



PC Basisschool Graaf Jan

Samen leven, samen leren!

Schoolplan 2020-2024



Inhoud

1. Inleiding en Context	3
2. Wettelijk kader	3
3. Proces en bronnen	6
3.1. Procesbegeleiding	6
3.2. Geraadpleegde bronnen	6
4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)	8
4.1. Onderwijskundig beleid	8
4.2. Personeelsbeleid	10
4.3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs	12
5. Schoolbeschrijving	14
5.1. Missie/Kernwaarden	14
5.2. Visie	14
5.3. Schoolbeschrijving	14
5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid	15
6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024	18
Bouwsteen 1: Scholen van Waarde	18
Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil	19
Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap	20
Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs	21
6.1. Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten	22
7 Meerjarenplanning / Focusparagraaf	24
7.1. Jaarplannen	24
7.2. meerjarenplanning	24
Vaststelling	25
8.1. Directie	25
8.2. Medezeggenschapsraad	25
8.3. Bevoegd gezag	25
Bijlagen	27



1. Inleiding en Context

De overheid is terughoudend in het bepalen van voorschriften aangaande de kwaliteit van scholen. Dit raakt immers de vrijheid van onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) komt expliciet de kwaliteit van het onderwijs aan de orde. Het bevoegd gezag, en daarmee de scholen zelf, wordt verantwoordelijk gesteld voor het leveren van kwaliteit.

Toen de WPO is opgesteld, heeft de overheid de school drie instrumenten in handen gegeven om kwaliteit in dialoog met elkaar planmatig te ontwikkelen. Deze instrumenten zijn:

- a. schoolplan
- b. schoolgids
- c. klachtenregeling.

Het schoolplan

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

De **Graaf Jan** beoogt met het schoolplan voor de periode 2020-2024, naast de wettelijke beleidsverantwoording, een dynamisch plan, gericht op de ontwikkeling van de school. We willen dit bereiken door aan te sluiten bij het koersplan van de SPCO Groene Hart (SPCO) en door de jaarplannen dynamisch te integreren.

De schoolgids

De schoolgids is een jaarlijks informatief (digitaal) document ten behoeve van ouders, verzorgers en leerlingen waarin de school de werkwijze voor het komend jaar beschrijft en o.a. rapporteert over de bereikte resultaten. De gids wordt ieder jaar vastgesteld, behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en wordt toegezonden aan de inspectie.

De klachtenregeling

De klachtenregeling geeft ouders, verzorgers en personeelsleden de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waarover zij ontevreden zijn. In dit kader ook ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De regeling draagt ertoe bij dat de onvrede op de school aan de orde komt en maatregelen ter verbetering worden getroffen.



2. Wettelijk kader

De artikelen 8, 9 en 12 in de WPO zijn van belang bij het inrichten van het schoolplan. Een toelichting op deze artikelen wordt hierna gegeven in relatie tot het ontwikkelen van een schoolplan voor de Graaf Jan. Artikel 4c geeft inzicht in de zorgplicht en veiligheid op school. Voor de volledige tekst van deze artikelen verwijzen we naar Internet: [link naar artikel 8](#), [link naar artikel 9](#), [link naar artikel 12](#).

Artikel 4c: Zorgplicht en veiligheid op school

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a) beleid met betrekking tot de veiligheid uitvoert;
- b) de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- c) zorg draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Artikel 8 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met: het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft, een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert, een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in een zorgaanbieder en een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert.

Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel vast. De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en



onderwijvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid.

De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld.

De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, en omtrent leerlingen die onderwijs volgen.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen; de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3.520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3.760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste zes schooljaren ten hoogste zeven weken van het schooljaar vier dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan vijf dagen onderwijs, en de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven, dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

Artikel 9 De inhoud van het onderwijs

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang: zintuiglijke en lichamelijke oefening; Nederlandse taal; rekenen en wiskunde; Engelse taal; enkele kennisgebieden (o.a.: aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen); expressie-activiteiten; bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer; bevordering van gezond gedrag.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Indien de eerste volzin niet kan worden toegepast voor een leerling vanwege zijn handicap, wordt in het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in [artikel 40a](#), aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd.

Bij de verzorging van het onderwijs op basis van de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, neemt het bevoegd gezag de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen als uitgangspunt.



Artikel 12 Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de, door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen, eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid, alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a) de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd;
- b) de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt

3 Proces en bronnen

3.1. Procesbegeleiding

Als voorbereiding op het koersplan van SPCO is een intensief proces voorafgegaan om de koers richting te geven. Bij dat proces zijn diverse partijen betrokken, zowel binnen (leerlingen, leerkrachten, directies en stafmedewerkers) als rondom de organisatie (ouders, vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs, PABO, kerken kinderopvang). Tijdens diverse bijeenkomsten werd een onderzoekende dialoog gevoerd het wenkend perspectief, de ambities en doelen van het onderwijs. Een aantal experts heeft specifieke kennis ingebracht t.b.v de dialoog.

Een regiegroep, bestaande uit de bestuurder, stafmedewerkers, directeuren, een leerkracht en een ouder uit de GMR, stuurde het proces aan. Het was een rijk proces, dat niet alleen heeft geleid tot een nieuw koersplan, maar ook de basis heeft gelegd voor een stevig draagvlak voor de inhoud, waarmee de komende jaren aan de slag wordt gegaan. Het koersplan van de stichting is vervolgens door iedere school uitgewerkt in eigen doelstellingen, verwoord in dit schoolplan.



In aansluiting op bovenstaande proces hebben wij op schoolniveau gesprekken gevoerd over de inhoud van het schoolplan met de verschillende geledingen. We hebben gesprekken gevoerd met: het team, het MT, de MR, de SR en met kinderen. Door in een vroeg stadium ook de richting van het schoolplan met de verschillende geledingen te bespreken, was het mogelijk om de mening van ouders en teamleden mee te nemen. Hierdoor is er sprake van co-creatie. Er is vanuit verschillende perspectieven gekeken, hierdoor is draagvlak gecreëerd. Dit is voor onze school belangrijk, samen maken we het onderwijs. Na de oriënterende gesprekken zijn er keuzes gemaakt over de richting van ons schoolplan. De richtinggevende onderwerpen zijn vervolgens bij de verschillende geledingen getoetst. Deze samenwerking heeft ons plan versterkt, het plan is verrijkt.

3.2. Geraadpleegde bronnen

Bij de ontwikkeling van het schoolplan 2020-2024 zijn de volgende bronnen gebruikt:

Literatuur

- Op schouders van reuzen, Kirschner e.a. 2018, Pica
- Naaijens. En Bootsma. M (2018). En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen. Huizen, Pica.
- Schmeier, M (2018). Expliciete Directe Instructie (10e druk). Huizen, Pica.

Andere bronnen

- Auditrapport – januari 2016
- Meerjaren investeringsplan onderwijsleerpakket en ICT
- Trendanalyses kernvakken rekenen, taal, spelling uit Cito LVS
- Resultaten ouder- en leerling enquêtes (SPCO benchmark) [Uitslag enquêtes](#)
- Risico Inventarisatie & Evaluatie + Plan van Aanpak arbeidsomstandighedenbeleid
- Schoolondersteuningsprofiel ([SOP](#))
- MTO (oktober 2018) [Verslag MTO 2018](#)



4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)

4.1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen in acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen en in deze acht schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. (art. 8 WPO). Alle scholen hanteren de kerndoelen die de leerlingen aan het einde van de basisschool dienen te bereiken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van actuele methodes. SPCO werkt bestuurlijk samen met de samenwerkingsverbanden (SWV) om iedere leerling een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Elke school heeft in een ondersteuningsprofiel de basisondersteuning beschreven. De scholen werken opbrengst en handelingsgericht. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd en bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt de centrale eindtoets afgenomen (art. 9 WPO).

