



Groeikracht

Schoolplan Margrietschool
2020-2024

Inhoud

1. INLEIDING EN CONTEXT	4
<i>Het schoolplan</i>	<i>4</i>
<i>De schoolgids</i>	<i>4</i>
<i>De klachtenregeling</i>	<i>4</i>
2. WETTELIJK KADER	4
3. PROCES EN BRONNEN	7
3.1. PROCESBEGELEIDING	7
3.2. GERAADPLEEGDE BRONNEN	8
Literatuur	8
Andere bronnen	8
4. BESCHRIJVING VAN DE BELEIDSDOMEINEN (ART.12 WPO)	9
4.1. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	9
4.2. LEERLINGENZORG	11
4.3. PERSONEELSBELEID	12
4.4. BELEID MET BETREKKING TOT DE BEWAKING EN VERBETERING VAN DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS	13
Opbrengsten	14
Leerlingen	14
Ouders	15
5. SCHOOLBESCHRIJVING	15
5.1. MISSIE/KERNWAARDEN	15
5.2. VISIE	15
5.3. SCHOOLBESCHRIJVING	15
Bevoegd gezag	15
Situering van de school	16
Huisvesting van de school	16
Typering van de school	17
• Ouders	17
• Leerlingen	17
• Professionele cultuur	18
• Onderwijskundige kwaliteit	18
5.4. ONTWIKKELINGEN DIE VAN INVLOED ZIJN OP TOEKOMSTIG BELEID	19
5.4.1 Interne ontwikkelingen	19
5.4.2 Externe ontwikkelingen	21
6. STRATEGISCHE DOELEN VOOR DE PERIODE 2020-2024	22
BOUWSTEEN 1: SCHOLEN VAN WAARDE	22
Wenkend perspectief	22
Ambities	22
BOUWSTEEN 2: DE LEERKRACHT MAAKT HET VERSCHIL	24
Wenkend perspectief	24
Ambities	24
BOUWSTEEN 3: GESPREID LEIDERSCHAP	24
Wenkend perspectief	24
Ambities	25
BOUWSTEEN 4: TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS	25

<i>Wenkend perspectief</i>	25
<i>Ambities</i>	26
6.1. DOELEN NAAR AANLEIDING VAN DE STRATEGISCHE SPEERPUNTEN	26
Burgerschap	26
Duurzaamheid	27
Visie op leren	27
Leren van en met elkaar	28
Gespreid leiderschap	28
Eigenaarschap van leerlingen	29
Proeftuinen	29
Onderzoek	29
7 MEERJARENPLANNING / FOCUSPARAGRAAF	30
7.1. JAARPLANNEN	30
7.2. MEERJARENPLANNING	30
VASTSTELLING	38
8.1. DIRECTIE	38
8.2. MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	38
8.3. BEVOEGD GEZAG	38
BIJLAGEN	39
BIJLAGE I LIJST VAN FIGUREN	39
BIJLAGE II LIJST VAN TABELLEN	39

1. Inleiding en Context

De overheid is terughoudend in het bepalen van voorschriften aangaande de kwaliteit van scholen. Dit raakt immers de vrijheid van onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) komt expliciet de kwaliteit van het onderwijs aan de orde. Het bevoegd gezag, en daarmee de scholen zelf, wordt verantwoordelijk gesteld voor het leveren van kwaliteit.

Toen de WPO is opgesteld, heeft de overheid de school drie instrumenten in handen gegeven om kwaliteit in dialoog met elkaar planmatig te ontwikkelen. Deze instrumenten zijn:

- a. schoolplan
- b. schoolgids
- c. klachtenregeling

Het schoolplan

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

De Margrietschool beoogt met het schoolplan voor de periode 2020-2024, naast de wettelijke beleidsverantwoording, een dynamisch plan, gericht op de ontwikkeling van de school. We willen dit bereiken door aan te sluiten bij het koersplan van de SPCO Groene Hart (SPCO) en door de jaarplannen dynamisch te integreren.

De schoolgids

De schoolgids is een jaarlijks informatief (digitaal) document ten behoeve van ouders, verzorgers en leerlingen waarin de school de werkwijze voor het komend jaar beschrijft en o.a. rapporteert over de bereikte resultaten. De gids wordt ieder jaar vastgesteld, behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en wordt toegezonden aan de inspectie.

De klachtenregeling

De klachtenregeling geeft ouders, verzorgers en personeelsleden de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waarover zij ontevreden zijn. In dit kader ook ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De regeling draagt er toe bij dat de onvrede op de school aan de orde komt en maatregelen ter verbetering worden getroffen.

2. Wettelijk kader

De artikelen 8, 9 en 12 in de WPO zijn van belang bij het inrichten van het schoolplan. Een toelichting op deze artikelen wordt hierna gegeven in relatie tot het ontwikkelen van een schoolplan voor de Margrietschool. Artikel 4c geeft inzicht in de zorgplicht en veiligheid op school. Voor de volledige

tekst van deze artikelen verwijzen we naar Internet: [link naar artikel 8](#), [link naar artikel 9](#), [link naar artikel 12](#).

Artikel 4c: Zorgplicht en veiligheid op school

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a) beleid met betrekking tot de veiligheid uitvoert;
- b) de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- c) zorg draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Artikel 8 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met: het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft, een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert, een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in een zorgaanbieder en een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert.

Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vast. De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid.

De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld.

De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, en omtrent leerlingen die onderwijs volgen. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen; de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3.520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3.760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste zes schooljaren ten hoogste zeven weken van het schooljaar vier dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan vijf dagen onderwijs, en de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven, dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

Artikel 9 De inhoud van het onderwijs

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang: zintuiglijke en lichamelijke oefening; Nederlandse taal; rekenen en wiskunde; Engelse taal; enkele kennisgebieden (o.a.: aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen); expressie-activiteiten; bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer; bevordering van gezond gedrag.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Indien de eerste volzin niet kan worden toegepast voor een leerling vanwege zijn handicap, wordt in het ontwikkelingsperspectief bedoeld in artikel 40a, aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd.

Bij de verzorging van het onderwijs op basis van de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, neemt het bevoegd gezag de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen als uitgangspunt.

Artikel 12 Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de, door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen, eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid, alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a) de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd;
- b) de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

3. Proces en bronnen

3.1. Procesbegeleiding

Als voorbereiding op het koersplan van SPCO is een intensief proces doorlopen om de koers richting te geven. Bij dat proces zijn diverse partijen betrokken, zowel binnen (leerlingen, leerkrachten, directies en stafmedewerkers) als rondom de organisatie (ouders, vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs, PABO, kerken, kinderopvang). Tijdens diverse bijeenkomsten werd een onderzoekende dialoog gevoerd over het wenkend perspectief, de ambities en doelen van het onderwijs. Een aantal experts heeft specifieke kennis ingebracht ten behoeve van de dialoog. Een regiegroep, bestaande uit de bestuurder, stafmedewerkers, directeuren, een leerkracht en een ouder uit de GMR, stuurde het proces aan. Het was een rijk proces, dat niet alleen heeft geleid tot een nieuw koersplan, maar ook de basis heeft gelegd voor een stevig draagvlak voor de inhoud, waarmee de komende jaren aan de slag wordt gegaan. Het koersplan van de stichting is vervolgens door iedere school uitgewerkt in eigen doelstellingen, verwoord in dit schoolplan.

Teneinde tot deze doelstellingen op schoolniveau te komen, zijn binnen de Margrietschool de volgende fasen doorlopen:

- met het LB-team is op beleidsmatig niveau het gesprek gevoerd over de vertaalslag van de bovenschoolse doelen en ambities op schoolniveau. Daarbij is zowel gekeken naar nieuwe 'wenkende perspectieven', maar ook naar mogelijkheden om de reeds ingezette koers van de school verder te versterken en uit te breiden.
- Het resultaat van deze beleids sessie vormde de grondslag voor een gesprek met het team. Via een inspirerende werkvorm heeft het voltallige team meegedacht over de ambitie en de doelen van de Margrietschool voor de komende vier jaar.
- Over specifieke, meer specialistische onderwerpen - zoals duurzaamheid - is met betrokkenen -zoals de schoolraad- het goede gesprek gevoerd teneinde te komen tot een bredere, rijkere visie ten aanzien van deze onderwerpen.
- Dit goede gesprek wordt ook ná de totstandkoming van dit schoolplan voortgezet. Ten aanzien van 'duurzaamheid' is bijvoorbeeld een interactieve ouderworkshop gepland met aansluitende rondetafelgesprekken. Wij laten ons blijvend 'voeden' door de input uit deze bijeenkomsten.

3.2. Geraadpleegde bronnen

Bij de ontwikkeling van het schoolplan 2020-2024 zijn de volgende bronnen geraadpleegd:

Literatuur

Both, D., Bruijn de, A., Huijgen, A. (2017). *Nieuw leiderschap, van bezitten naar delen*. Heerenveen: Uitgeverij Groen.

Buckingham, M., Clifton, D.O. (2016). *Ontdek je sterke punten, een revolutionair programma om unieke talenten te ontwikkelen*. Houten: Spectrum. P.15.

Geus de W., Bisschop, P. (2017). *Licht op schaduwonderwijs. Onderzoek naar deelname aan en uitgaven voor schaduwonderwijs*. Utrecht: Oberon.

Hulsbos, F., Langevelde van, S. (2017). *Gespreid leiderschap in het onderwijs*. Utrecht: Kessels & Smit, The Learning Company B.V.

Inspectie van het Onderwijs (2019). *De Staat van het Onderwijs 2019 en 2019*. Geraadpleegd van <https://destaatvanhetonderwijs.nl>.

Kirschner P.A. e.a. (2018). *Op schouders van reuzen*. Huizen: Pica.

Naaijken, E., Bootsma, N. (2018). *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen*. Huizen: Pica.

Onderwijsraad (2019). *Vorming en burgerschap*. Geraadpleegd van <https://onderwijsraad.nl/dossiers/vorming-en-burgerschap/>.

Schmeier, M. (2018). *Expliciete Directe Instructie*. Huizen: Pica.

Smaal, M. (2018). *Gespreid leiderschap als hefboom voor talentontwikkeling van teams*.

Vendericks, K., (november 2017). *Waarom behalen zoveel hoogbegaafden geen diploma?* Geraadpleegd van <https://www.youtube.com/watch?v=oFCLdJVoHVg>

Andere bronnen

Beleidsplan burgerschap (2019). Woerden: Margrietschool.

Inspectierapport 4-jaarlijks bezoek (2018). Woerden: SPCO Groene Hart.

Meerjaren investeringsplan onderwijsleerpakket, ICT en nascholing. Woerden: SPCO Groene Hart.

Trendanalyses kernvakken rekenen, taal, spelling uit Cito LVS. Woerden: Margrietschool.

