

Schoolgids 2019-2020

CBS De Mandebrink

Samen eigenwijs, eigen onderwijs



CBS de Mandebrink

Steegde 29

8426 BZ Appelscha

T: 0516 - 43 23 55

E: cbsdemandebrink@tjongerwerven.nl

I: www.cbsdemandebrink.nl

Inhoud

Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 CBS De Mandebrink	6
Geschiedenis.....	6
De school	6
Hoofdstuk 2 Waar wij in geloven	7
Visie & Missie	7
Onze leerlingen.....	7
Onze ouders/verzorgers	7
CBS De Mandebrink staat voor:	7
Hoofdstuk 3 Algemeen	8
Stichting Tjongerwerven	8
Het Onderwijs Kwaliteitsteam (OKT).....	8
De GMR	8
Raad van toezicht (RVT).....	9
Pedagogische- en opvoedkundige aspecten	9
Onderwijskundige- en didactische aspecten.....	9
Levensbeschouwelijke aspecten	9
Kerndoelen	10
Werkwijze in de groepen.....	10
Tjongtalent	10
Sport	10
Overige activiteiten	10
Continuurooster	11
Kanjertaining.....	11
Hoofdstuk 4 Zorg	12
Nieuwe leerlingen	12
Uitschrijvingverklaring.....	12
Kennismaking	12
De Intern Begeleider (de IB'er).....	12
Leerlingenzorg op schoolniveau	13
Passend Onderwijs	13
Passend Onderwijs op CBS De Mandebrink	13
Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband 21-01.....	13

Zorgplicht.....	13
Ondersteuningsprofiel.....	13
Informatie.....	14
Overgang groep 2 naar 3	14
Rapporten.....	14
Toelating van leerlingen	14
Hoofdstuk 5 Personeel	15
Het personeel	15
Vervanging bij ziekte	15
Stagiaires	16
Klassen/onderwijsassistenten	16
Scholing van leraren	16
Hoofdstuk 6 Ouders	16
Ouderbetrokkenheid	16
Medezeggenschapsraad, MR	16
Ouderraad, OR.....	16
Activiteitencommissie, AC.....	16
Vrijwillige ouderbijdrage	17
Gemeentelijke regelingen	17
Hoofdstuk 7 Ontwikkelingen	17
Hoofdstuk 8 Resultaten.....	18
CITO leerlingvolgsysteem	18
IEP Eindtoets.....	19
Onderwijsinspectie.....	19
Hoofdstuk 9 jaarkalender 2019-2020.....	19
Schooltijden.....	19
Een lesdag:.....	20
Leerplicht.....	20
Ziekmelding	20
Verlof	20
Verzekeringen.....	20
Klachten.....	21
Time Out - Schorsing – Verwijdering.....	21
Interne vertrouwenspersoon	21
Externe vertrouwenspersoon.....	21
Hoofdstuk 10: Contactenlijst.....	22

Adressen.....	22
Bijlage 1. De Stipe.....	23
Bijlage 2. GGD Fryslan	27

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

De basisschool is een stukje van je leven, voor leerlingen en voor u. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Gemiddeld zijn ouders/verzorgers* ongeveer 15 jaar verbonden met onze school. Daarom is het goed om te weten wat u van ons mag verwachten, maar ook wat wij van u kunnen verwachten.

Naast deze schoolgids geven wij elk jaar een jaarkalender uit. Hierin staat de jaarplanning van vrije dagen, schoolreisjes, sportdagen, vieringen e.d. De schoolgids is er speciaal voor u en uw kinderen. Wij willen u inzicht geven in de opvattingen en gedachten die wij nastreven. Wij adviseren u deze goed door te lezen en wanneer er vragen zijn, nodigen wij u uit deze te stellen. Voor ons is elke dag een open dag. Wanneer u op zoek bent naar een basisschool, dan mag u altijd langskomen om te zien en te ervaren of onze school de juiste is voor u en uw kind. Wij wensen u veel leesplezier.

Wilt u als lezer reageren op deze schoolgids, dan stellen wij dit op prijs.

Vera te Winkel
Schooldirecteur RDO
Juli 2019

*Samen Onderwijs
Eigen Onderwijs
Samen Wijs
Eigenwijs, dus:
Samen Eigen Onderwijs*

* Waar u ouders leest, worden ook verzorgers bedoeld.

Hoofdstuk 1 CBS De Mandebrink

Geschiedenis

CBS De Mandebrink is een christelijke basisschool en valt onder de stichting CPO De Tjongerwerven samen met 9 andere christelijke scholen in de gemeenten Heerenveen, Oost- en Weststellingwerf. De oorspronkelijke vereniging, De Vereniging voor Protestants Christelijk Lager Onderwijs te Appelscha werd in 1911 opgericht. Aan De Vaart werd de school gebouwd waar Christelijk Onderwijs gegeven mocht worden. In 1978 werd aan De Steegde de huidige school geopend en de oude school aan De Vaart werd gesloopt. Sinds 1985 zijn kleuterschool en lagere school samengevoegd tot basisschool. De school kreeg de naam De Mandebrink. “De brink” is het middelpunt van een dorp; alle wegen lopen ernaar toe of gaan ervandaan. “Mande” is een oud woord voor samen doen. De school, waarin samenwerking erg belangrijk is en die midden in de gemeenschap staat. Ons gebouw is gebouwd in carré-vorm en heeft acht basislokalen, een gemeenschapsruimte (de Brink), een tussenruimte, de Steeg en een speellokaal. Aan twee zijden is een speelplein aangelegd, aan de westzijde een grasveld voor de midden- en bovenbouw en aan de oostzijde een speelplein voor de onderbouw.

De school

Samen eigen Onderwijs

Op de Mandebrink staan wij voor **samen** onderwijs, op je **eigen** wijze, samen **wijzer**.

Wij geloven erin dat we samen de school maken. Samen als team, met de leerlingen en hun ouders. Ieder heeft zijn/haar rol en verantwoordelijk daarbinnen. Door daar met elkaar over te communiceren, geven we daar samen inhoud aan.

Wij geloven dat we **samen wijzer** zijn dan alleen. Dat geldt voor ons als team, we doen het niet alleen, maar met elkaar. En dat geldt ook voor onze leerlingen, samen kun en weet je meer dan alleen. Ook ouders dragen voor ons bij aan samen wijzer. Zowel voor de leerlingen als voor ons als team.

Wij geloven er ook in dat iedereen (leerkrachten, leerlingen en ouders) een eigen bijdrage levert aan onze leergemeenschap. Bovendien geldt dat er op de Mandebrink ruimte is om dit ook werkelijk op je eigen wijze vorm te geven.

Populatie

Leerlingen komen uit heel Appelscha, Fochteloo, Elsloo, Ravenswoud, Oosterwolde en Langedijke. Op de teldatum van oktober 2018 telde onze school ruim 125 leerlingen. De leerlingen zijn het schooljaar 2019-2020 verdeeld over 6 basisgroepen. Op verschillende ochtenden in de week hebben tevens meer- of hoogbegaafde leerlingen, van onze school en andere scholen van CPO De Tjongerwerven, op CBS De Mandebrink les in de toptalentgroepen met een eigen leerkracht.