SPCO-scholen zetten zich, met de stichting, actief in voor kwalitatief goed en waardengedreven onderwijs. Onderwijs waarmee we onze leerlingen begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling, een stevige basis bieden en daarmee voorbereiden op hun toekomst. Dat doen we vanuit een duidelijke identiteit, overtuiging en drijfveren.

We bieden onze leerlingen ruimte om hun talenten maximaal te ontplooien en helpen hen om uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Naast aandacht voor het realiseren van ambitieuze leeropbrengsten, geven we onze leerlingen een moreel kompas mee. Ons onderwijs daagt leerlingen uit en stimuleert hen om zelf medeverantwoordelijk te zijn voor het leerproces. Dit doen we door hen te leren verantwoordelijkheid te nemen, actief te leren en samen te werken.

Gedurende de periode van het strategisch meerjarenplan 2016-2020, getiteld 'Op expeditie naar waarden' hebben we gemiddeld een goede ontwikkeling doorgemaakt. Met ons nieuwe koersplan 2020 geven we hier een logisch vervolg aan. Belangrijke thema's in dit koersplan zijn:

- Didactiek: SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van ons onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we met één pedagogische taal.
- Eigenaarschap: Het ontwikkelen van leiderschap van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs en wordt cyclisch geborgd.
- Burgerschap: Scholen helpen leerlingen regie te nemen over hun eigen ontwikkeling met als doel een waardevol en zinvol leven te leiden. De school is een oefenplek voor



wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming

- Digitalisering: Scholen hebben als doel de digitale hulpmiddelen steeds beter in te gaan zetten om af te stemmen op de specifieke behoeften van individuele leerlingen. Door digitalisering wordt het onderwijs voor leerlingen interessanter, relevanter en effectiever.
- Kansengelijkheid: We zijn waakzaam op de kansengelijkheid op onze scholen. Elk kind heten we welkom, elk kind verdient goed onderwijs.
- Duurzaamheid: In het curriculum komt meer plaats voor het creëren van bewustzijn bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

De te realiseren doelen voor (onderwijskundig) beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het Koersplan 2020.

PC Basisschool Graaf Jan:

Wij werken met een doorlopende leerlijn doordat we voor ons onderwijsaanbod gebruik maken van methodes die kerndoeldekking zijn. Een overzicht van de methodes die wij gebruiken kunt u vinden in onze online schoolgids (zie link, bij bijlagen). Naast het werken met de methodes vinden wij het belangrijk dat de leerkrachten structureel collegiaal overleg hebben over de inhoud van het onderwijs. Om deze reden organiseren wij regelmatig intervisie- en studie vergaderingen. Op deze manier willen wij de kwaliteit van ons onderwijs borgen en verhogen.

We willen een goede balans bieden tussen kennisoverdracht en aandacht voor vaardigheden. Op de Graafjan is het van belang om goed te investeren in de basisvakken. Bij deze vakken werken wij dan ook altijd volgens de principes van EDI (Expliciete Directe Instructie).

Sinds 2018 zijn wij een IPC-school. Great Learning, Great Teaching, Great Fun. Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren. Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf. Het IPC wordt dan ook op scholen in meer dan 80 landen gebruikt! Samengevat betekent dit, dat we de zaakvakken geïntegreerd zullen aanbieden. Tevens zullen we d.m.v. onderzoekend en ontwerpnd leren werken met de thema's van IPC.

In de groepen werken wij handelings- en opbrengstgericht. Hierbij kijken we naar wat de leerlingen nodig hebben. Op hoofdlijnen delen we de leerlingen in op drie niveaus (verlengde instructiegroep, basiscgroep en plusgroep). Buiten deze groepen hebben we speciale aandacht voor leerlingen die nog extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben (leerlingen die het standaard programma niet



kunnen volgen). Doordat we volgens de principes van EDI werken wordt na elke instructie het begrip gecontroleerd. Dit om het vervolg van de les optimaal op de verschillende onderwijsbehoeften te kunnen afstemmen.

De Graaf Jan is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Om passende ondersteuning te kunnen bieden werken we op onze school o.a. met een RT-er. Deze RT-er is tevens gedragspecialist. Daarnaast werken wij met verschillende partijen samen (die naar school komen), bijvoorbeeld een logopediste, kinderoefentherapeut en dyslexiebegeleider. Het is goed om deze partijen in huis te hebben. Tevens overleggen we regelmatig in een Meerpartijenoverleg (MPO) met het jeugdteam, kinderarts en onderwijsbegeleiders over de ontwikkeling van kinderen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Het SOP is een bijlage van dit schoolplan (zie link, bij bijlagen).

Om te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat is de Graaf Jan een Vreedzame school. Het is een methode voor groep 1 t/m 8. Veiligheid, structuur en verantwoordelijkheid vinden wij belangrijk voor uw kind, ze hebben een positieve invloed op de schoolprestaties. Bij de Graaf Jan werken we daarom met het concept De Vreedzame School. Het kind ontwikkelt zich het beste in een veilige omgeving. We werken dan ook vanuit beloning van goed gedrag, bieden duidelijke regels, maken afspraken en sturen aan waar nodig is. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen les over 'omgaan met elkaar'. Hierbij leren ze om rekening met elkaar te houden en hoe ze moeten reageren bij een conflict. Met de kinderen zijn zes positieve regels opgesteld. Deze regels hangen in elk lokaal:

- Iedereen hoort erbij.
- Wij gaan vriendelijk met elkaar om, dan voelt iedereen zich veilig.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen goed kan werken en spelen.
- Wij zorgen goed voor het materiaal van onszelf en van de ander.
- Klikken mag als je pesten zag.
- Stop = stop, nee = nee.

Naast de lessen volgen wij de leerlingen d.m.v. het leerlingvolgsysteem ZIEN. Deze uitkomsten worden in een zorgoverleg besproken, waar nodig worden er acties in gang gezet. Op school is er een gedragspecialist die ervoor zorgt dat de Vreedzame school geborgd wordt.

Op stichtingsniveau is er een plan sociale veiligheid. Dit is voor onze school vertaald naar een school specifiek pestprotocol (zie link, bij bijlagen). Deze twee stukken samen beschrijven hoe wij de veiligheid van de leerlingen waarborgen.

Op de GraafJan gaan alle leerlingen (groep 1 t/m 8) vijf dagen per week naar school van 8.30-14.00 uur. Daarbij volgen wij de zoals hierboven beschreven richtlijn van de SPCO (artikel 8 WPO).

4.2. Personeelsbeleid

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. Hiervoor zijn talentvolle, competente medewerkers essentieel. Goed personeelsbeleid is hierbij van belang. Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau ontwikkeld en vastgesteld. Dit geldt zowel voor wettelijke opdrachten, bijvoorbeeld het document 'Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding', als voor eigen keuzes binnen personeelsbeleid.

