

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Alphense Montessorischool

Rapportage

In opdracht van de Alphense Montessorischool

juni 2017



PO

Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek in opdracht van de Alphense Montessorischool.

DUO Onderwijsonderzoek
drs. Vincent van Grinsven
Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

Postbus 681
3500 AR Utrecht

telefoon: 030 263 1080
e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl
website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding 1
2. Doelstellingen van het onderzoek 2
3. Onderzoeksopzet 3
4. Management summary 6
 - 4.1 Samenvatting 6
 - 4.1.1 Inleiding 6
 - 4.1.2 Interpretatie van de onderzoeksresultaten 6
 - 4.1.3 Algemeen beeld 7
 - 4.1.4 Top 5 deelaspecten 8
 - 4.2 Aanbevelingen 9
5. Onderzoeksresultaten 10
 - 5.1 Overall beeld van de Alphense Montessorischool 10
 - 5.1.1 Tevredenheid over de hoofdaspecten 10
 - 5.1.2 Positieve en negatieve punten 11
 - 5.1.3 Benchmark primair onderwijs 13
 - 5.1.4 Verbeterprioriteiten 14
 - 5.2 Hoofdaspecten nader bekeken 16
 - 5.2.1 Inleiding 16
 - 5.2.2 Onderwijs 17
 - 5.2.3 Toetsen 18
 - 5.2.4 Leerkrachten 19
 - 5.2.5 Sfeer 20
 - 5.2.6 Sociaal-emotioneel 21
 - 5.2.7 Voorzieningen 22
 - 5.2.8 Extra activiteiten 23
 - 5.2.9 Pesten 24
6. Achtergrondkenmerken van de leerlingen 25

1. Inleiding

De Alphense Montessorischool wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de school. Tegen deze achtergrond heeft de Alphense Montessorischool in mei 2017 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven.

2. Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van de Alphense Montessorischool met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe de Alphense Montessorischool scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor de Alphense Montessorischool zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*

Het gaat om een breed/oriënterend onderzoek waarbij alle mogelijke aspecten die van invloed zijn op de tevredenheid van leerlingen met de Alphense Montessorischool aan de orde zullen komen.

Het onderzoek levert een overzicht op van de verbeterpunten voor de Alphense Montessorischool, maar ook van de sterke punten van de Alphense Montessorischool (dissatisfiers én satisfiers).

3. Onderzoeksopzet

Onderzoeksmethode

Leerlingtevredenheidsonderzoek dient te worden verricht op een manier die het de leerling mogelijk maakt om rustig over de beantwoording van de vragen na te denken.

De leerlingen van groep G en groep H zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van de groepen G en H van de Alphense Montessorischool. Uiteindelijk hebben 55 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de basisvragenlijst Leerlingtevredenheidsonderzoek primair onderwijs. De Alphense Montessorischool heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt.

Leeswijzer

In **hoofdstuk 5** gaan we in op de bevindingen uit het onderzoek. We beginnen in paragraaf 5.1 met de beschrijving van het overkoepelende beeld, de hoofdlijnen.

In **paragraaf 5.2** worden de hoofdlijnen verder uitgewerkt. Dat gebeurt steeds op een uniforme manier. Allereerst worden de gemiddelde scores (op de in dit onderzoek gehanteerde 10-puntsschaal) weergegeven.

Vervolgens gaan we in op de procentuele verdeling tussen de leerlingen die over de verschillende aspecten positief of juist negatief gestemd zijn.

Hoofdstuk 6 biedt een weergave van de achtergrondkenmerken van de responderende leerlingen.

Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Er zijn duidelijke regels in de klas*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens.

We kennen aan de antwoorden vervolgens een waarde toe ('1' voor oneens, '5,5' voor tussenin en '10' voor mee eens). Per aspect/stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Het gemiddelde ligt tussen de '1' (als alle respondenten op het aspect/de stelling mee oneens hebben geantwoord) en '10' (als alle respondenten op het aspect/de stelling mee eens hebben geantwoord). Hoe hoger de score op een stelling is, des te positiever de leerlingen over deze stelling zijn.

We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

1 De gemiddelde scores per hoofd- en deelaspect

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegd aspect berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de hoofd- en deelaspecten bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8,6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8,2 tot en met 8,5: goed / tevreden;
- 7,7 tot en met 8,1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6,9 tot en met 7,6: matig / matig tevreden;
- 6,8 en lager: zeer matig/slecht / niet tevreden.

2 Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) aspecten/stellingen – bijv. *Er zijn duidelijke regels in de klas* - antwoorden met 'mee oneens' scores wij als ontevreden leerlingen. Aspecten waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, kunnen worden getypeerd als knelpunt. De ervaring is dat als de gemiddelde score op een aspect 6,8 of lager is, er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen.

3 De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van een benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek heeft verricht onder leerlingen van groep 6, 7 en 8 in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 20.000 leerlingen. Zie paragraaf 5.1.3 van deze rapportage.

4 De Prioriteitenmatrix

Zie paragraaf 5.1.4 van deze rapportage voor de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

Door vanuit verschillende invalshoeken naar de resultaten te kijken, ontstaat een genuanceerde kijk op de onderzoeksresultaten.

4. Management summary

4.1 Samenvatting

4.1.1 Inleiding

In mei 2017 is een leerlingtevredenheidsonderzoek verricht naar de tevredenheid van leerlingen van de Alphense Montessorischool. De meting onder de leerlingen heeft online plaatsgevonden. Er is gebruik gemaakt van de basisvragenlijst Leerlingtevredenheidsonderzoek primair onderwijs, waarbij de Alphense Montessorischool de mogelijkheid heeft gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt.

Uiteindelijk hebben 55 leerlingen van de Alphense Montessorischool de vragenlijst ingevuld.

4.1.2 Interpretatie van de onderzoeksresultaten

Wij hanteren voor de interpretatie van de onderzoeksresultaten een aantal criteria.

Voor het bepalen van de succesfactoren hanteren wij de volgende drie criteria:

1. de gemiddelde score op een (hoofd- of deel)aspect: bij een 8,6 of hoger signaleren wij een succesfactor;
2. de benchmark primair onderwijs: indien de Alphense Montessorischool hoger scoort dan de benchmark (uitgedrukt in een '+' of in een '++') signaleren wij een succesfactor;
3. de prioriteitenmatrix: hoofdaspecten in kwadrant II (aspecten waar leerlingen tevreden over zijn en waaraan leerlingen veel belang hechten) zijn de 'sterke punten'.

Wij hanteren vier criteria voor het bepalen van de knelpunten:

1. de gemiddelde score op een (hoofd- of deel)aspect: bij een 6,8 of lager signaleren wij een knelpunt;
2. het percentage leerlingen dat ontevreden is over een bepaald (hoofd- of deel)aspect: bij 15% of meer ontevreden leerlingen signaleren wij een knelpunt;
3. de benchmark primair onderwijs: indien de Alphense Montessorischool lager scoort dan de benchmark (uitgedrukt in een '-' of in een '--') signaleren wij een knelpunt;
4. de prioriteitenmatrix: de verbeterpunten met een hoge prioriteit (kwadrant I) en de verbeterpunten met een lage prioriteit (kwadrant IV) verdienen de aandacht van de school.

