuizen.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 29,76. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. De trend over de afgelopen drie jaar laat zien dat we een lichte daling in schoolweging zien. Dat betekent dat we onze verwachtingen van leerresultaten, op basis van leerling populatie, naar boven toe kunnen bijstellen.

Hieronder beschrijven we de kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs.

- **Bevolking / cultuur:** Voorthuizen is centraal gelegen binnen de Gelderse Vallei. De inwoners van Voorthuizen zijn veelal geboren en getogen in Voorthuizen en hechten waarde aan herkenbaarheid. Deze ouders kiezen voor vertrouwde en er heerst een familiecultuur. Die ook meeweegt in de keuze voor een school. Ouders hebben een accepterende houding en vertrouwen in gezag. Voorthuizen is nu ook een trekpleister voor gezinnen van buitenaf. Dit zijn overwegend ouders vanuit de randstad, die op zoek zijn naar rust en ruimte.
- **Gezinssituatie:** We zien overwegend stabiliteit in de gezinssamenstellingen. Overwegend werken beide ouders. Slecht een klein percentage (<20%) bestaan uit eenoudergezinnen of uit een samengesteld gezin. Onze schoolpopulatie is heterogeen samengesteld. Er zijn vrij grote verschillen in de opleidingsniveaus en thuissituaties van de ouders van onze leerlingen.
- **NT2/taligheid omgeving/dialect:** Er zijn relatief weinig kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond. (circa 3%).
- **CBS [schoolweging/spreiding](#) :** De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen. Spreiding voor ons Kindcentrum is 5,40. Wie zien een lichte stijging in spreiding. De verwachting is dat de spreiding verder op zal lopen gezien toename hoger opgeleide ouders.
- **www.allecijfers.nl:** Voorthuizen heeft op dit moment bijna 11.000 inwoners en de bevolking neemt toe met 5% groei per jaar. Groei is oorzaak van nieuwbouw, zoals onze wijk : Hoge Eng. Het merendeel van de inwoners is tussen de 25 en 65 jaar oud er zijn relatief weinig jongeren. Grootste deel van de bevolking heeft een middelbare opleiding. 71% van de huizen is een koopwoning.
- **Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:** De Vlindertuin heeft op dit moment een klein aantal leerlingen met een specifieke hulpvraag. In totaal zijn er 9 lln. met een diagnose (ong. 1,4%). Hierin zit geen verschil in gedragsmatige en didactische problematiek. Het aantal leerlingen met een ondersteuningsplan is groter. We tellen op dit moment 15 ontwikkelingsperspectieven (OPP's) met specifiek arrangementen. Dit zijn inclusief leerlingen met één of andere vorm van externe begeleiding. Exclusief externe arrangement tellen we 10 OPP's.
- **Stimulerende factoren zijn binnen onze leerling populatie zijn:** plezier in leren en spel. Leerlingen geven aan met plezier naar school te gaan en voelen zich gezien. Dit is mogelijk een gevolg van de grootte van de school en de familiecultuur.
- **Gezindtes:** Overwegend zijn onze gezinnen Protestants Christelijk en onderschrijven de identiteit van de school/Stichting. We zien een kleine toename van leerlingen met een andere of niet religieuze achtergrond.
- Er zijn relatief weinig kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond. (circa 3%) .

- Gemiddelde uitstroomniveau van de afgelopen drie jaar: 26,3% VMBO-kader, 10,5% GT, 21,1% TL/ HAVO, 31,6% HAVO, 10,5% VWO
- VVE: op dit moment worden er geen VVE indicaties afgegeven voor kleuters.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht op het gebied van zorg: documentatie en communicatie zijn hierin speerpunten.
- extra aandacht voor sociale- en emotionele ontwikkeling: Door toename van heterogene gezinssituaties is er een vergroot risico op diversiteit in gedrag en cognitie. Dit vraagt om een aangepast aanbod op gebied van de groepscultuur in de groep. Expertise op gebied van gedragsregulering is wenselijk.
- extra aandacht voor burgerschap: gezien de familiecultuur binnen de school is het wenselijk om een nog breder aanbod op dit gebied te ontwikkelen. De kans van een nieuwe woonwijk biedt veel mogelijkheden om maatschappelijk gezien van meer betekenis te zijn binnen de wijk en Voorthuizen. Daarnaast zou een stukje visie ontwikkeling op gebied van identiteit ook wenselijk zijn.
- extra aandacht voor kansrijk adviseren uitstroom: Het advies van school wordt niet altijd overgenomen door ouders. Opvallend kiezen ouders vaak voor een lager schooladvies.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe Kindcentrumplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern). We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN KC	ZWAKKE KANTEN KC
Pedagogisch klimaat en handelen: In alle groepen en in de school is een zeer positieve sfeer en een goed werkklimaat. Kinderen voelen zich veilig en geliefd op deze school.	Opbrengsten: Er is onvoldoende cyclische en planmatige analyse van de opbrengsten en er ontbreekt een verbinding tussen analyse en didactisch handelen in de groepen.
Er is sprake van veel draagkracht binnen het team. Collega's zijn snel bereid om elkaar te ondersteunen en tot actie over te gaan. Er is een bereidheid om de school en het onderwijs op een hoger plan te brengen en deskundigheid te bevorderen.	Visie: De school staat bekend om zijn Unitonderwijs. In het huidige onderwijssysteem is dit niet meer zichtbaar, ook is er verdeeldheid binnen het team om dit opnieuw vorm te geven. De Vlindertuin ontbreekt het aan een duidelijke visie op onderwijs en onderwijsconcept.
	Aanbod: het huidige aanbod binnen het kleuteronderwijs voldoet niet aan de kerndoelen. Er is onvoldoende zicht op de leerlijnen 4-7 jaar en het aanbod sluit niet aan op de onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen.
	<u>Doorgaande lijn</u>