Het personeelsbeleid wordt uitgewerkt aan de hand van de volgende uitgangspunten:

- een evenwicht tussen de organisatiedoelen en individuele mogelijkheden en ambities van medewerkers;
- SPCO haar scholen trekken talentvolle medewerkers aan en stimuleert hen om deze talenten in te zetten;
- om bekwaam te blijven, werken medewerkers voortdurend aan hun ontwikkeling;
- om gemotiveerd en gezond te kunnen blijven, werken medewerker en organisatie gezamenlijk aan duurzame inzetbaarheid.

De huidige samenleving doet een groot beroep op het onderwijs. Nieuwe inzichten worden toegepast en de kijk op het onderwijs en (de ontwikkeling van) het kind verandert. Van leraren vraagt dat een voortdurende inzet en professionalisering. Het gaat daarbij niet alleen om bevoegd zijn, maar ook om bekwaam te blijven. Binnen de overlegcyclus is er afstemming tussen medewerker en leidinggevende over taken, werkzaamheden, duurzame inzetbaarheid en professionalisering. Daarbij worden de persoonlijke ontwikkelingswensen in verband gebracht met de doelen van de school(organisatie). Binnen het intern scholingsaanbod van de stichting (het TOP-studieaanbod) kunnen leraren cursussen volgen op het gebied van onder andere onderwijsinhoud, didactiek, pedagogiek en persoonlijke ontwikkeling.

De rol van de leraar raakt de kern van het onderwijs. Het gaat daarbij om een rijkere interactie tussen leraar en leerling – of anders gezegd over het 'aanraken van harten en het boeien van de geest.' Deze ontwikkeling vraagt om een focus van leraren die verder gaat dan alleen de voorbereiding op toetsen. Deze ontwikkeling betekent ook iets voor leiderschap op alle niveaus. Leiders horen goed geïnformeerd, zelfverzekerd en ondersteunend te zijn. Directies enthousiasmeren en stimuleren hun leraren en geven hen de ruimte om nieuwe benaderingen uit te proberen. Eigenaarschap voor de bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen is daarbij een belangrijke voorwaarde. Leraren houden daarbij de focus op de gewenste resultaten in het onderwijs. Zij zorgen tevens voor een gezonde balans in hun onderwijs tussen cijfers en onderscheidingen en 'dieper' leren waarmee leerlingen zich voorbereiden op een zelfstandig leven. Een leraar bereidt de leerling voor op de rest van zijn of haar leven, niet alleen op het behalen van resultaten op toetsen.

De te realiseren doelen voor (personeels)beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 'krachtig op koers' van SPCO.



Pc Basisschool Graaf Jan:

Op de Graaf Jan volgen wij het personeelsbeleid van de SPCO. Om te zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel werken wij met een sollicitatieprocedure/ benoemingsadviescommissie, een nascholingsplan en een gesprekkencyclus. De medewerker is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling, de directie voert de verschillende gesprekken. Het past bij de professionele cultuur van de Graaf Jan dat teamleden en directie het direct bespreekbaar maken als er iets speelt (continue dialoog).

Op de Graaf Jan werken we met een Persoonlijk Ontwikkelings Plan. De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. Deze is beschreven in een POP. Er wordt gekeken naar de competenties, groei, ontwikkeling, resultaten, zichtbare verandering, aanpak en evaluatie. Tijdens een POP-gesprek met de directie wordt de ontwikkeling besproken. De leerkracht geeft aan wanneer een POP is geëvalueerd om daarna verder te gaan met een nieuwe POP.

De scholingsbehoefte wordt periodiek geïnventariseerd. Onder andere op basis van: aanwezige kwaliteiten in het team, aan de hand van opbrengsten, lesobservaties in samenhang met de functioneringsgesprekken en kwaliteitszorginstrumenten (interne en externe analyse) bepalen wij welke nascholing gevolgd wordt. Schooldoelen om schoolontwikkeling te realiseren zijn opgenomen in het jaarplan en worden geëvalueerd in het jaarverslag en vervolgens verantwoord naar het bevoegd gezag en de MR. De ouders worden hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief.

Leerkrachtvaardigheden is de sleutel in de ontwikkeling van het onderwijs. Betere leerkrachten, maken betere lessen. Op de Graaf Jan krijgen leerkrachten regelmatig feedback op hun lessen. We monitoren de kwaliteit van onze lessen d.m.v. fliitsbezoeken en klassenbezoeken aan de hand van een vastgestelde kijkwijzer (EDI). Het is onze ambitie om er de komende vier jaar voor te zorgen dat 90% van onze lessen (basisvakken) op een EDI wijze wordt gegeven. Ook is er ruimte voor onderlinge klassenconsultatie waarbij de leerkrachten elkaars lessen bijwonen. Hierbij is het geven van feedback enorm belangrijk. Onderling klassenconsultatie wordt binnen de school georganiseerd. De directie staat dan voor de klas zodat de leerkrachten ruimte hebben om bij elkaar te kunnen kijken. Tijdens studiemomenten is er ruimte om de uitkomsten van de klassenbezoeken schoolbreed te bespreken en te analyseren.

Er is in de afgelopen periode hard gewerkt aan communicatie, zorgstructuur, IPC, EDI en opbrengst gericht werken (o.a. analyseren van opbrengsten, groepsplannen en groepsoverzichten) Het is onze ambitie om nog meer lijn aan te brengen in de afspraken die we als school maken op het gebied van opbrengsten, klassenconsultatie, feedback geven en ontvangen, reflectie, eigenaarschap en leren van elkaar. Veel medewerkers geven aan dat op de Graaf Jan niet heel gewoon is dat collega's elkaar aanspreken op/openlijk met elkaar bespreken over wat ze (niet) kunnen (erkende ongelijkheid) (MTO, oktober 2018)

Onze ambitie is dat gespreid leiderschap een prominente plaats heeft binnen de school waarbij het talent/competenties het uitgangspunt is van gespreid leiderschap.



4.3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

De zorg voor kwaliteit is een zorg op alle niveaus binnen SPCO. Het is zorg op het niveau van de leerkracht, op het niveau van de school en het schoolteam onder verantwoordelijkheid van de schoolleider, op het niveau van SPCO als geheel onder verantwoordelijkheid van het bestuur en, in tweede instantie, onder verantwoordelijkheid van de raad van toezicht. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor 'kwaliteitszorg in de keten'.

Uitgangspunten:

1. kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld met school- en personeelsontwikkeling;
2. alle geledingen binnen de stichting spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs;
3. structureel uitgevoerde metingen, evaluaties en reflecties liggen aan de basis bij het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen;
4. leidinggevenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg;
5. doelen en normen worden afgeleid uit de beleidsplannen koersplan 2020 –Schoolplan Jaarplan.

Kwaliteitsvergelijking

We zien kwaliteit als een relatief begrip. We bepalen kwaliteit d.m.v. vergelijkingen. Dit kunnen vergelijkingen in tijd zijn ('Hebben we het dit jaar beter gedaan dan vorig jaar?') of vergelijkingen met anderen (Hoe hebben we het gedaan in vergelijking met andere scholen?). Om deze vergelijkingen te kunnen trekken, maken we gebruik van data (bijvoorbeeld toetsscores en tevredenheidspercentages). We hanteren de volgende indicatoren van kwaliteitszorg (Toezichtkader inspectie PO kwaliteitsaspect KA1):

1. de school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie;
2. de school evalueert jaarlijks systematisch de resultaten van de leerlingen;
3. de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces;
4. de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten;
5. de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces;
6. de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De verdere uitwerking van ons kwaliteitsbeleid staat in het handboek Onderwijs en zorg, hoofdstuk 05.01 Kwaliteitszorg SPCO-scholen. De ambities en de te realiseren doelen voor kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 'krachtig op koers' van de stichting.