Hoofdstuk 2 Waar wij in geloven

Visie & Missie

CBS De Mandebrink is een christelijke basisschool waar ook leerlingen van andere gezindten welkom zijn. We vragen van hen wel respect te tonen voor de christelijke waarden en normen van de school. Onze school wil een school zijn waar de leerlingen zich veilig mogen voelen. Waar rust heerst en waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij geven hier vorm aan vanuit de brede identiteit en tevens wordt deze ondersteund door de Kanjertraining.

We werken met een team van enthousiaste leerkrachten welke in deze veilige omgeving voor een ontspannen, prettige, open en motiverende werksfeer zorgen.

Op deze manier proberen we er alles aan te doen om bij de leerlingen hun kwaliteiten aan te spreken en eruit te halen wat er in zit.

In de omgang zijn vertrouwen en eerlijkheid belangrijk. Het vormt een basis voor wederzijds respect tussen leerling, ouder(s) en school.

Daarom vinden wij communicatie ook een belangrijke kernwaarde van onze school.

Onze leerlingen

De meeste leerlingen komen uit de wijken en dorpen rondom de school. Wij hebben als doelstelling elk kind helemaal in beeld te hebben. Wij willen de leerlingen een activerende leeromgeving bieden, waarin ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling. We leren de leerlingen om zelfstandig te werken en om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Als leerkracht willen we dit proces stimuleren, motiveren en bewaken om zo te komen tot goede (leer)resultaten.

Ieder kind heeft talenten en deze talenten willen we zo goed mogelijk tot hun recht laten komen.

Door om te gaan met deze verschillen, ze te herkennen en te erkennen, willen we aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) staat informatie hoe wij omgaan met de basiszorg vanuit Passend Onderwijs.

Onze ouders/verzorgers

Onze ouders hebben verschillende sociale, economische, maatschappelijke en culturele achtergronden. Wij ervaren de diversiteit van leerlingen en ouders als waardevol en verrijkend. Wij vinden een goed contact met ouders van belang. Onder het motto 'de deur staat altijd open,' willen we de ouders betrekken bij ons onderwijs.

Ouders zijn van harte welkom op school, het gaat immers om hun kind(eren). In de jaarplanning hebben wij dan ook een aantal inloop – momenten opgenomen, waarbij wij u als ouder van harte welkom heten.

De ouderbetrokkenheid en communicatie zijn aankomend schooljaar een onderwerp waar wij met elkaar aan blijven werken. Voor ouders is de leerkracht van het kind(eren) het eerste aanspreekpunt. Met hen kunt u informatie bespreken en mee afstemmen. Wij vinden het als school een belangrijke waarde om ouders persoonlijk te spreken. Andere media, als mail, gebruiken wij om feitelijke informatie te delen en afspraken te maken.

CBS De Mandebrink staat voor:

- Christelijke visie en identiteit;
- Kernwaarden: eigenheid, respect, samen en verantwoordelijkheid (zie ook visiestuk op de website);
- Talenten van leerlingen zijn belangrijk om te ontwikkelen en aan te spreken;
- Ondernemend en durven nieuwe wegen in te slaan;
- Consequent met aandacht voor plezier, ontspanning en creativiteit;
- Onderwijs op maat, in een fijne vertrouwde sfeer.

Hoofdstuk 3 Algemeen

ORGANOGRAM



Stichting De Tjongerwerven

Het bestuurskantoor van de Tjongerwerven in Donkerbroek bestaat uit de Directeur Bestuurder, dhr. Alfred Vos en een management-assistente/personeelsfunctionaris, mevr. Agnes Bardewee.

Contactgegevens Tjongerwerven CPO:

Herenweg 27, 8435 WN Donkerbroek

tel.nr. 0516 42 30 24

www.tjongerwerven.nl

cpo@tjongerwerven.nl



Zij zijn van maandag t/m donderdag op het kantoor aanwezig. Het bestuurskantoor biedt de schoolteams en directie ondersteuning op allerlei terreinen zoals huisvesting, formatie, financiën en personeelsbeleid. Dhr. Alfred Vos is in zijn bestuurlijke rol werkgever van alle personeelsleden.

De directeuren worden via het OMT (onderwijs management team) aangestuurd door de bestuurder. In gezamenlijk overleg wordt beleid voorbereid en wordt er veel overleg gepleegd.

Het Onderwijs Kwaliteitsteam (OKT)

Daarnaast kent de stichting een onderwijs kwaliteitsteam (OKT). Dit bestaat uit mevr. Froukje Mulder en dhr. Bernard Winsemius. Deze twee collega's sturen de IB'ers van de scholen aan en zijn de spreekwoordelijke motoren van onderwijsvernieuwingen (b.v Tjong@talent) en verbeteringen. Zij ondersteunen scholen bij het opbrengstgericht werken en bewaken de zorg die leerlingen nodig hebben. Naast deze ondersteuning is er sinds januari 2019 ook een ondersteuningsteam opgestart met de naam De Stipe. Hierover meer informatie in bijlage 1 De Stipe, Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland.

De GMR

Het platform voor medezeggenschap is de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad). Hierin zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. De GMR komt zes maal per jaar bij elkaar voor overleg en afstemming. Binnen De Tjongerwerven is de medezeggenschap goed geregeld en de GMR is een uitstekend functionerend en stimulerend orgaan binnen de stichting.

De GMR voert overleg met het bestuurscollege en voorziet het op een aantal beleidsterreinen van advies. Daarnaast zijn er statutair een aantal onderwerpen waar de GMR instemmingsrecht heeft.

Raad van toezicht (RVT)

Het voormalige bestuur vormt nu een raad van toezicht. De leden van de RVT houden toezicht op het bestuurscollege en evalueren jaarlijks de opbrengsten en de financiële kaders.

Naam	Functie
Dhr. J.M. Amperse	Voorzitter
Dhr. R. Elsinga	Secretaris
Dhr. J. de Vries	Penningmeester
Mw. I. van Ruler	
Mw. Y. de Groot	
Dhr. K. Witteveen	

Pedagogische- en opvoedkundige aspecten

Wij willen een school zijn;

- waarin leerlingen zich veilig voelen, plezier hebben, inspanning en ontspanning elkaar afwisselen, ruimte is voor creativiteit en graag naar toe komen
- waar leerlingen zelfbewustzijn kunnen ontwikkelen en versterken
- waar een goede werksfeer aanwezig is
- waar wij werken vanuit een vertrouwensdriehoek tussen leerling, ouder en school

Onderwijskundige- en didactische aspecten

In onze school;

- geven wij instructie volgens het model IGDI, Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie
- geven wij onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen
- werken wij met een helder zorgsysteem
- zijn wij ondernemend en durven nieuwe wegen in te slaan
- spreken wij leerlingen aan op hun eigen verantwoordelijkheid m.b.t. hun leren en de mogelijkheid om zelfstandig keuzes te maken

Levensbeschouwelijke aspecten

In onze school;

- staat onze christelijke identiteit met daarbij onze normen en waarden centraal
- leren wij leerlingen elkaars verschillen te zien en te waarderen
- werken wij met alle betrokkenen vanuit de basis van vertrouwen en respect

Kerdoelen

Op onze school werken wij vanuit de kerndoelen van TULE SLO (www.tuleSLO.nl). De lesmethodes dekken grotendeels de kerndoelen die wij vanuit de overheid meekrijgen. Daarnaast zijn wij in 2016-2017 gestart met methode – doorbrekend werken. Dit houdt in dat wij de methodes meer los laten en de kerndoelen gebruiken als rode draad in ons onderwijs.