Resultaten ouder- en leerling-enquêtes (SPCO benchmark). Woerden: SPCO.

Risico Inventarisatie & Evaluatie + Plan van Aanpak arbeidsomstandighedenbeleid. Woerden: Margrietschool.

Schoolgids Margrietschool 2019-2020.

Schoolondersteuningsprofiel 2019. Woerden: Margrietschool.

SDG Charter (2019). Een agenda voor de realisatie van de sustainable development goals van de Verenigde Naties. Geraadpleegd van <https://sdgcharter.nl>.

4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)

4.1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen in acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen en in deze acht schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. (art. 8 WPO). Alle scholen hanteren de kerndoelen die de leerlingen aan het einde van de basisschool dienen te bereiken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van actuele methodes. SPCO werkt bestuurlijk samen met de samenwerkingsverbanden (SWV) om iedere leerling een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Elke school heeft in een ondersteuningsprofiel de basisondersteuning beschreven. De scholen werken opbrengst en handelingsgericht. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd en bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt de centrale eindtoets afgenomen (art. 9 WPO).

SPCO-scholen zetten zich, met de stichting, actief in voor kwalitatief goed en waardengedreven onderwijs. Onderwijs waarmee we onze leerlingen begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling, een stevige basis bieden en daarmee voorbereiden op hun toekomst. Dat doen we vanuit een duidelijke identiteit, overtuiging en drijfveren.

We bieden onze leerlingen ruimte om hun talenten maximaal te ontplooien en helpen hen om uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Naast aandacht voor het realiseren van ambitieuze leeropbrengsten, geven we onze leerlingen een moreel kompas mee. Ons onderwijs daagt leerlingen uit en stimuleert hen om zelf medeverantwoordelijk te zijn voor het leerproces. Dit doen we door hen te leren verantwoordelijkheid te nemen, actief te leren en samen te werken.

Gedurende de periode van het strategisch meerjarenplan 2016-2020, getiteld 'Op expeditie naar waarden' hebben we gemiddeld een goede ontwikkeling doorgemaakt. Met ons nieuwe koersplan 2020 geven we hier een logisch vervolg aan. Belangrijke thema's in dit koersplan zijn:

- Didactiek: SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van ons onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we één pedagogische taal.
- Eigenaarschap: Het ontwikkelen van leiderschap van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs en wordt cyclisch geborgd.

- **Burgerschap:** Scholen helpen leerlingen regie te nemen over hun eigen ontwikkeling met als doel een waardevol en zinvol leven te leiden. De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming
- **Digitalisering:** Scholen hebben als doel de digitale hulpmiddelen steeds beter in te gaan zetten om af te stemmen op de specifieke behoeften van individuele leerlingen. Door digitalisering wordt het onderwijs voor leerlingen interessanter, relevanter en effectiever.
- **Kansenongelijkheid:** We zijn waakzaam op de kansengelijkheid op onze scholen. Elk kind heten we welkom, elk kind verdient goed onderwijs.
- **Duurzaamheid:** In het curriculum komt meer plaats voor het creëren van bewustzijn bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

De te realiseren doelen voor (onderwijskundig) beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het Koersplan 2020.

School:

Ons schoolplan 2020-2024 heeft als titel 'Groeikracht!'. Dit refereert aan onze missie 'Groeien en bloeien' en geeft aan dat wij een passie hebben voor ieder kind, voor zijn of haar groei en ontwikkeling. Een groot deel van onze leerlingen kan meer aan dan wat vanuit de kerndoelen van hen wordt gevraagd. Dat betekent dat wij moeten zorgen voor een passend lesstofaanbod: methodes voor taal, spelling en rekenen met een uitdagender lesstofaanbod. Een klein deel van de leerlingen heeft wat meer moeite met het lesstofaanbod. Zij krijgen extra ondersteuning van de eigen leerkracht in de eigen groep.

Binnen het leerstof jaargroepensysteem dat wij hanteren, willen wij leerlingen uitdagen en motiveren om te leren. Dit doen wij o.a. door aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen en leerlingen te laten samenwerken. Onze ambitie is meer te leren over het effect van eigenaarschap van leerlingen op hun eigen leerproces en dit op effectieve wijze te ontwikkelen binnen de school. Wij gaan er vanuit dat het proces van leren net zo belangrijk is als het resultaat dat met het leren wordt behaald. Binnen de 8 jaren onderwijs streven wij naar een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkelingslijn, waarbij de leerling lesstof aangeboden krijgt die passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Het lesstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen. De methoden die wij hierbij gebruiken, zijn:

- | | |
|------------------------|--|
| • Rekenen: | : Getal en Ruimte junior |
| • Taal | : Staal |
| • Spelling | : Staal |
| • Aanvankelijk lezen | : Veilig Leren Lezen |
| • Begrijpend Lezen | : Tekst verwerken |
| • Aardrijkskunde | : Geo Bas |
| • Geschiedenis | : Brandaan |
| • Biologie | : Natuurzaken |
| • Verkeer | : Let's go |
| • Muziek | : 123Zing |
| • Sociale ontwikkeling | : PBS & Leefstijl |
| • Godsdienstonderwijs | : Kind op Maandag / Wat geloof jij (overzicht wereldreligies, groep 8) |
| • Kleuteronderwijs | : Kleuterplein |
| • Engels | : Join in (vanaf groep 1) |
| • Schrijven | : Pennenstreken, De schrijfsleutel |

De didactische aanpak van de Margrietschool is gestoeld op de theorie van Expliciete Directe Instructie (EDI) (Schmeier, 2018). Binnen deze aanpak heeft de school de volgende didactische speerpunten gekozen:

- genereren van aandacht;
- controleren van begrip;
- stellen van heldere doelen en een stapsgewijze instructie op concept en vaardigheid;
- geven van ontwikkelingsgerichte feedback.

De ambitie van de school is om kinderen door een bewezen effectieve didactische aanpak optimaal tot leren te laten komen. Dit willen we bereiken door de gezamenlijke professionele dialoog te voeren over goed onderwijs, door te zorgen voor inspirerende praktijkvoorbeelden, door samen te leren, bijvoorbeeld via gezamenlijke lesvoorbereiding en collegiale consultatie en door uit te gaan van en vast te houden aan 'wat werkt'.

In het bijzonder onderzoekt de school hoe zij kan komen tot een optimale differentiatie binnen de EDI les. Daarnaast onderzoekt de school op welke manier eigenaarschap van leerlingen ingebed kan worden binnen de EDI-visie. Nieuwe methodes dienen aan te sluiten bij onze EDI-manier van werken.

4.2. Leerlingenzorg

School:

De Margrietschool wil met een passend lesstofaanbod aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Ons onderwijsprogramma vormt in pedagogisch, didactisch, onderwijskundig en sociaal-emotioneel opzicht een doorgaande lijn. Leerlingen die het standaard programma om welke reden dan ook niet kunnen volgen vanwege specifieke onderwijsbehoeften, bieden wij extra zorg. Dit geldt ook voor leerlingen die naast of in plaats van het reguliere programma een meer of ander uitdagend lesstofaanbod nodig hebben.

Wij werken met een kwalitatief hoogstaand trainingsprogramma voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Dit trainingsaanbod omvat de cognitieve vakken en ondersteuning op het gebied van sociale vaardigheidsontwikkeling en faalangst-reductie. Voor leerlingen voor wie het extra lesstofaanbod in de groep niet toereikend is, is er de U!td@ging, een groeps-doorbrekend, uitdagend lesstofaanbod. Onze ambitie is om (hoog)begaafdheid vroegtijdig te kunnen signaleren, zodat aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet gekomen kan worden. Leerlingen voor wie ook de U!td@ging niet voldoende uitdaging biedt, kunnen op bovenschools niveau participeren in het zogenaamde Day a week aanbod, een specifiek onderwijsprogramma voor hoogbegaafde leerlingen van de groepen 5 t/m 8.

Op onze school is nauwelijks sprake van kinderen met een taalachterstand. Omdat dit hooguit individuele leerlingen betreft, wordt per situatie bekeken welk ondersteuningsaanbod passend is.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat de Margrietschool in het kader van passend onderwijs heeft opgesteld, is verwoord in welke basiszorg de Margrietschool kan voorzien en wordt beschreven welke mogelijkheden er zijn voor extra ondersteuning.

De Margrietschool wil een positief en veilig schoolklimaat creëren waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs en gedragsproblemen worden voorkomen. Zij gebruikt hiervoor het School Wide Positive Behaviour Support (PBS). Adequaat gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. De Margrietschool werkt met gedragsverwachtingen die gebaseerd zijn op haar drie kernwaarden:

- veiligheid

- verantwoordelijkheid
- plezier

Onze ambitie is dat PBS uiteindelijk cultuur wordt in de school. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, luisteren, je gevoelens uiten, beslissingen durven nemen en het vermogen om van je fouten te leren onmisbaar. Onze methode 'Leefstijl voor de sociaal emotionele vaardigheden' richt zich op het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

Voor lestijden en een overzicht van methodes verwijzen wij naar de Schoolgids 2019-2020.

4.3. Personeelsbeleid

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. Hiervoor zijn talentvolle, competente medewerkers essentieel. Goed personeelsbeleid is hierbij van belang. Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau ontwikkeld en vastgesteld. Dit geldt zowel voor wettelijke opdrachten, bijvoorbeeld het document 'Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding', als voor eigen keuzes binnen personeelsbeleid.

Het personeelsbeleid wordt uitgewerkt aan de hand van de volgende uitgangspunten:

- een evenwicht tussen de organisatiedoelen en individuele mogelijkheden en ambities van medewerkers;
- SPCO haar scholen trekken talentvolle medewerkers aan en stimuleert hen om deze talenten in te zetten;
- om bekwaam te blijven, werken medewerkers voortdurend aan hun ontwikkeling;
- om gemotiveerd en gezond te kunnen blijven, werken medewerker en organisatie gezamenlijk aan duurzame inzetbaarheid.

De huidige samenleving doet een groot beroep op het onderwijs. Nieuwe inzichten worden toegepast en de kijk op het onderwijs en (de ontwikkeling van) het kind verandert. Van leraren vraagt dat een voortdurende inzet en professionalisering. Het gaat daarbij niet alleen om bevoegd zijn, maar ook om bekwaam te blijven. Binnen de overlegcyclus is er afstemming tussen medewerker en leidinggevende over taken, werkzaamheden, duurzame inzetbaarheid en professionalisering. Daarbij worden de persoonlijke ontwikkelingswensen in verband gebracht met de doelen van de school(organisatie). Binnen het intern scholingsaanbod van de stichting (het TOP-studieaanbod) kunnen leraren cursussen volgen op het gebied van onder andere onderwijsinhoud, didactiek, pedagogiek en persoonlijke ontwikkeling.