Pc basisschool Graaf Jan:

De opbrengsten van de school worden drie keer per jaar met het team besproken. Leerkrachten zijn zelf eigenaar bij dit proces en doen ook een eigen analyse. Deze analyse wordt besproken met de IB-er en vervolgens worden vraagstukken of goed werkende interventies ook besproken met het team. Op deze manier leren we van en met elkaar. De groepsplannen worden bijgesteld aan de hand van de resultaten. Waar de opbrengsten niet voldoen aan het inspectieniveau, wordt extra ingestoken op begeleiding van de desbetreffende groep, dan wel op een verbetering van de instructie van de leerkracht. Bij de analyse wordt op 3 niveaus gekeken (leerling, groep, school). De directie en intern begeleider van de school brengen klassenbezoeken, aan de hand van een kijkwijzer wordt bekeken waar er nog groei mogelijk is. Er zijn zorgoverleggen georganiseerd door de intern begeleider. Zij heeft periodiek ((6 keer per jaar) overleg met de leerkracht over de ontwikkeling van de leerlingen in een groep. Dit doet zij samen met de Remedial Teacher. Daarnaast worden de resultaten, door de IB-er en directie, besproken met het College van Bestuur en de medewerker onderwijs en kwaliteit.

Tijdens tussenvergaderingen en studiedagen wordt uitgebreid gesproken over de ontwikkeling van de Graaf Jan. Successen worden gedeeld, afspraken geborgd en gemaakt. De werkgroepen/professionele leerwerk gemeenschappen delen de verschillende ontwikkelingspunten van de school waarbij op teamniveau de kwaliteit van ons onderwijs wordt besproken.

Wij vinden het belangrijk hoe ouders de school waarderen. Door de dialoog met ouders te voeren, weten we waar kansen liggen voor het verbeteren van ons onderwijs. De gesprekken met de MR, SR en de informele oudergesprekken zijn daar een eerste indicatie van. Jaarlijks meten wij dit ook met een oudertevredenheidsonderzoek. De getallen geven een duiding en maken een vergelijking met eerdere jaren mogelijk. De opmerkingen en de trend die hieruit spreken, geven duiding van de onderwerpen die de ouders belangrijk vinden.

Daarnaast meten we jaarlijks de tevredenheid en het gevoel van veiligheid van leerlingen door middel van de leerlingvragenlijsten die door de inspectie zijn goedgekeurd. De resultaten hiervan worden besproken in het team en waar nodig wordt actie ondernomen.

Vier jaarlijks wordt de medewerkerstevredenheid gemeten via het zgn. MTO. De resultaten hiervan worden besproken in team, MR en SR. Waar nodig worden maatregelen genomen.



5. Schoolbeschrijving

5.1. Missie/Kernwaarden

Samen leven, samen leren.

Dit is de missie van onze school. Als school willen we het beste uit een kind halen. Om dit te kunnen doen is het belangrijk dat het kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en leert om samen met andere kinderen te leven en te leren.

5.2. Visie

Samen leven

Wij willen veiligheid bieden, zodat elk kind ten volle kan profiteren van de mogelijkheden om tot ontplooiing te komen. Hier willen wij samen met de kinderen en hun ouders gericht aan werken. Wij kiezen voor een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken en regels, die voor alle groepen gelden. Daarnaast willen we de kinderen weerbaar maken.

Samen leren

De leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij kijken we of uw kind een basisaanbod nodig heeft, of er uitdaging moet zijn, of dat er verlengde instructie (herhaling en extra uitleg) nodig is. Per vakgebied wordt dit voor uw kind bekeken. Ook laat de leerkracht de kinderen regelmatig samen werken. Door het samen bespreken van opdrachten kunnen kinderen van en met elkaar leren. Om goed te kunnen werken hebben kinderen samenwerkingsvaardigheden nodig. De leerkrachten onderwijzen hierin de kinderen. We gebruiken voor dit 'samen leren' vaak coöperatieve werkvormen.

5.3. Schoolbeschrijving

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de (Graaf Jan) is SPCO Groene Hart (Stichting Protestants- Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart). → www.spcoco.nl

Situering van de school

Basisschool Graaf Jan is een gezellige, open christelijke school waar een enthousiast team kwalitatief goed onderwijs geeft met aandacht voor ieder kind. We hebben een open houding naar alle leerlingen en ouders. Iedereen die onze identiteit respecteert, is van harte welkom op de school. De Bijbel is onze inspiratiebron. De waarden en normen die hieruit volgen zijn uitgangspunt van ons handelen. De Graaf Jan heeft ongeveer 140 leerlingen. De kinderen zijn verdeeld over 6 groepen. Op



school geven 13 leerkrachten les. Er is een intern begeleider en een remedial teacher voor kinderen met een extra zorgbehoefte. Ook hebben we een leerkracht die studenten kan coachen (ICO-er). Hiernaast werken we met verschillende studenten in de school.

Waar we trots op zijn is dat we op onze school met alle kinderen, ouders en leerkrachten vorm geven aan het samen leren, werken en groeien in een veilige, vreedzame omgeving.

De Graaf Jan werkt als enige school in Montfoort met een vijf-gelijke-dagenmodel. Wij ervaren dat dit kinderen rust biedt en het komt de concentratie en prestaties ten goede.

De ouders van de Graaf Jan spreken positief over de school en typeren deze als een kleinschalige, warme en actieve basisschool. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, waarbij we gebruik maken van nieuwe methoden en moderne leermiddelen.

‘Samen leven, samen leren’ is ons motto. Wij doen er alles aan om de kinderen met plezier te laten leren, en wij hebben aandacht voor het kind als individu. Ouders dragen bij aan het leerplezier en het onderwijsresultaat van hun kind.

De school staat in de wijk Hofland. Ons schoolgebouw maakt deel uit van een scholencomplex (bouwjaar 1978), waarin drie scholen gevestigd zijn:

- De Graaf Jan (Protestants-Christelijk)
- De Hobbitstee (Openbaar)
- De Howiblo (Rooms-Katholiek)

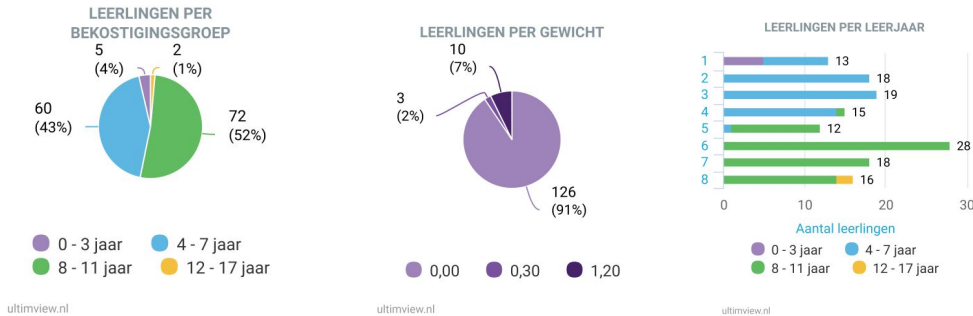
Er zijn al een aantal jaren plannen voor nieuwbouw van het scholencomplex. We hopen dit de komende tijd meer gestalte te geven en verder uit te werken.