De nieuwe manier van werken in de vorm van Tjong®talent sluit goed aan bij deze innovatie. Voor meer informatie over deze manier van werken, verwijzen wij u naar hoofdstuk 7 van deze schoolgids.

Werkwijze in de groepen

In groep 1 (4/5 jarigen) ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Leren gebeurt vooral door spelend-leren. Dit spelend-leren gaat in groep 2 (5/6 jarigen) door, maar hier heeft de leerkracht meer een ontwikkelingsgerichte en sturende rol. Wij werken thematisch in de groepen 1 t/m 3 en daarin komen de verschillende doelen aan bod. Hierbij kunt u denken aan taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en talentonderwijs. In groep 2 worden verder op een speelse manier activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven.

In groep 3 maakt het spelend leren meer plaats voor het leren 'leren'.

Zeker in het begin kost dit de leerlingen veel energie. Daarom wordt er 's middags, bij goed weer, zo nu en dan nog een kwartiertje buiten gespeeld.

In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen en op het uitbouwen van het getalbegrip, waarbij ook de verbinding met het spelend leren erg belangrijk is. In groep 4 bouwen wij het leren 'leren' verder uit.

In de middenbouw doen de vakken verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs hun intrede.

Vanaf groep 5 tot groep 8 wordt er aandacht besteed aan het maken van een werkstuk, het houden van spreekbeurten en presentaties. Deze vaardigheden sluiten aan bij de 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

Tjong®talent

Vanaf oktober 2016 werken wij in alle groepen één middag per week volgens de werkwijze van Tjong®talent. Deze innovatie is erop gericht dat de motivatie uit onze leerlingen zelf komt, waarbij de verantwoordelijkheid van het leerproces ook meer bij leerlingen komt te liggen. De leerlingen gaan met eigen leervragen, gekoppeld aan verschillende thema's aan het werk. Onderzoekend en verklarend gaan ze op weg met behulp van verschillende werkvormen en ICT middelen.

Het koppelen van leerdoelen en leervragen aan de dagelijkse praktijk is de uitdaging. Wij hebben daarom ook regelmatig ervaringsdeskundigen en externen in onze school. Zij kunnen leerlingen heel goed meenemen in hun enthousiasme. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar

www.tjongertalent.nl

Sport

Wij vinden sporten zeer belangrijk. Naast de gymlessen is er aandacht voor beweging en gezondheid. Wij stimuleren het bewegen ook in het leren. Zelf organiseren wij elk jaar een sportdag en doen wij mee aan verschillende sporttoernooien of clinics. Ook tijdens Tjong®talent bieden wij blokken Sport en Spel aan.

Overige activiteiten

Naast leren en sporten besteden wij op school ook aandacht aan cultuuronderwijs, waarbij kunst, toneel en muziek centraal staan. Wij werken hierbij samen met NME (natuur – milieu – educatie) en

Kunst en Coö. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen hier ook mee in aanraking komen. Leerlingen leren veel van projecten zoals de Kinderboekenweek, kunstprojecten, voorleesdagen, e.d.

Aankomende drie jaar zullen wij met een ondersteuning van de muzieksubsidie ons onderwijs met verbinding naar muziek versterken. Dit zal terug te vinden zijn in Tjong®talent, methodiek en leerkrachtvaardigheden. Aankomend schooljaar (2019-2020) zal een oriëntatie jaar zijn, waarbij het gaat om inzicht te krijgen in muziekonderwijs op onze school in de huidige situatie en om visie te ontwikkelen op de toekomst. Daarnaast zullen wij 123Zing methode aanschaffen en deze implementeren.

Continuurooster

Vanaf 1 september 2017 werken wij met het continuurooster.

Voor meer informatie over dit onderwerp verwijzen wij u naar onze website

www.cbsdemandebrink.nl - 'andere schooltijden'. Daar zijn de protocollen 'andere schooltijden' en het 'medicinprotocol' te vinden die van toepassing zijn.

Kanjertraining

In alle groepen wordt de Kanjertraining gegeven. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Het blijkt dat veel leerlingen zich na het volgen van de Kanjertraining beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. In 2018 volgde het schoolteam de nascholing bij de Kanjertraining. Zo willen we er voor zorgen dat elke leerkracht op deze wijze werkt. Daarnaast zullen nieuwe leerkrachten altijd in het eerste jaar de basistraining volgen.

Het werken volgens de Kanjertraining geeft leerlingen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrij komt. De thema's lopen als een rode draad door school.

Een aantal voorbeelden:

- ☐ Jezelf voorstellen of jezelf presenteren
- ☐ Iets aardigs zeggen
- ☐ Met een compliment weten om te gaan
- ☐ Ja en nee kunnen zeggen
- ☐ Samenwerken
- ☐ Vriendschappen

Kanjertraining is onderdeel van onze school. Om dit volledig tot zijn recht te laten komen verwachten wij betrokkenheid van zowel leerlingen als ouders.

Hoofdstuk 4 Zorg

Nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen na een kennismakingsgesprek worden aangemeld bij de schooldirecteur. In verband met de prognose, de samenstelling en de grootte van de groepen voor het volgende schooljaar willen we graag zo vroeg mogelijk weten of wij voor uw kind een plekje kunnen reserveren. Wij vinden het belangrijk om u en uw kind te leren kennen. Daarom nodigen wij u van harte uit voor een vrijblijvend gesprek als u op zoek bent naar een passende school voor uw kind. En wilt u op de verzendlijst van onze digitale nieuwsbrief “De Mandekrant”? U kunt dan een mail sturen naar cbsdemandebrink@tjongerwerven.nl

Uitschrijvingverklaring

Leerlingen die door verhuizing bij ons op school komen, dienen van de ‘oude’ school een uitschrijvingverklaring te hebben. Dit is een maatregel om het schoolverzuim tegen te gaan. Voor leerlingen van groep 1 moeten de ouders op het inschrijfformulier verklaren dat zij hun kind op slechts één school hebben ingeschreven.

Kennismaking

Na de kennismaking en de rondleiding door de school, kunt u uw kind(eren) inschrijven. Betreft het leerlingen voor groep 1 zult u vier weken voor de verjaardag een gesprek hebben met de leerkracht van de groep. De schoolgewenningsregeling voor een leerling uit groep 1 is vanaf 3 jaar en 10 maanden. De wet staat toe dat leerlingen, die er in hun voorsprong op de ontwikkeling heel erg aan toe zijn om naar school te gaan, ook al op de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden worden toegelaten. Als u van mening bent dat deze regeling voor uw kind van toepassing is, laat het ons dan tijdig weten.

Wat betreft de gewenningsregeling kan een kind bij ons desgewenst 3 momenten wennen in groep 1. Dagen en tijden zullen we plannen in overleg met de ouders en de leerkrachten.

NB: Als uw kind bij ons op school komt, gaan we er van uit dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet zo zijn, gaan wij in overleg hoe we hier dan goed mee om kunnen gaan.

De Intern Begeleider (de IB'er)

De Intern Begeleider, Heiline Smits, is verantwoordelijk voor de zorgstructuren binnen de school. In de formatie wordt een aantal uren gebruikt voor IB-taken. In ons geval is dat twee dagen per week. De taken verdelen we in drie niveaus:

Groepsniveau

- ☐ Ondersteunen van collega's.
- ☐ Aanspreekpunt voor de collega's met hulpvragen over leerlingen.