De rol van de leraar raakt de kern van het onderwijs. Het gaat daarbij om een rijkere interactie tussen leraar en leerling – of anders gezegd over het 'aanraken van harten en het boeien van de geest.' Deze ontwikkeling vraagt om een focus van leraren die verder gaat dan alleen de voorbereiding op toetsen. Deze ontwikkeling betekent ook iets voor leiderschap op alle niveaus. Leiders horen goed geïnformeerd, zelfverzekerd en ondersteunend te zijn. Directies enthousiasmeren en stimuleren hun leraren en geven hen de ruimte om nieuwe benaderingen uit te proberen. Eigenaarschap voor de bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen is daarbij een belangrijke voorwaarde. Leraren houden daarbij de focus op de gewenste resultaten in het onderwijs. Zij zorgen tevens voor een gezonde balans in hun onderwijs tussen cijfers en onderscheidingen en 'dieper' leren waarmee leerlingen zich voorbereiden op een zelfstandig leven. Een leraar bereidt de leerling voor op de rest van zijn of haar leven, niet alleen op het behalen van resultaten op toetsen.

De te realiseren doelen voor (personeels)beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 'krachtig op koers' van SPCO.

School:

Leerlingen, maar ook leerkrachten moeten op onze school kunnen 'Groeien en Bloeien'. Via het bovenschoolse TOP-aanbod, Talent Centraal, Young Professionals en specifieke, individuele trainingen kan ieder teamlid werken aan verdere professionalisering. Ook teamtrainingen en feedbackgesprekken dragen bij aan de verdere versterking van het didactisch/pedagogisch handelen van de leerkrachten.

Door de inzet van een evenementencoördinator beogen wij dat leerkrachten minder tijd kwijt zijn met naschoolse taken die niet direct te maken hebben met hun primaire taak als leerkracht. Hierdoor blijft er meer tijd over voor (gezamenlijke) lesvoorbereiding en onderwijsinhoudelijk overleg. Bij de invulling van schoolspecifieke taken wordt vooral gekeken naar persoonlijke interesse en kracht/talent. Op die manier bereiken we dat schooltaken geen last worden, maar een energiebron die kans voor ontwikkeling biedt.

Startende leerkrachten krijgen de benodigde begeleiding, waaronder een mentor en een coach. Waar nodig, coachen teamleden ook collega's van andere scholen. De school beschikt over meerdere gecertificeerde coaches voor diverse coaching trajecten. Ook ervaren leerkrachten kunnen bij hun professionalisering gebruik maken van een coach.

Wij willen nog groeien op het gebied van de inzet van andere middelen voor coaching, zoals video-interactie, en op het gebied van het geven en ontvangen van ontwikkelingsgerichte feedback.

4.4. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

De zorg voor kwaliteit is een zorg op alle niveaus binnen SPCO. Het is zorg op het niveau van de leerkracht, op het niveau van de school en het schoolteam onder verantwoordelijkheid van de schoolleider, op het niveau van SPCO als geheel onder verantwoordelijkheid van het bestuur en, in tweede instantie, onder verantwoordelijkheid van de raad van toezicht. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor 'kwaliteitszorg in de keten'.

Uitgangspunten:

1. kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld met school- en personeelsontwikkeling;
2. alle geledingen binnen de stichting spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs;
3. structureel uitgevoerde metingen, evaluaties en reflecties liggen aan de basis bij het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen;
4. leidinggevendenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg;
5. doelen en normen worden afgeleid uit de beleidsplannen Koersplan 2020, Schoolplan 2020-2024 en Jaarplannen.

Kwaliteitsvergelijking

We zien kwaliteit als een relatief begrip. We bepalen kwaliteit d.m.v. vergelijkingen. Dit kunnen vergelijkingen in tijd zijn ('Hebben we het dit jaar beter gedaan dan vorig jaar?') of vergelijkingen met anderen ('Hoe hebben we het gedaan in vergelijking tot andere scholen?'). Om deze vergelijkingen te kunnen trekken, maken we gebruik van data (bijvoorbeeld toetsscores en tevredenheidspercentages). We hanteren de volgende indicatoren van kwaliteitszorg (Toezichtkader inspectie PO kwaliteitsaspect KA1):

1. de school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie;
2. de school evalueert jaarlijks systematisch de resultaten van de leerlingen;
3. de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces;
4. de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten;
5. de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces;
6. de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De verdere uitwerking van ons kwaliteitsbeleid staat in het handboek Onderwijs en zorg, hoofdstuk 05.01 Kwaliteitszorg SPCO-scholen. De ambities en de te realiseren doelen voor kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 'krachtig op koers' van de stichting.

School:

Opbrengsten

De opbrengsten van de eindtoets van de Margrietschool liggen boven het landelijke en boven het SPCO gemiddelde. In 2019 is de hoogste opbrengst behaald in de laatste 5 jaar (539,9). Onze voorzichtige conclusie is dat de in 2018 ingezette EDI-aanpak vruchten begint af te werpen. Dit zal zich in de komende jaren verder moeten gaan bewijzen. De inspectie heeft in het themabezoek didactiek van 2018 uitgesproken dat de school goed in beeld heeft wat er nodig is om op het kwaliteitsgebied didactiek een goed te behalen en dat de school in deze de juiste koers heeft ingezet.

Twee keer per jaar worden op bovenschools niveau de opbrengsten van de school besproken.

Leerlingen

Op de Margrietschool wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nauwlettend gevolgd. Naast de methode gebonden toetsen worden twee keer per jaar toetsen afgenomen vanuit het Cito Leerlingvolgsysteem (LVS). De resultaten (niveauwaardes en vaardigheidsgroei) worden op leerling- en groepsniveau met leerkrachten, zorgcoördinatoren en directie besproken. Waar nodig, worden verbetermaatregelen vastgesteld. In groep 8 wordt de centrale eindtoets afgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord via 'Zien' en via de vragenlijsten voor de groepen 7 en 8 in Vensters PO. De resultaten hiervan worden op leerling- en groepsniveau besproken tussen groepsleerkrachten en zorgcoördinatoren. Tijdens het wekelijkse zorgoverleg tussen directie en zorgteam worden begeleidingsvragen besproken en geëvalueerd. De leerlingen waarderen de school met een 7,8 en geven de school op geen enkel onderdeel een onvoldoende.

Teneinde één doorgaande lijn in de begeleiding te bewerkstelligen en zo optimaal zicht op de resultaten hiervan te hebben, werkt de Margrietschool met ingang van schooljaar 2019-2020 met een zgn. Margriettrainer. Deze verzorgt alle Margriet-trainingen en onderhoudt hierover het contact met leerkrachten en desbetreffende ouders. In de zorgkalender zijn evaluatiemomenten vastgelegd. In het zgn. Groot Overleg met zorgtrainer, zorgcoördinatoren en hoogbegaafden-coördinatoren wordt de voortgang en aanpak van de zorg geëvalueerd en waar nodig (nieuwe) interventies vastgesteld.

Om de ontwikkeling van het jonge kind beter te kunnen observeren en registreren, doet de school onderzoek naar effectieve manieren c.q. middelen om het jonge kind te volgen. In het bijzonder wil de school kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong vroegtijdig signaleren zodat voor een passend

onderwijsaanbod gezorgd kan worden. Na implementatie van het nieuwe observatie- en registratie instrument in 2020 worden er geen kleutertoetsen meer afgenomen.

Twee keer per jaar komt de zgn. leerlingenraad bijeen. Vertegenwoordigers uit de groepen 4 t/m 8 bespreken allerhande schoolse zaken, zoals de voortgang van PBS, de evaluatie van een themawEEK, maar ook het 'waarom van het leren'. Het is onze ambitie om te onderzoeken waar verdergaande leerlingenparticipatie versterkend werkt op het leerproces. De mogelijkheden die wij hierbij verkennen zijn o.a. het voeren van driehoeksgesprekken in de groepen 7 en 8.

Ouders

Ouders vullen jaarlijks een enquête in. De school onderzoekt of de jaarlijkse, standaard vragen via Vensters PO kunnen worden gesteld en eventuele additionele vragen via een ander medium. De uitslagen worden besproken door het team met het doel om vast te stellen wat goed gaat en waar eventuele maatregelen genomen moeten worden. De uitkomsten worden gedeeld met ouders via de schoolgids. Ouders waarderen de school met een ruim voldoende tot goed.

5. Schoolbeschrijving

5.1. Missie/Kernwaarden

Samen Groeien Bloeien is de missie van de Margrietschool. Wij wensen ieder kind toe dat hij of zij op de Margrietschool volledig tot ontwikkeling komt met al zijn of haar eigen, specifieke talenten. Naast de kernvakken zoals taal, lezen en rekenen besteden wij veel aandacht aan de algemene, sociale vorming van de leerlingen en aan de ontwikkeling van creatieve, muzikale en sportieve talenten. De school hecht er waarde aan de leerling een goede basis voor zijn of haar verdere leven mee te geven.

De kernwaarden van de Margrietschool zijn veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Deze vertalen zich in de PBS-aanpak van de school.

5.2. Visie

De Margrietschool is een dynamische, christelijke school waar kinderen met plezier naar toe gaan. In een veilig en opvoedkundig positief klimaat krijgen kinderen de gelegenheid op effectieve wijze te leren en zich te ontwikkelen op creatief en sociaal gebied.

Binnen het leerstofjaar groepensysteem dat wij hanteren, motiveren wij kinderen om te leren. Dit doen wij o.a. door aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen, leerlingen te laten samenwerken en leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces.

Wij vinden het proces van leren net zo belangrijk als het resultaat dat met het leren wordt behaald. Binnen de 8 jaren onderwijs streven wij naar een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkelingslijn, waarbij de leerling leerstof aangeboden krijgt die passend is bij zijn onderwijsbehoefte.

5.3. Schoolbeschrijving

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Margrietschool is SPCO Groene Hart (Stichting Protestants- Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart, www.spcg.nl).

Situering van de school

De Margrietschool is één van de drie basisscholen in de wijk Snel en Polanen in Woerden. De school is in 1993 gestart met 1 leerling en heeft in 2018 haar 25-jarig jubileum gevierd. De school heeft ongeveer 425 leerlingen, waar gedurende het schooljaar zo'n 50 nieuwe leerlingen bijkomen. Deze zijn aanvankelijk verdeeld over 18, later over 19 groepen. Na de enorme groei van de leerlingenpopulatie tussen 1993 en 2008 is het leerlingenaantal vanaf 2008 stabiel gebleven. Op dit moment maakt de school weer een lichte groei door. De verwachting is dat deze groei het vertrek van drie groepen 8 in 2022 kan opvangen.