Meer informatie staat in de schoolgids. [Schoolgids 2019-2020](#)

Typering van de school
[Schoolgids 2019-2020](#)



Kenmerken leerlingpopulatie



- De Graaf Jan heeft 6 groepen. (groep 1-2, 3, 4-5, 6, 7 en 8. Door inzet van werkdrukmiddelen kunnen ook 6 groepen worden gemaakt. Vanaf maart 2020 zal groep 1-2 worden gesplitst in een groep 1-2 en groep 2-3. Dit heeft te maken met de grootte van groep 1-2 door instroom van nieuwe kinderen
- De school heeft in verhouding veel leerlingen met een 1.2 weging.
- Er zijn op onze school een aantal kinderen met dyslexie. In bepaalde groepen is de verhouding dyslexie hoog.
- We hebben in hogere mate te maken met kinderen uit gescheiden gezinnen. Dit verdient de aandacht.
- We hebben steeds meer te maken met de zgn “nieuwkomers”. Dit heeft gevolgen voor onze aanpak van taal, spelling en lezen.

Kenmerken ouderpopulatie

groep	1	2	3	4	5	6	7	8
HBO of hoger	61%	44%	55%	40%	46%	37%	38%	38%
MBO of lager	28%	32%	24%	50%	54%	56%	56%	59%
opleiding onbekend	11%	24%	21%	10%	33%	7%	6%	3%

- Er is een heel gevarieerd opleidingsniveau. In de bovenbouw heeft het grootste deel van de ouders een MBO opleiding of lager. In de onderbouw ligt het aantal ouders dat HBO of hoger heeft net boven de helft.
- Uit onze analyse blijkt ook dat er niet opvallend veel leerlingen zijn met een andere nationaliteit (12%) of gescheiden ouders (meer dan 18%) maar dat er wel steeds meer leerlingen van een andere nationaliteit of gescheiden ouders komen in vergelijking met een aantal jaren geleden. .
- Uit de ouderenquête halen wij dat ouders tevreden zijn over de kwaliteit van het team en over de communicatie. Kenmerkend voor de Graaf Jan is de hoge betrokkenheid van ouders. Ouders herkennen dit en zijn tevreden over hun betrokkenheid bij nieuwe ontwikkelingen en hun rol in het algemeen op de school.



Lezen

- Uit de opbrengsten van ons onderwijs blijkt dat technisch lezen aandachtspunten zijn op de Graaf Jan. Er is rondom technisch lezen regelmatig extra aandacht geweest (meer bieblezen, leesplezier bevorderen door verschillende activiteiten aan te bieden etc) Dit heeft niet tot het gewenste resultaat geleid.
- Door de toename van nieuwkomers zijn er ook meer kinderen op school met een taalachterstand.

Conclusie

Er is sprake van een zeer diverse leerlingpopulatie op de Graaf Jan. Het is hierdoor o.a. van belang om:

- Goed te investeren in de basisvakken (mn. in technisch lezen en spelling)
- Oog te hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling
- Aan te sluiten bij de verschillende niveaus/behoefte en talenten van alle kinderen.

5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid

[

5.4.1 Interne ontwikkelingen

Licht toenemend belangstellingspercentage

De leerlingenaantallen in grote delen van Nederland dalen. Ook in onze regio hebben we daarmee te maken. De verwachting is dat het door de gemeenten geprognosticeerde licht afnemende leerlingenaantal in ons voedingsgebied voor SPCO in belangrijke mate wordt gecompenseerd door de toenemende belangstelling voor SPCO-scholen. Voorts is de verwachting dat in 2026 het leerlingenaantal stabiliseert op circa 2.500.

Zeer tevreden medewerkers

In oktober 2018 werd in opdracht van het college van bestuur een onderzoek uitgevoerd naar de tevredenheid, betrokkenheid en motivatie van onze medewerkers. SPCO scoort op alle onderzochte deelaspecten vergelijkbaar of hoger ten opzichte van andere scholen/stichtingen binnen het primair onderwijs. Een vergelijking van de scores uit 2018 met die uit 2014 laat zien we dat op veel punten verbetering hebben gerealiseerd. De medewerkers geven aan over het algemeen zeer tevreden te zijn met hun werk in de breedste zin des woords. Ze voelen zich zeer betrokken bij de school en bij hun team, zijn zeer trots op hun school, geven aan dat ze – als het aan de orde zou zijn - opnieuw voor de scholen van SPCO zouden kiezen en voelen zich zeker van hun baan op school. Over de thema's sfeer, directeur, samenwerking, onderwijs, identiteit, werkomstandigheden, gesprekkencyclus en persoonlijke ontwikkeling zijn de medewerkers zeer tevreden.



Financieel gezond

Het hoofddoel van SPCO is continuïteit van goed onderwijs waarborgen. Het financiële beleid is erop gericht om dit te kunnen realiseren. Om invulling te geven aan dit financiële doel zijn enkele indicatoren geformuleerd. Deze indicatoren zijn:

Weerstandsvermogen

Deze indicator geeft inzicht in de capaciteit om onvoorziene tegenvallers in de exploitatie op te vangen.

Liquiditeit

De liquiditeit geeft aan in hoeverre SPCO op korte termijn aan haar verplichtingen kan voldoen.

Kengetal	SPCO-norm	2017	2018
Weerstandsvermogen	13 - 19%	23,9%	24,8%
Liquiditeit	>1	3,68	3,82

Proactief huisvestingsbeleid samen met gemeenten

Diverse onderzoeken laten zien dat een aantal van onze schoolgebouwen verouderd is. De gebouwen zijn niet of nauwelijks exploitabel in relatie tot de beschikbare budgetten. Ook is het binnenklimaat veelal onvoldoende. Daarnaast zijn de scholen gebouwd in een tijd dat het onderwijs alleen in een klaslokaal plaatsvond; daardoor sluit de functionaliteit van het gebouw onvoldoende aan om de onderwijskundige visie te ondersteunen. De vijf gemeenten waar onze scholen gehuisvest zijn, onderkennen deze problematiek en werken samen met schoolbesturen aan het vernieuwen van de diverse schoolgebouwen.

De gemeente Montfoort is al een aantal jaren bezig plannen voor een nieuw schoolgebouw voor het scholencomplex in Montfoort. In dit scholencomplex zitten ook nog 2 andere basisscholen (OBS Hobbitstee en RK De Howiblo) Er wordt samen opgetrokken om tot een mooi nieuw schoolgebouw te komen. Uitgangspunt is dat het een schoolgebouw wordt met (peuterspeelzaal, BSO, kinderdagverblijf en evt nog andere aanbieders) Door veranderingen in het bestuur van de gemeenteraad Montfoort, is het proces rond de nieuwbouw enigszins vertraagd.

Goede samenwerkingsrelaties

We zijn als stichting met behoud van eigenheid, cultuur en identiteit gericht op samenwerking met anderen. Ouders zijn waardevolle partners. We voeren met ouders de dialoog over levensbeschouwelijke, pedagogische en maatschappelijke vraagstukken ter ondersteuning en verbetering van het onderwijs.