Schoolniveau

- ☐ Coördineren van afname van toetsen.
- ☐ Organiseren en leiden van de leerlingen - en toets bespreking.
- ☐ Ondersteunend contactpersoon zijn aangaande zorg, zorgleerlingen en externe begeleiders.
- ☐ Beheer orthotheek (verzameling leer - en hulpmiddelen)

Bovenschools niveau

- ☐ Participeren in een netwerk van intern begeleiders in samenwerking met het Bovenschools Onderwijs Kwaliteit Team (OKT) binnen de Stichting Tjongerwerven
- ☐ Meedenken/praten in beleid betreffende de leerlingenzorg

Leerlingenzorg op schoolniveau

Voor de begeleiding van alle leerlingen, ook die met specifiekere onderwijsbehoeften, doorlopen wij het zorgdocument van CBS de Mandebrink. Deze is op de website terug te vinden onder Zorgdocument CBS de Mandebrink en het SchoolOndersteuningsPlan (SOP). Mocht u meer informatie nodig hebben, kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. De Intern Begeleider kan indien nodig aansluiten bij dit gesprek.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs geeft iedere leerling de kans op onderwijs dat aansluit bij de behoefte van de leerling. Leerlingen krijgen onderwijs dat bij hen past. Passend onderwijs is als wet ingevoerd per 1 augustus 2014, maar kreeg daarvoor ook al vorm en inhoud.



Alle basisscholen hebben de wettelijke taak om passend onderwijs vorm te geven. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, maken alle scholen in Nederland deel uit van een samenwerkingsverband. De scholen van De Tjongerwerven vormen samen met alle scholen en schoolbesturen voor Primair Onderwijs het samenwerkingsverband 21-01 Passend Onderwijs PO Friesland. Het omvat de hele provincie inclusief de vier Waddeneilanden Vlieland, Terschelling, Ameland en Schiermonnikoog.

Passend Onderwijs op CBS De Mandebrink

In onze school zijn we in het schooljaar 2018-2019 gestart met HGPD-gesprekken (handelingsgerichte procesdiagnostiek). Tijdens deze gesprekken met leerkrachten, intern begeleider en ouders zal onze bovenschoolse orthopedagoog Froukje Mulder aansluiten. De orthopedagoog praat en denkt mee over de zorg die wij onze leerlingen bieden.

Soms is de zorg zo specifiek dat de orthopedagoog vanuit haar kennis en kunde ook onderzoeken kan verrichten. Dit gaat altijd in goed overleg en met toestemming van ouders. Daarnaast is er ruimte om te kijken of er ook een budget beschikbaar is. Dit noemen wij een arrangement. Met dit arrangement geven wij ruimte in bijv. tijd, expertise of personele ondersteuning. Deze ondersteuning is dan gericht op een passende zorg voor de leerling in kwestie. Mocht u te maken krijgen met deze zorg, zullen wij u stap voor stap meenemen in het proces en staan altijd open voor vragen en/of feedback.

Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband 21-01

In het ondersteuningsplan, wat is opgesteld door het samenwerkingsverband (SWV) staan de afspraken die alle scholen binnen het samenwerkingsverband met elkaar gemaakt hebben. Hierbij gaat het vooral om proces afspraken met betrekking tot de plaatsing van leerlingen op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Voor inspraak op het ondersteuningsplan door ouders en leerkrachten is een aparte ondersteuningsplanraad (OPR) opgericht. Dit is vergelijkbaar met een medezeggenschapsraad, zoals u dit ook van onze scholen kent.

Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school in overleg met de ouders onderzoekt of de basisschool passend onderwijs kan bieden aan de leerling. Als blijkt dat dit niet zo is, heeft de school de opdracht om binnen 10 weken met de ouders naar een passende plaatsing op een andere school te zoeken.

Ondersteuningsprofiel

Onze school heeft in juni 2019 een nieuw SchoolOndersteuningsProfiel gemaakt (SOP). U kunt dit profiel via de website inkijken. In dit profiel is te lezen welke basisondersteuning wij onze leerlingen bieden. Bij het realiseren van de juiste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind *heeft*, maar naar wat het kind kan, moet kunnen en daarbij *nodig heeft*.

Naast de basisondersteuning informeren wij u graag ook over de mogelijkheden voor extra ondersteuning.

Als u meer wilt weten over passend onderwijs: wij vertellen u er graag over. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur of de intern begeleider. U kunt ook de website www.passendonderwijsinfryslan.nl raadplegen.

Informatie

Alle informatie omtrent de werkwijze van het SWV Friesland, contactgegevens, formulieren, data en het ondersteuningsplan zijn te vinden op de website www.passendonderwijsinfryslan.nl

Het adres: Fonteinland 11, 8913 CZ Leeuwarden 058-2948937 Algemene informatie is ook te vinden op www.passendonderwijs.nl Zie verder ook hoofdstuk 4.2.

Overgang groep 2 naar 3

De leerkracht van groep 1 en groep 2 volgt de ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. de leerlijnen van Parnassys. De leerlingen worden geobserveerd in werk- en spelsituaties. Toetsen van het CITO leerling volgsysteem doen wij niet meer. De leerlijnen zijn gekoppeld aan de TULE SLO doelen.

Rapporten

In februari en juni ontvangen de leerlingen van groep 1 t/m 8 een rapport. Leerlingen die korter dan 3 maanden op school zitten ontvangen deze nog niet. In de ontwikkeling van ons onderwijs zullen wij ook kritisch kijken naar de opbouw van ons rapport. Dit heeft deels te maken met het implementeren van de leerlijnen en de rol die leerlingen zelf in hun onderwijsproces krijgen.

Toelating van leerlingen

Scholen voor bijzonder onderwijs mogen een toelatingsbeleid voeren. In de wet is alleen geregeld dat de toelating niet afhankelijk mag zijn van een geldelijke bijdrage van ouders. Dit wil zeggen dat een leerling niet mag worden geweigerd of verwijderd wanneer ouders weigeren de ouderbijdrage te betalen.

Voor het overige mag een bijzondere school dus bepaalde voorwaarden stellen.

Wij zijn een christelijke school. Dit komt in de gesprekken met nieuwe ouders nadrukkelijk aan de orde. Wij verwachten van ouders dat zij in ieder geval onze identiteit respecteren en de leerlingen deelnemen aan de activiteiten die daarbij horen.