KANSEN KC	BEDREIGINGEN KC
Methode en methodieken en deskundigheid zijn grotendeels op orde. Basis van zorg is stevig. Dit maakt het mogelijk om vervolgstappen te zetten en in te zetten op verdiepen en uitbreiden van deskundigheid	Opbrengsten: resultaten zijn op orde, maar laten een wisselend beeld zien. Dit maakt dat er steeds een stukje zorg is of we de normen van inspectie zullen halen.
EDI: Er is sprake van een goede basis en eenduidige lijn in het didactisch handelen in de groepen 3 t/m 8. Er is draagkracht binnen het team om dit verder goed vorm te geven.	EDI: het didactisch handelen moet onderhouden worden. Dit is onvoldoende geborgd. Hierdoor is er een bedreiging voor het maken naar vervolgstappen als het uitbouwen van activerende didactiek en feedback binnen EDI.
Gebouw: De Vlindertuin is een compleet nieuw schoolgebouw, waar letterlijk alle ruimte is om nieuwe onderwijsvisie en werkvormen opnieuw vorm te kunnen geven en je alle kanten op kan.	Kwaliteitszorg: Er is een veelheid aan doelen in alle plannen, waarbinnen een kwalitatieve evaluatie mist. er is duidelijk sprake van een risico op gebrek aan focus en onvoldoende borging. Lastig te lezen...
	Schoolgrootte: De Vlindertuin is een relatief kleine school. Dit maakt dat een groot aantal activiteiten gedragen moet worden door kleine groep mensen. Dit is een bedreiging voor werkdruk en kwaliteit (gevraagde deskundigheid kan soms onvoldoende geboden worden)

2.6 Resultaten tevredenheidsonderzoek

Eind 2020 hebben we een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, personeel en de leerlingen van groep 5 t/m 8.

Ouders beoordelen ons met een 7,78. Het landelijk gemiddelde is 7,59. Bij de vorige peiling was dit 6,89.

Leerlingen beoordelen ons met een 8,32 Het landelijk gemiddelde is 8,11. Bij de vorige peiling was dit 7,44.

Personeel beoordelen ons met een 7,58. Het landelijk gemiddelde is 7,71. Bij de vorige peiling was dit 6,77.

We zien dat ouders en leerlingen meer tevreden zijn t.o.v. voorgaande peiling en dat de tevredenheid boven het landelijk gemiddelde ligt. Dit vinden we een positieve ontwikkeling en we hopen deze tendens vol te houden! In de personeelspeiling zien een kleine afwijking op het landelijk gemiddelde. Een mogelijke verklaring zou hiervoor zijn het wennen aan een nieuwe organisatiestructuur binnen de Stichting. Daarnaast was de oude schoolomgeving ook van negatieve invloed op het werkplezier. We zien dat het nieuwe schoolgebouw, personeel, ouders en leerlingen veel goed doet!

Dit zijn onze belangrijkste trots-punten:

1. Ouders en leerlingen zijn zeer tevreden over de sfeer en omgang van leerkrachten met hun kind. De Vlindertuin staat als Kindcentrum goed bekend!
2. Ouders geven aan tevreden te zijn over de informatievoorziening en ook de leerlingen zijn positief over de begeleiding en de vorderingen van hun kind.
3. Ouders en team waarderen orde en rust in de groepen als positief. Ook personeel geeft aan dat er sprake is van duidelijke regels en afspraken die de rust in de groep bevorderen.

Dit zijn de belangrijkste aanbevelingen:

1. Ondanks dat er voldoende rust in de groep is, zijn er nog relatief veel leerlingen die meer baat zouden hebben bij nog meer rust en orde. Mogelijk ligt hier een relatie met de waardering van de leerstof. Zo worden rekenen en taal door leerlingen onder gewaardeerd en is meer feedback wenselijk op het gemaakte werk.
2. Ouders zien dat er gemiste kansen liggen op andere ontwikkelingsgebieden, zoals motoriek en creativiteit.
3. Personeel mist vertrouwen in functioneren bestuur.
4. Er is een groeiende behoefte bij het team om te werken aan inhoudelijke ontwikkeling en visie.

2.7 Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek

Actiepunt
Doorontwikkeling van klassenmanagement: aanbrengen van rust en orde in de combinatiegroep.
Didactisch verbeteren van het reken- en taalonderwijs. Met daarbij specifieke aandacht voor feedback en verrijking.
Verbreden van onderwijsaanbod, door inzet op andere ontwikkelingsgebieden als creatieve vakken en ICT vaardigheden
Oriëntatie op visie.