Voorts hebben we goede samenwerkingsrelaties met onze ketenpartners (onder andere kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs). In het belang van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen zullen we die waar het past verder uitbreiden. Voor de opleiding

van nieuwe leraren werken we samen met verschillende PABOS's. Onze preferente partner is de Marnix Academie in Utrecht, waarmee we een strategisch partnerschap hebben.

Hoge onderwijskwaliteit, met ruimte voor verbetering

Onze scholen maken werk van de continue vergroting van hun onderwijskwaliteit. De onderwijsopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Scholen van SPCO zijn zich ervan bewust dat het belangrijk is kwalitatief goed onderwijs te realiseren volgens de afgesproken normen, en tegelijk is er aandacht voor het emotioneel en sociaal welbevinden van kinderen.

Tijdens het meest recente onderzoek door de onderwijsinspectie (april 2018) verkreeg het bestuur op twee aspecten het oordeel 'goed', te weten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog. Daarnaast verkregen acht SPCO-scholen het eindoordeel 'goede school'. Ten slotte zijn op negen onderzochte scholen het pedagogisch klimaat, de kwaliteitscultuur en de verantwoording & dialoog met 'goed' beoordeeld.

Alle scholen van SPCO vallen onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie. We hebben, met andere woorden, geen enkele school waar de kwaliteit onvoldoende is.

Gespreid leiderschap

Gespreid leiderschap is een belangrijk beleidsthema voor SPCO. Door gespreid leiderschap ligt verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit in alle geledingen van de organisatie, hetgeen onverlet laat dat de eindverantwoordelijkheid bij schoolleiding en bestuur blijft.

De Graaf Jan wil dat gespreid leiderschap een belangrijk onderwerp van gesprek is waarbij gekeken wordt naar talenten van leerkrachten en leerlingen.

5.4.2 Externe ontwikkelingen

Externe ontwikkelingen

In het koersplan van SPCO Groene Hart worden externe ontwikkelingen aangegeven die van invloed kunnen zijn op de schoolontwikkeling. Samengevat zien we de volgende trends waar onze school rekening mee moet houden:

Aandacht voor burgerschap en sociale vorming

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, aldus de Onderwijsraad.¹ Het behoort tot de wettelijke taak van het onderwijs. Kinderen hebben behoefte aan een brede cultuuroverdracht, waaronder kennis van tradities en moraal. Onderwijsraad vertaalt het thema vorming in een aantal opdrachten aan het onderwijs, waaronder bevordering van de algemene vorming (het bieden van oriëntatie en het uitnodigen tot zingeving) en bevordering van burgerschap.

¹ Onderwijsraad. Vorming en burgerschap. Via: onderwijsraad.nl/dossiers/vorming-en-burgerschap/. Geraadpleegd op 4 juni 2019.



Aandacht voor duurzaamheid

De fossiele brandstoffen raken op. Als maatschappij zijn we op zoek naar nieuwe bronnen van energie en moeten we nadenken over herbruikbaarheid van producten. De toenemende aandacht voor duurzaamheid, maatschappelijk verantwoord ondernemen en gezondheid raakt ook het onderwijs. In de curricula van Nederlandse scholen komt meer plaats voor het creëren van bewustwording bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

Lerarentekort en de positie van de leerkracht

Het primair onderwijs in Nederland krijgt de komende jaren te maken met een groeiend tekort aan leraren.

Digitalisering

Digitalisering doet steeds meer zijn intrede in het Nederlandse onderwijs. Er verschijnen andere leeromgevingen waarin gebruik wordt gemaakt van digitale lesmethodes en virtual reality. Ook veranderen leerprocessen en leerdoelen. In toenemende mate besteden we bijvoorbeeld aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Toenemende kansenongelijkheid

Gelijke onderwijskansen staan in ons land onder druk.² Het opleidingsniveau van ouders bepaalt sterker dan voorheen de onderwijskansen van kinderen. Vergelijken we kinderen met dezelfde intelligentie, dan stromen landelijk gezien leerlingen met laagopgeleide ouders vaker door naar een lager onderwijsniveau. Ze krijgen lagere basisschooladviezen, die minder vaak worden bijgesteld op basis van de eindtoets. Er is niet een enkele oorzaak van de opgelopen kansenongelijkheid: het gaat om een samenspel van vele zaken. Hoogopgeleide ouders zijn meer betrokken geraakt bij de schoolloopbaan van hun kinderen. Zij kiezen bewuster en voor betere scholen. Hun kinderen volgen vaker schaduwonderwijs³ en krijgen vaker medische indicaties wanneer zij op onderdelen achterblijven. Ook leraren en schoolleiders spelen een rol. Zij hebben, vaak onbewust, hogere verwachtingen van leerlingen van hoger opgeleide ouders.

² Inspectie van het Onderwijs (2019). De Staat van het Onderwijs 2019. En: Inspectie van het Onderwijs (2018). De Staat van het Onderwijs 2016-2017. Via: destaatvanhetonderwijs.nl.

³ Door ouders bekostigde begeleiding en ondersteuning aan leerlingen, als aanvulling op regulier onderwijsaanbod (definitie volgens: W. de Geus & P. Bisschop. (2017). Licht op schaduwonderwijs. Onderzoek naar deelname aan en uitgaven voor schaduwonderwijs. Utrecht: Oberon.



6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024

Bouwsteen 1: Scholen van Waarde

Wenkend perspectief

SPCO biedt waardengedreven onderwijs om leerlingen een kompas en mogelijkheden te bieden waarmee zij zich kunnen ontplooiën in en bewust worden van hun mens-zijn. We verstaan onder bewustzijn van mens-zijn dat leerlingen vanuit de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' een goede en verantwoordelijke relatie hebben met zichzelf, met bekende anderen in hun naaste omgeving, met onbekende anderen in de maatschappij en met het milieu.

Ambities

Burgerschap

- We begeleiden leerlingen bij de ontwikkeling van een eigen moreel kompas. Geïnspireerd door de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' ontwikkelen zij inzicht in hoe zij voor elkaar van betekenis zijn en kunnen zijn en hoe zij kunnen bijdragen aan een sociale en rechtvaardige samenleving. Leerkrachten zijn goed toegerust (in kennis en vaardigheden) om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van hun eigen moreel kompas.
- Met onze leerlingen openen we werelden die hen in staat stellen zichzelf, de ander en de omgeving te ontdekken, te kennen en te begrijpen. De leerlingen geven we verschillende perspectieven mee zodat zij kennis kunnen maken en samen kunnen leren leven met mensen in andere leef- en geloofswerelden.
- De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming ten aanzien van gebeurtenissen in de wereld, verwerven politieke vaardigheden als discussiëren, debatteren en onderhandelen en leren hoe ze invloed kunnen hebben op en actief kunnen bijdragen aan de schoolgemeenschap, in de wijk en daarbuiten. Kerken, buurtorganisaties, kinderopvangorganisaties en scholen zijn als gemeenschappen bij elkaar betrokken en met elkaar begaan.