De leerlingen van de school zijn voornamelijk afkomstig uit de wijken Snel en Polanen en Waterrijk. In principe is de bouw van beide wijken voltooid, op een project in de spoorzone na (Snellerpoort). De verwachting is dat deze nieuwbouw binnen deze schoolplanperiode nieuwe leerlingen voor de school zal opleveren. Dit kan echter vanuit de (niet actuele) gemeentelijke gegevens nog niet worden onderbouwd.

Het team van de school bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur, 35 leerkrachten, 2 zorgcoördinatoren, een Margriettrainer, 2 administratief medewerkers en een conciërge.

De wijk waarin de school staat, bestaat uit met name koopwoningen uit het duurdere segment. In een klein deel van de wijk staan huurwoningen (sociale woningbouw). De leerlingenpopulatie van de Margrietschool bestaat voornamelijk uit kinderen van hoog opgeleide ouders of (veelal) ouders met een eigen bedrijf. De schoolswaarte is relatief laag.

Huisvesting van de school

De school is gehuisvest in 3 gebouwen midden in de wijk Snel en Polanen. De groepen 1 t/m 4 volgen onderwijs op de locatie Alpenstraat 3, de groepen 5, 6 en 8 op de Oeralstraat 1 en de groepen 7 op de Oeralstraat 7 in de zgn. schoolwoningen. Deze 3 gebouwen liggen op korte loopafstand van elkaar.



Alpenstraat 3



Oeralstraat 1



Oeralstraat 7

In het gebouw van de Alpenstraat is een speellokaal en een gymlokaal voor de kleuters aanwezig. In de Oeralstraat is een grote gymzaal voor de groepen 3 t/m 8. In het gebouw van de Alpenstraat zijn 3 lokalen verhuurd aan KMN Kind & Co, die hier respectievelijk een peuterspeelzaal, een BSO en een VSO heeft. Aan de Oeralstraat is een BSO gesitueerd, eveneens van KMN Kind & Co. De school en KMN Kind & Co vormen samen een Integraal Kindcentrum (IKC). In overleg met IKC-partner KMN Kind & Co worden mede aan de hand van de behoefte van ouders aan kinderopvang de verdere mogelijkheden voor uitbreiding van opvangfaciliteiten verkend.

Beide locaties beschikken over een ruim en groen speelplein dat voorzien is van verschillende aantrekkelijke speeltoestellen. De speelpleinen zijn na schooltijd vrij toegankelijk voor kinderen uit de buurt. Met onze IKC-partner onderzoeken wij hoe wij het speelplein aantrekkelijk en bestendig voor intensief gebruik kunnen maken en houden.

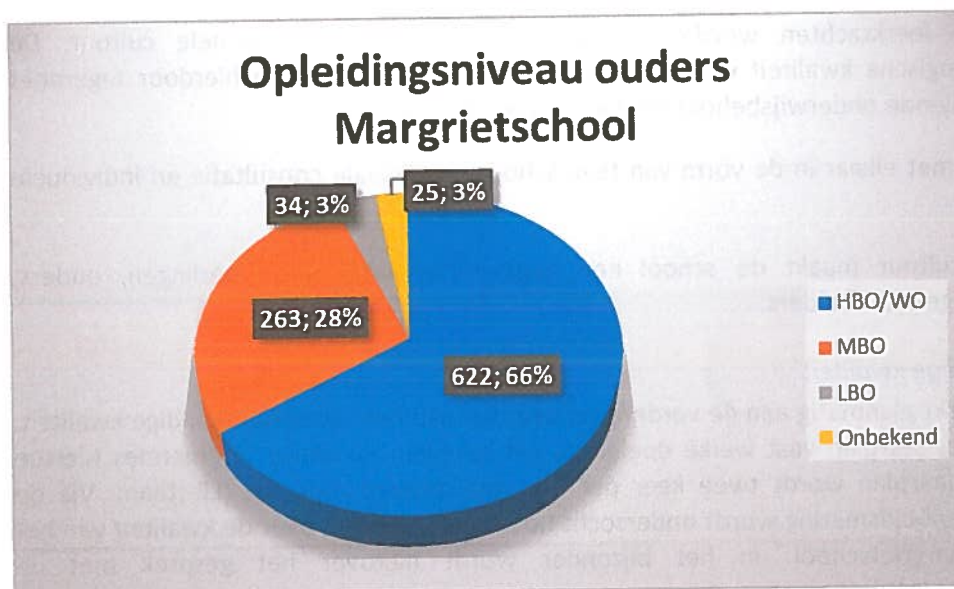
De gebouwen worden zorgvuldig onderhouden en sfeervol ingericht. Waar mogelijk, worden hierin duurzame keuzes gemaakt.

Typering van de school

- **Ouders**

Ondanks het feit dat een groot deel van de ouderpopulatie overdag werkt, zijn ouders actief betrokken bij de school. Men heeft een positief kritische houding ten opzichte van de school, ook binnen de geledingen (ouderraad, medezeggenschapsraad en schoolraad). Deze houding scherpt de school in haar ontwikkeling en in het partnerschap met ouders. De leerlingen komen veelal uit gezinnen waarin hoge verwachtingen worden uitgesproken, zowel aan de kinderen (wat betreft de resultaten), als aan het onderwijs en de communicatie daarover met de ouders.

Figuur 5.1 toont aan dat 66% van de ouders een HBO/WO-opleidingsniveau heeft en dat 3% van de ouders laag is opgeleid. In slechts een enkel gezin is Nederlands niet de thuistaal of wordt het kind tweetalig opgevoed.



Figuur 5.1 Opleidingsniveau ouders Margrietschool (juni 2019)

De nieuwe gewichtenregeling zal straks gebaseerd zijn op het opleidingsniveau van vader en moeder, het gemiddelde opleidingsniveau van moeders, het land van herkomst, de verblijfsduur in Nederland en eventuele schuldsanering. Hoewel wij op dit moment nog niet over alle relevante data beschikken, is het aannemelijk dat op basis van deze uitgangspunten weinig tot geen gewicht zal worden toegekend aan de leerlingen van de Margrietschool. De verwachting is, dat dit effect gaat hebben op het te verwachten opbrengstenniveau.

- **Leerlingen**

Jaarlijks wordt een gering aantal leerlingen aangemeld bij het Samenwerkingsverband (SWV) voor extra ondersteuning in de vorm van een arrangement, ambulante begeleiding of extra training.

In 2018-2019 ging het om:

- 1 aanmelding voor Lezenderwijs
- 1 aanmelding voor Trainenderwijs
- 1 aanmelding voor Lerenderwijs
- 2 toegekende arrangementen voor ondersteuning voor de school
- 2 toegekende eigen ondersteuningsbudgetten

Deze specifieke ondersteuning wordt verleend door de interne Margriettrainer. Wanneer sprake is van zeer specialistische ondersteuning of ondersteuning waarvoor een gecertificeerd trainer nodig is, wordt hiervoor een externe professional ingezet.

- *Professionele cultuur*

Het team van de Margrietschool voelt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling en levert hier een actieve bijdrage aan. Men verwacht van elkaar dat afspraken worden nagekomen en levert kwaliteit binnen alle facetten van het leerkracht-zijn. Zo worden vieringen en feesten op een creatieve manier gevierd en stuk voor stuk goed georganiseerd. Afspraken en beleid zijn vastgelegd in een vademecum. Dit vademecum wordt jaarlijks geactualiseerd en is voor het gehele team toegankelijk. Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in deze professionele cultuur. De didactische en pedagogische kwaliteit van de leraren is hoog. De school kan hierdoor tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van haar leerlingen.

Leraren leren van en met elkaar in de vorm van teamscholing, collegiale consultatie en individuele studietrajecten.

Deze professionele cultuur maakt de school een aangename partij voor leerlingen, ouders, medewerkers en overige stakeholders.

- *Onderwijskundige kwaliteit*

De Margrietschool werkt planmatig aan de verdere verbetering van haar onderwijskundige kwaliteit. Jaarlijks legt zij in haar jaarplan vast welke doelen zij wil bereiken en welke interventies hiertoe worden ingezet. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd met het (LB-)team. Via de jaarlijkse oudertevredenheidsmeting wordt onderzocht hoe ouders denken over de kwaliteit van het onderwijs op de Margrietschool. In het bijzonder wordt hierover het gesprek met de Medezeggenschapsraad (MR) gevoerd.

De doelen uit het vorige schoolplan zijn grotendeels behaald, wat een groot compliment voor het team is. Mede door het vertrek van de voormalige directie heeft een enkel ontwikkelpunt wat vertraging opgelopen. Een voorbeeld hiervan is de verdere uitwerking van het IKC-concept. Dit wordt in de nieuwe schoolplan-periode opgepakt.

Hoewel de Margrietschool waar het gaat om de opbrengst van de eindtoets altijd boven het landelijk- en SPCO-gemiddelde heeft gescoord, is onze opvatting dat wij gezien het niveau van onze leerling-populatie een hogere eindopbrengst zouden moeten kunnen behalen. Onze ambitie op dit punt is dat:

- alle leerlingen profiteren van een optimaal effectieve didactische aanpak, die gebaseerd is op een evidence based instructiemodel;
- (hoog)begaafde leerlingen 'leren leren' onder meer door leerstrategieën doelbewust en effectief te kunnen inzetten.

5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid

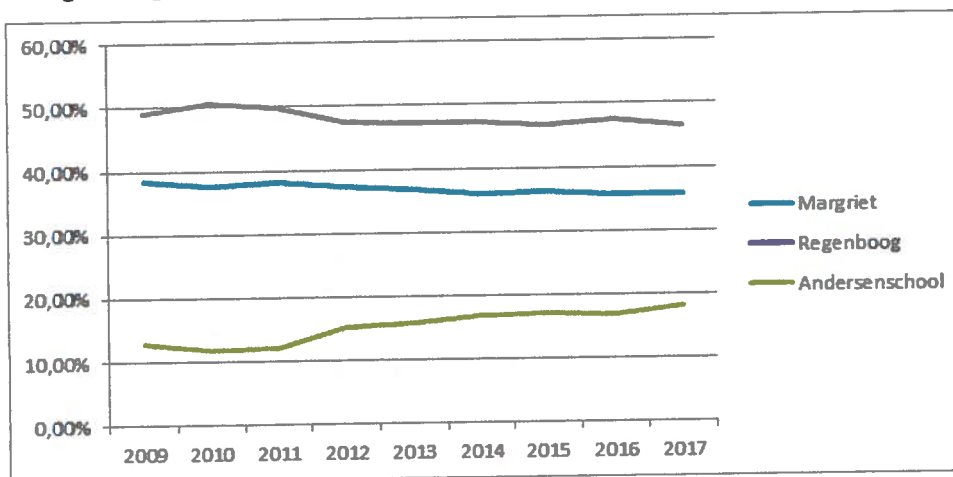
5.4.1 Interne ontwikkelingen

Licht toenemend belangstellingspercentage

In grote delen van Nederland dalen de leerlingenaantallen. Ook in onze regio hebben we daarmee te maken. De verwachting is dat het door de gemeenten geprognostiseerde licht afnemende leerlingenaantal in ons voedingsgebied voor SPCO in belangrijke mate wordt gecompenseerd door de toenemende belangstelling voor SPCO-scholen. Voorts is de verwachting dat in 2026 het leerlingenaantal op stichtingsniveau stabiliseert op circa 2.500.

School:

Het belangstellingspercentage (ten opzichte van de andere scholen in de wijk) is na jaren van lichte daling weer gestabiliseerd en in 2018-2019 zelfs weer licht toegenomen.



Figuur 5.2 Belangstellingspercentage Margrietschool ten opzichte van de scholen in de wijk (publicatie voorjaar 2019)

De school brengt (achteraf) per gesprek met nieuwe ouders in kaart wat de reden is dat ouders voor de Margrietschool, dan wel voor een andere school kiezen en beoordeelt aan de hand hiervan of er mogelijk sprake is van leerpunten voor de school.

Zeer tevreden medewerkers

In oktober 2018 werd in opdracht van het college van bestuur een onderzoek uitgevoerd naar de tevredenheid, betrokkenheid en motivatie van onze medewerkers. SPCO scoort op alle onderzochte deelaspecten vergelijkbaar of hoger ten opzichte van andere scholen/stichtingen binnen het primair onderwijs. Een vergelijking van de scores uit 2018 met die uit 2014 laat zien we op veel punten verbetering hebben gerealiseerd. De medewerkers geven aan over het algemeen zeer tevreden te zijn met hun werk in de breedste zin des woords. Ze voelen zich zeer betrokken bij de school en bij hun team, zijn zeer trots op hun school, geven aan dat ze – als het aan de orde zou zijn - opnieuw voor de scholen van SPCO zouden kiezen. Ze voelen zich zeker van hun baan op school. Over de thema's sfeer, directeur, samenwerking, onderwijs, identiteit, werkomstandigheden, gesprekkencyclus en persoonlijke ontwikkeling zijn de medewerkers zeer tevreden.

Financieel gezond

Het hoofddoel van SPCO is continuïteit van goed onderwijs waarborgen. Het financiële beleid is erop gericht om dit te kunnen realiseren. Om invulling te geven aan dit financiële doel zijn enkele indicatoren geformuleerd. Deze indicatoren zijn:

- Weerstandsvermogen

Deze indicator geeft inzicht in de capaciteit om onvoorziene tegenvallers in de exploitatie op te vangen.

- Liquiditeit

De liquiditeit geeft aan in hoeverre SPCO op korte termijn aan haar verplichtingen kan voldoen.

Kengetal	SPCO-norm	2017	2018
Weerstandsvermogen	13 - 19%	23,9%	24,8%
Liquiditeit	>1	3,68	3,82

Proactief huisvestingsbeleid samen met gemeenten

Diverse onderzoeken laten zien dat een aantal van onze schoolgebouwen verouderd is. De gebouwen zijn niet of nauwelijks exploitabel in relatie tot de beschikbare budgetten. Ook is het binnenklimaat veelal onvoldoende. Daarnaast zijn de scholen gebouwd in een tijd dat het onderwijs alleen in een klaslokaal plaatsvond; daardoor sluit de functionaliteit van het gebouw onvoldoende aan om de onderwijskundige visie te ondersteunen. De vijf gemeenten waar onze scholen gehuisvest zijn, onderkennen deze problematiek en werken samen met schoolbesturen aan het vernieuwen van de diverse schoolgebouwen.

Goede samenwerkingsrelaties

We zijn als stichting met behoud van eigenheid, cultuur en identiteit gericht op samenwerking met anderen. Ouders zijn waardevolle partners. We voeren met ouders de dialoog over levensbeschouwelijke, pedagogische en maatschappelijke vraagstukken ter ondersteuning en verbetering van het onderwijs.

Voorts hebben we goede samenwerkingsrelaties met onze ketenpartners (onder andere kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs). In het belang van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen zullen we die waar het past verder uitbreiden. Voor de opleiding van nieuwe leraren werken we samen met verschillende PABO's. Onze preferente partner is de Marnix Academie in Utrecht, waarmee we een strategisch partnerschap hebben.

Hoge onderwijskwaliteit, met ruimte voor verbetering

Onze scholen maken werk van de continue vergroting van hun onderwijskwaliteit. De onderwijsopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Scholen van SPCO zijn zich ervan bewust dat het belangrijk is kwalitatief goed onderwijs te realiseren volgens de afgesproken normen, en tegelijk is er aandacht voor het emotioneel en sociaal welbevinden van kinderen.

Tijdens het meest recente onderzoek door de onderwijsinspectie (april 2018) verkreeg het bestuur op twee aspecten het oordeel 'goed', te weten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog. Daarnaast verkregen acht SPCO-scholen het eindoordeel 'goede school'. Ten slotte zijn op negen onderzochte scholen het pedagogisch klimaat, de kwaliteitscultuur en de verantwoording & dialoog met 'goed' beoordeeld.

Alle scholen van SPCO vallen onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie. We hebben, met andere woorden, geen enkele school waar de kwaliteit onvoldoende is.

Gespreid leiderschap

Gespreid leiderschap is een belangrijk beleidsthema voor SPCO. Door gespreid leiderschap ligt verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit in alle geledingen van de organisatie, hetgeen onverlet laat dat de eindverantwoordelijkheid bij schoolleiding en bestuur blijft.

School:

Het is de ambitie van de Margrietschool om leerkrachten maximale ruimte te bieden om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te verbinden aan schoolontwikkeling. Door uitbreiding van het aantal L11-leerkrachten komt er meer denk- en ontwikkelkracht vrij in de school en kunnen wij teambreed optimaal werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Wij willen op de volgende ontwikkelingsgebieden de denkkraft van het team maximaal benutten:

- Taal-/spellingonderwijs
- Rekenonderwijs
- Didactiek/EDI (waaronder de keuze voor passende, nieuwe methodes)
- ICT
- Differentiatie en hoogbegaafdheid
- Burgerschap en gezonde school
- Muziek en cultuur
- Het jonge kind
- Techniek en onderzoekend leren
- Duurzaamheid

5.4.2 Externe ontwikkelingen

In het koersplan van SPCO Groene Hart worden externe ontwikkelingen aangegeven die van invloed kunnen zijn op de schoolontwikkeling. Samengevat zien we de volgende trends waar onze school rekening mee moet houden:

Aandacht voor burgerschap en sociale vorming

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, aldus de Onderwijsraad.¹ Het behoort tot de wettelijke taak van het onderwijs. Kinderen hebben behoefte aan een brede cultuuroverdracht, waaronder kennis van tradities en moraal. Onderwijsraad vertaalt het thema vorming in een aantal opdrachten aan het onderwijs, waaronder bevordering van de algemene vorming (het bieden van oriëntatie en het uitnodigen tot zingeving) en bevordering van burgerschap.

Aandacht voor duurzaamheid

De fossiele brandstoffen raken op. Als maatschappij zijn we op zoek naar nieuwe bronnen van energie en moeten we nadenken over herbruikbaarheid van producten. De toenemende aandacht

¹ Onderwijsraad. Vorming en burgerschap. Via: onderwijsraad.nl/dossiers/vorming-en-burgerschap/. Geraadpleegd op 4 juni 2019.

voor duurzaamheid, maatschappelijk verantwoord ondernemen en gezondheid raakt ook het onderwijs. In de curricula van Nederlandse scholen komt meer plaats voor het creëren van bewustwording bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

Lerarentekort en de positie van de leerkracht

Het primair onderwijs in Nederland krijgt de komende jaren te maken met een groeiend tekort aan leraren.

Digitalisering

Digitalisering doet steeds meer zijn intrede in het Nederlandse onderwijs. Er verschijnen andere leeromgevingen waarin gebruik wordt gemaakt van digitale lesmethodes en virtual reality. Ook veranderen leerprocessen en leerdoelen. In toenemende mate besteden we bijvoorbeeld aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Toenemende kansongelijkheid

Gelijke onderwijskansen staan in ons land onder druk.² Het opleidingsniveau van ouders bepaalt sterker dan voorheen de onderwijskansen van kinderen. Vergelijken we kinderen met dezelfde intelligentie, dan stromen landelijk gezien leerlingen met laagopgeleide ouders vaker door naar een lager onderwijsniveau. Ze krijgen lagere basisschooladviezen, die minder vaak worden bijgesteld op basis van de eindtoets. Er is niet een enkele oorzaak van de opgelopen kansongelijkheid: het gaat om een samenspel van vele zaken. Hoogopgeleide ouders zijn meer betrokken geraakt bij de schoolloopbaan van hun kinderen. Zij kiezen bewuster en voor betere scholen. Hun kinderen volgen vaker schaduwonderwijs³ en krijgen vaker medische indicaties wanneer zij op onderdelen achterblijven. Ook leraren en schoolleiders spelen een rol. Zij hebben, vaak onbewust, hogere verwachtingen van leerlingen van hoger opgeleide ouders.

6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024

Bouwsteen 1: Scholen van Waarde

Wenkend perspectief

SPCO biedt waardengedreven onderwijs om leerlingen een kompas en mogelijkheden te bieden waarmee zij zich kunnen ontplooiën in en bewust worden van hun mens-zijn. We verstaan onder bewustzijn van mens-zijn dat leerlingen vanuit de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' een goede en verantwoordelijke relatie hebben met zichzelf, met bekende anderen in hun naaste omgeving, met onbekende anderen in de maatschappij en met het milieu.

Ambities

Burgerschap

² Inspectie van het Onderwijs (2019). De Staat van het Onderwijs 2019. En: Inspectie van het Onderwijs (2018). De Staat van het Onderwijs 2016-2017. Via: destaatvanhetonderwijs.nl.

³ Door ouders bekostigde begeleiding en ondersteuning aan leerlingen, als aanvulling op regulier onderwijsaanbod (definitie volgens: W. de Geus & P. Bisschop. (2017). Licht op schaduwonderwijs. Onderzoek naar deelname aan en uitgaven voor schaduwonderwijs. Utrecht: Oberon.