4.1.3 Algemeen beeld

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin de vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten worden weergegeven.

In dit overzicht is per hoofdaspect aangegeven:

- de gemiddelde score
- de score uit de benchmark PO
- de afwijking ten opzichte van de benchmark
- het percentage ontevreden leerlingen
- het percentage tevreden leerlingen
- de plaats in de prioriteitenmatrix

	Gemiddelde	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Algemene tevredenheid	7.8	8.2	-	2 %	89 %	
Leerkrachten	8.4	8.6	o	2 %	89 %	Handhaven
Onderwijs	8.0	8.2	o	4 %	84 %	Sterke punten
Sociaal-emotioneel	7.8	8.3	--	13 %	73 %	Verbeterpunten minder hoge prioriteit
Sfeer	7.5	8.2	--	5 %	78 %	Verbeterpunten minder hoge prioriteit
Extra activiteiten	7.5	8.0	--	7 %	73 %	Verbeterpunten hoge prioriteit
Voorzieningen	7.4	7.6	o	11 %	67 %	Verbeterpunten hoge prioriteit

Toelichting op 'Plaats in de prioriteitenmatrix':

- het hoofdaspect 'algemene tevredenheid' is niet in de prioriteitenmatrix opgenomen omdat dit de 'afhankelijke variabele' is in de regressieanalyse waarop de prioriteitenmatrix is gebaseerd (zie paragraaf 5.1.4 Verbeterprioriteiten).

4.1.4 Top 5 deelaspecten

In deze paragraaf bieden we een weergave van de vijf best en slechtst scorende deelaspecten. Deze gegevens vergelijken we, waar mogelijk, ook met de benchmark PO. In de tabel tonen we ook het hoofdaspect waaronder het betreffende deelaspect valt.

Best scorende deelaspecten

Hoofdaspect	Deelaspect	Score	Benchmark	Afwijking
Leerkrachten	Kan goed uitleggen	9.6	9.1	++
Voorzieningen	Goede computers (chromebooks/ipads)	9.3	8.2	++
Voorzieningen	Mooie gymzaal	9.3	8.8	++
Onderwijs	Leuke boeken/leermiddelen	9.0	7.0	++
Leerkrachten	Leerzaam	8.9	9.0	o

Slechtst scorende deelaspecten

Hoofdaspect	Deelaspect	Score	Benchmark	Afwijking
Voorzieningen	Hygiëne wc's	3.7	5.4	--
Voorzieningen	Aantal computers	3.7	5.6	--
Sfeer	Aardig zijn voor elkaar	5.7	7.3	--
Sfeer	Naar elkaar luisteren	5.7	6.7	--
Onderwijs	Genoeg in groepjes werken	6.7	8.2	--

4.2 Aanbevelingen

Over het algemeen zijn de leerlingen van de Alphense Montessorischool redelijk tevreden met hun school. Leerlingen zijn tevreden over het hoofdaspect leerkrachten.

Leerlingtevredenheidsonderzoek wordt met name verricht om te achterhalen waar mogelijkheden tot verbetering liggen voor de tevredenheid van leerlingen. De aanbevelingen in deze paragraaf richten zich daarom op die hoofd- en deelaspecten die in het onderzoek als relatief zwak naar voren komen. Dit zijn:

- Voorzieningen;
- Extra activiteiten;
- Sfeer.

Voorzieningen

Over de voorzieningen zijn de leerlingen matig tevreden. Het hoofdaspect scoort gelijk aan de benchmark primair onderwijs, maar komt in de prioriteitenmatrix naar voren als een verbeterpunt met hoge prioriteit. De leerlingen zijn ontevreden over de hygiëne van de wc's en het aantal beschikbare computers.

De hygiëne op school is een aspect dat wellicht eenvoudig aan te pakken is. Daar zou door de school kritisch naar gekeken kunnen worden. Verder adviseren we om te kijken of er inderdaad te weinig (goede) computers zijn, of het budgettair mogelijk is om extra computers aan te schaffen.

Extra activiteiten

De leerlingen zijn matig tevreden over de extra activiteiten. Het hoofdaspect scoort sterk lager dan de benchmark primair onderwijs en komt in de prioriteitenmatrix naar voren als een verbeterpunt met hoge prioriteit. Relatief veel leerlingen geven aan dat ze de extra activiteiten niet leerzaam vinden.

Het is aan te bevelen leerlingen (meer) te betrekken bij de keuze en organisatie van de extra activiteiten op school.

Sfeer

De leerlingen zijn matig tevreden over de sfeer op school. Dit aspect scoort sterk lager dan de benchmark primair onderwijs en komt in de prioriteitenmatrix naar voren als een verbeterpunt met minder hoge prioriteit. De leerlingen zijn van mening dat niet iedereen aardig is voor elkaar en dat ze in de groep niet goed naar elkaar luisteren. Verder geeft een groot deel van de leerlingen (42%) aan dat er gepest wordt in hun groep.

Het is belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school. Daarom is het ook erg belangrijk om goed na te gaan hoe het komt dat sommige kinderen vinden dat ze niet aardig zijn voor elkaar en dat ze niet goed naar elkaar luisteren. Om de sfeer op school te verbeteren zou gedacht kunnen worden aan projecten/materiaal waarin aandacht wordt besteed aan omgangsvormen tussen leerlingen en pestgedrag.

