



AFSPRAKENKAART

Doel	Veiligheid is een belangrijk thema voor onze school. Wij willen onze leerlingen en leerkrachten een veilige omgeving bieden. Fysiek veilig en sociaal veilig. Veiligheid is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren, spelen, werken, ontwikkelen en voor personeel om te kunnen functioneren.
-------------	---

Inhoud

Visie op veiligheid

Op school zijn we de hele dag bezig met samen leven en veiligheid. Een cultuur waar harmonie en respect centraal staan en waar pesten of ander agressief gedrag niet wordt getolereerd zorgt ervoor dat een school als prettig en veilig wordt ervaren.

Onze school is een christelijke school en vanuit deze overtuiging willen we goed met onze naaste omgaan. Onze kernwaarden zijn respect, plezier, verbinding, ontwikkeling en focus. Liefde is de basis van ons handelen. Die liefde ontvangen we van onze hemelse Vader en is de grondhouding waarmee we naar onze naaste zien.

Onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Goed Gedaan) gebruiken we als preventieve methode om een positieve sfeer te creëren waarbij leerlingen kunnen oefenen om zich op een goede manier te gedragen. Door vanaf groep 1 hiermee wekelijks te werken wordt het welbevinden van kinderen vergroot en vermindert problematisch gedrag.

Missie

De Wilhelminaschool is een protestants-christelijke basisschool die vanuit haar kernwaarden kinderen laat opgroeien tot goed opgeleide en verantwoordelijke wereldburgers. Dankzij effectief en passend onderwijs, binnen het jaarklassensysteem, krijgen

kinderen de kans zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Er is aandacht voor de wereld om ons heen en oog voor het talent van elk kind.

We willen een school zijn waar kinderen zich thuis en veilig voelen, waar kinderen met plezier naar toe gaan en zich serieus genomen voelen door de leraren. Een school waar geleerd wordt, waar we plezier hebben met elkaar en waar een luisterend oor is.

We willen een school zijn waar leerkrachten, leerlingen, ouders en anderen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelen en bevorderen van positief en veilig gedrag bij alle betrokkenen. Dit is de basis voor het leren en werken op school.

Wettelijke opdracht

Per 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen bij wet verantwoordelijk zorg te dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen op al hun scholen. Hierbij is het verplicht dat de school zorgt voor:

- Het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid.
- De aanwezigheid van een persoon bij wie ten minste de taken zijn belegd van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Het monitoren van de sociale veiligheid van alle leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft en het doorsturen van de resultaten van de monitoring naar de Inspectie van het Onderwijs. Kort gezegd: de school heeft een monitoringsplicht.

Levend houden

We vinden het belangrijk dat ons beleid geen papieren tijger is. Daarom wordt het sociaal veiligheidsplan elk jaar besproken. Met ouders wordt de veiligheid in de schoolraad en in de medezeggenschapsraad besproken. De dingen die zij meegeven aan de school worden besproken in het team en meegenomen in ons verbeterplan.

Met kinderen worden klas- en kindgesprekken gehouden. Het is een ambitie om de stem van de leerling te vergroten door bijvoorbeeld het inrichten van een leerlingenraad.

Fysieke veiligheid

Gebouw

- De veiligheid van het gebouw en de inrichting wordt door de SPCO gecontroleerd.

- Er is een calamiteitenplan.
 - Het gebouw en de brandblusmaterialen worden jaarlijks gecontroleerd door de brandweer.
 - De RI&E wordt uitgevoerd.
 - Er wordt jaarlijks minimaal 1 keer een ontruimingsoefening gehouden.
 - Op het schoolplein wordt tijdens het buitenspelen en voorafgaand aan de begintijd van de school toezicht gehouden door de leerkrachten.
 - De schooldeuren zijn tijdens schooltijd gesloten.
 - Er wordt een verklaring omtrent gedrag gevraagd aan (onderwijs)personeel, studenten en invalkrachten.
 - De directeur heeft overleg met de wijkagent en de jongerenwerker.
- Het gebouw is voorzien van een alarminstallatie en aangesloten bij Trigion alarmopvolging.

Sociale veiligheid

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkracht zorgt dat deze veilige omgeving gecreëerd wordt. Dit wordt o.a. gedaan door een vriendelijke en duidelijke omgang, voorspelbaar zijn, regels en afspraken toe te passen, kinderen aan het begin van de dag te begroeten, respect voor te leven en te bevorderen, te zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving.

De Wilhelminaschool gebruikt de methode Goed Gedaan. Met de deze methode werken we structureel aan een veilig leerklimaat. Met de lessen en de bijbehorende oefeningen houden we de sfeer in de klas goed en veilige (preventief) of verbeteren we deze (curatief).

Uitslagen monitor sociale veiligheid leerlingen

Ambitiedoelen sociale veiligheid

Wij gebruiken de rapportage schoolklimaat en veiligheid vanuit Managementvenster (Vensters PO) om jaarlijks in maart de ambitiedoelen te evalueren. Wij streven naar een resultaat dat uitkomt boven het landelijk gemiddelde.

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Over elk van de drie aspecten wordt voor de inspectie een cijfer berekend op basis van enkele vragen. Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

2020-2021 ambitiedoelen

Op dit moment zijn de landelijk gemiddelde scores van 2021 nog niet bekend, we refereren aan de scores van 2020.