- We begeleiden leerlingen bij de ontwikkeling van een eigen moreel kompas. Geïnspireerd door de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' ontwikkelen zij inzicht in hoe zij voor elkaar van betekenis zijn en kunnen zijn en hoe zij kunnen bijdragen aan een sociale en rechtvaardige samenleving. Leerkrachten zijn goed toegerust (in kennis en vaardigheden) om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van hun eigen moreel kompas.
- Met onze leerlingen openen we werelden die hen in staat stellen zichzelf, de ander en de omgeving te ontdekken, te kennen en te begrijpen. De leerlingen geven we verschillende perspectieven mee zodat zij kennis kunnen maken en samen kunnen leren leven met mensen in andere leef- en geloofswerelden.
- De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming ten aanzien van gebeurtenissen in de wereld, verwerven politieke vaardigheden als discussiëren, debatteren en onderhandelen en leren hoe ze invloed kunnen hebben op en actief kunnen bijdragen aan de schoolgemeenschap, de wijk en daarbuiten. Kerken, buurtorganisaties, kinderopvangorganisaties en scholen zijn als gemeenschappen bij elkaar betrokken en met elkaar begaan.

Voor de Margrietschool betekent dit dat wij als team in een veilige, respectvolle setting regelmatig het gesprek over onze Christelijke identiteit voeren. De focus ligt daarbij op het beter leren kennen van elkaar en minder op het maken van regels.

In een leerlijn per leerjaar zullen wij burgerschapsactiviteiten vorm gaan geven, conform het reeds vastgestelde Burgerschapsbeleid Margrietschool (2019). Wij maken daarbij onderscheid tussen de kleine samenleving (activiteiten voor de groepen 1 en 2 in de klas en het gebouw), de school en haar directe omgeving (groepen 3 en 4), de school in de wijk en in Woerden (groepen 5 en 6) en de school in Nederland en de wereld (groepen 7 en 8).

Duurzaamheid

We verankeren duurzaamheid in onze schoolcultuur en in ons (ethisch) handelen. We voelen de verantwoordelijkheid om als rentmeester zorgvuldig om te gaan met de schepping. We kennen de doelen op het gebied van duurzame ontwikkeling van de Verenigde Naties⁴, we laten ons hierdoor inspireren en we beschouwen het ook als onze maatschappelijke opdracht om hieraan bij te dragen.

Voor de Margrietschool betekent dit dat wij een visie op Duurzaamheid zullen ontwikkelen en hieraan concrete en haalbare doelen verbinden (zie 6.1 Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten). Om tot deze visie te komen, voeren wij een dialoog met ouders, leerlingen, stakeholders (waaronder onze IKC-partner) en externe experts. De focus zal hierbij liggen op bewustwording en dialoog, niet direct op het formuleren van regels, ge- of verboden.

Waar mogelijk willen wij aansluiten bij bestaande initiatieven binnen en buiten de school en deze vertalen in concrete projecten. De school wil hierin een voorbeeldfunctie vervullen.

⁴ Zie: SDG Charter, een agenda voor de realisatie van de sustainable development goals van de Verenigde Naties, op: sdgcharter.nl.

Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil

Wenkend perspectief

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. Er is een professionele cultuur met professionele ruimte en binnen die context reflecteren we structureel op ons eigen handelen en verbeteren we dat continu. Leerkrachten en leerlingen doen succeservaringen op en zijn daardoor gemotiveerd het samen elke dag een beetje beter te doen.

Ambities

- We werken vanuit valide en betrouwbare wetenschappelijke inzichten voor het didactisch handelen. Iedere leerkracht kan de didactische aanpak onderbouwen vanuit deze inzichten.
- We herijken onze visie op leren. De cognitieve leerpsychologie, waarop bijvoorbeeld de theorie van Barak Rosenshine is gebaseerd, gebruiken we daarvoor als basis.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we één pedagogische taal. Deze taal stemmen we af in de teams, met de leerlingen en met de ouders.
- We spreken hoge verwachtingen uit naar alle leerlingen en leerkrachten en maken ontwikkeldoelen en voortgang voor hen allemaal inzichtelijk. Door middel van succeservaringen proberen we elke leerling en leerkracht steeds een stap verder te brengen.
- We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van het onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- We benutten de expertise binnen teams optimaal door van en met elkaar te leren, zowel binnen de scholen als school overstijgend. Het past bij de cultuur van onze scholen om elkaar feedback en feed forward te geven.
- We doen onderzoek, zowel in de school als stichtingsbreed. Ook bovenschools is expertise beschikbaar, die is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. We delen en bespreken deze kennis zowel in als tussen de scholen.

Voor de Margrietschool betekent dit dat wij de ingezette didactische koers op basis van de uitgangspunten van EDI zullen continueren. Onze ambitie is om als team op kwalitatief hoog niveau EDI-lessen te kunnen geven, hetgeen in de organisatie geborgd moet zijn. EDI moet in ons 'zijn' zitten en moet o.a. zichtbaar zijn in gezamenlijke lesvoorbereiding, het geven van ontwikkelings- en procesgerichte feedback en in een gezamenlijke didactische taal. Wij willen dat onze leerlingen het lesdoel behalen en groeien in vaardigheid.

Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap

Wenkend perspectief

Gespreid leiderschap is ingebed in de school- en stichtingscultuur en is onlosmakelijk verbonden met onze visie op goed onderwijs. Gespreid leiderschap is geen doel op zich, maar een middel om te komen tot een (betere) realisatie van de collectieve doelen. Hoewel vanuit deze denkwijze leiderschap van iedereen is, is er wel sprake van verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Door

gespreid leiderschap benutten we de kracht van het collectief en bieden we ruimte aan de kwaliteiten en talenten van teamleden en leerlingen.

Ambities

- Bij gespreid leiderschap laten we de situatie bepalen wie leidt en wie volgt. Het is vanzelfsprekend dat iedereen (schoolleiding, leraren en leerlingen) vanuit eigen kwaliteiten en gemeenschappelijke waarden werkt aan realisatie van de collectieve ambities. Verwachtingen ten aanzien van gespreid leiderschap zijn vertaald in afspraken en stimulerende en (professionele) ruimte scheppende faciliteiten.
- Binnen de scholen van SPCO werken we vanuit een talentgerichte cultuur⁵: Schoolleiding, leraren en leerlingen hebben inzicht in eigen talenten en die van anderen. Er wordt binnen teams actief gewerkt aan het ontdekken van talenten en aan de ontwikkeling van basale en/of specialistische leiderschapsvaardigheden. Onze ambitie is om talenten in te zetten op school- en stichtingsniveau.
- Het ontwikkelen van leiderschap ('eigenaarschap'⁶) van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs.
- Persoonlijk leiderschap is op alle niveaus in onze stichting ingebed in de cultuur en structuur. Dat wordt cyclisch geborgd; in cyclusgesprekken wordt, behalve op professionele ontwikkeling, ook nadrukkelijk gefocust op persoonlijke leiderschap.

Op de Margrietschool wordt al gewerkt vanuit de principes van gespreid leiderschap. Wij willen met elkaar verkennen wat er op dit punt nog verder te bereiken valt. Wij denken daarbij aan meer talentgerichte taakvervulling en de inzet van teamtalenten op bovenschools niveau. Om hierin effectief te kunnen handelen, is het nodig om zicht te hebben op de unieke en duurzame talenten van het team. Immers, "De sterke kanten van iedere medewerker bieden de meeste ruimte voor groei." (Buckingham & Clifton, 2016).

Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs

Wenkend perspectief

SPCO biedt onderwijs dat leerlingen een stevig fundament verschaft voor hun toekomst. Hoe die toekomst er uitziet weten we niet. Wat we wel weten, is dat bepaalde (maatschappelijke) ontwikkelingen onontkoombaar een weerslag op het onderwijs (zullen) hebben. Dat geldt zowel voor de inhoud van ons onderwijs als voor de organisatie van ons onderwijs. Dergelijke ontwikkelingen vertalen we naar onze onderwijspraktijk. Dat doen we niet overhaast; we zoeken onderbouwing in wetenschappelijk onderzoek. Dat helpt ons om antwoord te krijgen op vragen als: Wat vraagt de toekomst van leerlingen? Wat vraagt dat vervolgens van het onderwijs, van leerkrachten, schoolleiders en het bestuur? En welke kansen biedt dat? De komende periode zullen we ons in deze vragen verdiepen, vullen we door onderzoek onze ontbrekende inzichten over toekomstgericht onderwijs aan, maken we op basis daarvan onderbouwde keuzen en proberen we vernieuwingen uit.

5 Een medewerker heeft een bovengemiddelde begaafdheid op een taakelement, waarmee een medewerker toegevoegde waarde in het werk kan bieden. (Schumacher, 2003)

6 Eigenaarschap (ownership) van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces (Hintze, Burke, & Beyerlein, 2013)

Ambities

- We hebben relevante maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de toekomst van onze leerlingen geduid, we hebben afgesproken met welke van deze ontwikkelingen we in ons onderwijs aan de slag willen en we weten hoe we de vertaalslag willen maken.
- We geven belangrijke toekomstgerichte vaardigheden een nadrukkelijker plek in het onderwijs en rusten leerkrachten toe om die in het onderwijs te integreren. Leerlingen, leerkrachten, directies en bestuur erkennen het belang van toekomstgerichte vaardigheden en nemen hierin hun eigen rol.
- We creëren een onderzoekende cultuur waarin onderzoekend leren een wezenlijke plaats heeft. Dat zien we terug in leiderschap, in het handelen van de leerkracht en in eigenaarschap bij leerlingen.
- Onderzoek is het middel om gemotiveerde besluiten te nemen over een toekomstgerichte inrichting en invulling van ons onderwijs. We verdiepen ons in bestaand en nieuw (wetenschappelijk) onderzoek, we verrichten zelf onderzoek en we raadplegen (interne en externe) experts. Waar mogelijk benutten we hierbij de talenten van onze eigen medewerkers op dit gebied.
- We maken in het onderwijs effectief gebruik van digitale middelen en zetten die in naast andere middelen en ter ondersteuning van het handelen van de leerkracht.

De Margrietschool heeft al veel onderzoek gedaan naar de ontwikkeling van 21^e eeuwse vaardigheden en naar toekomstgericht onderwijs. Onze visie bleek niet gemakkelijk te vertalen naar de onderwijspraktijk, aangezien deze zich leek te verengen naar een praktische activiteit in het rooster. Onze ambitie is om onze visie en ons handelen telkens te blijven verbinden aan wetenschappelijk onderzoek. We streven dan ook niet naar een afgerond geheel in ons curriculum, maar naar een toekomstbestendige vertaalslag van inzichten van wat werkt voor kinderen. Dit proces wordt aangestuurd door een L11-leerkracht.

6.1. Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten

Aan de hand van de vier bouwstenen zijn strategische doelen opgesteld voor de komende periode:

Burgerschap

Op SPCO-scholen leren kinderen samen te leven met verschillende mensen vanuit gemeenschappelijke waarden. Hierdoor kunnen zij opgroeien tot zelfstandige, sociale en rechtvaardige burgers.