Hoofdstuk 5 Personeel

Het personeel

Naam	Emailadres
Vera te Winkel Directrice	cbsdemandebrink@tjongerwerven.nl v.winkel-kroes@tjongerwerven.nl
Heiline Smits Intern begeleider	h.smits@tjongerwerven.nl
Alie Stoffers Administratief medewerkster	a.stoffers@tjongerwerven.nl
Gerrie de Boer Leerkracht + toptalent leerkracht Tjongerwerven	g.bies@tjongerwerven.nl
Lydia Alkema Leerkracht	l.alkema@tjongerwerven.nl
Cobi Rozema Leerkracht	c.sikma@tjongerwerven.nl
Anne Joëlle van Goinga Leerkracht	a.goinga@tjongerwerven.nl
M. Veenstra Leerkracht	m.veenstra@tjongerwerven.nl
Elise Lise Leerkracht	e.lise@tjongerwerven.nl
Marieke Vroom Leerkracht	m.vroom@tjongerwerven.nl
Gea Boerma Leerkracht	g.boerma@tjongerwerven.nl
Baukje Duinstra Leerkracht	b.duinstra@tjongerwerven.nl
A. Take Onderwijsassistent	a.take@tjongerwerven.nl
Sietze Soepboer Conciërge	s.soepboer@tjongerwerven.nl

Vervanging bij ziekte

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt gaat de directie op zoek naar een vervangende leerkracht. In het schooljaar 2019-2020 werken wij met een aantal vaste mensen op de Mandebrink die deze vervanging in eerste instantie oppakken. Zij hebben een benoeming in de flexpool. Deze leerkrachten zijn op vaste dagen aanwezig. Mocht er geen ziekte zijn, dan zullen zij taken uitvoeren zowel binnen als buiten de klas.

Daarnaast werken wij voor langdurige vervanging met de organisatie “Vervangers.nl.”

Mocht er geen vervangend personeel gevonden worden gaan wij eerst intern bepalen of de groep verdeeld kan worden binnen de school. Mocht dit niet verstandig zijn in het kader van veiligheid en onderwijskwaliteit zullen wij ouders verzoeken de leerlingen thuis te houden.

Stagiaires

CBS De Mandebrink is een leerinstituut op verschillende niveaus. Voor studenten van verschillende opleidingen zijn er mogelijkheden bij ons op school.

Klassen/onderwijsassistenten

In het kader van Passend Onderwijs hebben wij op dit moment een onderwijsassistent in dienst. Zij ondersteunt leerkrachten in het onderwijsleerproces.

Scholing van leraren

Vanuit de CAO hebben alle leerkrachten rechten en mogelijkheden om een studie of scholing op te pakken. In onze school wordt, na vaststelling van de begroting, vorm gegeven aan de scholingsgelden. Bij ons op school pakken wij zowel individueel als teamscholing op. Afgelopen jaar hebben wij ons gericht op communicatie, Kanjertraining, visie van CBS de Mandebrink en Parnassys - leerlijnen. Komend schooljaar zullen wij verder gaan werken met Kanjertraining en Parnassys leerlijnen. Na het vaststellen van de begroting zal er voor het tweede half jaar weer gekeken worden voor het ontwikkel – scholingsbeleid.

Hoofdstuk 6 Ouders

Ouderbetrokkenheid

Samen kunnen wij meer bereiken, daarom is het contact tussen ouders-leerkracht-kind van essentieel belang. U zult merken dat wij u nauw betrekken bij de voortgang van uw kind. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond. Tijdens deze avond krijgt u informatie over de groep, het aanbod en kunnen wij wederzijdse verwachtingen naar elkaar uitspreken en afstemmen.

Daarnaast zijn er in het schooljaar verschillende inloopmomenten gepland voor alle groepen.

Minimaal twee keer per jaar zijn er gespreksmiddagen waar de leerkracht samen met u de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind doorneemt. Elk jaar organiseren wij een thema-avond voor de ouders. Wij vinden het belangrijk uw mening te horen.

Daarnaast kunt u altijd aangeven dat u een gesprek wenst. De leerkracht van uw kind(eren) is daarbij het eerste aanspreekpunt.

Via de digitale nieuwsbrief, de Parro - app en de informatiekalender houden wij u op de hoogte van de activiteiten en gebeurtenissen bij ons op school. Ook hebben wij een website en een Facebook pagina, waar wij de actuele nieuwsberichten op delen met ondersteuning van foto's.

Medezeggenschapsraad, MR

De medezeggenschapsraad (MR) heeft tot taak zich uit te spreken door middel van het geven van advies of instemming over besluiten die onze school aangaan. Deze taken en verantwoordelijkheden liggen vast in een reglement. De MR bestaat uit vier personen, twee ouders in de oudergeleding en twee teamleden teamgeleding. De directeur van de school is op verzoek aanwezig.

Ouderraad, OR

De ouderraad fungeert als klankbord voor de school. Zij denken mee, delen de geluiden die zij terug krijgen van ouders en hebben daarin ook een adviserende rol richting de directie. Tevens controleren zij samen met de directie de oudergelden.

Activiteitencommissie, AC

De activiteitencommissie helpt mee bij het organiseren van allerlei feesten en activiteiten. In samenwerking met het team. In de diverse commissies, zoals Sinterklaas, Kerst, e.d. vragen wij ook regelmatig hulp aan ouders. Mocht u daar interesse in hebben kunt u het altijd aangeven.

Vrijwillige ouderbijdrage

Verschillende activiteiten en uitgaven worden niet bekostigd door de rijksoverheid en gemeenten. Om deze toch te kunnen uitvoeren vraagt de ouderraad jaarlijks een financiële bijdrage van alle ouders. Zonder deze bijdrage kunnen extra activiteiten niet worden georganiseerd.

Op onze school werken wij met een automatische afschrijving, waarvoor u bij inschrijving uw gegevens kunt invullen.

Gemeentelijke regelingen

De Gemeente Ooststellingwerf heeft verschillende regelingen.

Het kan voorkomen dat u als ouder(s) te weinig geld hebt om uw kind (of kinderen) mee te laten doen aan bijvoorbeeld sport, muziekles, schoolreisje of verjaardag vieren.

Zo kan in Nederland 1 op de 8 kinderen door financiële beperkingen niet meedoen aan deze, voor het kind, belangrijke activiteiten. Het is dan ook niet iets om u voor te schamen. Het kan komen omdat u geen of te weinig werk heeft, door een uitkering, dat u bent gescheiden of ziek bent. Maar wat de reden ook is, elk kind kan meedoen!

Is uw inkomen als ouder(s) lager dan 120% van het minimumloon of zijn er hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft? Ga dan naar www.kindpakket.nl daar staan alle vergoedingen op een rij en kunt u heel gemakkelijk een vergoeding aanvragen. Zo kan elk kind toch meedoen!

Hoofdstuk 7 Ontwikkelingen

Op CBS De Mandebriek vinden wij de ontwikkeling van ons team en teamleden belangrijk. Dit om de onderwijskwaliteit goed op niveau te houden en tevens om de aansluiting met onze leerlingen, hun onderwijsbehoeften en ouders te waarborgen.

Het aankomend schooljaar richten wij ons op de volgende ontwikkelingen.

Didactisch handelen: Vanuit het bezoek door het audit-team is aangegeven dat het didactisch handelen versterkt moet worden. Hierbij gaat het om nog meer afstemmen op de behoeften van leerlingen en tevens het modelleren (hardop voordoen) van de instructie. Door middel van scholing en begeleiding op team- en individueel niveau gaan wij dit domein verbeteren.

Tjong®talent: Op stichtingsniveau zijn wij op het gebied van talenten van de leerlingen al enige tijd bezig. Voor deze informatie willen wij verwijzen naar www.tjongertalent.nl. Op onze locatie draaien de afgelopen jaren altijd één of meerdere toptalentgroepen.