Duurzaamheid

We verankeren duurzaamheid in onze schoolcultuur en in ons (ethisch) handelen. We voelen de verantwoordelijkheid om als rentmeester zorgvuldig om te gaan met de schepping. We kennen de doelen op het gebied van duurzame ontwikkeling van de Verenigde Naties⁴, we laten ons hierdoor inspireren en we beschouwen het ook als onze maatschappelijke opdracht om hieraan bij te dragen.

Voor de "Graaf Jan" betekent dit:

Dat wij de komende jaren visie zullen ontwikkelen m.b.t. burgerschapsvorming en duurzaamheid. We werken hier planmatig aan. Het is zichtbaar en merkbaar in de schoolcultuur. Tevens is de christelijke

⁴ Zie: SDG Charter, een agenda voor de realisatie van de sustainable development goals van de Verenigde Naties, op: sdgcharter.nl.



cultuur van de Graaf Jan helder en duidelijk voor alle partners waarmee de school te maken heeft.
(kinderen, ouders, leerkrachten en externe partners)

Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil

Wenkend perspectief

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. Er is een professionele cultuur met professionele ruimte en binnen die context reflecteren we structureel op ons eigen handelen en verbeteren we dat continu. Leerkrachten en leerlingen doen succeservaringen op en zijn daardoor gemotiveerd het samen elke dag een beetje beter te doen.

Ambities

- We werken vanuit valide en betrouwbare wetenschappelijke inzichten voor het didactisch handelen. Iedere leerkracht kan de didactische aanpak onderbouwen vanuit deze inzichten.
- We herijken onze visie op leren. De cognitieve leerpsychologie, waarop bijvoorbeeld de theorie van Barak Rosenshine is gebaseerd, gebruiken we daarvoor als basis.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we één pedagogische taal. Deze taal stemmen we af in de teams, met de leerlingen en met de ouders.
- We spreken hoge verwachtingen uit naar alle leerlingen en leerkrachten en maken ontwikkeldoelen en voortgang voor hen allemaal inzichtelijk. Door middel van succeservaringen proberen we elke leerling en leerkracht steeds een stap verder te brengen.
- We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van het onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- We benutten de expertise binnen teams optimaal door van en met elkaar te leren, zowel binnen de scholen als schooloverstijgend. Het past bij de cultuur van onze scholen om elkaar feedback en feed forward te geven.
- We doen onderzoek, zowel in de school als stichtingsbreed. Ook bovenschools is expertise beschikbaar, die is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. We delen en bespreken deze kennis zowel in als tussen de scholen.

Voor de "Graaf Jan" betekent dit:

Dat over vier jaar tenminste 90% van onze lessen wordt gegeven op een EDI-wijze (basisvakken), de kwaliteit hiervan wordt gemonitord, leerkrachten met regelmaat feedback ontvangen op hun lessen, onderlinge klassenconsultatie een gewoonte is en leerkrachten/kinderen ten allen tijde reflecteren op hun gegeven/ontvangen lessen en ontwikkeling.



Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap

Wenkend perspectief

Gespreid leiderschap is ingebed in de school- en stichtingscultuur en is onlosmakelijk verbonden met onze visie op goed onderwijs. Gespreid leiderschap is geen doel op zich, maar een middel om te komen tot een (betere) realisatie van de collectieve doelen. Hoewel vanuit deze denkwijze leiderschap van iedereen is, is er wel sprake van verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Door gespreid leiderschap benutten we de kracht van het collectief en bieden we ruimte aan de kwaliteiten en talenten van teamleden en leerlingen.

Ambities

- Bij gespreid leiderschap laten we de situatie bepalen wie leidt en wie volgt. Het is vanzelfsprekend dat iedereen (schoolleiding, leraren en leerlingen) vanuit eigen kwaliteiten en gemeenschappelijke waarden werkt aan realisatie van de collectieve ambities. Verwachtingen ten aanzien van gespreid leiderschap zijn vertaald in afspraken en stimulerende en (professionele) ruimte scheppende faciliteiten.
- Binnen de scholen van SPCO werken we vanuit een talentgerichte cultuur⁵: Schoolleiding, leraren en leerlingen hebben inzicht in eigen talenten en die van anderen. Er wordt binnen teams actief gewerkt aan het ontdekken van talenten en aan de ontwikkeling van basale en/of specialistische leiderschapsvaardigheden. Onze ambitie is om talenten in te zetten op school- en stichtingsniveau.
- Het ontwikkelen van leiderschap ('eigenaarschap'⁶) van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs.
- Persoonlijk leiderschap is op alle niveaus in onze stichting ingebed in de cultuur en structuur. Dat wordt cyclisch geborgd; in cyclusgesprekken wordt, behalve op professionele ontwikkeling, ook nadrukkelijk gefocust op persoonlijke leiderschap.

Voor de "Graaf Jan" betekent dit:

Dat wij als team gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van de school, de kinderen en elkaar door onderlinge feedback, consultatie, reflectie en persoonlijke ontwikkeling.

Dat wij systematisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs werken d.m.v. onderzoek.

We de talenten van de leerkrachten inzetten waarbij gespreid leiderschap een gewoonte is geworden.

Dat we schoolbrede doelen over eigenaarschap van leerlingen hebben geformuleerd, die zichtbaar en merkbaar zijn in ons onderwijs.

⁵ Een medewerker heeft een bovengemiddelde begaafdheid op een taakelement, waarmee een medewerker toegevoegde waarde in het werk kan bieden. (Schumacher, 2003)

⁶ Eigenaarschap (ownership) van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces (Hintze, Burke, & Beyerlein, 2013)



Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs

Wenkend perspectief

SPCO biedt onderwijs dat leerlingen een stevig fundament verschaft voor hun toekomst. Hoe die toekomst er uitziet weten we niet. Wat we wel weten, is dat bepaalde (maatschappelijke) ontwikkelingen onontkoombaar een weerslag op het onderwijs (zullen) hebben. Dat geldt zowel voor de inhoud van ons onderwijs als voor de organisatie van ons onderwijs. Dergelijke ontwikkelingen vertalen we naar onze onderwijspraktijk. Dat doen we niet overhaast; we zoeken onderbouwing in wetenschappelijk onderzoek. Dat helpt ons om antwoord te krijgen op vragen als: Wat vraagt de toekomst van leerlingen? Wat vraagt dat vervolgens van het onderwijs, van leerkrachten, schoolleiders en het bestuur? En welke kansen biedt dat? De komende periode zullen we ons in deze vragen verdiepen, vullen we door onderzoek onze ontbrekende inzichten over toekomstgericht onderwijs aan, maken we op basis daarvan onderbouwde keuzen en proberen we vernieuwingen uit.

Ambities

- We hebben relevante maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de toekomst van onze leerlingen, geduid, we hebben afgesproken met welke van deze ontwikkelingen we in ons onderwijs aan de slag willen en we weten hoe we de vertaalslag willen maken.
- We geven belangrijke toekomstgerichte vaardigheden een nadrukkelijker plek in het onderwijs en rusten leerkrachten toe om die in het onderwijs te integreren. Leerlingen, leerkrachten, directies en bestuur erkennen het belang van toekomstgerichte vaardigheden en nemen hierin hun eigen rol.
- We creëren een onderzoekende cultuur waarin onderzoekend leren een wezenlijke plaats heeft. Dat zien we terug in leiderschap, in het handelen van de leerkracht en in eigenaarschap bij leerlingen.
- Onderzoek is het middel om gemotiveerde besluiten te nemen over een toekomstgerichte inrichting en invulling van ons onderwijs. We verdiepen ons in bestaand en nieuw (wetenschappelijk) onderzoek, we verrichten zelfonderzoek en we raadplegen (interne en externe) experts. Waar mogelijk benutten we hierbij de talenten van onze eigen medewerkers op dit gebied.
- We maken in het onderwijs effectief gebruik van digitale middelen en zetten die in naast andere middelen en ter ondersteuning van het handelen van de leerkracht.