De doelen van de Margrietschool t.a.v. Burgerschap zijn:

1. Op basis van het Burgerschapsbeleidsplan van de Margrietschool realiseren wij een leerlijn per leerjaar waarin vorm wordt gegeven aan burgerschapsactiviteiten. Deze activiteiten zijn gericht op zowel de kleine als de grote samenleving en omvatten zowel persoonlijke (zingeving-)aspecten als bredere vragen over bijvoorbeeld democratie, geloof en samenleving. Wij kiezen voor laagdrempelige activiteiten die veel effect hebben, zoals het opruimen van de tuinen rondom de school en het sturen van kaarten aan ouderen. De input van het team wordt in dit plan verwerkt.
2. PBS wordt geborgd in de organisatie. Ons doel is dat PBS cultuur wordt op de Margrietschool en garant staat voor een positief, pedagogisch klimaat.

3. Wij voeren elk jaar binnen een veilige, respectvolle setting het gesprek met elkaar over onze christelijke identiteit.

Duurzaamheid

Op SPCO-scholen gaan we bewust en respectvol om met de schepping.

De doelen van de Margrietschool t.a.v. duurzaamheid zijn:

1. Ontwikkelen van een visie op duurzaamheid en hieraan concrete en haalbare doelen verbinden, zoals bewustwording, afvalreductie, afvalscheiding, energiebeheer (verwarming, licht), voorkomen van verspilling van grondstoffen (papier, voedsel, water), maar ook een duurzaam inkoopbeleid.
2. Dialoog voeren met in- en externe betrokkenen. Duurzaamheid komt op de agenda van de leerlingenraad, het IKC-overleg en met de schoolraad. Er wordt een thema-avond voor ouders georganiseerd met een externe expert-spreker. De mogelijkheden voor samenwerking met bijvoorbeeld het wijkplatform of duurzaam Woerden zullen worden verkend. De focus van de dialoog ligt op bewustwording en dialoog, niet op het formuleren van regels, ge- of verboden. We willen als school een voorbeeldfunctie vervullen.
3. Waar mogelijk willen wij aansluiten bij bestaande initiatieven binnen en buiten de school en deze vertalen in concrete projecten. Mogelijkheden die verkend zullen gaan worden, zijn themaweken afvalvrije week, op de fiets naar school week, warme truien week, klassenprijs voor de meest duurzame klas, slim omgaan met afval (bijv. als knutselmateriaal), vergroening van het schoolplein, zwerfafval in de wijk verzamelen, kleding inzamelen voor een goed doel, enz.

Visie op leren

Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.

De doelen van de Margrietschool t.a.v. de Visie op leren zijn:

1. Op didactisch gebied werken wij evidence based; wij doen 'wat werkt'. Dat betekent dat wij in ieder geval de ingezette didactische koers op basis van de uitgangspunten van EDI zullen continueren. In een kijkwijzer leggen wij vast wat de 'foto' is van een goede EDI-les. Wij ontwikkelen met elkaar een gezamenlijke didactische taal.
2. Wij kiezen methodes op basis van deze visie op leren. Mocht het nodig zijn, dan zorgen wij voor aanvullende didactische middelen (zoals bijvoorbeeld een addendum bij de nieuwe rekenmethode).
3. Wij willen dat onze leerlingen het lesdoel behalen en groeien in vaardigheid. Dat doen wij door aan te sluiten op onderwijsbehoeften en door (zo vroegtijdig mogelijk) te differentiëren. Wij stellen hogere orde denkragen en maken gebruik van de Taxonomie van Bloom. Hoewel een deel van de leerlingen extra uitdaging nodig heeft buiten de groep, zal het gehele onderwijsaanbod op de Margrietschool op een hoger niveau moeten komen vanwege de nieuwe gewichtenregeling.

4. Wij volgen kinderen in hun ontwikkeling en zorgen voor de juiste interventies om verdere ontwikkeling te bewerkstelligen. We gaan op zoek naar een nieuw, passend observatie- en registratiesysteem voor kleuters.
5. Met onze IKC-partner onderzoeken wij hoe wij de overgang van peuters naar het basisonderwijs zo effectief mogelijk kunnen laten verlopen.
6. Wij leren met hoofd, hart en handen. Naast ons cognitieve aanbod zorgen wij bewust voor een rijk kwaliteitsaanbod op het gebied van muziek, kunst & cultuur, sport, techniek en creativiteit.
7. Onze leerlingen komen vanaf groep 1 in aanraking met vreemde talen. Wij bieden Engels aan vanaf groep 1 en zorgen in de bovenbouw voor mogelijkheden om met extra vreemde talen in aanraking te komen. Hierbij is de interesse van de leerling leidend.

Leren van en met elkaar

Binnen SPCO is het vanzelfsprekend dat leraren leren van en met elkaar. Zij nemen hierin zelf het initiatief.

De doelen van de Margrietschool t.a.v. leren van en met elkaar zijn:

1. Wij willen als team op kwalitatief hoog niveau EDI-lessen kunnen geven. Om hierin te groeien, voeren wij de professionele dialoog, bereiden wij samen lessen voor, doen wij aan collegiale consultatie (al dan niet met video-interactie) en geven wij de leerlingen en elkaar feedback.
2. Wij blijven als team continu groeien in kennis en vaardigheid. Wij maken hiervoor gebruik van het TOP aanbod, Talent Centraal, teamscholing voor (externe) professionals en individuele opleidingen.
3. Wij leggen contact met andere SPCO-scholen om kennis en ervaring te delen over methodes. Ook delen wij op bovenschools niveau expertise, kennis en ervaring over specifieke zaken. We zoeken bewust naar beschikbare boven- of buitenschoolse kennis en ervaring.
4. Op studiedagen leren wij van en met elkaar. Het vergaderelement beperken wij zoveel mogelijk tot korte beslismomenten. Teammomenten houden wij kort en krachtig, bouwoverleg gaat in principe over vakinhoudelijke zaken of staat in het teken van intervisie.

Gespreid leiderschap

Binnen SPCO zet iedereen zijn talenten in voor verdere ontwikkeling van het onderwijs. We doen dit vanuit het principe van gespreid leiderschap.

De doelen van de Margrietschool t.a.v. gespreid leiderschap zijn:

1. Via bijvoorbeeld een talentenscan willen wij meer zicht krijgen op de aanwezige talenten van teamleden. Wij willen samen verkennen hoe wij deze talenten beter kunnen benutten. Op de Margrietschool moet het normaal zijn om je talenten te kunnen inzetten.
2. Wij willen verkennen wat voor ons het 'next level' is van gespreid leiderschap.

3. Wij willen ruimte scheppen om te oefenen met leiderschap, bijvoorbeeld door wisselend leiderschap bij vergaderingen of door nog meer ruimte te creëren voor initiatief.

Eigenaarschap van leerlingen

Elke school werkt vanuit een visie en een plan aan het eigenaarschap van leerlingen.

De doelen van de Margrietschool t.a.v. eigenaarschap van leerlingen is:

1. Wij willen onderzoeken hoe wij de betrokkenheid van leerlingen bij de school als sociale gemeenschap (plezier, meedenken, burger zijn) en bij leren kunnen vergroten en komen tot een visie en een plan voor eigenaarschap van leerlingen.
2. Wij willen de betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leerproces vergroten. In de groepen 7 en 8 voeren wij hiertoe driehoeks-gesprekken. 2 Keer per jaar voeren wij kindgesprekken en maken daarbij de voortgang van het leerproces van kinderen inzichtelijk. We onderzoeken de mogelijkheid voor een kindgesprekken-dag.

Proeftuinen

Innovatieve ideeën over de toekomstgerichte inrichting van het onderwijs brengen we op stichtings- en op schoolniveau in de praktijk in proeftuinen. Die bieden ruimte voor en nodigen uit tot planmatige reflectie en bijstelling.

De doelen van de Margrietschool t.a.v. proeftuinen zijn:

1. Wij willen open staan voor maatschappelijke/onderwijskundige ontwikkelingen en ruimte bieden aan het experiment (op school- of op stichtingsniveau). Wij willen dit niet verengen tot een roosterelement, maar onszelf telkens de vraag blijven stellen door welke kennis en ervaring leerlingen zich het beste kunnen ontwikkelen, gelet op de toekomstige eisen die aan hen worden gesteld.

Onderzoek

We onderzoeken samen op welke manieren we ons onderwijs meer toekomstgericht kunnen maken. Daarbij sluiten we aan bij technologische ontwikkelingen en inzichten over andere organisatievormen van onderwijs. De SPCO-visie op leren en onze missie om betekenisvol bij te dragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen zijn hierbij richtinggevend.

De doelen van de Margrietschool t.a.v. onderzoek zijn:

1. Wij delen resultaten uit onderzoek met elkaar. Beslissingen nemen wij op basis van wat bewezen werkt. Wij leggen afspraken vast in ons vademecum en borgen deze voor de lange termijn.
2. Wij doen zelf onderzoek naar relevante vraagstukken, of nemen deel aan bovenschoolse onderzoeksgroepen.

7 Meerjarenplanning / Focusparagraaf

7.1. Jaarplannen

De doelen zoals in paragraaf 6.6 weergegeven zullen in de vier jaren 2020-2024 gepland worden. Voor de uitwerking hiervan wordt gebruik gemaakt van jaarplannen.

7.2. Meerjarenplanning

Het vierde jaar van het schoolplan is een zgn. Sabbatsjaar. Dit verwijst naar Leviticus 25: 1v, waarin de Israëlieten van God de opdracht kregen om gedurende het zevende jaar het land onbebouwd te laten en rust te nemen, te kijken naar wat opkwam. De opbrengst kwam ten goede aan iedereen. Dit vierde jaar benutten wij voor reflectie, afronding en inspiratie voor schoolontwikkeling voor de fase hierna.

In de hiernavolgende tabel is aan de hand van de doelen uit paragraaf 6.1 een globale planning voor de komende vier schooljaren gemaakt.

Burgerschap

Op SPCO-scholen leren kinderen samen te leven met verschillende mensen vanuit gemeenschappelijke waarden. Hierdoor kunnen zij opgroeien tot zelfstandige, sociale en rechtvaardige burgers.