Op schoolniveau hebben wij bewust gekozen om Tjong®talent ook in de school en zijn curriculum terug te laten komen. Wij hebben daar een start mee gemaakt in het schooljaar 2016-2017. Op de maandagmiddag kunnen de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 een keuze maken uit verschillende thema's, onderwerpen en vakgebieden. De leerlingen werken groepsdoorbrekend. Naast een stuk theorie van de leerkracht, werken de leerlingen aan een eigen geformuleerde leervraag. De leervraag kan zowel een procesdoel (bijvoorbeeld samenwerken, presenteren van jezelf) als productdoel (een werkstuk, een bouwwerk) zijn. De theorie wordt gericht opgezocht passend bij deze leervragen en de kerndoelen die passen bij het Primair Onderwijs.

Een onderzoekende houding en vanuit de intrinsieke motivatie van de kinderen gaan we in gezamenlijkheid op ontdekking. De kinderen hun eigen talent en wat ze al goed kunnen staat centraal. Bij Tjong®talent wordt verbinding gemaakt met de 21 Century skills, executieve functies, ICT middelen e.d.

In het schooljaar 2019-2020 gaan wij onderzoeken of de manier van werken die wij toepassen bij Tjong®talent ook passend is bij de Wereld Oriënterende (WO) vakken.

Communicatie: Een belangrijk middel om ons onderwijs vorm te geven is communicatie. Wij zien het als een vaardigheid en voorwaarde die een basis vormt voor ons onderwijs. Zicht op eigen communicatie, verbinding leggen met ouders en leerlingen, feedback geven e.d. zijn onderwerpen die wij teambreed zullen oppakken. In het schooljaar 2017-2018 hebben wij naar onze interne communicatie gekeken, afgelopen schooljaar 2018-2019 hebben wij scholing gevolgd om onze eigen vaardigheden te verbeteren en tevens te kijken naar communicatie naar leerlingen en ouders. Dit jaar gaan wij dit verder implementeren en borgen. Wij gaan dit jaar ook meer aandacht schenken aan de leerling-gesprekken.

Kanjertraining: Onze school heeft jaren geleden de keuze gemaakt om toe te werken naar een Kanjerschool. Al onze leerkrachten dienen de scholing bij het Kanjertraining instituut gevolgd te hebben. Indien er nieuwe leerkrachten bij ons op school komen zullen zij zich opgeven voor scholing in dat cursusjaar. In het schooljaar 2019-2020 staan de borging van de afspraken en het verbeteren van het lesaanbod centraal. Wij volgen onze leerlingen met KanVas. Een instrument dat gedrag, gevoel en groepsdynamiek zichtbaar kan maken. Deze lijsten zullen wij indien nodig ook met ouders bespreken. Ook zijn er vragenlijsten die ouders in kunnen vullen, wanneer zorg zich kenbaar maakt.

Met dit onderdeel zullen wij ook werken naar een stuk borging en verbetering van ons pedagogisch klimaat.

Het pestprotocol wordt jaarlijks besproken in het team en in de Medezeggenschapsraad.

Kindgesprekken: Door de verschillende ontwikkelingen in onze school merken wij op dat kinderen steeds meer een centrale rol spelen in hun eigen leer- & ontwikkelproces. Om de kinderen daar bewust in te betrekken zijn wij naast een scholing op communicatiegebied ook verdiepend bezig op het niveau van kinderen. De één op één gesprekken met kinderen vragen een coachende en open houding van leerkrachten. Het goed doorvragen en luisteren naar kinderen zijn belangrijke vaardigheden. In het schooljaar 2017-2018 hebben wij een visie gevormd rondom het thema kindgesprekken. Het komende schooljaar zullen wij deze visie verder uit gaan bouwen en toepassen bij alle kinderen van onze school. Hiervoor is ruimte ingezet vanuit de flexpool, waardoor onder schooltijd ruimte komt voor deze effectieve en zeer belangrijke gesprekken.

Leerlingenzorg: Vanuit een kwaliteitsonderzoek is er aangegeven dat wij op het gebied van leerlingenzorg nog meer kunnen afstemmen op de kinderen. Het volgen van kinderen in wat ze kennen, kunnen en nodig hebben zal centraal staan. Onze focus willen wij meer gaan leggen op het werken met onze leerlingen met zicht op hun individuele onderwijsbehoeften.. In het komende schooljaar gaan wij onze zorgstructuur binnen de school evalueren, aanpassen en meer in balans brengen.

Hoofdstuk 8 Resultaten

CITO leerlingvolgsysteem

Wij volgen onze leerlingen van groep 3 t/m 8 met het CITO leerlingvolgsysteem. Daarmee meten wij de ontwikkelingen van de leerlingen door een methode onafhankelijke toets af te nemen. Het doel van dit meetmoment is veelzijdig. We richten ons op een interne evaluatie, waarbij wij onze school vergelijken met de gemiddelde andere scholen. Daarnaast zetten wij het in op kindniveau om buiten de methodes te kijken hoe de ontwikkeling van onze leerlingen gaan.

IEP Eindtoets

Afgelopen schooljaar (april 2019) hebben wij als school gewerkt met de IEP eindtoets. De manier van meten en vragen stellen past in onze beleving beter bij de populatie van onze school. De score van het afgelopen schooljaar was onder het landelijke gemiddelde met een score van 78.4 punten (Landelijk gemiddelde van 78.5 met onze populatie. Het komende schooljaar gaan wij de IEP eindtoets wederom inzetten.

Onderwijsinspectie

Voor het onderwijs inspectierapport wil ik u verwijzen naar www.onderwijsinspectie.nl . Het laatste onderzoek van de inspectie heeft plaatsgevonden in het eerste kwartaal van 2016. Vanuit dit onderzoek hebben wij onze doelstelling en schooljaarplannen aangepast. Aankomend schooljaar zal er een bestuursinspectie plaatsvinden.

Op de website www.scholenopdekaart.nl vindt u meer cijfers over onze school.

In juni 2019 is er een interne audit geweest. Daarbij werd het inspectiekader doorlopen. Het audit-team keek met ons mee naar onze onderwijsontwikkelingen. De kwaliteiten en adviezen zijn meegenomen in het schoolplan 2019-2023.

Hoofdstuk 9 jaarkalender 2019-2020

Ieder jaar krijgt elk gezin een jaarkalender. Deze is voorzien van informatie en data die specifiek voor dat schooljaar gelden. Schooltijden, gymtijden, contactgegevens, groepsverdeling e.d. is daarin terug te vinden. De jaarkalender is ook terug te vinden op onze website. Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin één exemplaar.

Schooltijden

Een schoolweek:

Tijden	Lestijd	Lunchen **	Pauze – tijd/buiten
Maandag	8.30-14.15 u	12.15-12.30 u	10.15-10.30 u & 12.00-12.15 u
Dinsdag	8.30-14.15 u	12.15-12.30 u	10.15-10.30 u & 12.00-12.15 u
Woensdag	8.30-12.30 u		10.15-10.30 u
Donderdag	8.30-14.15 u	12.15-12.30 u	10.15-10.30 u & 12.00-12.15 u
Vrijdag *	8.30-14.15 u	12.15-12.30 u	10.15-10.30 u & 12.00-12.15 u

*Vrijdag: Op vrijdag zijn alle leerlingen **van groep 1-2 om 12.30 uur vrij en eten thuis.**

Alle leerlingen van de groep 3 t/m 8 gaan op vrijdag tot 14.15 uur naar school.