Voor de "Graaf Jan" betekent dit:

Dat wij ons onderwijs blijven vernieuwen. De komende 4 jaar zetten wij in op de thema's: technisch lezen, EDI, hoogbegaafdheid en IPC. We zorgen ervoor dat er een goede balans is tussen kennisoverdracht (basisvakken) en aandacht voor vaardigheden (IPC) Dit betekent concreet dat de focus 's morgens ligt op de basisvakken (Taal, Spelling, Lezen en Rekenen) en 's middags op de IPC-lessen. Er wordt systematisch gewerkt aan doelen, reflectie, feedback en leren-leren). We willen leerlingen hier nog meer bij betrekken door doelen, resultaten, onderzoek en kennis zichtbaar te maken in de klassen.



6.1. Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten

Aan de hand van de vier bouwstenen zijn strategische doelen opgesteld voor de komende periode:

Burgerschap

Op SPCO-scholen leren kinderen samen te leven met verschillende mensen vanuit gemeenschappelijke waarden. Hierdoor kunnen zij opgroeien tot zelfstandige, sociale en rechtvaardige burgers.

Duurzaamheid

Op SPCO-scholen gaan we bewust en respectvol om met de schepping.

Visie op leren

Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.

Leren van en met elkaar

Binnen SPCO is het vanzelfsprekend dat leraren leren van en met elkaar. Zij nemen hierin zelf het initiatief.

Gespreid leiderschap

Binnen SPCO zet iedereen zijn talenten in voor verdere ontwikkeling van het onderwijs. We doen dit vanuit het principe van gespreid leiderschap.

Eigenaarschap van leerlingen

Elke school werkt vanuit een visie en een plan aan het eigenaarschap van leerlingen.

Proeftuinen

Innovatieve ideeën over de toekomstgerichte inrichting van het onderwijs brengen we op stichtings- en op schoolniveau in de praktijk in proeftuinen. Die bieden ruimte voor en nodigen uit tot planmatige reflectie en bijstelling.

Onderzoek

We onderzoeken samen op welke manieren we ons onderwijs meer toekomstgericht kunnen maken. Daarbij sluiten we aan bij technologische ontwikkelingen en inzichten over andere organisatievormen van onderwijs. De SPCO-visie op leren en onze missie om betekenisvol bij te dragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen zijn hierbij richtinggevend.



7 Meerjarenplanning / Focusparagraaf

7.1. Jaarplannen

De doelen zoals weergegeven zullen in de vier jaren 2020-2024 gepland worden. Voor de uitwerking hiervan wordt gebruik gemaakt van jaarplannen. De jaarplannen worden in de loop van het schooljaar gemaakt en besproken in het team en MR.

7.2. meerjarenplanning

	20-21	21-22	22-23	23-24
Scholen van waarde				
We ontwikkelen visie en voeren de dialoog over burgerschapsvorming en duurzaamheid.	x			
We ontwikkelen een planmatige aanpak om doelgericht te werken aan heldere leerdoelen op de burgerschaps domeinen: democratie, participatie en identiteit.		x		
We werken planmatig aan de geformuleerde doelen en maken inzichtelijk hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Burgerschap is op alle niveaus zichtbaar en merkbaar in de schoolcultuur			x	x
We vertalen de visie op duurzaamheid in concrete acties en handelen hiernaar. Het handelen vanuit duurzaamheidsoverwegingen is geborgd		x	x	x
Gespreid leiderschap				
Beleid en afspraken worden geborgd door te werken met professionele leerwerk gemeenschappen waarin verantwoordelijke leerkrachten proceseigenaar zijn van beleid en afspraken over de kwaliteit van ons onderwijs.	x	x	x	x
We groeien naar een cultuur waarbij onderlinge feedback, reflectie, klassenconsultatie, persoonlijke ontwikkeling, delen van opbrengsten en voorbereiding de gewoonte is.	x	x		
Intervisie behoort tot het DNA van de Graaf Jan. Er wordt beleid gemaakt voor intervisie en ruimte gecreëerd om intervisie te houden.			x	x
We werken systematisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs d.m.v. wetenschappelijk onderzoek.	x	x	x	x



We borgen de reeds ingezette cultuur van vergaderen waarbij de talenten van leerkrachten wordt ingezet tijdens de studiedagen en vergadermomenten. Leerkrachten zijn eigenaar van de inhoud van de studiedagen en vergadermomenten. (oa onderdelen van LeerKracht)	x	x		
We doen op basis van de SPCO brede visie op eigenaarschap ervaring op met eigenaarschap van leerlingen.		x		
We formuleren schoolbrede doelen over eigenaarschap van leerlingen, deze zijn zichtbaar en merkbaar in ons onderwijs.			x	x
De leerkracht maakt het verschil				
Implementatie nieuwe onderdelen EDI en borging ingezette koers, einde van het jaar) o-meting + ambitie formuleren 20-21. <i>Leerkrachten ontvangen cyclisch feedback op hun lessen.</i>	x			
We halen de jaarlijks opgestelde ambitie en monitoren de ontwikkeling van de kwaliteit van de EDI lessen. Op basis hiervan bepalen we ons plan van aanpak (welke leerkrachtvaardigheden moeten worden versterkt).		x	x	
90% van onze lessen wordt gegeven op een EDI wijze (basisvakken). We monitoren hiervoor de kwaliteit van onze lessen.				x
We laten ons onderwijs steeds beter aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen (Hoogbegaafdheid, IPC, Engels, extra ondersteuning zorgleerlingen, taal aan nieuwkomers)	x	x	x	x
Toekomstgericht onderwijs				
We borgen het IPC-onderwijs waarbij onderzoekend en ontwerpend leren een onderdeel is van alle IPC-lessen.	x	x	x	x
Er is een goede balans tussen kennisoverdracht (basisvakken rekenen, taal, lezen en spelling) en aandacht voor vaardigheden (IPC-onderwijs).			x	x
We maken leren zichtbaar (bijv. werken met doelen- en leerwanden bij IPC en basisvakken).		x	x	
We werken systematisch aan de leesvaardigheid (technisch lezen) van de kinderen (middels EDI - Expertis)	x	x	x	x



pc basisschool
GRAAF JAN
samen leven, samen leren



Vaststelling

8.1. Directie

plaats	Montfoort
datum	januari 2020
naam	Eric van der Wal
Functie	Directeur school
Handtekening	

8.2. Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

plaats	Montfoort
datum	januari 2020
naam	Jeroen van Rooijen
Functie	Voorzitter medezeggenschapsraad
Handtekening	

8.3. Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats	Woerden
datum	januari 2020
naam	Jaap Broekman



pc basisschool
GRAAF JAN
samen leven, samen leren

Functie **Voorzitter college van bestuur SPCO**

Handtekening



pc basisschool
GRAAF JAN
samen leven, samen leren

Bijlagen

Bijlage 1: