
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Margrietschool

augustus 2021 tot augustus 2025

Vastgesteld op: 5 november 2021

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	6
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	12

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het SOP is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het SOP:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad .

De Margrietschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier aanvulling aan geeft, is aan de school en kan dus variëren.

Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschoolse georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de Toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis)onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Marjan Tomassen,
Directeur Margrietschool Woerden

1. Algemene gegevens van de school

<i>Naam van de school</i>	Margrietschool
<i>Bezoekadres</i>	Alpenstraat 3
<i>Postcode, plaats</i>	3446 DR Woerden
<i>Brinnummer</i>	24ZD
<i>Bestuur</i>	SPCO Groene Hart
<i>Directeur</i>	Marjan Tomassen
<i>Intern Begeleider</i>	Simone Veltkamp, Inge Spierenburg
<i>Samenwerkingsverband</i>	Passenderwijs (26.04)
<i>Aantal leerlingen (oktober telling)</i>	
<i>Oktober 2021</i>	417
<i>Oktober 2022</i>	
<i>Oktober 2023</i>	
<i>Oktober 2024</i>	

2. Missie & Visie van de school

De missie van de school luidt:

Samen Groeien Bloeien! Wij wensen ieder kind toe dat hij of zij op de Margrietschool volledig tot ontwikkeling komt met al zijn of haar eigen, specifieke talenten.

Naast de kernvakken zoals taal, lezen en rekenen besteden wij veel aandacht aan de algemene, sociale vorming van de leerlingen en aan de ontwikkeling van creatieve, muzikale en sportieve talenten. De school hecht er waarde aan de leerling een goede basis voor zijn of haar verdere leven mee te geven.

De kernwaarden van de Margrietschool zijn veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Deze vertalen zich in de PBS-aanpak van de school.

De visie van de school luidt:

De Margrietschool is een dynamische, christelijke school waar kinderen met plezier naar toe gaan. In een veilig en opvoedkundig positief klimaat krijgen kinderen de gelegenheid op effectieve wijze te leren en zich te ontwikkelen op creatief en sociaal gebied.

Binnen het leerstofjaar groepensysteem dat wij hanteren, motiveren wij kinderen om te leren. Dit doen wij o.a. door aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen, leerlingen te laten samenwerken en leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces.

Wij vinden het proces van leren net zo belangrijk als het resultaat dat met het leren wordt behaald. Binnen de 8 jaren onderwijs streven wij naar een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkelingslijn, waarbij de leerling leerstof aangeboden krijgt die passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op 3 niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombesleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de

basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen door het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven onderstaand hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vormgeven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

A) Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	2013
Arrangement	goed
Duur	4 jaar
Evt. opmerkingen	In 2017 is er inspectiebezoek op bestuursniveau geweest. De Margrietschool heeft toen geen bezoek gehad. In 2020 is de school door het interne (lees: samenwerking SPCO en Groeiling) auditteam beoordeeld. In november 2021 wordt het didactisch handelen beoordeeld (dit kon door corona niet in het vorige bezoek worden meegenomen).

B) Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

- ☒ Ja
☐ Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Zicht op ontwikkeling (OP2)	g
Didactisch handelen (OP3)	Wordt in november 2021 beoordeeld
Kwaliteitszorg (KA1)	g

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

N.v.t.

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- ☒ Een fysiek veilige leeromgeving
- ☒ Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
- ☒ Een schoolbreed pestprotocol
- ☒ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ☒ Een protocol medisch handelen

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- x een leerlingvolgsysteem, te weten Parnassys
- x een kleutervolgsysteem, te weten MijnKleutergroep
- x een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Zien! + de vragenlijsten uit Vensters PO.
- x een proactief dyslexieprotocol
- x een proactief dyscalculieprotocol (protocol op bovenschools niveau beschikbaar. Wij bieden proactieve rekentraining aan aan rekenzwakke leerlingen)
- x De school heeft een breed trainingsaanbod, waaronder de faalangstreductietraining, SOVA-training, voorschot, Bouw, enz.

Wij zijn in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Het zorgteam + de directie analyseren 2 x per jaar alle opbrengsten en brengen alle onderwijsbehoeften in kaart.
De leerkrachten zijn in staat om in een vroeg stadium signalen om te zetten naar een handelingsgerichte aanpak.
De ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen.

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- x Taal: Staal
- x Engels: Join in
- x Rekenen en wiskunde: Getal en Ruimte junior
- x Natuur en Techniek: Naut
- x Mens en Maatschappij: Brandaan en Meander
- x Bewegingsonderwijs en sport: dit loopt via de vakleerkracht

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- x specifieke methode of werkwijze, te weten PBS en Leefstijl
- x Kind op Maandag

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- x Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- x Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
- x Compenserende middelen, te weten aangepaste methode, materialen, meer tijd, aangepaste plaats, hulpmiddelen en inzet van extra ondersteuners.

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- x Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- x Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- x Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg
- x IBOS (Bovenschools IB-overleg)

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- x het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- x de regionaal afgesproken POVO-procedure

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

Voor een verdere omschrijving van het bovenstaande verwijzen wij u naar de Schoolgids van de Margrietschool (www.margrietschoolwoerden.nl).

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

De school heeft een aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan een rustige werkomgeving.

Dit kunnen leerlingen zijn met concentratieproblemen of leerlingen die prikkelgevoelig zijn. Leerlingen met deze onderwijsbehoefte volgen onderwijs binnen de groep. De leraar stemt het aanbod af op deze leerlingen.

- De school beschikt over prikkelarme werkplekken.
- De school maakt gebruik van geluidswerende koptelefoons.

De school heeft een aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken.

Het gaat hier om leerlingen met een verminderde concentratie.

De school heeft ervaring opgedaan met leerlingen die afwisseling in taken nodig hebben. Ook heeft de school kennis opgebouwd in het omgaan met deze leerlingen.

Deze leerlingen volgen de lessen binnen de groep. De lessen zullen afgewisseld worden

qua inhoud of met taken vanwege de concentratie van deze leerlingen.

- Indien nodig volgen deze leerlingen een eigen leerlijn.
- Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (als ze een eigen leerlijn volgen).

De school heeft een aanbod voor leerlingen die veiligheid nodig hebben.

Het gaat hier om leerlingen met een sociaal-emotionele problematiek.

De Margrietschool heeft gekozen voor School Wide Positive Behaviour Support. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Adequaat gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs.

Binnen de school bestaat de mogelijkheid tot het volgen van SOVA training of faalangstreductietraining door gecertificeerde trainers. De training wordt vanaf eind 4 gegeven gedurende één periode per schooljaar.

Voor deze trainingen is er een intakegesprek en een evaluatiegesprek met ouders. Binnen deze gesprekken is er ruimte voor advies.

De school heeft een aanbod met veel structuur, duidelijkheid en het stellen van grenzen.

Het gaat hier om leerlingen met een gedragsproblematiek.

De leerkrachten zijn drie jaar begeleid bij de implementatie van PBS.

Deze leerlingen volgen onderwijs binnen de structuur van de groep.

De afspraken en voorzieningen worden uitgebreid beschreven in het borgboek PBS.

De school heeft een aanbod voor leerlingen die verbale informatie missen, figuurlijke taal letterlijk opvatten en die moeite hebben met taalbegrip of die moeite hebben met het maken van volledige zinnen of moeite hebben om op woorden te komen.

De school heeft in de afgelopen jaren leerlingen begeleid die een rugzak of arrangement hadden vanuit cluster 2. Vanuit de expertise die meekwam met deze leerlingen heeft de school zelf expertise opgebouwd. Ook hebben veel leraren van de Margrietschool korte scholingsbijeenkomsten gevolgd binnen cluster 2 (TOS-training, uitbreiding van de woordenschat, dyslexie, autisme).

Voorzieningen, programma's en methodieken

- DGM (denk stimulerende gesprekstechnieken)
- TOP mappen
- Pre teaching
- Woordenschattraining

De school heeft een aanbod voor leerlingen die onderwijs volgen op de tweede leerlijn.

De Margrietschool geeft 'begaafd onderwijs'. Onze methodes zijn afgestemd op de bovengemiddelde onderwijsbehoeften van onze leerlingen (NB: dat heeft nadelig effect op leerlingen die extra instructie nodig hebben). Binnen deze methode zit in principe extra uitdaging voor begaafde leerlingen, zoals het Meesterwerk bij rekenen. De kinderen die dit volgen, worden extra begeleid door de interne leerkrachtondersteuner.

Onder de noemer De U!td@ging heeft de school een specifiek onderwijsprogramma ontwikkeld voor het onderwijs aan begaafde leerlingen. Doel hiervan is werken aan een eigen hulpvraag en ontmoeting met gelijk-denkenden. Leerlingen krijgen een uur per week U!td@ging. Op basis van een kindgesprek wordt een eigen hulpvraag geformuleerd. De U!td@ging doet een beroep op het hogere orde denken (bijv. filosoferen).

Voor leerlingen voor wie dit nog te weinig uitdaging biedt, is er DAW/DWS: een bovenscholings programma voor (H)begaafde leerlingen waar kinderen één dag per week naar toe gaan (vanaf groep 5).

Voor jongere leerlingen is er ADM: een bovenschools (H)B-aanbod, waar kinderen een ochtend in de week gebruik van kunnen maken.

Voor leerlingen die ondanks compacten en verrijken (incl. het hierboven beschreven aanbod) ontoereikend is, bieden wij een extra leerlijn aan die bestaat uit filosofie, schaken, Spaans en begeleiding op het gebied van executieve functies door een vakleerkracht.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

Op groepsniveau:

- Trainingen voor de groep waarbij de groepsdynamiek ernstig verstoord is of waarvoor zeer specifieke interventies nodig zijn.

Onderwijs/gedrag:

- Het in kaart brengen van onderwijsbehoeften bij een complexe problematiek
- Het verzorgen van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die (nog) niet geplaatst kunnen worden op het SBO.
- Het advies inwinnen van AB'ers op het gebied van complexe problematiek op leer- of gedragsniveau.
- Ondersteuning op het gebied van specifieke fysieke problematiek.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Wij verwijzen naar het S(B)O als al onze interventies niet leiden tot het gewenste resultaat leiden en wij als team handelingsverlegen zijn.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Onze ambitie is om als team krachtig te zijn op alle aspecten van de basisondersteuning.

De school wil zich nóg verder ontwikkelen op het gebied van HB, aangezien op deze expertise meer en meer een beroep wordt gedaan vanuit de leerlingenpopulatie van de school.

De Margrietschool is een 'school in de wijk' en heeft de ambitie om deze functie ook te vervullen voor leerlingen met een onderwijsbehoefte die niet direct onder de basisondersteuning van de school valt. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte gaat de school samen met ouders (en evt. met het samenwerkingsverband - Passenderwijs) op zoek naar een passend aanbod.

De Margrietschool heeft het voornemen om de training Groepsgeluk zelf te kunnen geven.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

-

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

De 3 HB-experts van de Margrietschool participeren in de bovenschoolse beleidsgroep en volgen extra opleiding. Deze kennis en ervaring wordt met het team gedeeld. Dit is een vast punt in ons schoolplan.

Groepsgeluk: 2022.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Tijdens studiedagen worden bovenstaande punten geagendeerd.