**Lunchen: bij het lunchen gaan we eerst om 12.00 uur een kwartier naar buiten. Om 12.15 uur gaan we naar binnen en kunnen de leerlingen eten tot 12.45 uur (een half uur voor lunch).

Het laatste kwartier zal er al een educatieve start gemaakt worden met bijv. Jeugdjournaal, Koekeloere, Beeldbank voor bijv. Tjong®talent en/of zaakvakken.

Een lesdag:

Tijden	Inhoud
8.30-10.15	Lestijd blok 1
10.15-10.30	Speelkwartier
10.30-12.00	Lestijd Blok 2
12.00-12.45 *	Lunch / Spelen
12.45-14.15	Lestijd Blok 3

Leerplicht

Binnen het Nederlandse onderwijssysteem werken wij met de leerplicht. Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Jongeren die na hun 16e nog geen startkwalificatie hebben moeten tot hun 18e onderwijs volgen. Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger).

Ziekmelding

Voor het ziekmelden van uw kind kunt u het beste telefonisch contact opnemen met de school tussen 8.00 en 8.15 uur.

Telefoonnummer: 0516 432355

Verlof

Voor het aanvragen van verlof kunt u via de website een formulier aanvragen. Daarin kunt u aangeven voor welke dagde(e)l(en) u het verlof aanvraagt. Het is belangrijk dat u minimaal 3 weken voor het verlof de aanvraag heeft ingediend. Vanuit de leerplicht zijn er heldere regels betreffende het aanvragen van verlof. Daarbij is aangegeven voor welke gelegenheden u verlof kunt aanvragen en voor welke periode.

Reden waarvoor u verlof kunt aanvragen:

* verlof wegens specifiek beroep

* verhuizing

* huwelijk, overlijden, ernstige ziekte tot de vierde graad van bloed-aanverwanten

* ambts-of huwelijksjubileum (12.5, 25, 40, 50, 60 jarige) tot de vierde graad van bloed – aanverwanten

* calamiteiten (zoals bv. brand)

Voor een toelichting op de verlofregeling wil ik verwijzen naar het protocol dat op de website staat.

Verzekeringen

Op iedere school kunnen zaken voorvallen die minder plezierig zijn. Wij hebben daartoe in de eerste plaats een collectieve ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering zorgt ervoor dat alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd zijn. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn gedeeltelijk meeverzekerd. Voorwaarde is wel dat ze niet onder de verzekering van de betrokkene vallen. Materiële schade, bijvoorbeeld aan een bril of een fiets, valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school, als iedereen die voor de school actief is, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die de school te verwijten is. Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit is dit de school niet te verwijten. Dergelijke schade valt dus niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de

verantwoordelijkheid van de ouders. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Klachten

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten.

Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. Zie de folder op de laatste bladzijde van de schoolgids.

Inspectie van het onderwijs Rijksinspectiekantoor BaO-4

Sophialaan 20
8911 AE Leeuwarden
Postbus 120 8900 AC Leeuwarden
(0800-8051(gratis)
www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteurs

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie en extremisme (0900 -11 13 111)

Landelijke klachtencommissie Stichting GCBO

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070 – 3861697
Fax: 070 – 3020836
E-mail: info@gcbo.nl

Time Out - Schorsing – Verwijdering

Wanneer een kind zich zodanig misdraagt dat er sprake is van lichamelijk of psychisch letsel bij derden, kan het bestuur van onze school hem of haar schorsen. Het bestuur kan dit ook doen wanneer een kind zich niet aan de afgesproken regels houdt en daardoor het onderwijsproces van andere kinderen ernstig benadeelt. Deze schorsing biedt de betrokkenen de tijd om een oplossing te zoeken. Dit kan ook betekenen dat het bestuur op zoek gaat naar een andere school voor het kind en, wanneer dit lukt, hem of haar van onze school verwijderd. Een kind kan pas definitief worden verwijderd, wanneer een andere school hem of haar heeft toegelaten. Of wanneer het bestuur kan aantonen dat het acht weken lang zonder succes naar een andere school heeft gezocht. De procedure rondom schorsing en verwijdering geldt voor alle scholen die onder ons schoolbestuur vallen. U kunt de procedure bij ons op school inzien.

Interne vertrouwenspersoon

Voor CBS de Mandebriek is Heiline Smits onze interne vertrouwenspersoon.
U kunt contact met haar opnemen via h.smits@tjongerwerven.nl of via het telefoonnummer 0516432355.

Externe vertrouwenspersoon

Zie bijlage 2.

Hoofdstuk 10: Contactenlijst

Adressen

CPO De Tjongerwerven

Herenweg 27
8435 WN Donkerbroek
T 0516-423024 (bereikbaar ma t/m do)
E-mailadres: cpo@tjongerwerven.nl
www.detjongerwerven.nl

Schoolarts Mevr. Jolanda Roelofs

‘GGD Fryslân’
Postbus 612 8901 BK Leeuwarden 088-2299492

Doktersassistente

Mevr. Inge Hiemstra
088-2299357

Sociaal verpleegkundige

Mevr. Sybrich Boersma
088-2299812

GGD Fryslan Jeugdgezondheidszorg

Harlingertrekweg 58 8901 BK Leeuwarden 088-22 99 444
www.ggdfryslan.nl

Gemeente Gemeente Ooststellingwerf Postbus 38 8430 AA Oosterwolde (0516) 56 62 22

Leerplichtambtenaar:
Mevr. Kim Heijster
Postbus 38 8430 AA Oosterwolde (0516) 56 62 25
k.heijster@ooststellingwerf

Functionaris gegevensbescherming (AVG wetgeving)

Sanne van Lienden
s.v.lienden@ict-partners.nl
tel.nr. 06 86 85 76 18

Bijlage 1. De Stipe

Welkom

Welkom bij De Stipe, Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland.

De Stipe heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van Passend Onderwijs voor leerlingen op de (speciale) basisscholen in Zuidoost Friesland. Daarbij wil het vooral tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers.

De deelregio Zuidoost Friesland omvat een drietal gemeenten: Ooststellingwerf, Weststellingwerf, Opsterland en Heerenveen.

De basis voor passend onderwijs ligt bij de scholen en de schoolbesturen. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders/verzorgers. Passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van scholen, ouders/verzorgers, besturen en het samenwerkingsverband Fryslân, waartoe de betreffende besturen behoren.

Deelnemende besturen zijn:

Stichting Comprix

De Tjongerwerven

VCSO

Missie

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Het handelingsgericht werken staat hierbij centraal. Handelingsgericht werken kenmerkt zich door een oplossingsgerichte en positieve werkwijze om zo passend onderwijs te realiseren. Middels een doelgerichte, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Centraal staan hierbij de vragen: 'Wat heeft een leerling nodig?', 'Hoe kan dat worden georganiseerd?', 'Wie zijn daarvoor nodig?' en 'Op welke onderwijsplek kan dat het beste gerealiseerd worden?'

Belangrijk is een positief en veilig schoolklimaat waar wordt uit gegaan van verschillen en er aandacht is voor optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Van belang hierbij is een professionele, lerende cultuur, waarin reflectie een voorwaardelijke competentie van leerkrachten is.

Visie

In het begrijpen en uitvoeren van passend onderwijs ziet De Stipe zichzelf in een ondersteunende en verbindende rol, waarbij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leerkrachten steeds centraal staan. Met ondersteuning die optimaal is aangepast aan wat leerlingen nodig hebben om gezond, veilig en succesvol te kunnen opgroeien. Dit doen we handelingsgericht en in nauwe samenwerking en afstemming met scholen en de ouders/verzorgers.