Doelen Margrietschool	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Realisatie leerlijn per leerjaar met burgerschapsactiviteiten op basis van Burgerschapsbeleidsplan. Deze leerlijn bevat persoonlijke (zingevings-) aspecten en is gericht op democratie, geloof en samenleving.	De input van het team wordt in dit plan verwerkt. Er worden ervaringen met de gekozen activiteiten opgedaan. De leerlijn wordt in basis vastgesteld.	Uitwerking leerling a.d.h.v. ervaringen die zijn opgedaan. Er wordt geleerd van de ervaringen van andere scholen.	De leerlijn wordt geborgd.	Sabbatsjaar
Borging PBS in de organisatie. PBS wordt Margriet-cultuur en staat garant voor een positief, pedagogisch klimaat.	De sociale vaardigheidslessen staan op de jaarkalender. PBS wordt tijdens bouwvergaderingen besproken, mede a.d.h.v. de uitkomsten van de leerlijn	PBS staat op de jaarkalender en wordt tijdens bouwvergaderingen / teammomenten besproken, mede a.d.h.v. de uitkomsten van de	Toetsing uitgangspunten, eventuele bijstelling. PBS-	

Duurzaamheid

Op SPCO-scholen gaan we bewust en respectvol om met de schepping.

Doelen Margrietschool				
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkeling Visie op duurzaamheid. Hieraan concrete en haalbare doelen verbinden, zoals bewustwording, afvalreductie, afvalscheiding, energiebeheer (verwarming, licht), voorkomen van verspilling van grondstoffen (papier, voedsel, water), duurzaam inkoopbeleid.	Onderzoek naar mogelijkheden op het gebied van duurzaamheid. Input van ouders, team en leerlingen hierin meenemen. Aansluiten op boven schools onderzoek.	Totstandkoming visie op duurzaamheid.	Uitvoering duurzaamheidsplan.	Sabbatsjaar
Dialogoog en samenwerking met in- en externe betrokkenen.	Oudervond met expertspreker. Duurzaamheid op agenda met IKC-overleg, team en leerlingenvoorraad.	Mogelijkheid voor samenwerking in Woerden verkennen.		
Aansluiten bij bestaande initiatieven binnen en buiten de school en deze vertalen in concrete projecten.	Verkenning mogelijkheden zoals themaweken (afvalvrije week, op de fiets naar school week, warme truien week), meest duurzame klas, slim omgaan met afval (bijv. als knutselmateriaal), vergroening schoolplein, zwerfafval ruimen in de wijk, kleding inzamelen voor goed doel, enz.	Participatie mogelijkheden lokale meenemen in duurzaamheidsplan.	Uitvoering activiteiten.	

Visie op leren

Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.

Doelen Margrietschool	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Op didactisch gebied werken wij evidence based; wij doen 'wat werkt'.	Doorontwikkeling en vaststelling EDI-kijkwijzer. Doorontwikkeling didactische koers, o.a. met kennis over feedback geven.	Doorontwikkeling EDI-document waarin o.a. onze gezamenlijke didactische taal	Vastlegging en borging afspraken voor EDI-lessen.	Sabbatsjaar
Wij kiezen methodes op basis van deze visie op leren. Waar nodig zorgen wij voor aanvullende didactische middelen.	Ontwikkeling digitale EDI-lessen bij nieuwe rekenmethode. Onderzoek naar nieuwe methodes voor zaakvakken.	Ingebruikname methodes voor zaakvakken.		
Wij willen dat onze leerlingen het lesdoel behalen en groeien in vaardigheid. Wij sluiten aan op onderwijsbehoeften en differentiëren. Wij stellen hogere orde denkvragen en maken gebruik van de Taxonomie van Bloom. Onderwijsaanbod op de Margrietschool op een hoger niveau brengen vanwege de nieuwe gewichtenregeling.	Implementatie resultaten onderzoek bovenschoolse werkgroep (hoog) begaafdheid. Verkennen mogelijkheden voor Day a Week voor het jonge kind. HB op agenda bouwvergaderingen.	Ontwikkeling implementatie HB-interventies.	Borging HB-interventies.	
Onderzoek naar passend observatie- en registratiesysteem voor kleuters.	Start onderzoeksgroep + advies.	Implementatie observatie- en registratiesysteem.		
Met onze IKC-partner onderzoeken wij hoe wij de overgang van peuters naar het basisonderwijs zo effectief mogelijk kunnen	Verkenning mogelijkheden betere overgang van peuters	Uitwerking mogelijkheden in plan.	Uitvoering plan.	

laten verlopen.	naar basisschool.			
Wij zorgen voor een kwaliteitsaanbod op het gebied van muziek, kunst & cultuur, sport, techniek en creativiteit.	Desbetreffende coördinatoren zorgen jaarlijks voor een rijk onderwijsaanbod.			
	Opvolging impuls subsidie muziek door deelname aan convenant Woerden.			
Onze leerlingen maken vanaf groep 1 kennis met vreemde talen	Implementatie methode Engels vanaf de herfstvakantie. Evaluatie + bijstelling. Mogelijkheden in bovenbouw voor digitaal aanbod vreemde talen.	Vervolg implementatie.	Borging in vademecum.	

Leren van en met elkaar

Binnen SPCO is het vanzelfsprekend dat leraren leren van en met elkaar. Zij nemen hierin zelf het initiatief.

Doelen Margrietschool	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Wij willen als team op kwalitatief hoog niveau EDI-lessen geven. Om hierin te groeien, voeren wij de professionele dialoog, bereiden wij samen lessen voor, doen wij aan collegiale consultatie (al dan niet met video-interactie) en geven wij de leerlingen en elkaar feedback.	Gezamenlijke lesvoorbereiding rekenen. Teamtraining feedback door Marcel Schmeier.	Gezamenlijke lesvoorbereiding. Implementatie feedback geven, ook op leerling niveau.		Sabbatsjaar

Wij blijven als team continu groeien in kennis en vaardigheid. Wij maken hiervoor gebruik van het TOP aanbod, Talent Centraal, teamscholing voor (externe) professionals en individuele opleidingen.	Jaarlijks wordt individuele en teambehoeften geïnventariseerd en vormgegeven.			
Wij delen op boven-/buitenschools niveau expertise, kennis en ervaring over specifieke zaken / methodes.	Deelname aan: gebruikersplatform Getal en Ruimte, IBOS, Werkgroep (hoog) begaafdheid, enz.			
Op studiedagen leren wij van en met elkaar, teammomenten houden wij kort en krachtig, bouwoverleg gaat over vakinhoudelijke zaken of staat in het teken van interview.	Het Kader evalueert agenda's en vergaderingen.			

Gespreid leiderschap Binnen SPCO zet iedereen zijn talenten in voor verdere ontwikkeling van het onderwijs. We doen dit vanuit het principe van gespreid leiderschap.				
Doelen Margrietschool	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Wij willen meer zicht krijgen op de aanwezige talenten van teamleden en deze beter benutten.	Teamgesprek over invulling van dit doel. Verkenning mogelijkheid talentenscan			Sabbatsjaar
Wij willen verkennen wat voor ons het 'next level' is van gespreid leiderschap.	Teamgesprek over invulling van dit doel.			
Ruimte voor oefenen met leiderschap	Wisselend leiderschap bij teammomenten, ruimte voor initiatieven			

Eigenaarschap van leerlingen

Elke school werkt vanuit een visie en een plan aan het eigenaarschap van leerlingen.

Doelen Margrietschool	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Onderzoek naar vergroting betrokkenheid van leerlingen bij de school als sociale gemeenschap (plezier, meedenken, burger zijn) en bij leren. Visie en plan voor eigenaarschap van leerlingen.	Aansluiten bij mogelijke bovenschoolse initiatieven. Onderzoek naar buitenschoolse ervaringen.	Visie ontwikkeling	Planvorming	Sabbatsjaar
Vergroting betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leerproces.	Driehoeksgesprekken in de groepen 7 en 8. 2 Keer per jaar een kindgesprek, waarbij de voortgang van het leerproces inzichtelijk wordt gemaakt. Onderzoek naar mogelijkheid voor een kindgesprekken-dag.	Ervaringen verwerken in een bijgesteld plan.		

Proeftuinen

Innovatieve ideeën over de toekomstgerichte inrichting van het onderwijs brengen we op stichtings- en op schoolniveau in de praktijk in proeftuinen. Die bieden ruimte voor en nodigen uit tot planmatige reflectie en bijstelling.

Doelen Margrietschool	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Wij staan open voor maatschappelijke/onderwijskundige ontwikkelingen en bieden ruimte aan het experiment (op school- of op stichtingsniveau). Stellen onszelf telkens de	Dit onderwerp wordt door het team besproken. Er is ruimte voor initiatief.			Sabbatsjaar

vraag door welke kennis en ervaring leerlingen zich het beste kunnen ontwikkelen, gelet op de toekomstige eisen die aan hen worden gesteld.

--	--	--	--

Onderzoek

We onderzoeken samen op welke manieren we ons onderwijs meer toekomstgericht kunnen maken. Daarbij sluiten we aan bij technologische ontwikkelingen en inzichten over andere organisatievormen van onderwijs. De SPCO-visie op leren en onze missie om betekenisvol bij te dragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen zijn hierbij richtinggevend.

Doelen Margrietschool	2019 - 2020	2021 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Wij delen resultaten uit onderzoek met elkaar. Beslissingen nemen wij op basis van wat bewezen werkt. Wij leggen afspraken vast in ons vademecum en borgen deze.	Dit doel vormt een onderlegger voor ons handelen en wordt geborgd tijdens het L11-overleg wat meerdere keren per jaar plaatsvindt.			Sabbatsjaar
Wij doen zelf onderzoek naar relevante vraagstukken, of nemen deel aan bovenschoolse onderzoeksgroepen.	Dit doel vormt uitgangspunt voor ons handelen, zie hierboven beschreven doelen en activiteiten.			

Tabel 7.1

Meerjarenplanning doelen Margrietschool

Vaststelling

8.1. Directie

plaats

Woerden

datum

30/9/2019

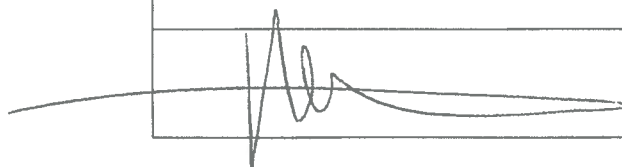
naam

Marjan Tomassen

Functie

Directeur school

Handtekening



8.2. Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

plaats

Woerden

datum

30-9-2019

naam

Lenneke van Keulen

Functie

Voorzitter medezeggenschapsraad

Handtekening



8.3. Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats

Woerden

datum

29-10-2019

naam

Jos de Wit

Functie

Voorzitter college van bestuur SPCO a.i.

Handtekening



Bijlagen

- I. Lijst van figuren
- II. Lijst van tabellen

Bijlage I Lijst van figuren

- Figuur 5.1 Opleidingsniveau ouders Margrietschool (juni 2019)
- Figuur 5.2 Belangstellingspercentage Margrietschool ten opzichte van de scholen in de wijk (publicatie voorjaar 2019)

Bijlage II Lijst van tabellen

- Tabel 7.1 Meerjarenplanning doelen Margrietschool