5. Onderzoekresultaten

5.1 Overall beeld van de Alphense Montessorischool

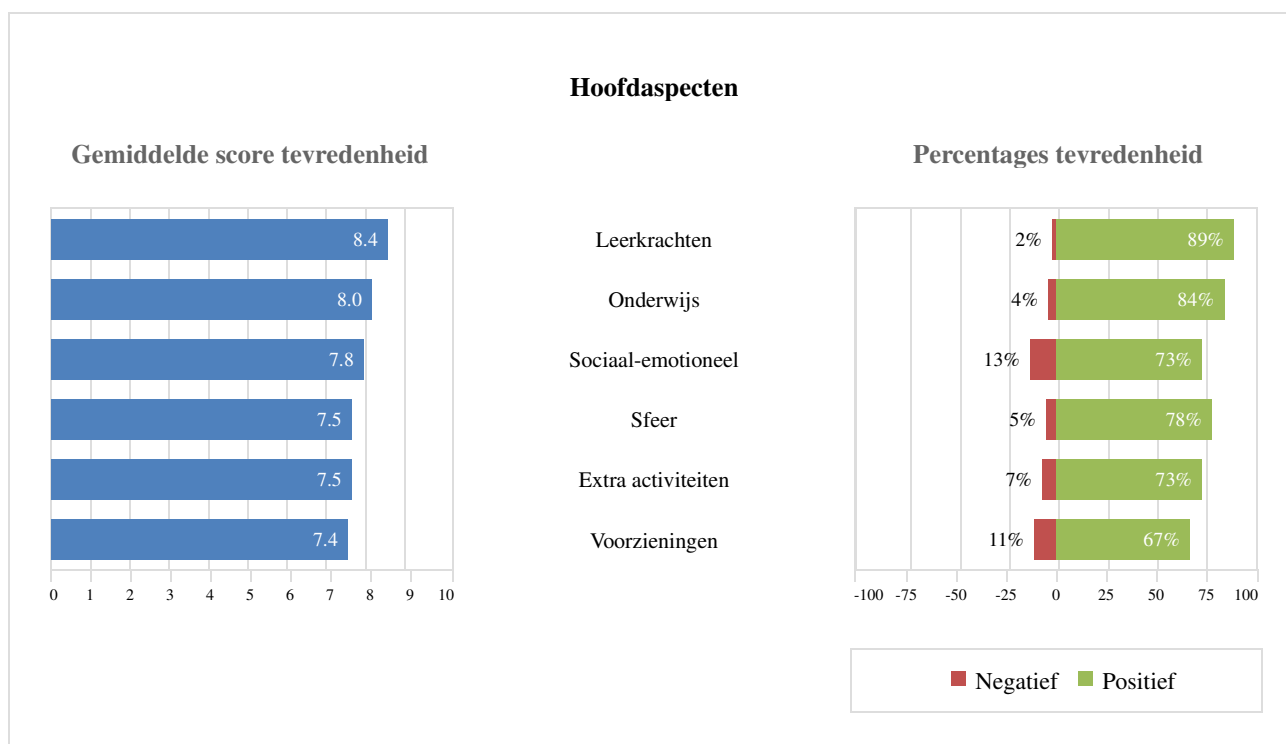
5.1.1 Tevredenheid over de hoofdaspecten

In de linker grafiek gaan we in op de gemiddelde score van de leerlingen op de verschillende aspecten. Aspecten waarop de Alphense Montessorischool ‘zeer goed’ scoort, treft u boven de groene lijn aan. Treft u geen groene lijn aan, dan heeft de Alphense Montessorischool geen, dan wel uitsluitend ‘zeer goede’ scores gekregen. Beneden de rode lijn staan de aspecten waarop de Alphense Montessorischool een ‘slechte’ score krijgt. Treft u geen rode lijn aan, dan heeft de Alphense Montessorischool geen, dan wel uitsluitend ‘slechte’ scores gekregen.

In de rechter grafiek gaan we in op de procentuele verdeling tussen de leerlingen die over de verschillende aspecten positief (mee eens) of juist negatief (mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (tussenin) is niet in de grafiek opgenomen.

Er zijn geen deelaspecten waarover de leerlingen zeer tevreden zijn.

Er zijn geen deelaspecten waarover de leerlingen negatief gestemd zijn.



5.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgecodeerde antwoordcategorieën) voorgelegd:

1. Wat vind je het leukst op school?
2. Wat vind je het minst leuk op school?

In de onderstaande twee tabellen staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

Als belangrijkste positieve punten werden genoemd:	%
Je mag zelf kiezen wat je gaat doen (Montessori)	20%
Klasgenoten/vrienden en vriendinnen	11%
Pauze/buitenspelen/het schoolplein	11%

Als belangrijkste negatieve punten werden genoemd:	%
Verskillende vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde /biologie/verkeer)	16%
Niets	13%

In de onderstaande tabel worden de scores op het hoofdaspect 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar geslacht.

Als de score 0,3 of 0,4 positief dan wel negatief afwijkt van de 'Alphense Montessorischool-totaal' is deze score **lichtgroen** respectievelijk **lichtrood** gekleurd. Als de score 0,5 of meer positief dan wel negatief afwijkt van de 'Alphense Montessorischool-totaal' is deze score **donkergroen** respectievelijk **donkerrood** gekleurd. Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '*' vanwege de privacy van de leerlingen.

	Jongen	Meisje	Alphense Montessorischool-totaal
Aantal respondenten	31	24	55
Algemene tevredenheid	7.8	7.9	7.8
Onderwijs	7.8	8.2	8.0
Leerkrachten	8.5	8.4	8.4
Sfeer	7.5	7.6	7.5
Sociaal-emotioneel	7.8	7.8	7.8
Voorzieningen	7.1	7.6	7.4
Extra activiteiten	7.3	7.7	7.5

5.1.3 Benchmark primair onderwijs

In de volgende tabel benchmarken we de scores op de hoofdaspecten met de scores voor het primair onderwijs.

De Alphense Montessorischool scoort op de volgende hoofdaspecten (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: Sociaal-emotioneel, Sfeer en Extra activiteiten.

	Gemiddelde score van de Alphense Montessorischool	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Algemene tevredenheid	7.8	8.2	-
Leerkrachten	8.4	8.6	o
Onderwijs	8.0	8.2	o
Sociaal-emotioneel	7.8	8.3	--
Sfeer	7.5	8.2	--
Extra activiteiten	7.5	8.0	--
Voorzieningen	7.4	7.6	o

De schaal heeft de volgende betekenis:

- = sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
- = lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
- 0 = (ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
- + = hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
- ++ = sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

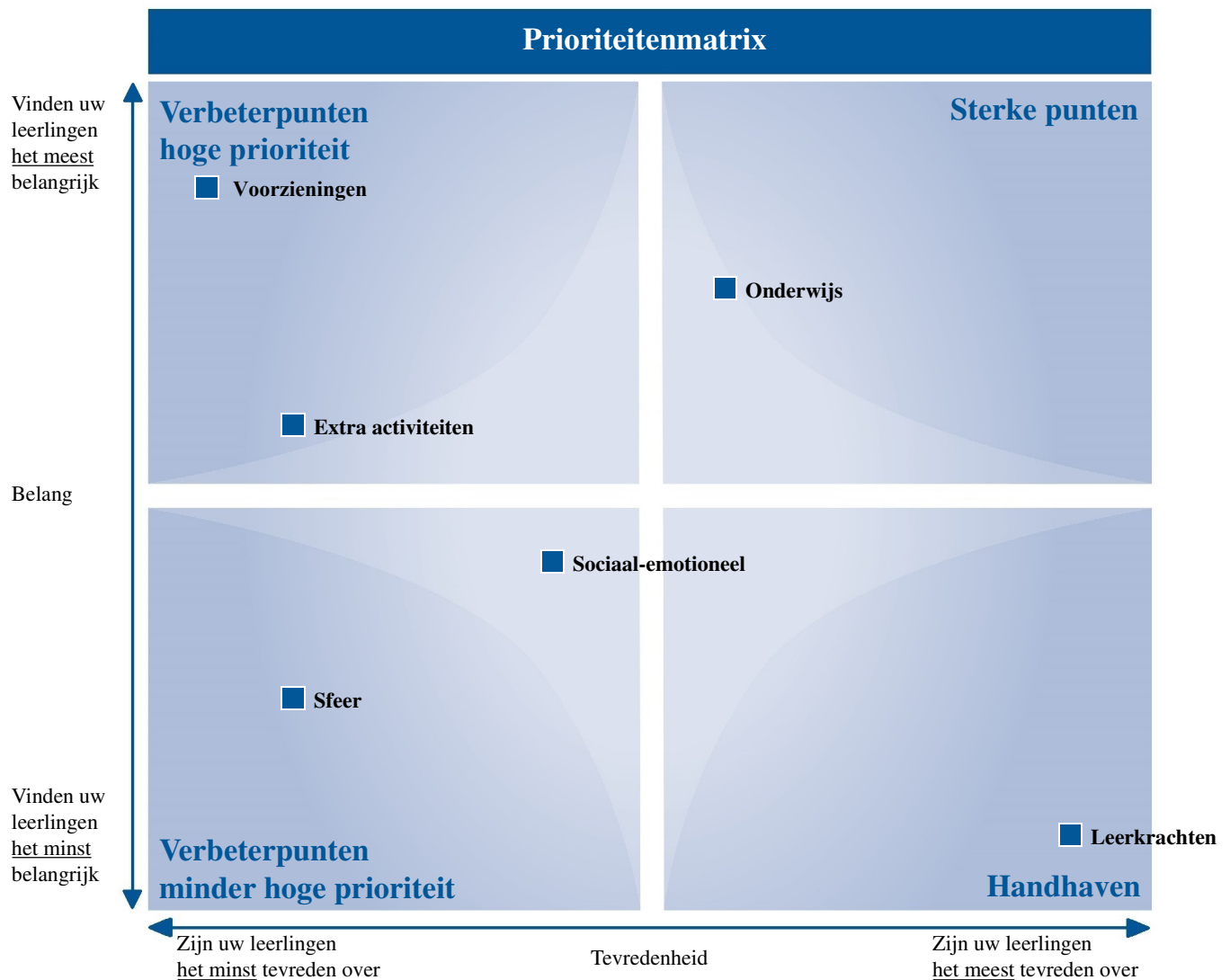
5.1.4 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende hoofdaspecten goed te kunnen interpreteren, is het nodig om, naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende hoofdaspecten ook inzicht te krijgen in het belang van deze hoofdaspecten voor de leerlingen. Het betreft hier dan het vinden van een antwoord op een vraag als: hoe belangrijk is de tevredenheid van leerlingen met ‘de leerkracht’ in vergelijking met bijvoorbeeld de tevredenheid van leerlingen met ‘de sfeer’?

Immers: een lage tevredenheidsscore op een hoofdaspect dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een aspect dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een hoofdaspect voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende hoofdaspecten anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het hoofdaspect en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het hoofdaspect kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van ‘belangscores’ (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en ‘tevredenheidsscores’ stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.



De 4 kwadranten hebben de volgende betekenis:

VERBETERPUNTEN HOGE PRIORITEIT	STERKE PUNTEN
<p>In dit kwadrant staan de hoofdaspecten waar de leerlingen <u>relatief ontevreden</u> over zijn en waar zij <u>relatief veel belang</u> aan hechten (deze hoofdaspecten spelen een belangrijke rol bij de algemene tevredenheid van de leerlingen). Op deze hoofdaspecten valt veel winst te behalen in termen van oudertevredenheid. Hoofdaspecten in dit kwadrant verdienen nadrukkelijk de aandacht van de school. Het gaat om de volgende hoofdaspecten: Voorzieningen, Extra activiteiten.</p>	<p>In dit kwadrant staan de hoofdaspecten waar de leerlingen <u>relatief tevreden</u> over zijn en waar zij <u>relatief veel belang</u> aan hechten (deze hoofdaspecten spelen een belangrijke rol bij de algemene tevredenheid van de leerlingen). Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van de school. Het gaat om de volgende hoofdaspecten: Onderwijs.</p>
VERBETERPUNTEN MINDER HOGE PRIORITEIT	HANDHAVEN
<p>In dit kwadrant staan de hoofdaspecten waar de leerlingen <u>relatief ontevreden</u> over zijn en waar zij <u>relatief weinig belang</u> aan hechten (deze hoofdaspecten spelen een ondergeschikte rol bij de algemene tevredenheid van de leerlingen). Op deze hoofdaspecten valt minder winst te behalen in termen van oudertevredenheid. Hoofdaspecten in dit kwadrant behoeven minder aandacht van de school, maar dienen wel bewaakt te worden. Er kan zich immers een situatie voordoen waarin het belang van deze hoofdaspecten voor de leerlingen toeneemt. Het gaat om de volgende hoofdaspecten: Sfeer, Sociaal-emotioneel.</p>	<p>In dit kwadrant staan de hoofdaspecten waar de leerlingen <u>relatief tevreden</u> over zijn en waar zij <u>relatief weinig belang</u> aan hechten (deze hoofdaspecten spelen een ondergeschikte rol bij de algemene tevredenheid van de leerlingen). De hoofdaspecten in dit kwadrant behoeven weinig aandacht van de school. Het gaat om de volgende hoofdaspecten: Leerkrachten.</p>

5.2 Hoofdaspecten nader bekeken

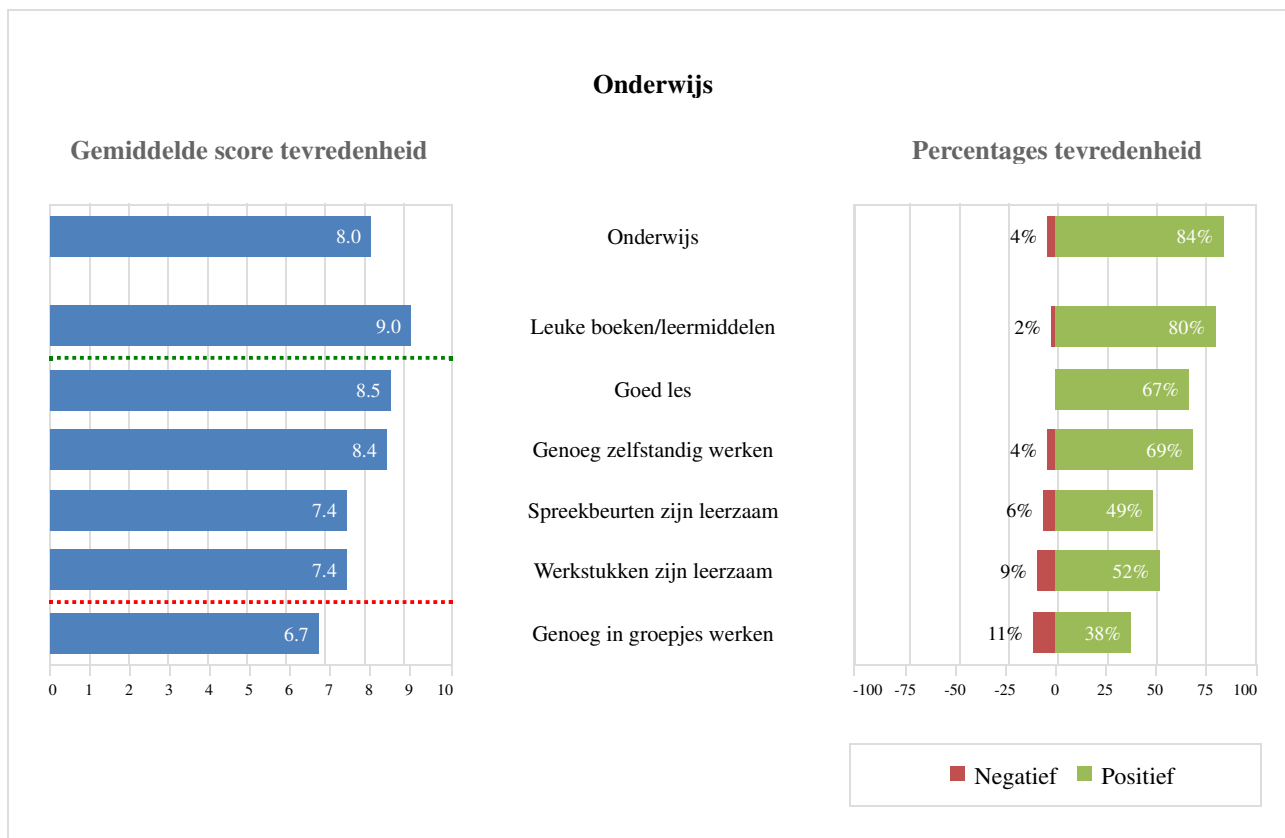
5.2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk zoomen we in op de hoofdaspecten. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het hoofdaspect maar ook naar de tevredenheid met tal van deelaspecten die onder het hoofdaspect vallen.