3 Ontwikkelthema's Strategische Koers

3.1 Onze ambities

In dit hoofdstuk komen onze ambities aan bod. Onze ambities geven richting aan de ontwikkeling en innovatie waaraan alle locaties van PCOGV de periode 2021-2025 werken. Op de interactieve praatplaat komt een groot deel van dit hoofdstuk overeen met het onderdeel "Innoveren". Een aantal doelen en ambities worden op cluster- of stichtingsniveau opgepakt. Andere doelen krijgen een locatiespecifieke invulling. Onze belangrijkste ontwikkelthema's zijn:

- I Ononderbroken ontwikkeling
- II Kindcentra van de toekomst
- III Samen leren en innoveren

3.2 I Ononderbroken ontwikkeling

- We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs, waardoor we de doorgaande lijn 0-13 jaar realiseren. Ook wanneer locaties niet alle vormen van opvang bieden, realiseren we een doorgaande lijn, door samenwerking te zoeken met andere locaties.

De doorgaande lijn betreft:

- de aansluiting van instromende kinderen in of vanuit de voor- en vroegschool, maar ook eventuele zij-instroom
 - de aansluiting van de buitenschoolse opvang op het onderwijs in de vorm van een complementair aanbod
 - de aansluiting met het voorgezet onderwijs, of eventueel het speciaal (basis)onderwijs en/of andere instanties binnen de jeugdhulpverlening.
- We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur door regie te nemen op passend onderwijs beleid, de juiste allocatie van middelen, de rol en positie van IB'ers steviger te verankeren, gebruik te maken van de inzet van (interne en externe) specialisten en/of pedagogisch coach(es). Hierdoor wordt ons aanbod van opvang en onderwijs passender en verwijzen we minder kinderen naar het S(B)O.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.5 en H.4.6.

3.3 II Kindcentra van de toekomst

- In het ochtendprogramma van het onderwijs werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies. We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau. We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen. We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt.

- In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in, waarbij kinderen regie hebben over hun eigen leerproces en veilig en begeleid mogen experimenteren met vaardigheden van de toekomst en hun brede talentontwikkeling. Iedere locatie geeft hier zelf op onderscheidende wijze invulling aan, passend bij hun populatie. Verdere digitalisering van het aanbod speelt op alle locaties een belangrijke rol.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.7 en H.4.8.

3.4 III Samen leren en innoveren

- We laten de nieuwe clusterstructuur voor ons werken. We doen gerichte interventies ter versterking van de samenwerkingscultuur. Daarnaast plegen we gerichte interventies met als doel gebruikmaking van de talenten binnen de organisatie. Tenslotte zetten we in op rolbesef, rolneming en rolvastheid van al onze professionals.

- We bouwen aan een lerende organisatie, door een toegankelijk digitale leerplatform in te richten, waarmee de professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, zowel individueel als collectief. Individuele ontwikkeling draagt altijd bij aan de ontwikkeling van het kindcentrum of de organisatie als geheel. Carrièreperspectief, samen werken, leren en innoveren en goed werkgeverschap staan hierbij centraal.

- We optimaliseren de bedrijfsprocessen, door de ondersteuning van het stafbureau verder te professionaliseren, een

integraal personeelsbeleid te ontwikkelen, de zichtbaarheid en profilering te vergroten, juiste en tijdige informatievoorziening tussen alle organisatieonderdelen te bewerkstelligen en een transparante inrichting van de financiële administratie te verzorgen.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.5.4 t/m H.5.5.

N.B.: Het optimaliseren van bedrijfsprocessen krijgt vorm binnen de ambities van ons Strategisch Koersplan (zie OBP). In ons Kindcentrumplan gaan we niet in op deze ambitie.

3.5 Onze beloftes



Om richting te geven aan onze ambities, doen we een aantal beloftes:

Inspirerend & Uitdagend

- Wij creëren een inspirerende, uitdagende en innovatieve opvang en onderwijs van hoge kwaliteit (prikkelend).

Gelijke kansen

- Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor alle kinderen (passend).

Aandachtig & verantwoordelijk

- Wij creëren met elkaar een inspirerende en aantrekkelijke (professionele) leer- en werkomgeving (professioneel).

Actief & verbindend

- Wij vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door een actieve en verbindende rol te spelen in de gemeenschap rondom het kind (partnerschap).

Solidair, support & synergie

- Wij creëren een krachtige, duurzame en gezonde organisatie, gericht op samenwerking en synergie (pro-actief).

Zie ook de [interactieve praatplaat](#) van ons Strategisch Koersplan.

3.6 Onze principes



Om onze beloftes te kunnen waarmaken, houden we vast aan een aantal leidende principes. Deze principes gaan over de

'hoe' vragen: hoe gaan we dit behouden of ontwikkelen? Onze principes zijn:

- prikkelend
- passend
- professioneel
- partnerschap
- pro-actief

Zie ook de [interactieve praatplaat](#) van ons Strategisch Koersplan.