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	7,9	8,0	7,3
welbevinden	welbevinden: >7,4 (lg 2020 = 7,4)	welbevinden: >7,5 (lg 2020 = 7,5)	welbevinden: >7,6 (lg 2020 = 7,6)
resultaat	7,2	7,6	6,9
Ervaren veiligheid	sociale en fysieke veiligheid: >8,0 (lg 2020 = 8,0)	sociale en fysieke veiligheid: >8,1(lg 2020 = 8,1)	sociale en fysieke veiligheid: >8,3 (lg 2020 = 8,3)
resultaat	7,9	8,2	7,8
aantasting veiligheid	aantasting veiligheid: >8,7 (lg 2020 = 8,7) % nooit of bijna nooit aantasting: >62% (lg 2020 = 62%)	aantasting veiligheid: >8,9 (lg 2020 = 8,9) % nooit of bijna nooit aantasting: >68% (lg 2020 = 68%)	aantasting veiligheid: >9,1 (lg 2020 = 9,1) % nooit of bijna nooit aantasting: >73% (lg 2020 = 73%)
resultaat	8,8 / 68%	8,7 / 56%	8,8 / 71%

Aanpak monitoring

Elk jaar in januari nemen we de vragenlijst 'Monitoring sociale veiligheid' van Vensters af. De directie zet deze vragenlijst klaar. Als alle leerlingen in groep 6-8 de vragenlijst hebben ingevuld volgt er informatie. De informatie uit de rapportage bespreken we bij de schoolbespreking in maart. De uitkomsten van het onderzoek helpen om inzicht te krijgen in de ervaringen van de leerlingen en de aantasting van de fysieke en de ervaren veiligheid.

Afspraken over werkwijze tbv sociale veiligheid

- Er zijn duidelijke school- en pleinregels en we zijn allen verantwoordelijk op de naleving hiervan.
- We houden kindgesprekken.
- De anti pest coördinator komt jaarlijks in de groepen.
- We hanteren het anti pestprotocol.
- Absenties worden bijgehouden. Ongeoorloofde absenties worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.
- Bij veiligheidsincidenten waarbij de media is betrokken is dhr. Broekman (SPCO) woordvoerder namens de school.
- Er is een klachtenregeling en er zijn vertrouwenspersonen (zie schoolgids).
- In groep 7 & 8 wordt er les gegeven over pesten op social media. Er wordt uitgelegd hoe de kinderen hiermee om kunnen gaan en wat de regels op social media zijn.
- Bij grensoverschrijdend gedrag gebruiken wij het [beleid toelaten en verwijderen van SPCO](#).

Anti pest coördinator

Op de Wilhelminaschool is Annelies Verboom anti pestcoördinator. Zij coördineert het beleid om pesten tegen te gaan en monitort de data en de gegevens uit de gesprekken met kinderen, leerkrachten en ouders. Om data te verzamelen wordt de leerlingvragenlijst van VenstersPO afgenomen. Deze data geven inzicht in het voorkomen van incidenten, de veiligheidsbeleving van leerlingen en het welbevinden van leerlingen.

De anti pest coördinator is vast aanspreekpunt binnen de school. Jaarlijks gaat zij (samen met de vertrouwenspersoon) in de klassen vertellen over haar taak, zodat kinderen weten wat ze kunnen doen wanneer ze zich onveilig voelen.

Wanneer er een pestsituatie is monitort de anti pestcoördinator het proces ([zie stappenplan](#)). Ook kan zij zelf hierin participeren door gesprekken te hebben met kind en ouders. Per geval maakt zij hiervan een inschatting.

Taken binnen de school

- eindverantwoordelijk (sociale) veiligheid: directeur
- aanspreekpunt pesten en coördinator anti pestbeleid anti-pest coördinator
- verantwoordelijk uitvoering Arbo beleid Arbo coördinator
- uitvoering bedrijfshulpverlening BHV-ers (5 personen)

Kwaliteitszorg

De sociale veiligheid is onderdeel van de schoolontwikkeling en kwaliteitszorg. Het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders monitoren we. We krijgen allereerst een beeld van dit welbevinden door de dagelijkse gesprekken die er zijn en de signalen die hieruit naar voren komen. De leerkrachten spreken dagelijks met de kinderen en kunnen uit deze gesprekken, uit observaties of door gesprekken met de ouders informatie krijgen over hoe het met een kind gaat. Met ouders wordt ook in de schoolraad gesproken over dit onderwerp. De schoolraad is een sparringpartner voor de school waarin onderwerpen over opvoeding, onderwijs en identiteit worden besproken in een ronde tafel gesprek. Met de leerkrachten wordt in de startgesprekken en in de functioneringsgesprekken gesproken over veiligheid. Daarnaast zetten we ook bewust instrumenten in om de kwaliteit van de leerling- ouder- en leerkracht tevredenheid te meten.

Informatie / communicatie voor ouders/verzorgers

Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

Wij gebruiken de rapportage schoolklimaat en veiligheid vanuit Managementvenster (Vensters PO) om jaarlijks de ambitiedoelen te evalueren.