5.2.2 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school met leuke boeken/leermiddelen werken (9.0).

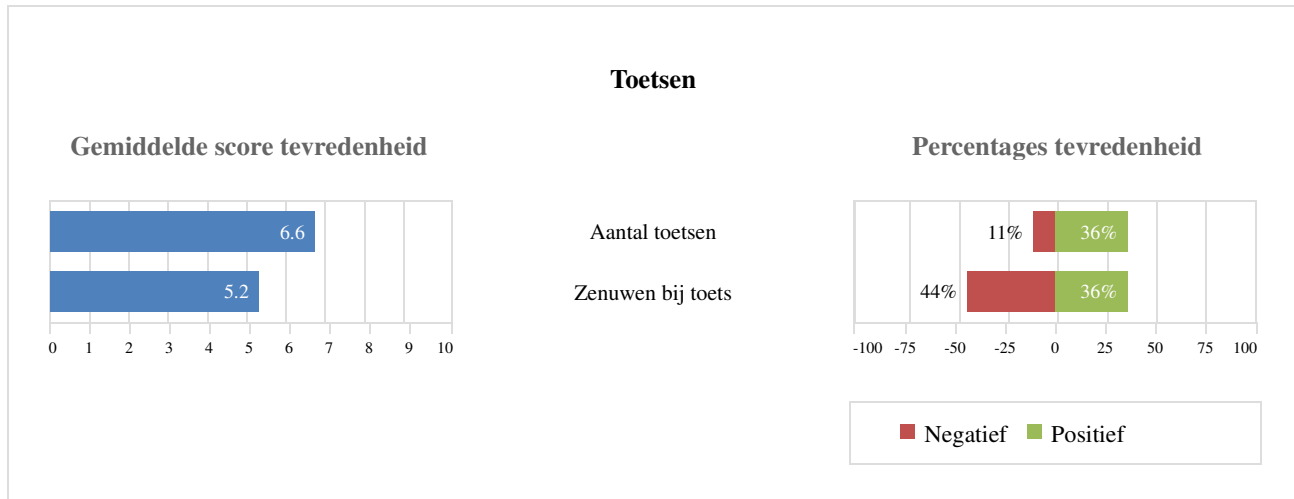
De leerlingen zijn van mening dat ze in de groep onvoldoende in groepjes kunnen werken (6.7).



5.2.3 Toetsen

Er zijn geen deelaspecten waarover de leerlingen zeer tevreden zijn.

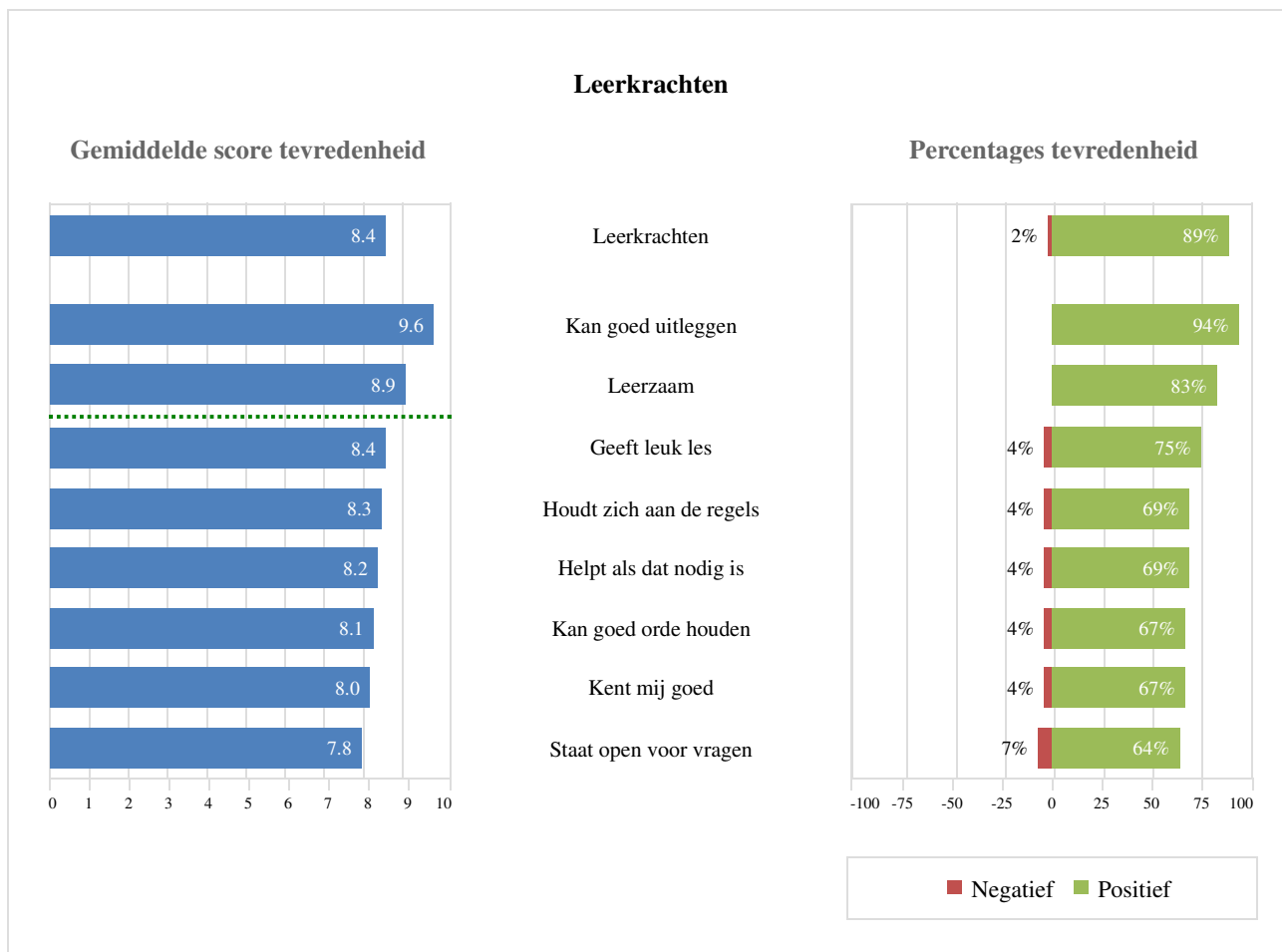
De leerlingen geven aan dat ze regelmatig zenuwachtig zijn als ze een toets moeten maken (5.2; 44% negatief) en dat ze te veel getoetst worden op school (6.6).