Uitgangspunten

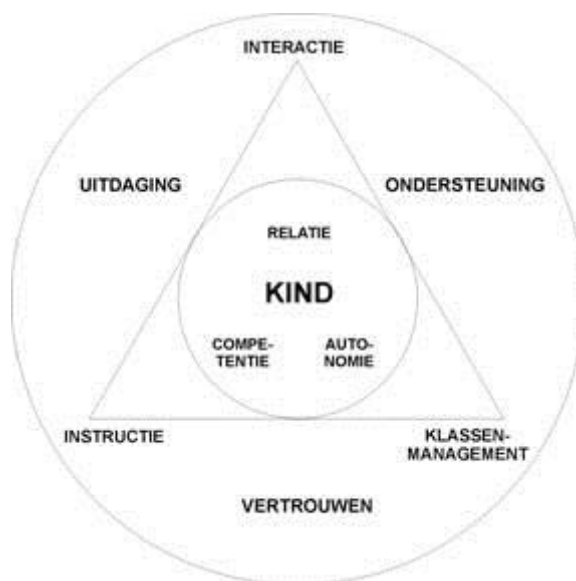
De ondersteuning die door de medewerkers van De Stipe geboden wordt is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. Psychologische basisbehoeften zijn de basis voor ontwikkeling

“Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie” (Luc Stevens).

We gaan uit van de drie psychologische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie (Deci & Ryan, 1985; 2000). Voor leerlingen is het belangrijk dat er aandacht is voor deze behoeften. Bij relatie gaat het om je veilig en geaccepteerd voelen. Vertrouwen en plezier in eigen kunnen staan centraal bij competentie en bij autonomie is er de ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen.

De ontwikkeling van kinderen vindt plaats in interactie met de omgeving. Kwaliteit van de onderwijsomgeving is dan ook sterk bepalend voor het resultaat (L.M. Stevens, 2004).



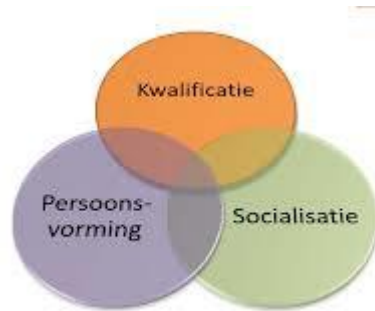
Figuur 1: Model van een pedagogische grondfiguur (L.M. Stevens, 2004)

2. Goed onderwijs voor alle leerlingen

“Worden wie je moet zijn” (Biesta, 2012)

Goed onderwijs vraagt om een brede visie op de ontwikkeling van kinderen, waarbij wordt ingezien dat onderwijsprocessen altijd invloed uitoefenen in drie domeinen:

- Kwalificatie: Onderwijs in kernvakken; kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen
- Socialisatie: Leren samenleven en samenwerken; de mens is een sociaal wezen; we leren van en met elkaar
- Persoonsvorming: Waar ben ik goed in? Wat wil ik? Wat kan ik betekenen?



Figuur 2: G. Biesta, 2010

Voor de leerkracht ligt hier de uitdaging om voortdurend de balans te vinden tussen deze drie domeinen. Het gaat er in het onderwijs niet enkel om dat leerlingen leren, maar altijd dat ze iets leren, dat ze het met een bepaald dóel leren, en dat ze het van iemand leren. Dat laatste, de relatie met de leraar, is cruciaal.

3. Handelingsgericht werken als leidraad

“Vanuit de vraag samen stap voor stap naar het passende aanbod”

Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van onderwijs en begeleiding te verbeteren. Het concretiseert passend onderwijs en doeltreffende begeleiding, zodat een team effectief kan omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Daarbij concentreren leerkrachten zich op positieve aspecten van het kind, van de groep maar ook van de ouders en de leerkracht zelf. Juist de positieve aspecten bieden perspectief voor verandering. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkrachten, IB, schoolleiders, ondersteuners, SWV) 7 uitgangspunten toepassen (Pameijer, Van Beukering, 2015):

1. De werkwijze is doelgericht.

De doelen zijn SMART en er wordt een heldere planmatige en stapsgewijze aanpak gehanteerd. De effecten worden voortdurend geanalyseerd, bijgesteld en geëvalueerd.

2. Er is afstemming op de omgeving.

Kind en omgeving beïnvloeden elkaar voortdurend. Dit betekent dat er een wisselwerking is tussen leerling/leraar, leerlingen onderling, kind/ouders en school/ouders. De aanpak wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft.

3. De onderwijs-en opvoedingsbehoeften van de leerling staan centraal.

Denken aan wat heeft het kind nodig in plaats van wat een kind heeft of is. Werken met onderwijsbehoeften betekent aanvaarden dat leerlingen verschillen en dat de ene leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de andere om hetzelfde doel te behalen.

4. Leraren en ouders doen ertoe, evenals hun ondersteuningsbehoeften.

Leraren kunnen het verschil maken door zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit bevordert de leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Ook ouders doen ertoe en kunnen de kans op schoolsucces verhogen. Daarnaast kunnen leerkrachten hun eigen behoeften kenbaar maken: wat heb ik nodig om deze leerling de aanpak te bieden die hij nodig heeft? Ouders hebben net als leerkrachten ook ondersteuningsbehoeften: wat heb ik nodig om mijn kind de opvoeding te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen?

5. Het positieve van de leerling, leraar, groep en ouders is van belang.

Welke kansen, talenten, kwaliteiten en competenties zijn in te zetten?
Kijken vanuit een ander perspectief: dat wat goed gaat, breidt de leerkracht verder uit.

6. Samenwerking tussen school, ouders, leerling en professionals.

De samenwerking is op basis van gelijkwaardigheid. Iedereen levert een bijdrage vanuit zijn eigen positie en verantwoordelijkheid. Leerlingen zijn mederegisseur van hun eigen ontwikkeling. Leraren zijn onderwijsprofessionals en verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders zijn ervaringsdeskundigen en verantwoordelijk voor de opvoeding.

7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De stappen in het plan zijn helder en hangen samen. Het is inzichtelijk wat het doel is van het plan, het wanneer, waarom en hoe. Zo weet iedereen op school hoe er gewerkt wordt en waarom.

Handelingsgericht werken vormt het fundament van basisondersteuning. Binnen de ondersteuningsstructuur van De Stipe werken alle scholen en onderwijsprofessionals handelingsgericht.

Literatuur

Biesta, G. (2010). *Good education in an age of measurement*. Paradigm Publishers.

Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self –determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 66-78.

Stevens, L.M. (2004). *Zin in school*. Amersfoort: CPS.

Bijlage 2. GGD Fryslan

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten.

Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.

Vertrouwenspersonen

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Meer info

Op de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl) kun je de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders [downloaden](#).

Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: **Adriaentsje Tadema**.

Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 887 of via e-mail a.tadema@ggdfryslan.nl.

t. 088 22 99 222
info@ggdfryslan.nl
www.ggdfryslan.nl



Algemene contactgegevens

GGD Fryslân
Postbus 612
8901 BK Leeuwarden
088 22 99 444
Vertrouwenspersonen@ggdfryslan.nl