4 Organisatie & innovatie

4.1 De missie van ons kindcentrum

Wij zien het als onze belangrijkste opdracht om kinderen laagdrempelig toegang te geven tot een gezonde, stabiele en veilige speel-, leer- en leefomgeving. We gunnen kinderen een omgeving waarin ze zich gezien en gehoord voelen. We bieden kinderen een stevige basis, zodat ze zich kunnen ontwikkelen in de volle breedte. Tijdens deze belangrijke periode van hun leven, bieden wij passende begeleiding waarbij een optimale balans tussen uitdaging enerzijds en geborgenheid anderzijds kinderen stimuleert om te ontdekken, ontmoeten en ontwikkelen.

We hebben een hoge mate van flexibiliteit en professionaliteit waarmee we voortdurend in kunnen spelen op wat het heden en de toekomst van kinderen vragen. We willen dat kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en tegelijkertijd kunnen ontdekken wat het leven nog meer te bieden heeft. We putten kracht uit diversiteit en benutten deze om voor elkaar een inspiratiebron te zijn. Wij geloven dat leren en ontwikkelen daarom altijd plaatsvindt in verbinding met elkaar, de omgeving en met het verleden en de toekomst.

Binnen ons Kindcentrum geven we hier als volgt invulling aan:

Kindcentrum De Vlindertuin heeft zich de afgelopen jaren op eigen wijze ontwikkeld. Van de kanteling in 2013-2014 naar een andere manier van organiseren in zogenaamde UNITS, via een periode waarin de focus werd gelegd op de (expliciete directe) instructie en doelgericht werken, naar een onderwijsconcept dat aansluit bij onze visie met resultaten die passen bij onze leerling populatie.

Dit zal zich de komende schooljaren verder ontwikkelen nu we een nieuwe locatie hebben met onderwijs en opvang onder één dak.

Onze slogan is:

Ik leer leven vanuit overtuiging en zie de wereld om mij heen!

Ik zie de ander en onthoud de waarde van het samen spelen en leren!

Ik onthoud alles wat er in de wereld te ontdekken valt, zodat ik mijn vleugels uit kan slaan!

Onze parels zijn:

Parel	Standaard
Wij sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar, door een breed opvang- en onderwijsaanbod	
Wij hebben plezier in spelen en leren	
Alle talenten zijn evenveel waard	
Grote en kleine mensen werken aan zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid	
We hebben oog voor het kind en werken we aan eigenaarschap, waarbij ouders en leerkrachten meewerken ondersteunen waar nodig en begeleiden waar moet	

4.2 De visie van ons kindcentrum

De aandacht voor de brede ontwikkelmogelijkheden van alle kinderen wordt als kracht van PCO Gelderse Vallei gezien. Tegelijkertijd kan het aanbod nog passender. We willen ons nog meer richten op de versterking van het eigenaarschap van de kinderen, binnen hun mogelijkheden. Dit betekent dat de ondersteuning en begeleiding van alle kinderen aansluit op dat wat kinderen nodig hebben en we zoeken daarbij actief de balans tussen het bieden van uitdaging en het bieden van comfort. Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk, waarbij we voor ogen houden dat leren geen individuele bezigheid is en plaatsvindt in relatie met anderen.

4.3 Identiteit



Wij werken geïnspireerd en inspirerend door geloof, hoop en liefde.

Onze identiteit is de inspiratiebron voor ons dagelijks handelen en in het bieden van de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Identiteit beperkt zich niet tot het levensbeschouwelijke, maar uit zich in wat de kindcentra aan kinderen willen meegeven. Niet alleen inhoudelijk, maar juist ook qua waarden en normen, begeleiding bij levensvragen, eigenheid en eigenwaarde, respect, aandacht voor elkaar, maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap, kortom menswording in de gehele gemeenschap. Het is essentieel dat alle professionals vanuit hun eigenheid kunnen bijdragen aan de (brede) identiteit en ook hierin van elkaar kunnen leren. In voortdurende dialoog krijgt dit vorm, zodat het past bij de eigenheid van de professionals en de kindcentra en ook altijd 'prikkelend' is.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). Dit doen we door middel van de Kanjertraining.
4.	Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten

4.4 Pedagogisch en didactisch klimaat

De leerkracht is het "instrument" om het gedrag of de leerresultaten bij leerlingen te beïnvloeden. Binnen PCOGV richten we ons op het uitbreiden van het handelingsrepertoire van onze pedagogisch professionals. Leerkrachten maken daarom gebruik van een effectief klassenmanagement en plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben en zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere directe instructie structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. Leerkrachten stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Onderwijsassistenten hebben een ondersteunende rol en worden ingezet om meer onderwijs op maat te kunnen bieden, onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Actiepunt

Het ontwikkelinstrument Bardo gaat vanaf schooljaar 2021-2022 een prominente rol krijgen binnen het Kindcentrum in het kader van de pedagogische en didactische ontwikkeling van leerkrachten en onderwijsassistenten. De locatiedirecteur leidt dit implementatietraject.

4.5 Doorgaande lijn 0-13 jaar

- We voltooiën de integratie tussen opvang en onderwijs, waardoor we de doorgaande lijn 0-13 jaar realiseren. Ook wanneer locaties niet alle vormen van opvang bieden, realiseren we een doorgaande lijn, door samenwerking te zoeken met andere locaties.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Actiepunt

Leerkrachten en een pedagogisch medewerker nemen deel aan het Expeditie-traject Jonge Kind. Doel van dit traject is het realiseren van een doorgaande lijn 0-7.

4.6 Versterken zorg- en ondersteuningsstructuur

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op groei en ontwikkeling die bij hen past, of het leren nu makkelijker of moeilijker gaat. We willen ons nog meer richten op de versterking van het eigenaarschap van de kinderen binnen hun mogelijkheden. Dit betekent dat de ondersteuning en begeleiding van alle kinderen aansluit op dat wat zij nodig hebben. We zoeken daarbij actief de balans tussen het bieden van uitdaging enerzijds en het bieden van comfort anderzijds.

Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk, waarbij we voor ogen houden dat leren geen individuele bezigheid is. We vinden dat leren en opgroeien altijd plaatsvindt in verbinding met anderen. Wij vinden dat dat niet alleen geldt voor kleine, maar ook voor grote mensen. We hebben elkaar nodig.

De belofte die wij in deze koersplanperiode willen waarmaken luidt dan ook: Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor al onze kinderen. Met deze belofte laten we zien dat wij voor onze leerlingen de wettelijk voorgeschreven zorgplicht serieus nemen. Daarnaast hebben wij een maatschappelijke verantwoordelijkheid om voor alle kinderen een passende plek te realiseren. Dit wil niet zeggen dat wij zelf voor alle kinderen een passend aanbod kunnen (of willen) bieden. Wij beogen om binnen de regio met onze ketenpartners in het speciaal (basis)onderwijs en jeugdzorg een sluitende opvang te bieden waarbij geen kinderen meer 'thuis zitten' of tussen wal en schip terecht komen.

PCOGV heeft een stichtingsbreed beleid op Passend Onderwijs ontwikkeld (2021). In het schoolondersteuningsprofiel van ons Kindcentrum staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen bieden [Hier kun je verwijzen naar het schoolondersteuningsprofiel op je website of de pdf toevoegen].

De ambitie uit het Strategisch Koersplan luidt:

- We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur door regie te nemen op passend onderwijs beleid, de juiste allocatie van middelen, de rol en positie van IB'ers steviger te verankeren, gebruik te maken van de inzet van (interne en externe) specialisten en/of pedagogisch coach(es). Hierdoor wordt ons aanbod van opvang en onderwijs passender en verwijzen we minder kinderen naar het S(B)O.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt basisondersteuning
2.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,67

Actiepunt
Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel

4.7 Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies

• In het ochtendprogramma van het onderwijs werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies. We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau. We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen. We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	2,54
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,83

Actiepunt
De leerkrachten van de groepen 1-2 nemen deel aan de scholingen Leerlijnen Jonge Kind
De intern begeleider en de locatie-directeur ontwerpen, implementeren en borgen een (vernieuwde) HGW-cyclus.
Leerkrachten nemen deel aan een ontwikkelings- en borgingstraject rondom EDI. De Vlindertuin sluit voor dit traject aan bij het bovenschoolse traject wat wordt ontwikkeld.

4.8 Succesvol kindcentrumconcept



• In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in, waarbij kinderen regie hebben over hun eigen leerproces en veilig en begeleid mogen experimenteren met vaardigheden van de toekomst

en hun brede talentontwikkeling. Iedere locatie geeft hier zelf op onderscheidende wijze invulling aan, passend bij hun populatie. Verdere digitalisering van het aanbod speelt op alle locaties een belangrijke rol.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Actiepunt
In het schooljaar 2021-2022 start een visietraject onder leiding van een externe deskundige. Doel van de traject is het scheppen van voorwaarden om verschillende kindcentraconcepten te toetsen aan de door het team ontwikkelde visie. De implementatie van een concept start in het schooljaar 2023-2024

5 Personeel

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Vanuit het Strategisch Koersplan zijn de speerpunten van het Integraal Personeelsbeleid van PCOGV als volgt:

- Eigen verantwoordelijkheid bij professionele ontwikkeling
- Kansen om van elkaar te leren
- Aandacht voor professionele cultuur en communicatie
- Goed werkgeverschap, zodat medewerkers een lange termijn verbinding willen aangaan

De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van het kindcentrum en de stichting, en aan de vastgestelde competenties in ons digitale leerplatform Bardo. Het Integraal Personeelsbeleid komt tot uiting in ons Bestuursformatieplan. Daarnaast voeren wij actief beleid op het opleiden en begeleiden van studenten, lio'ers, starters en zij-instromers.

5.2 Bevoegde en bekwame professionals

Vanuit een gezamenlijke ambitie en in onderlinge verbondenheid, werken alle locaties elke dag weer samen aan de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Gezamenlijk vormen de locaties van PCO Gelderse Vallei een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. We leren van en met elkaar, door kennis, kunde, ervaring en best practices met elkaar te delen. Daarbij is te allen tijde oog voor de eigenheid en het unieke van de kinderen, de professionals, de locaties en hun ambities.

Ieder kindcentrum maakt herkenbaar onderdeel uit van PCO Gelderse Vallei en weet zich daarbij geleid en een duidelijke organisatiebrede koers en deskundige ondersteuning vanuit het bureau. Onze (nieuwe) organisatiestructuur is bedoeld om te kunnen bouwen aan een organisatie waar bewust, gericht en niet vrijblijvend wordt geleerd van de beste voorbeelden van binnen en buiten.

PCOGV richt zich in deze koersplanperiode vooral op het versterken van de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau.

Voor het voldoen aan de bevoegdheidseisen van het personeel en het onderhouden van de bekwaamheden van onze professionals werken we gedurende deze planperiode voor het eerst met het digitale leer- en ontwikkelplatform Bardo. Het betreft een digitale leeromgeving, gericht op de collectieve ontwikkeling van professionals en het team.

Met behulp van dit instrument brengen we in kaart of de handelingsbekwaamheid van de professionals overeenstemt met wat het functieprofiel en/of de persoonlijke ambities van de professional vraagt/vragen. Ook worden ontwikkelperspectieven zichtbaar, zodat passende professionaliseringsplannen (zowel stichtingsbreed als op locatie en individueel niveau) hierop afgestemd kunnen worden.

Alle functies die bij PCOGV aanwezig zijn, zijn in Bardo vertegenwoordigd. De kwaliteitstandaarden per functie zijn verankerd in de evaluatie-instrumenten (formulieren voor lesbezoek, 360 graden feedback, etc.), de portfoliodocumenten (formulieren om te reflecteren op het eigen functioneren) en de formulieren voor de gesprekkencyclus. Deze instrumenten vormen het bekwaamheidsdossier en geven structuur aan de gesprekkencyclus.

5.3 Professionalisering

Stichtingsbreed wordt een professionaliseringsplan ontwikkeld dat aansluit bij de strategische doelen uit het koersplan. Voor meer informatie hierover verwijzen we naar dat plan. Daarnaast ondernemen we een aantal locatiespecifieke teamontwikkelactiviteiten:

Locatiespecifieke teamscholing

Jaar	Thema	Studielast
2021	Expeditietraject Jonge Kind (locatie-directeur, leerkracht L11, pedagogisch medewerker) Expeditietraject Afgestemd aanbod met behulp van ICT (twee leerkrachten L11)	
2021	Teamscholing onderbouw Leerlijnen Jonge Kind Teamscholing rapportcommissie Digitaal Rapport binnen Parnassys	
2021	Teamscholing EDI	
2021	Visietraject	

We geven invulling aan de volgende aandachtspunten:

Actiepunt
Het opbouwen van een positieve teamcultuur, waarbinnen onderwijs- en opvangprofessionals reflecteren op hun eigen ontwikkeling en handelen. Dit als voorwaarde voor de didactische en pedagogische ontwikkeling van de professionals.

5.4 Versterken samenwerkingscultuur

- We laten de nieuwe clusterstructuur voor ons werken. We doen gerichte interventies ter versterking van de samenwerkingscultuur. Daarnaast plegen we gerichte interventies met als doel gebruikmaking van de talenten binnen de organisatie. Tenslotte zetten we in op rolbesef, rolneming en rolvastheid van al onze professionals.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Actiepunt
De locatie-directeur en de intern begeleider zoeken actief contact met hun collega's binnen het cluster. Zij gebruiken hun collega's als sparringpartner en klankbord.
De locatie-directeur voert al dan niet samen met de clusterdirecteur gesprekken met het team over rollen, taken en verantwoordelijkheden. Doel van deze gesprekken is dat het team een realistisch beeld verwerft over de rollen en taken en helder heeft waar het mandaat van de locatie-directeur ligt.

5.5 Lerende organisatie

- We bouwen aan een lerende organisatie, door een toegankelijk digitale leerplatform in te richten, waarmee de professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, zowel individueel als collectief. Individuele ontwikkeling draagt altijd bij aan de ontwikkeling van het kindcentrum of de organisatie als geheel. Carrièreperspectief, samen werken, leren en innoveren en goed werkgeverschap staan hierbij centraal.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Actiepunt
De locatie-directeur woont de scholingen bij die rondom de introductie van dit leerplatform worden ingepland. Zij gaat het platform actief gebruiken.
De feedbackformulieren (collegiale consultatie) krijgen mogelijk een rol binnen het visie-traject.

6 Bedrijfsvoering, Financiën en Huisvesting

6.1 Financieel Beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van ons kindcentrum zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage).

De Raad van Beheer is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de clusterdirecteuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor.

Maandelijks bespreken de clusterdirecteuren het formatieoverzicht en de financiële positie van de kindcentra. Analyse, duiding en reflectie worden besproken met de adviseurs P&O en Financiën. Drie keer per jaar wordt hiervan verslag gedaan aan de RvB. Ook met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim worden rapportages opgeleverd. Daarnaast wordt twee keer per jaar gerapporteerd over de voortgang van de strategische processen op locatie- en clusterniveau (in relatie tot jaarplannen). Eén keer per jaar legt de stichting verantwoording af over de jaarrekening (kinderopvang en onderwijs), in de vorm van een jaarverslag.

6.2 Sponsoring

Op ons Kindcentrum is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

6.3 Huisvesting

De verwachting is dat de school doorgroeit naar zeven groepen. Er ligt een conceptplan klaar voor de aanbouw van twee lokalen.

De adviseur Huisvesting van de Stichting en de clusterdirecteur ondersteunen de locatiedirecteur bij de aanvraag van de uitbreiding (verwachting aanvraag voor 1 oktober 2022).

7 Kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

We werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW); een planmatige en cyclische manier om zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten, begeleiders en ouders. Binnen deze werkwijze maakt ons kindcentrum groepsoverzichten en doelgerichte groepsplannen voor tenminste taal (lezen en spelling) en rekenen. Deze worden deze minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd.

Ons kindcentrum volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst, of zelf voorafgaand aan binnenkomst, brengen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden in kaart. Dit doen we met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys.

Tijdens de schoolperiode maken leerlingen vanaf groep 3 CITO-LVS toetsen, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. In leerjaar 8 maken alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) de IEP eindtoets.

We gebruiken de toetsen om de verwachte en gerealiseerde ontwikkeling op objectieve wijze in kaart te brengen. We bespreken dit zowel op groepsniveau als op leerlingniveau; dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Uiteraard worden ouders regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind en over het advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Op schoolniveau wordt ook een analyse gemaakt, die inzicht geeft in de doorgaande lijnen binnen ons kindcentrum en eventuele verbeterpunten. Elke school streeft naar leerprestaties en opbrengsten die tenminste voldoende zijn. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijken wij op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken we een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.6 en H.4.7.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	2,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94

7.2 Interne audits

Eén van de instrumenten die wij gebruiken om onze basiskwaliteit in kaart te brengen, is de interne audit. De audits moeten een bijdrage leveren aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsontwikkeling van de kindcentra. Zij moeten daarnaast een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de interne systematiek van kwaliteitszorg, aan het interne toezicht en aan de verantwoording van de scholen. De audits richten zich op wat een kindcentrum zelf doet aan kwaliteitszorg. De eigen leervraag van het kindcentrum vormt hierbij een belangrijk aandachtspunt. De audit kan ook nadrukkelijk aandacht besteden aan specifieke thema's (bv. het klimaat op scholen, omgaan met meer- en hoogbegaafdheid, de realisering van toekomstbestendig onderwijs en de 21e eeuwse vaardigheden).

Uit ons laatste auditrapport komen de volgende aandachtspunten:

Conclusie 1:

Zicht op ontwikkeling en afstemming kan worden versterkt. De resultaten zijn nog op orde maar laten een wisselend beeld zien en vragen een diepgaander analyse en een verbinding met het didactisch handelen in de klas. Leerlingen zijn op hoofdlijnen in beeld, maar het kan duidelijker en met meer diepgang.

Conclusie 2:

Het didactisch model kan worden doorontwikkeld. De commissie heeft in de basis een goede en eenduidige lijn in het didactisch handelen waargenomen, EDI is goed zichtbaar. Het uitbouwen van de activerende didactiek en feedback binnen EDI is een volgende stap voor de school.

Conclusie 3:

De kwaliteitszorg kan meer cyclisch worden ingericht.

Er is een veelheid aan doelen in alle plannen. De evaluaties beperken zich veelal in een beschrijving van gedaan of niet gedaan, een kwalitatieve evaluatie ontbreekt (Zijn we ook tevreden, vinden we het goed genoeg en hoe weten we dat dan). Door de hoeveelheid aan doelen en speerpunten is er een risico op gebrek aan focus, zaken onvoldoende goed afronden en onvoldoende borging.

Bijlagen

1. Auditrapport 2020-10

7.3 Tevredenheidsonderzoek

Iedere twee jaar onderzoeken wij de tevredenheid van ouders, personeel en leerlingen van groep 5 t/m 8 over ons Kindcentrum. De uitkomsten gebruiken we om onze dienstverlening te verbeteren. Aandachtspunten komen terug in ons Kindcentrumplan en de jaarplannen.

De uitkomsten van het meest recente onderzoek en de aandachtspunten die daaruit komen, beschrijven we in H.2.6 en H.2.7.

7.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit (MSP)

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in de aandachtspuntenlijst in hoofdstuk 8 van ons Kindcentrumplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit één keer per twee jaar te meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We informeren en raadplegen op kindcentrumniveau collega's en ouders in MR/OR/OC en op bovenschoolsniveau de RvB en de GMR. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.6 Veiligheid

Het kindcentrum waarborgt de veiligheid van kinderen en professionals en probeert incidenten en ongevallen te voorkomen (zowel fysiek als sociaal-emotioneel). Het kindcentrum beschikt over een risico-inventarisatie en gebruikt een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Er zijn kindcentrum- en groepsregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). In de informatiegids worden ouders geïnformeerd over het veiligheidsbeleid.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld en geregistreerd door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de locatiedirecteur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de

aanpak van incidenten en ongevallen. Het kindcentrum beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De IB-er analyseert jaarlijks de geregistreerde incidenten en ongevallen. Zij stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. Daarnaast wordt de (sociaal-emotionele) veiligheid van de leerlingen jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Beoordeling

De leerlingen van groep 6 t/m groep 8 voelen zich ruim voldoende veilig op De Vlindertuin in de groep. Dit blijkt uit resultaat van onderzoek naar Leerlingtevredenheid en veiligheid school Vensters.