5.2.4 Leerkrachten

De leerlingen vinden in sterke mate dat de leerkracht goed kan uitleggen (9.6) en dat ze veel leren van hun leerkracht (8.9).

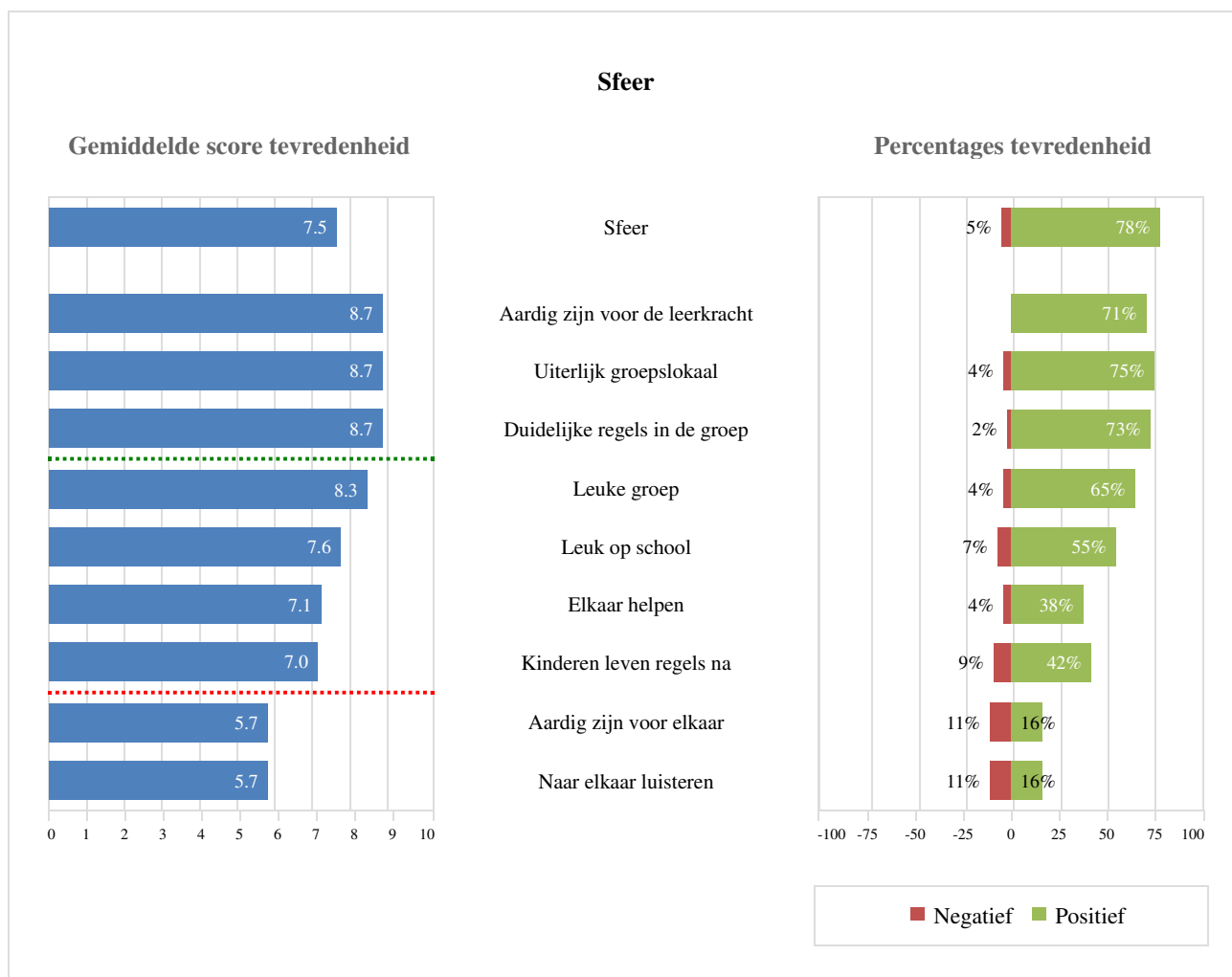
Er zijn geen deelaspecten waarover de leerlingen negatief gestemd zijn.



5.2.5 Sfeer

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze aardig zijn voor de leerkrachten (8.7), dat hun groepslokaal er leuk uitziet (8.7) en dat er duidelijke regels zijn in de groep (8.7).

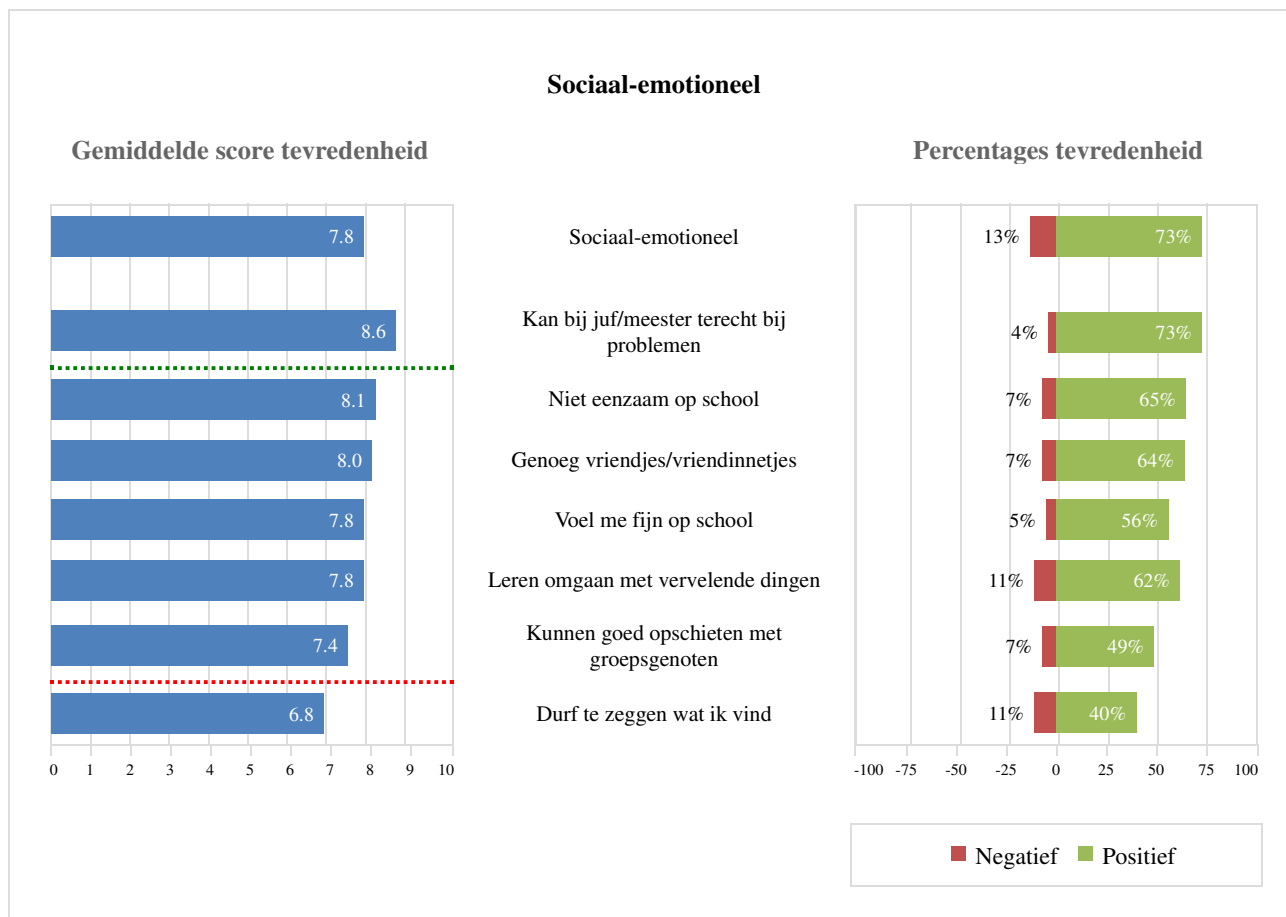
De leerlingen geven aan dat ze in de groep niet goed naar elkaar luisteren (5.7). Ze zijn van mening dat niet iedereen in de groep aardig is voor elkaar (5.7).



5.2.6 Sociaal-emotioneel

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze bij hun juf/meester terecht kunnen als ze problemen hebben (8.6).

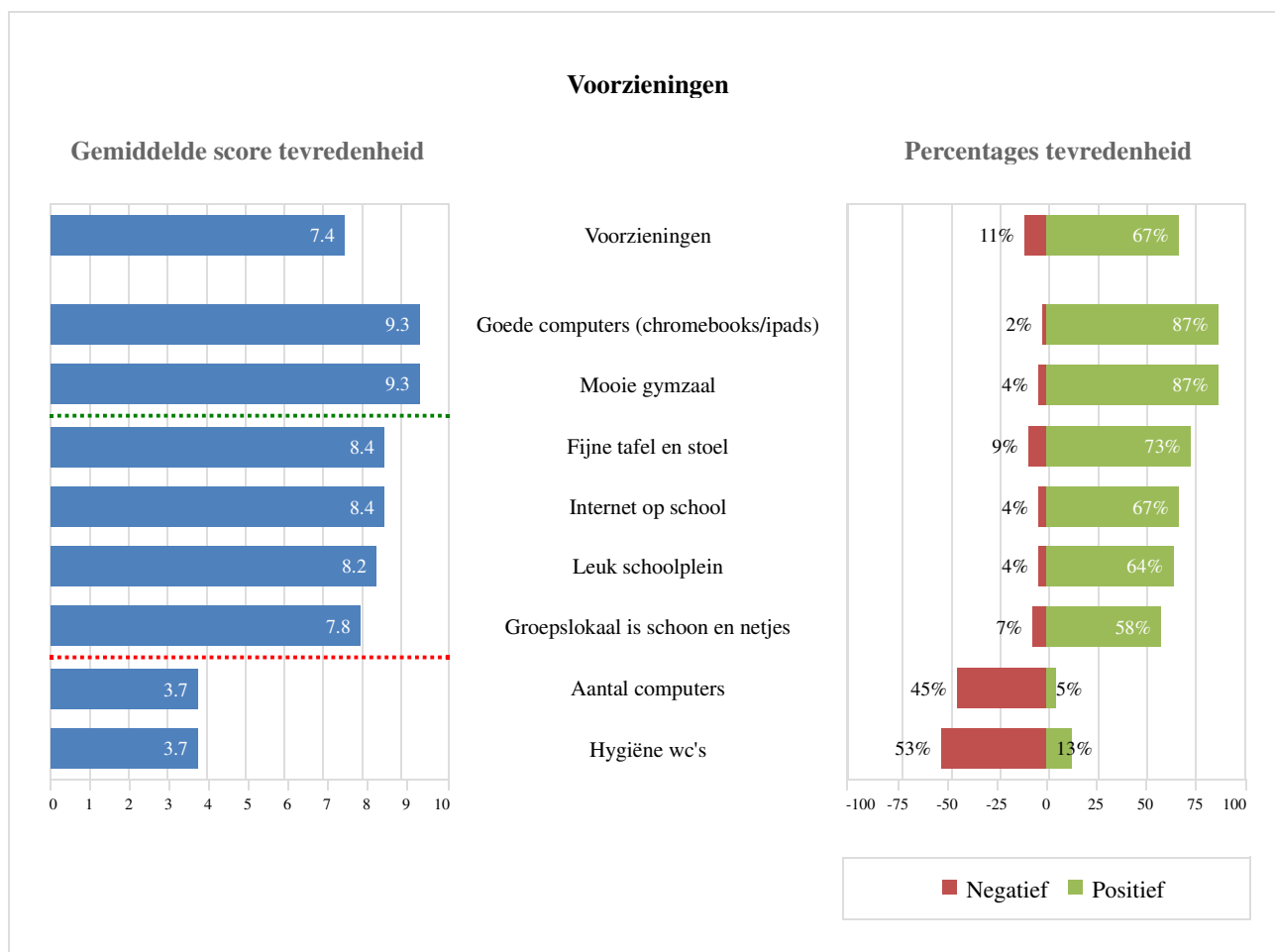
De leerlingen geven aan dat ze in de groep niet durven te zeggen wat ze vinden (6.8).



5.2.7 Voorzieningen

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school op goede computers (chromebooks/ipads) kunnen werken (9.3). Ze geven in sterke mate aan dat de school over een mooie gymzaal beschikt (9.3).

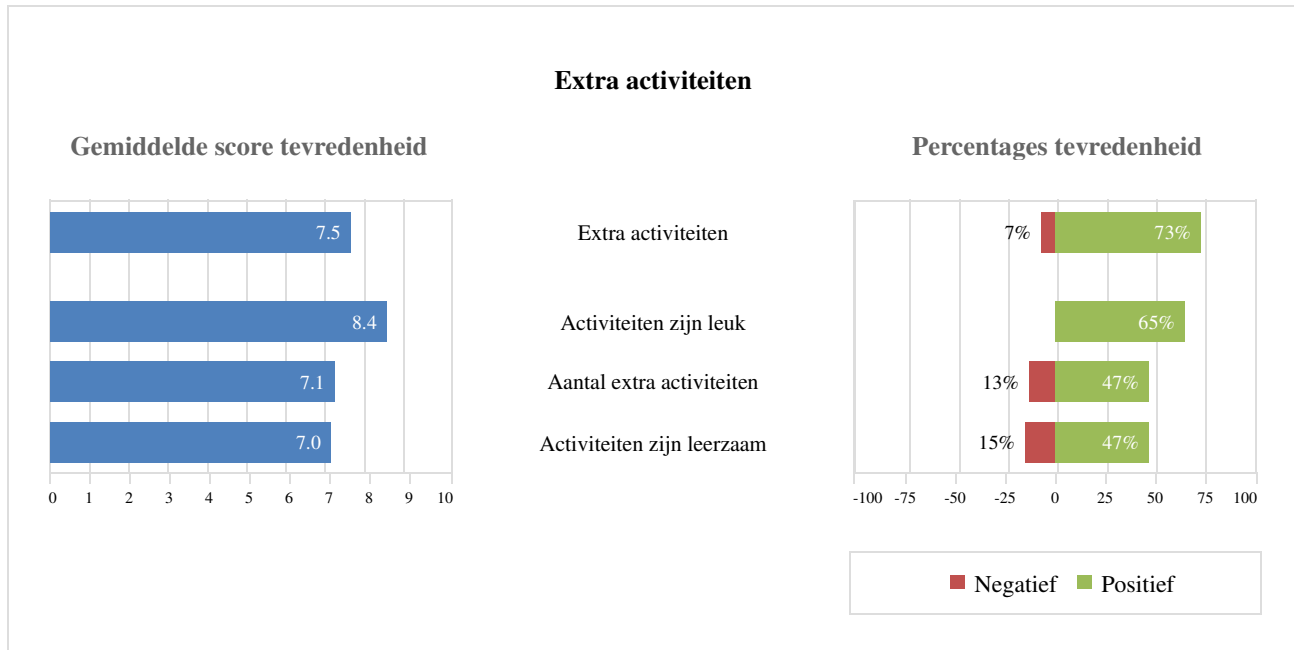
De leerlingen geven aan dat de wc's meestal vies zijn (3.7; 53% negatief) en dat er op school regelmatig geen computer vrij is als ze er één nodig hebben (3.7; 45% negatief).



5.2.8 Extra activiteiten

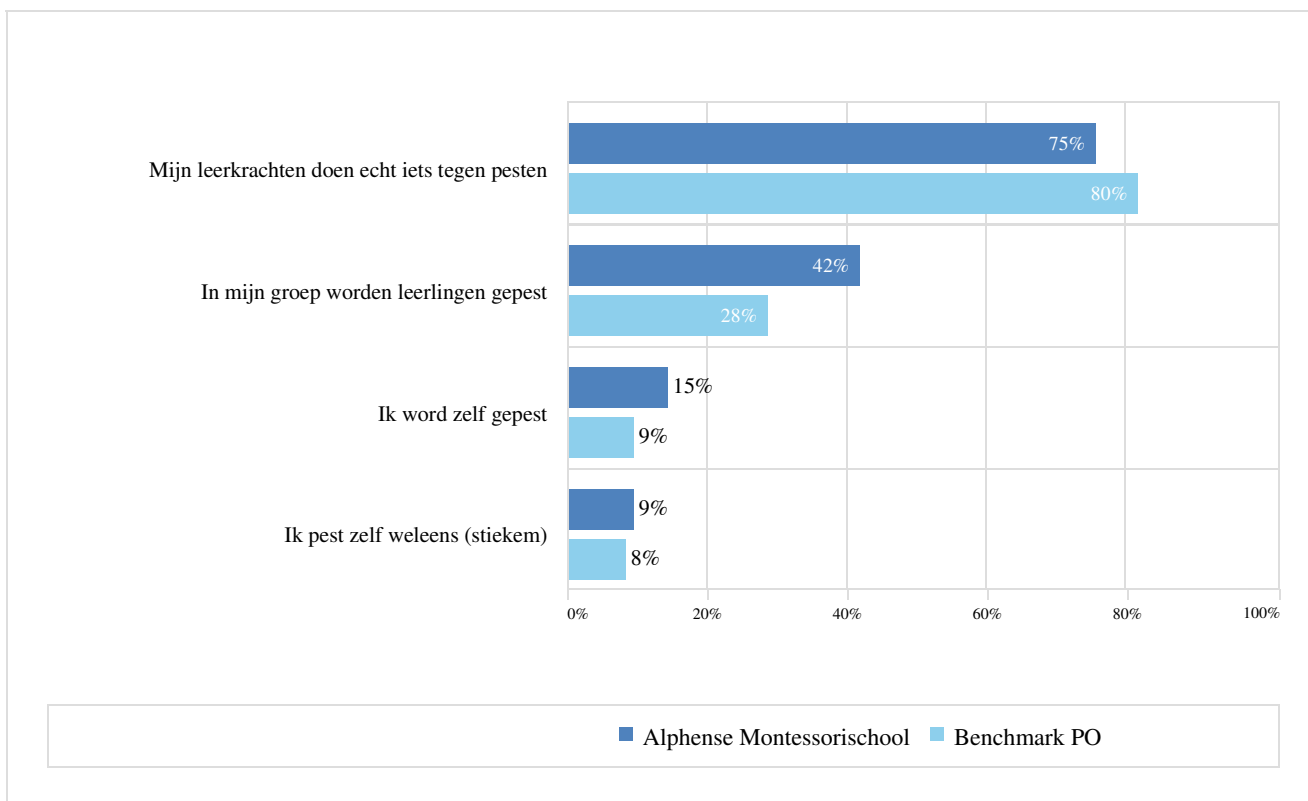
Er zijn geen deelaspecten waarover de leerlingen zeer tevreden zijn.

De leerlingen geven aan dat ze de extra activiteiten niet leerzaam vinden (7.0; 15% negatief).



5.2.9 Pesten

Aan de leerlingen is een aantal uitspraken voorgelegd over pesten op school. In de onderstaande figuur ziet u per uitspraak het percentage leerlingen dat op de betreffende uitspraak 'ja' heeft geantwoord.



6. Achtergrondkenmerken van de leerlingen

In deze paragraaf bieden we een weergave van een aantal kenmerken van de leerlingen die aan het onderzoek hebben deelgenomen.