Bijlagen

1. Leerlingtevredenheidsspeiling 2021-2022 Vensters

7.7 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Hieronder is als bijlage het Schoolprogramma (NPO) bijgevoegd.

7.8 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,73
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,8

Actiepunt
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

8 Actiepunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt
Speerpunt	Wij creëren een inspirerende, uitdagende en innovatieve opvang en onderwijs van hoge kwaliteit (prikkelend).
Speerpunt	Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor alle kinderen (passend).
Speerpunt	Wij creëren met elkaar een inspirerende en aantrekkelijke (professionele) leer- en werkomgeving (professioneel).
Speerpunt	Wij vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door een actieve en verbindende rol te spelen in de gemeenschap rondom het kind (partnerschap).
Speerpunt	Wij creëren een krachtige, duurzame en gezonde organisatie, gericht op samenwerking en synergie (pro-actief).
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs en realiseren de doorgaande lijn 0-13 jaar - De leerkrachten van de groepen 1-2 nemen deel aan de scholingen Leerlijnen Jonge Kind - Leerkrachten en een pedagogisch medewerker nemen deel aan het Expeditie-traject Jonge Kind. Doel van dit traject is het realiseren van een doorgaande lijn 0-7.
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting van (zij-)instromende kinderen (vanuit de voor- en vroegschool of andere scholen) Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting van de buitenschoolse opvang door interne/externe samenwerking, in de vorm van een complementair aanbod
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting met het voorgezet onderwijs, of eventueel het speciaal (basis)onderwijs en/of andere instanties binnen de jeugdhulpverlening
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg - Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) - Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden - De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We verwijzen minder kinderen naar het S(B)O
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	In het ochtendprogramma werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies - Doorontwikkeling van klassenmanagement: aanbrengen van rust en orde in de combinatiegroep. - Didactisch verbeteren van het reken- en taalonderwijs. Met daarbij specifieke aandacht voor feedback en verrijking. - Leerkrachten nemen deel aan een ontwikkelings- en borgingstraject rondom EDI. De Vlindertuin sluit voor dit traject aan bij het bovenschoolse traject wat wordt ontwikkeld.
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau - Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit - Het ontwikkelinstrument Bardo gaat vanaf schooljaar 2021-2022 een prominente rol krijgen binnen het Kindcentrum in het kader van de pedagogische en didactische ontwikkeling van leerkrachten en onderwijsassistenten. De locatiedirecteur leidt dit implementatietraject.

Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De intern begeleider en de locatie-directeur ontwerpen, implementeren en borgen een (vernieuwde) HGW-cyclus.
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in • De school biedt een breed aanbod aan • Oriëntatie op visie. • In het schooljaar 2021-2022 start een visietraject onder leiding van een externe deskundige. Doel van de traject is het scheppen van voorwaarden om verschillende kindcentraconcepten te toetsen aan de door het team ontwikkelde visie. De implementatie van een concept start in het schooljaar 2023-2024
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We besteden aandacht aan brede talentontwikkeling, eigenaarschap en digitalisering • Verbreden van onderwijsaanbod, door inzet op andere ontwikkelingsgebieden als creatieve vakken en ICT vaardigheden
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	We doen gerichte interventies om de samenwerkingscultuur binnen het team en het cluster te bevorderen • Het opbouwen van een positieve teamcultuur, waarbinnen onderwijs- en opvangprofessionals reflecteren op hun eigen ontwikkeling en handelen. Dit als voorwaarde voor de didactische en pedagogische ontwikkeling van de professionals. • De locatie-directeur en de intern begeleider zoeken actief contact met hun collega's binnen het cluster. Zij gebruiken hun collega's als sparringpartner en klankbord. • De locatie-directeur voert al dan niet samen met de clusterdirecteur gesprekken met het team over rollen, taken en verantwoordelijkheden. Doel van deze gesprekken is dat het team een realistisch beeld verwerft over de rollen en taken en helder heeft waar het mandaat van de locatie-directeur ligt.
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	We ontwikkelen een professionaliseringsplan (lerende, professionele organisatie en innovatie) op locatieniveau
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	We richten een digitaal leerplatform in (functie- en competentie, ontwikkellijnen, gesprekkencyclus) • De locatie-directeur woont de scholingen bij die rondom de introductie van dit leerplatform worden ingepland. Zij gaat het platform actief gebruiken. • De feedbackformulieren (collegiale consultatie) krijgen mogelijk een rol binnen het visie-traject.
Leerstofaanbod	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
Zorg en begeleiding	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning
Zorg en begeleiding	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs

Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel