

# Schoolgids 2019-2020



## Inhoud

1	Woord vooraf .....	5
2	De School.....	6
2.1	Uitgangspunten .....	6
2.1.1	Het logo .....	6
2.1.2	Huisvesting en bereikbaarheid .....	6
2.1.3	Beschrijving van de leerling-populatie .....	6
2.2	Onze missie .....	7
2.3	Onze visie .....	7
2.4	Onze kernwaarden .....	7
2.4.1	<i>Ruimte</i> .....	7
2.4.2	<i>Flexibiliteit</i> .....	7
2.4.3	<i>Lef</i> .....	7
2.4.4	<i>Samenleving</i> .....	7
2.4.5	<i>Talent</i> .....	8
2.4.6	<i>Creativiteit</i> .....	8
2.5	Onze ambities .....	8
2.6	Onze thema's in onderwijs .....	10
2.6.1	<i>Groepsdoorbrekend</i> .....	10
2.6.2	<i>Vakspecialisten</i> .....	10
2.6.3	<i>Ervaringsgericht onderwijs</i> .....	11
2.6.4	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i> .....	11
3	De Praktijk van ons onderwijs.....	12
3.1	De groepen .....	12
3.2	Onderwijsresultaten .....	12
3.3	Zelfstandig werken.....	12
3.4	Onderbouw .....	12
3.5	Bovenbouw .....	13
3.6	Gebruikte Methodes .....	13
3.7	Tjongertalent .....	13
4	De leerlingenzorg .....	15
4.1	Het leerlingvolgsysteem .....	15
4.2	De Toetskalender .....	15
4.3	Leerlingdossiers .....	16
4.4	Speciale zorg .....	16
4.5	Passend Onderwijs .....	16
4.6	Samenwerking met externe organisaties .....	17
4.7	Schoolarts en GGD .....	17
4.8	Het voortgezet onderwijs (VO) .....	18
5	De organisatie van de school.....	19
5.1	Aannamebeleid.....	19
5.2	Continuurooster .....	19
5.3	Inschrijving.....	19
5.4	De MR .....	19
5.5	GMR .....	19
5.6	De ouderraad .....	19
5.7	De identiteitscommissie .....	20
5.8	Buitenschoolse opvang .....	20
5.9	Schoolverzuim.....	20
5.10	Veiligheid en pesten .....	20
5.11	Kanjertraining .....	20
5.12	Schorsing of verwijdering.....	21
5.13	De leerkracht is ziek.....	21
6	Informatie naar ouders .....	22
6.1	Nieuwsbrief .....	22
6.2	Informatiemarkt.....	22
6.3	Rapportage en overleg.....	22

6.4	Ouderbijdrage .....	22
6.5	Ouderhulp .....	23
6.6	Klachtenregeling .....	23
6.7	Verzekeringen .....	23
6.8	Privacy en beeldmateriaal .....	23
7	De kwaliteit van ons onderwijs .....	24
7.1	Kwaliteitszorg .....	24
7.2	Activiteitenplan 2019-2020 .....	24
7.3	Onderwijsdoelen .....	24
7.4	Onderwijs in cijfers .....	24
7.5	Onderwijsinspectie .....	25
8	Contact gegevens .....	26
8.1	Adressen en telefoonnummers .....	26



## 1 Woord vooraf

De schoolgids is een informatieboekje voor ouders. Het geeft naast algemene informatie ook inzicht in de resultaten en ontwikkelingen in de school.

Bij inschrijving ontvangen de ouders deze schoolgids. In deze schoolgids wordt soms verwezen naar het school(jaar)plan. In dit plan wordt het onderwijs op onze school, de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling uitgebreid beschreven. Het school(jaar)plan is een officieel document en moet worden goedgekeurd door de onderwijsinspectie.

Hoofdstuk 2 is een algemeen gedeelte. In dit hoofdstuk vindt u o.a. de uitgangspunten van de school en onze visie op het onderwijs.

In hoofdstuk 3 wordt ingegaan op de praktijk van ons onderwijs. In grote lijnen worden de kenmerken van het onderwijs in de onder-, midden- en bovenbouw geschetst. Daarnaast vindt u in dit hoofdstuk een overzicht van de lesmethodes die de school gebruikt. Hoofdstuk 4 gaat over de zorgstructuur op school. Verschillende onderdelen van de zorg komen aan bod. Ook is er aandacht voor het leerlingvolgsysteem en informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs. In hoofdstuk 5 is alle informatie verzameld die voor een goede schoolorganisatie belangrijk zijn. Hierin wordt o.a. het functioneren van de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad behandeld. Hoofdstuk 6 geeft specifieke informatie aan ouders t.a.v. de rapportage, de ouderbijdrage, het overblijven en de verlof- en verzuimregelingen.

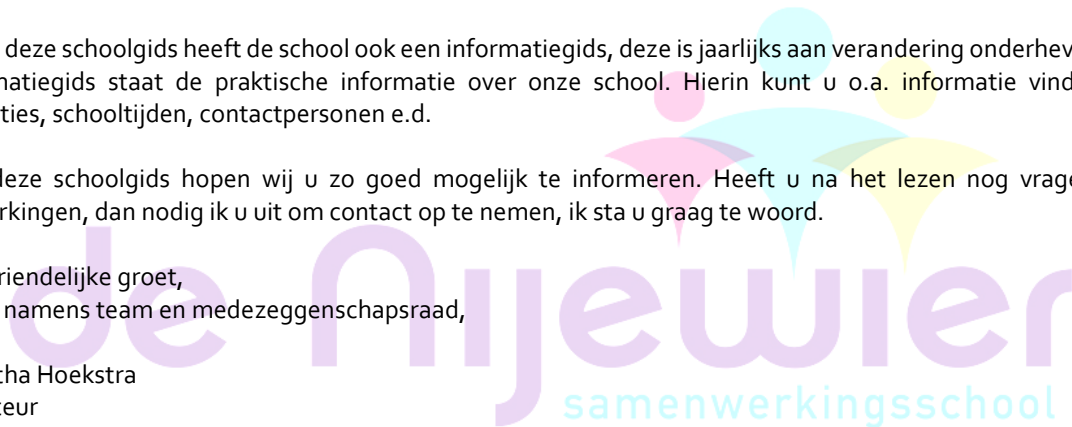
In hoofdstuk 7 geven wij u een inkijk in de kwaliteit van ons onderwijs. Onze resultaten, plannen en doelen zijn hierin voor een gedeelte beschreven.

Naast deze schoolgids heeft de school ook een informatiegids, deze is jaarlijks aan verandering onderhevig. In de informatiegids staat de praktische informatie over onze school. Hierin kunt u o.a. informatie vinden over vakanties, schooltijden, contactpersonen e.d.

Met deze schoolgids hopen wij u zo goed mogelijk te informeren. Heeft u na het lezen nog vragen en/of opmerkingen, dan nodig ik u uit om contact op te nemen, ik sta u graag te woord.

Met vriendelijke groet,  
mede namens team en medezeggenschapsraad,

Albertha Hoekstra  
Directeur



## 2 De School

### 2.1 Uitgangspunten

Onze school bestaat sinds 1 augustus 2017 en is voortgekomen uit een fusie tussen OBS De Nijewei en CBS De Anjewier. De naam van de nieuwe school is 'De Nijewier'. Een samenvoeging van beide oude schoolnamen. Met deze naam willen we aangeven dat, hoewel we een nieuwe koers varen we waardering hebben voor hetgeen wat is geweest.

#### 2.1.1 Het logo

Het logo van onze school is modern en kleurrijk. De gekleurde elementen in de afbeelding geven de voormalige drie scholen van De Streek weer. Het grootste figuur 'omarmt' de twee kleine figuren. Hiermee willen wij symboliseren dat onze leerlingen in geborgenheid mogen leren en ontwikkelen.

#### 2.1.2 Huisvesting en bereikbaarheid

De school is gehuisvest in het gebouw van de voormalige OBS De Nijewei. Voor de fusie van beide scholen is het gebouw verbouwd om de huidige school te kunnen huisvesten. Zo is het voormalige gymnastiekgebouw, wat aan de school zit, verbouwd tot twee klaslokalen. Het resultaat is een school waar goed onderwijs kan worden gegeven. Het is wel een tijdelijke oplossing. Op dit moment wachten we op de bouwvergunning voor nieuwbouw naast het MFA in het dorp. Het gebouw staat aan de doorgaande weg op een centrale plaats in het dorp. De kinderen komen uit een straal van ruim 6 km rond het dorp naar De Nijewier. Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van het MFA 'Aengwirden' dat op loopafstand van de school ligt.



#### 2.1.3 Beschrijving van de leerling-populatie

Op de Nijewier zitten op 1 oktober 2019 153 leerlingen. Onze leerlingen komen over het algemeen uit De Streek. Dit is de verzamelnaam voor de dorpen Gersloot, Luinjeberd, Tjalleberd en Terband.

Hoewel de gemeentelijke prognose is dat ons leerlingaantal langzaam zal dalen doordat onze school in een krimpgebied staat, is onze eigen verwachting is dat het leerlingenaantal zich zal stabiliseren rond de 150. In omliggende dorpen worden scholen gesloten waardoor ons aanvoergebied groter wordt. De Streek wordt als woongebied steeds populairder als woongebied voor forenzen die in Heerenveen, Drachten, Groningen en Leeuwarden werken.

Onze leerlingen komen uit alle sociale lagen van de bevolking. Ongeveer 2% van onze leerlingen hebben een leerlingengewicht. Er wordt veel Fries gesproken, een groot gedeelte van de ouders komt dan ook van origine uit De Streek. Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen ziet er procentueel als volgt uit:

LBO 6% - MBO 47% - HBO/universitair 47%.

De laatste groep stijgt, dit komt o.a. door de toename van het aantal forenzen.

Er zijn kinderen uit één-ouder gezinnen, gezinnen met twee werkende ouders en enkele varianten daarop. De school heeft geen leerlingen van buitenlandse afkomst. De populatie van onze school is wat dat betreft geen goede afspiegeling van de huidige Nederlandse samenleving. Ouders kiezen voor onze school omdat het de enige basisschool van De Streek is. Maar ook het onderwijs, de sfeer, het samenwerkingsconcept en de gezonde schoolomvang wordt als reden genoemd.

Doordat onze populatie aan het veranderen is, verandert de ambitie van de school ook. Ons ambitieniveau ligt boven het landelijk gemiddelde. De veelvuldig gesproken Friese taal heeft geen invloed op de eindresultaten van de school. Wel kiezen wij er bewust voor om tot groep 5 geen Engels te geven om zo meer onderwijstijd over te houden voor de Nederlandse taalontwikkeling.

## 2.2 Onze missie

### *Toekomstvaardige leerlingen opleiden!*

## 2.3 Onze visie

Onze visie is om een school te zijn waar kinderen met **plezier** naar toe gaan om zich in **een veilige omgeving** te ontwikkelen. Met alle betrokkenen: de leerkrachten en de ouders werken wij samen aan die ontwikkeling. We leren onze kinderen **zelf verantwoordelijk** te zijn **voor hun ontwikkeling** en we leren hen **eigen keuzes te maken**. Leren houdt voor ons veel **meer in dan het opslaan van kennis**. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het leren hanteren van oplossingsmethoden en het leren ontwikkelen en toepassen van denk- en leerstrategieën. Het onderwijs op onze school is niet eenzijdig gericht op kennisoverdracht. Wij streven **een brede ontwikkeling** na waarbij verstandelijke ontwikkeling zoveel mogelijk hand in hand gaat met de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de ontwikkeling van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Kinderen moeten kunnen uitgroeien tot complete mensen. Wij helpen ze daarbij. Samen met alle betrokkenen (waaronder de ouders) nemen we de verantwoordelijkheid voor een aanbod waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## 2.4 Onze kernwaarden

Onze kernwaarden maken wie wij zijn. Het zijn de basiswaarden die kenmerkend zijn voor onze school.

- Ruimte
- Flexibiliteit
- Lef
- Samenleving
- Talent
- Creativiteit

### 2.4.1 **Ruimte**

Voor leerlingen, ouders en het personeel is er ruimte in de breedste zin. Ruimte om te ontwikkelen, te ontdekken en te verwonderen. Ruimte in de school, buiten de school, ruimte in het lesprogramma en in ons onderwijs.

Wij geven ruimte aan de kinderen en aan onszelf als team om zo optimaal mogelijk te kunnen leren, groeien en ontwikkelen.

### 2.4.2 **Flexibiliteit**

Wij zijn flexibel in ons gebruik van leermiddelen, methoden en werkwijzen. We houden onszelf scherp om niet in vaste patronen te vervallen.

Leerlingen krijgen bij ons de mogelijkheid om in eigen tijd, tempo en manier van werken te leren en te ontwikkelen.

### 2.4.3 **Lef**

Wij dagen de leerlingen uit om lef te hebben, om te proberen, te ontdekken en te onderzoeken. Fouten maken mag, want deze zijn onderdeel van het leerproces.

Als team hebben wij lef om te experimenteren, uiteraard nooit ten koste van onze leerlingen, maar juist om onszelf en daarmee ook onze leerlingen uit te blijven dagen. Wij willen blijven groeien als professional en als team. Daarvoor hebben we het lef om nieuwe dingen aan te gaan en op ontdekkingsreis te gaan.

### 2.4.4 **Samenleving**

Onze school staat midden in het dorp, is onderdeel van de gemeenschap van Tjalleberd en omgeving. De Nijewier maakt deel uit van deze gemeenschap en wil er graag middenin staan en waar mogelijk in deze samenleving de leerlingen uit te dagen, te laten ontdekken en te laten leren.

#### 2.4.5 **Talent**

Ieder kind heeft talenten, sommige meer zichtbaar dan andere. Wij willen alle leerlingen uitdagen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Datzelfde geldt voor het personeel en ook voor de ouders. We willen een school zijn die ook de talenten van het personeel zo goed mogelijk inzet voor het onderwijsproces. Daar waar we kunnen en ouders willen, gaan we ook op zoek naar inbreng van ouders op basis van de talenten die zij hebben.

Hiermee creëren we een omgeving waarin talenten er toe doen en kunnen worden ingezet om het onderwijsproces rijker te maken.

#### 2.4.6 **Creativiteit**

Creativiteit van kinderen is cruciaal in de ontwikkeling en het kunnen ontdekken en verwonderen. Wij willen creativiteit de ruimte geven, ook in ons onderwijsproces, voor leerlingen en voor personeel.

### 2.5 **Onze ambities**

Vanuit deze kernwaarden hebben wij onze ambities geformuleerd.

#### 1) **Er is ruimte en flexibiliteit om te leren| leven | werken**

##### *Wat betekent dat voor leerlingen?*

Leerlingen hebben keuzevrijheid in hun eigen leerproces. De manier van werken binnen de Nijewier biedt ruimte om op verschillende plekken, op verschillende manieren en met gebruik van verschillende middelen stof tot je te nemen en te verwerken. Hierdoor leren kinderen wie ze zijn en om hun talenten te ontwikkelen. De leeromgeving is daarom leerrijk, zodat ieder kind op de eigen wijze kan leren.

##### *Wat betekent dat voor het personeel?*

Het personeel heeft niet alleen de bestaande lesprogramma's en methoden als leidraad. Ze durven ook te kijken en te ontwikkelen met andere lesstof.

Leerkrachten werken met de leerlingen door hun verschillende mogelijkheden (lesstof, methoden en materialen) aan te bieden gedurende het leerproces.

Daarbij is de leerkracht de coach en begeleider van dat leerproces.

Als team gaan wij uit van het positieve en denken wij in mogelijkheden. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten en wij voelen de gedeelde verantwoordelijkheid. Doordat wij goed op de hoogte zijn van de leerlijnen en de leerdoelen kunnen we de reguliere lesstof meer loslaten gedurende het leerproces.

##### *Wat betekent dat voor ouders?*

Wij informeren ouders over ons onderwijs, over de voortgang van hun kinderen. Dit doen we, bij voorkeur, samen met het kind. Ouders zijn partner in het leerproces en wij gaan met hen ook een educatief partnerschap aan. Zij zijn de ervaringsdeskundigen als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Zij weten vaak hoe hun kind leert en wat het nodig heeft om verder te komen. Onze school is een laagdrempelige plek waar tijd is voor een praatje, een gesprek of meedoen in de lessen op wat voor manier dan ook.

#### 2) **Leren| leven| werken doe je samen; met en in de samenleving**

##### *Wat betekent dat voor leerlingen?*

Op de Nijewier werken we met groepen leerlingen die op basis van niveau, talenten of interesse samen aan de slag gaan. Dat wil dus zeggen dat leerlingen van verschillende leeftijden door elkaar heen lopen en werken.

Leerlingen leren bij ons op school samen te werken met leerlingen van verschillende leeftijden, met dezelfde interesses of juist met talenten die elkaar aanvullen. Dat is wat ze in de maatschappij ook gaan ervaren.

Hierdoor leren ze elkaar te vinden, zichzelf te laten zien, elkaar op waarde te schatten en gebruik te maken van elkaars talenten.

Tevens leren onze leerlingen op school en zeker ook daarbuiten. Wij zoeken (samen met ouders, bedrijven en de gemeenschap) naar plekken waar leerlingen aan de slag kunnen met ontwikkelen, onderzoeken en verwonderen.

*Wat betekent dat voor het personeel?*

Als team zijn wij goed op elkaar ingespeeld en weten we waar onze talenten liggen. Hierdoor kunnen wij zorgen dat we ook in gezamenlijkheid de verbinding zoeken met de leerlingen en de wereld om ons heen. Wij betrekken de omgeving bij het leerproces van de leerlingen, dat wil zeggen zowel de ouders als de maatschappij.

*Wat betekent dat voor ouders?*

Ouders weten bij ons wie het eerste aanspreekpunt voor hun kind is (leerkracht) en ouders zijn onze educatieve partners. Iedere ouder vindt zijn eigen kind belangrijk en weet veel van het eigen kind. Wij betrekken hen dan ook, nemen ze mee en zorgen voor een laagdrempelige toegang. Wij gaan ervanuit dat de betrokkenheid van ouders een vanzelfsprekendheid is vanuit hun zorg voor hun kind.

### **3) Er is ruimte voor ontwikkeling van talenten en persoonlijkheid**

*Wat betekent dat voor leerlingen?*

Wij nemen de leerlingen mee op de ontdekkingsreis naar hun talenten. Waar zijn ze goed in en waar kunnen ze nog in groeien. Dat doen we door de leerlingen uit te dagen om te proberen, te ontdekken en te onderzoeken. We helpen ze om zelfkennis te ontwikkelen, nieuwsgierig te zijn naar zichzelf en naar de ander. Ook willen we de leerlingen een zetje geven als zij het even niet meer zien zitten. We stimuleren ze om elkaar op te zoeken en hulp te vragen aan elkaar. We leren ze om oog te hebben voor de talenten van een ander en respect te hebben voor wat een ieder kan en niet kan.

Hiermee werken we aan een positieve grondhouding van leerlingen.

Dit ondersteunen we door lessen in sociale vaardigheden en burgerschap. Maar ook door de wijze waarop we met elkaar omgaan en elkaar aanspreken op de dingen die we onderweg tegenkomen.

*Wat betekent dat voor het personeel?*

Als team zijn wij bekend met de talenten van elkaar, met wat nodig is om onze leerlingen passend te begeleiden. We leven en geven door, we spreken dezelfde 'sociale taal'. Doordat wij vanuit een coachende rol de leerlingen begeleiden, durven we hen ook zelf te laten ontdekken en hebben we oog en tijd voor talentontwikkeling. We zorgen voor een leeromgeving die daarin stimulerend werkt.

Binnen ons team leert en handelt iedereen op zijn eigen manier. Dat betekent dat wij oog hebben voor de leerling, maar ook voor elkaar. Dat we met elkaar blijven werken aan ontwikkeling en groei, als individu en als team.

*Wat betekent dat voor ouders?*

Ouders zijn ook onderdeel van het ontwikkelen van de talenten bij de kinderen van onze school. Dat doen ze thuis met hun eigen kind(eren). Wij bieden de mogelijkheden aan ouders om ook hun talenten in te zetten binnen de school om hiermee het onderwijsaanbod voor de leerlingen van onze school te verrijken.

Wij betrekken ouders ook in de 'sociale taal' die we met elkaar willen spreken, zodat dit zowel thuis als op school bekend is.

### **4) Leren| werken| leven is geen doel op zich maar een gezamenlijk avontuur!**

*Wat betekent dat voor leerlingen?*

Wij nemen leerlingen mee in hun reis om toekomstvaardig te worden. We leren ze om te durven, om fouten te maken, om van successen te genieten van jezelf en van een ander. Ontwikkelen is nooit af, het is een avontuur dat steeds doorgaat. Het proces is dus minstens zo belangrijk als het doel.

Wij dagen leerlingen uit om hun nieuwsgierigheid en leergierigheid te ontdekken, te benutten en ook te behouden.



*Wat betekent dat voor het personeel?*

Als leerkrachten hebben we oog voor het behalen van een goed eindresultaat, daar zijn we ook aan gebonden. We willen hierbij echter veel oog hebben voor het proces. Hoe begeleiden we leerlingen op hun ontdekkingsreis, zodanig dat ze samen met ons, met hun medeleerlingen, de omgeving en ouders op avontuur zijn en blijven. Wij moeten er zorg voor dragen dit goed te kunnen volgen. Dit doen we o.a. door te werken met portfolio's waarin leerlingen (deels samen met ons) hun voortgang documenteren.

*Wat betekent dat voor ouders?*

Ouders kunnen bij ons op school deel zijn van het avontuur dat we onderwijs en leren noemen. Dat kan in de school, als ook thuis en in de samenleving.

Door met elkaar (leerling – ouders – team) samen op te trekken kunnen we de kinderen binnen de Nijewier gezamenlijk mee op reis nemen en ze begeleiden in dit avontuur.

## **2.6 Onze thema's in onderwijs**

Om onze ambities waar te maken hebben de volgende thema's in ons onderwijs gedefinieerd:

- Groepsdoorbrekend
- Vakspecialisten
- Ervaringsgericht onderwijs
- Persoonlijke ontwikkeling

Met deze thema's willen we de komende periode aan de slag om hier meer invulling aan te geven en te zorgen dat we hiermee onze ambities steeds meer en beter kunnen invullen.

### **2.6.1 Groepsdoorbrekend**

Groepsdoorbrekend onderwijs is voor ons een uitgangspunt bij het verder vormgeven van ons onderwijs. Wij zijn van mening dat we daarmee beter kunnen inspelen op de behoeften van de leerlingen en daardoor beter met verschillen kunnen omgaan.

Kinderen van verschillende leeftijden en met een andere leerstijl kunnen hierdoor soms worden samengevoegd, dit zorgt voor een gevarieerde onderwijsbeleving en biedt veel sociale ontwikkeling.

Hier gaan we mee aan de slag. Wellicht niet meteen op alle vakken, maar zeker op een aantal vakken en voor een aantal groepen.

### **2.6.2 Vakspecialisten**

Het inzetten en denken vanuit vakspecialisten is voor ons een wens en tegelijkertijd ook een spannende ontwikkeling. Deze wordt o.a. ingegeven door het 'beter' inzetten van de talenten van het team. Het biedt de mogelijkheid om vanuit interesse, vakkennis en zicht op leerlijnen en leerdoelen invulling te geven aan het onderwijs. Hiermee kunnen we meer verdieping aanbrengen voor zowel leerlingen als team.

Onze angst/zorg ligt in het feit dat we het generalisme van ons vak ook aantrekkelijk vinden en niet (helemaal) kwijt willen.

We spreken af om dit thema in de toekomst met elkaar verder uit te gaan werken en wellicht op sommige vakken of vakgebieden al in te zetten.



2.6.3

### ***Ervaringsgericht onderwijs***

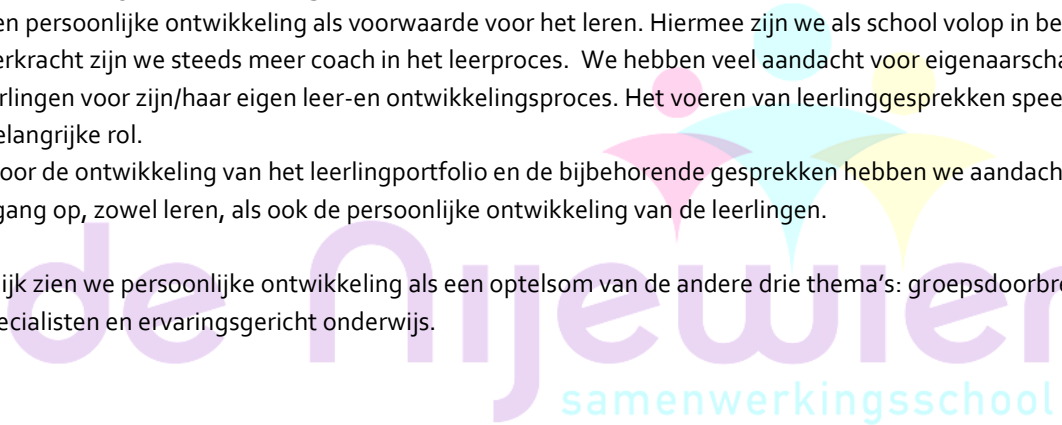
Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierig en leergierig. Door middel van ervaringsgericht onderwijs willen we ze uitdagen om deze nieuwsgierigheid in te zetten om te leren, te ontdekken en te ontwikkelen. Onderzoekend en ontwerpend leren is hiervoor een hulpmiddel en wordt steeds vaker toegepast binnen ons onderwijs.

### ***2.6.4 Persoonlijke ontwikkeling***

Wij zien persoonlijke ontwikkeling als voorwaarde voor het leren. Hiermee zijn we als school volop in beweging. Als leerkracht zijn we steeds meer coach in het leerproces. We hebben veel aandacht voor eigenaarschap van de leerlingen voor zijn/haar eigen leer- en ontwikkelingsproces. Het voeren van leerlinggesprekken speelt hierbij een belangrijke rol.

Ook door de ontwikkeling van het leerlingportfolio en de bijbehorende gesprekken hebben we aandacht voor de voortgang op, zowel leren, als ook de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Eigenlijk zien we persoonlijke ontwikkeling als een optelsom van de andere drie thema's: groepsdoorbrekend, vakspecialisten en ervaringsgericht onderwijs.



### 3 De Praktijk van ons onderwijs

#### 3.1 De groepen

Op onze school werken we met combinatie en enkele klassen. Hoe dit er in de praktijk uit ziet wordt jaarlijks opnieuw bekeken. Dit heeft alles te maken met het aantal leerlingen, de beschikbare formatie en groepsgrootte. Dit betekent dat in sommige groepen twee jaarklassen (soms) zijn gecombineerd en dat andere groepen in een enkele jaarklas werken. Een goede groepsorganisatie is dan ook erg belangrijk. Onderzoek heeft uitgewezen dat leerlingen in combinatieklassen even goed presteren als leerlingen in enkelvoudige klassen! De leerprestaties en vorderingen van beide type leerlingen zijn identiek. Ook de manier van werken in de klas verschilt niet. Aan rekenen, taal en wereldoriëntatie wordt in de combinatieklas en de enkelvoudige klas evenveel aandacht besteed. Wij werken op school met het jaarklassensysteem. Hierdoor stromen de kinderen alleen aan het einde van een schooljaar door naar een hogere groep. Het is mogelijk dat er bij een aantal vakken verschillende niveaus gehanteerd worden en dat ten behoeve van een aantal leerlingen die extra zorg nodig hebben, met individuele programma's wordt gewerkt.

#### 3.2 Onderwijsresultaten

Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat wij bewust bezig zijn om ons onderwijs voortdurend te ontwikkelen en aan te passen aan hetgeen onze leerlingen van ons vragen. De nadruk binnen ons onderwijsaanbod ligt op het gebied van de basisvaardigheden. De onderwijsopbrengsten, passend in de relatie tot het kind, vinden we belangrijk. Wij streven bij alle cognitieve vakken naar resultaten die minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde liggen

#### 3.3 Zelfstandig werken

Met ons onderwijs willen wij kinderen ook een zekere mate van zelfstandigheid aanleren. Dit kan individueel of in groepjes. Bij de aanschaf van de nieuwe methoden is ook gelet op de aanwezigheid van die mogelijkheid. Doordat kinderen leren zelfstandig te werken, hopen we een bijdrage te leveren aan de karaktervorming van leerlingen en een goede leerhouding te ontwikkelen. Dit start al bij de kleuters. Zij krijgen al kleine taken die ze zelfstandig moeten volbrengen. Deze taakjes groeien in de loop van de schooltijd uit tot een weektaak. Kinderen die meer leerstof aankunnen, krijgen meer opdrachten. Kinderen die minder aankunnen, krijgen de taken in kleinere stukjes aangeboden. Bij het zelfstandig werken leren kinderen belangrijke vaardigheden, zoals het leren hulp te vragen, het hanteren van regels maar ook rekening te houden met elkaar. Een goed ingevoerd systeem van zelfstandig werken geeft een leerkracht de mogelijkheid met groepjes leerlingen of een individuele leerling te werken. Zo kan de school inspelen op de verschillende leer mogelijkheden van de kinderen.



#### 3.4 Onderbouw

##### Groep 1 en 2

Om onze kleuters goed voor te bereiden op de rest van hun schoolcarrière en als lid van de maatschappij, kiezen wij voor een zeer goed beredeneerd aanbod op de belangrijkste ontwikkelingsgebieden van de kleuter. Om tot dit aanbod te komen, maken wij gebruik van de methode Schatkist. Aan de hand van een digitaal registratiesysteem maken wij een jaarplanning voor het totale aanbod per leerjaar. Er wordt met name aandacht besteed aan de lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek), taalontwikkeling (woordenschat en ontluikende geletterdheid), voorbereidend rekenen en de creatieve ontwikkeling. De kinderen voeren activiteiten uit die voor hen uitdagend en herkenbaar zijn. Daarnaast besteden wij aandacht aan het bevorderen van de zelfstandigheid tijdens de verschillende werkvormen. Bewegingsonderwijs staat dagelijks op het rooster. De kinderen spelen buiten op het schoolplein en hebben wekelijks gymles in het MFA.



Om ons aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen maken wij gebruik van het observatie- en registratie systeem van Parnassys. Hierin houden we de persoonlijke vorderingen van elke leerling bij en wordt het (extra)aanbod bepaald. Daarnaast kennen we een aantal toets momenten, waarbij gebruik gemaakt wordt van het aanbod van Cito en CPS.

##### Groep 3 en 4

Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. De kinderen leren technisch en begrijpend lezen, rekenen en schrijven. Hierbij wordt

een vrij strak programma gevolgd. Kinderen leren in een verschillend tempo. Bij het kiezen van nieuwe methoden en het aanbieden van de lessen houden we hier rekening mee. Zo krijgen de leerlingen voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op eigen niveau en tempo te verwerken. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de vakken Creatieve vorming, het geven van presentaties, Verkeer en Wereldoriëntatie. Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen een blokkur gymnastiekles in het MFA.

### 3.5 Bovenbouw Groep 5 en 6

In de bovenbouw wordt de werkwijze vanaf groep 4 grotendeels voortgezet. Er worden meer eisen gesteld aan het zelfstandig werken en er vindt een verdieping plaats van de wereld oriënterende vakken (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuuronderwijs). Ook wordt er van de kinderen verwacht dat zij jaarlijks minstens een boekbespreking en/of spreekbeurt houden. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen ook het vak Engels aangeboden. Voor het verwerken van de leerstof wordt er vanaf groep 5 veel gebruik gemaakt van digitale hulpmiddelen.

### Groep 7 en 8

In de twee hoogste groepen wordt de werkwijze van groep 5 en 6 grotendeels voortgezet. Langzamerhand wordt toegewerkt naar het voortgezet onderwijs. Voor de leerlingen van groep 8 wordt in het voorjaar een definitieve keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. In april wordt vervolgens de centrale eindtoets in groep 8 afgenomen, het resultaat hiervan zal een bevestiging van de schoolkeuze zijn. In de groepen 7 en 8 wordt het vak verkeer eenmaal per 2 jaar met een verkeersexamen afgesloten.

### 3.6 Gebruikte Methoden

Schatkist	ontwikkelingsprogramma -groep 1 en 2
Logo 3000	Hulpmiddel woordenschatontwikkeling groep 1-2
Veilig Leren Lezen KIM-versie	Aanvankelijk lezen - groep 3
Taalactief	Taal - groep 4 t/m 8
Taalactief	Spelling - groep 4 t/m 8
Estafette	Technisch lezen - groep 4 t/m 8
Nieuwsbegrip XL	Begrijpend lezen - groep 4 t/m 8
Pluspunt	Rekenen - groep 3 t/m 8
Blink alles in 1	Wereldoriëntatie groep 5 t/m 8
Blink Wereld	Wereldoriëntatie groep 3 en 4
Koekeloere	Wereldoriëntatie – groep 1 en 2
VVN verkeerskrant	Verkeer - groep 3 t/m 8
Pennenstreken	Schrijfmethode – groep 2 t/m 8
Groove me	Engels – groep 5 t/m 8
Heb 't Lef	levensbeschouwing– groep 1 t/m 8
Kanjertraining	Bevordering gezond gedrag en leefstijl groep 1 t/m 8
Blits	Studievaardigheden groep 5 t/m 8

### 3.7 Tjongertalent



Binnen de scholen van 'De Tjongerwerven CPO' heeft 'tjongertalent' vanaf augustus 2013 een prominente plaats. Niet alleen in fysiek opzicht, maar ook in het onderwijs aanbod. Iedereen is talentvol, mits talentvol benaderd. Dit geldt voor kinderen, maar ook voor leerkrachten en ouders.

Om die talenten maximaal te ontplooiën is het van belang kinderen te ondersteunen en stimuleren in hun natuurlijke nieuwsgierigheid.

In het schooljaar 2017-2018 zijn wij op SWS De Nijewier gestart met Tjongertalent in de hele school. De uitwerking in de onderbouw wordt gedaan door thematisch werken in een circuit, in de groepen 5 t/m 8 worden de zaakvakken geïntegreerd aangeboden, waarbij het onderzoekend leren centraal staat.

### **Toptalent**

Binnen Stichting 'De Tjongerwerven CPO' kunnen we meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m groep 8 een breed onderwijsaanbod garanderen. Deze leerlingen worden na screening geplaatst in een Toptalentklas onder- midden- of bovenbouw. Het stimuleren van een onderzoekende houding en het gebruik van het wetenschappelijk denkproces vinden wij hierbij erg belangrijk. De lessen worden thematisch aangeboden in een periode van 7 tot 8 weken, een dagdeel per week. Voor alle Talentklassen geldt dat we de bedrijven uit de omgeving bij onze nieuwe vorm van onderwijs betrekken. De volgende talentgebieden staan centraal:

Natuur en Biologie, Wetenschap en Techniek, Sport, Muziek, Toneel/Drama Tekenen/Schilderen/Beeldhouwen, Geschiedenis/Politiek, Taal/Vreemde talen Aardrijkskunde, Koken
--

De klassen zijn verdeeld over een aantal scholen van De Tjongerwerven. De Nijewier is hier(nog) niet bij. Het uiteindelijke doel is dat alle scholen van 'De Tjongerwerven CPO' 'tjong@talent scholen zijn.



## 4 De leerlingenzorg

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, worden de resultaten van de leerlingen op de verschillende vakken getoetst. Behalve de ontwikkeling van de leerlingen, kan de school hiermee ook beoordelen welke gebieden/vakken meer aandacht nodig hebben. Het schoolsucces is van een aantal factoren afhankelijk. Zo speelt bijvoorbeeld het opleidingsniveau en de sociaaleconomische situatie van de ouders een rol. Wanneer men de resultaten van een school in cijfers gaat weergeven, wordt snel onrecht gedaan aan de enorme prestaties die kinderen, leerkrachten en ouders soms leveren. Sommige kinderen moeten hard werken voor een gemiddeld resultaat, anderen bereiken met weinig inspanning een hoge score.

### 4.1 Het leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen maken we gebruik van het Leerling- en Onderwijs Volg Systeem (LOVS). Alle af te nemen toetsen staan gepland op de zogenaamde toetskalender. Naast deze via de toetskalender verkregen gegevens verzamelen leerkrachten gegevens van de toetsen uit de gebruikte methodes, de zogenaamde methode gebonden toetsen.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem stelt de leerkracht tweemaal per jaar vast of:

- de leerlingen voldoende vooruit gaan
- de leerstof is afgestemd op het niveau van de leerlingen
- de leerlingen extra hulp nodig hebben

Leerlingen die, om welke reden dan ook, achterblijven in de leerontwikkeling kunnen binnen de groepsbesprekingen op school besproken worden.

Binnen dit overleg wordt bekeken welke zorg voor deze leerling het meeste rendement zal opleveren. Deze bespreking is tussen de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. Doel hiervan is om voor de leerling tot een zo duidelijk mogelijk plan van aanpak te komen zodat ondersteuning op de juiste manier wordt ingezet.

### 4.2 De Toetskalender

Gr.		Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mrt.	Apr.	Mei	Juni
1	CPS Rijmtoets							x		
2	CPS Letterkennis	x							x	
2	CPS Analysetoets	x							x	
2	CPS Synthesetoets	x							x	
2	CPS Cijfers en letters							x		
1/2	Kanvas		x							
3	Avi –technisch lezen Cito				x					x
3	Drie minuten toets Cito				x					x
3	Begrijpend lezen Cito									x
3	Spelling Cito				x					x
3	Rekenen Cito				x					x
3	Kanvas		x							
4	Avi –technisch lezen Cito				x					x
4	Drie minuten toets Cito				x					x
4	Begrijpend lezen Cito				x					x
4	Spelling Cito				x					x
4	Rekenen Cito				x					x
4	Kanvas		x							x
5	Avi –technisch lezen Cito				x					x
5	Drie minuten toets Cito				x					x
5	Begrijpend lezen Cito				x					
5	Spelling Cito				x					x
5	Rekenen Cito				x					x
5	Kanvas		x							
6	Avi –technisch lezen Cito				x					x
6	Drie minuten toets Cito				x					x
6	Begrijpend lezen Cito				x					
6	Spelling Cito				x					x
6	Rekenen Cito				x					x
6	Kanvas		x							
7	Drie minuten toets Cito				x					x
7	Begrijpend lezen Cito				x					

7	Spelling Cito				x					x
7	Rekenen Cito				x					x
7	Kanvas		x							
8	Drie minuten toets Cito		x							
8	Begrijpend lezen Cito		x							
8	Spelling Cito		x							
8	Rekenen Cito		x							
8	Kanvas		x							
8	Eindtoets								x	

#### 4.3 Leerlingdossiers

Van elke leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden. In het dossier worden onder andere leerlinggegevens, toetsuitslagen en informatie rond de extra zorg bewaard. Wanneer leerlingen door de school of door een schoolbegeleidingsdienst zijn onderzocht, wordt een verslag daarvan in het dossier bewaard. Ook plannen van aanpak en eventuele verslagen van oudergesprekken komen in het dossier terecht. Het dossier kan alleen met schriftelijke toestemming van de ouders aan derden ter inzage worden gegeven. De gegevens uit het dossier worden, nog 3 jaar nadat de leerling van school is gegaan, bewaard.

#### 4.4 Speciale zorg

Om een leerling die extra zorg nodig heeft zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, is naast de leerkracht ook een intern begeleider werkzaam binnen de school.

De intern begeleider geeft ondersteuning en begeleiding waar dit wenselijk is. In deze gevallen wordt een zgn. 'stappenplan' uitgezet. In het algemeen ziet een stappenplan er als volgt uit:

- De groepsleerkracht signaleert een probleem bij een leerling. De leerkracht probeert in eerste instantie erachter te komen om welk probleem het precies gaat. Vervolgens wordt een plan gemaakt om de leerling te helpen. Als na allerlei genomen maatregelen blijkt, dat het kind nog onvoldoende geholpen is, meldt de leerkracht de leerling aan bij de intern begeleider.
- De intern begeleider bespreekt met de leerkracht hoe de leerling zo goed mogelijk begeleid kan worden. Indien nodig wordt voor de begeleiding een handelingsplan gemaakt. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.
- Mocht dit nog onvoldoende blijken dan wordt in het zorgteam van de school bepaald welke actie wenselijk is. Meestal wordt er dan contact gezocht met de Stipe, het ondersteuningsteam voor primair onderwijs Zuid oost Friesland. De Stipe heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van Passend Onderwijs voor leerlingen op de (speciale) basisscholen in Zuidoost Friesland. Daarbij wil het vooral tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Voor de volledige informatie over hetgeen zij voor uw kind kunnen betekenen verwijzen wij u naar de website: [www.destipe.nl](http://www.destipe.nl)

Het beleid op onze school is erop gericht dat wij zoveel mogelijk leerlingen "onderwijs op maat" bieden. Dit betekent dat het onderwijs, waar mogelijk, wordt aangepast aan het niveau van de leerling. Mocht blijken dat de leerling meer hulp nodig heeft dan de basisschool kan bieden, dan kan in overleg met de ouders besloten worden het kind aan te melden bij het SWV.

#### 4.5 Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden;
- Reguliere en speciale scholen op het gebied van extra ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld moet zorgen voor een passende plek als er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een leerling);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg.

#### Samenwerkingsverband SWV 21.01

SWS De Nijewier maakt deel uit van het schoolbestuur De Tjongerwerven.

Sinds de invoering van 'Passend Onderwijs' op 01-08-2014 zijn alle scholen van Stichting 'De Tjongerwerven CPO' aangesloten bij: Samenwerkingsverband Friesland PO 21.01 Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden  
Telefoon: 058-2948937 Website: [www.passendonderwijsinfryslan.nl](http://www.passendonderwijsinfryslan.nl) Op deze website vindt u alle informatie over de werkwijze van het SWV Friesland, contactgegevens, formulieren, data en het ondersteuningsplan.

#### Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle besturen van SWV 21.01 PO hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle basisscholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle basisscholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel vinden op de website van de school.

Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan brengt de school samen met externe deskundigen de mogelijkheden voor extra ondersteuning in kaart. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Het kan voorkomen dat de extra ondersteuning die de school inzet, onvoldoende resultaat oplevert: de eigen basisschool is dan niet de beste plek voor de leerling. Dan moet de school een andere plek zoeken die wel de mogelijkheid heeft om onderwijs te bieden dat past bij wat de leerling nodig heeft. Dat kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn.

### **Speciaal (basis)onderwijs**

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, in overleg met ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheids-verklaring krijgt u via de school en staat op de website van het samenwerkingsverband.

### **Meer informatie voor ouders**

Voor ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn over Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan hun kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Iedere basisschool heeft een intern begeleider (IB-er). Die kan vragen beantwoorden over de uitvoering van Passend Onderwijs in de basisschool.

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (website van ministerie OCW) en op [www.passendonderwijsenouders.nl](http://www.passendonderwijsenouders.nl) kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders / verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: [www.5010.nl](http://www.5010.nl)

#### **4.6 Samenwerking met externe organisaties**

Om ieder kind de zorg te geven die hij of zij nodig heeft, werken wij samen met externe en deskundige organisaties. Het gaat hierbij om:

- Schoolbegeleidingsdiensten
- Logopedie
- Diverse scholen voor speciaal (basis)onderwijs
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal verpleegkundige)

#### **4.7 Schoolarts en GGD**

Vanuit de GGD:

Samen met het basisonderwijs richt GGD Fryslân zich op de ontwikkeling en gezondheid van alle kinderen vanaf de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar. Een groot deel van dat contact speelt zich af op school, en is misschien niet altijd zichtbaar. Wij willen u daarom graag laten weten wat wij zoal voor u en uw zoon of dochter kunnen betekenen! Gezondheid: Alle vijfjarige kinderen en hun ouder(s) krijgen van ons een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op school. Dit is een onderzoek naar de lichamelijke gezondheid en de ontwikkeling van het kind. Ook alle kinderen uit groep 7 en hun ouder(s) krijgen een uitnodiging voor een onderzoek. De ouders vullen voor beide onderzoeken een vragenlijst in, die met de arts/verpleegkundige wordt besproken. De GGD denkt ook graag mee over gezondheid op school. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als traktatie- en voedingsbeleid, (digitaal) pesten en sport en bewegen. Daarnaast bieden wij de school handvatten en materiaal voor het programma Gezonde School. Daarnaast geven we scholen advies over infectieziekten. Opvoeding: Ouders van basisschoolleerlingen en leerkrachten kunnen bij de pedagoog van de GGD terecht voor steun bij de opvoeding en het opgroeien. Er is een telefonisch spreekuur voor vragen over opvoeding en gedrag. Onze pedagogen zijn dagelijks bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 13.00-15.00 en op vrijdag van 9.00-11.00 op 088 22 99 444. Mediawijsheid: Hoe laat je kinderen op een goede manier omgaan met nieuwe media? Veel ouders vragen zich dat af. De mediacoaches van de GGD ondersteunen de school daarin met lesmateriaal, ouderbijeenkomsten en trainingen over mediawijsheid. Veiligheid & schoolverzuim Om er voor te zorgen dat de school een veilig omgeving is voor zowel leerlingen en leerkrachten, moet er een prettige sfeer hangen. Om dit



te realiseren ondersteunt en adviseert de GGD scholen bijvoorbeeld met een anti-pestprogramma. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon van GGD Fryslân actief, deze kan de melder ondersteunen, de school adviseren, voor bemiddeling zorgen en zo nodig doorverwijzen naar hulpverlening. De GGD werkt ook samen met de school en de leerplichtambtenaar om verzuim zo veel mogelijk tegen te gaan. GGD signaleert vroegtijdig mogelijke gezondheidsproblemen en biedt begeleiding. Vragen? Wij werken nauw samen met de school, en dat doen wij graag. Hebt u vragen? Wij staan voor u klaar om al uw vragen te beantwoorden. Want gezonde kinderen die beter in hun vel zitten, presteren beter en gaan graag naar school! Het GGD team bij u op school: Jeugdarts: Inge de Ruiter [i.deruiter@ggdfryslan.nl](mailto:i.deruiter@ggdfryslan.nl), verpleegkundige: Vera Klamer 088-2299598 [v.klamer@ggdfryslan.nl](mailto:v.klamer@ggdfryslan.nl), doktersassistente: Jolanda Veenstra 088-2299366 [j.veenstra@ggdfryslan.nl](mailto:j.veenstra@ggdfryslan.nl)

#### 4.8 Het voortgezet onderwijs (VO)

In groep 8 wordt de eindtoets afgenomen. Dit is een methode-onafhankelijk onderzoek. De school ontvangt een evaluatierapport (groepsoverzicht) en formulieren betreffende individuele leerlingenscores. Deze formulieren worden met de ouders en de leerlingen besproken. Ouders krijgen een kopie van de individuele score van hun kind mee. Voor de schoolkeuze na de basisschool zijn vier aspecten belangrijk:

- Het advies van de leerkracht
- De resultaten uit het leerlingvolgsysteem
- De wens van het kind en de ouders
- De score van de eindtoets

Bij de keuze voor het voortgezet onderwijs is de Friese plaatsingswijzer een belangrijk hulpmiddel. Hierin worden de resultaten vanaf groep 6 schematisch opgenomen en hieruit valt een helder schooladvies uit af te lezen. De uitslag van de eindtoets zal vrijwel altijd in overeenstemming zijn met het schooladvies. Een hogere score op de eindtoets kan tot een heroverweging van het schooladvies leiden. Een lagere score verandert het schooladvies niet. Het kan voorkomen dat VO-scholen bij een afwijkende score een toelatingsonderzoek eisen. Verschillende scholen voor voortgezet onderwijs geven voorlichting over de diverse soorten onderwijs. In de loop van het schooljaar zullen de leerlingen ook de mogelijkheid krijgen om verschillende scholen te bezoeken. Tijdens de eerste contactavond met de ouders zal de leerkracht een indicatie van het voorlopige schooladvies uitbrengen. De ouders zijn dan in staat om zich alvast op diverse scholen voor voortgezet onderwijs te oriënteren. De school volgt de resultaten van de leerlingen ook nog een aantal jaren in het voortgezet onderwijs.



de Nijewier  
samenwerkingschool

## 5 De organisatie van de school

### 5.1 Aannamebeleid

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5<sup>e</sup> verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze 4 zijn naar school. Voordat het zover is, mag uw kind maximaal 3x komen wennen. We proberen de kinderen de school te laten ervaren als een veilige en vertrouwde plek. Zo raken ze niet alleen gewend op school, maar krijgen ze ook meer zelfvertrouwen. De eerste schooldag van uw kind is de dag nadat hij of zij vier jaar wordt. Leerlingen in groep 1 en de leerlingen die in de loop van het schooljaar instromen, gaan vier dagen per week naar school. Namelijk van maandag t/m donderdag. Wanneer een kind in een hogere groep instroomt, bijvoorbeeld door verhuizing, kunnen ook kennismakingsbezoeken worden geregeld.

**In de laatste maand van het schooljaar laten wij geen kinderen meer instromen en meedraaien.**

### 5.2 Continurooster

In het schooljaar 2015-2016 is er op SWS De Nijewier gestart met het continurooster. Onze leerlingen gaan elke dag van 8.30 tot 14.00 naar school. Uitzondering hierop is groep 1, zij zijn de vrijdag vrij. Voor de exacte schooltijden en praktische uitvoering van het rooster verwijzen wij u naar de informatiegids en de website van de school.

### 5.3 Inschrijving

Via de gemeente waar u woonachtig bent, zult u op de leerplicht van uw kind gewezen worden. Uiteraard is het altijd mogelijk om contact op te nemen voor een kennismakingsafpraak, waarbij wij u iets meer vertellen over de school en u een rondleiding geven.

Vanuit onze zorgstructuur is er extra aandacht voor kinderen met een beperking. Maar daarbij zijn ook grenzen. Daarom willen wij met ouders altijd de mogelijkheden in dergelijke gevallen goed bespreken.

Voor een afspraak kunt u zich wenden tot de directie.

### 5.4 De MR

De medezeggenschapsraad behartigt de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders. De leden van de raad denken en beslissen mee over bepaalde onderwerpen met schoolleiding en schoolbestuur, met name op het gebied van beleidszaken. Om haar taken goed te kunnen uitvoeren is het van belang dat de MR zo goed mogelijk geïnformeerd is. Hiervoor voert de MR regelmatig overleg met de directie en wordt ze betrokken bij o.a. sollicitaties, vakantieregelingen, aanschaf nieuwe methodes, huisvesting en veiligheid. Ouders kunnen hun ideeën en opmerkingen mailen naar [mr.swsdenijewier@outlook.com](mailto:mr.swsdenijewier@outlook.com)

De activiteiten van de MR zijn bij wet geregeld (Wet op de Medezeggenschap Onderwijs). De MR is dus een beleidsorgaan en functioneert op dezelfde wijze als de ondernemingsraad in het bedrijfsleven.

De MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Leden worden in principe voor vier jaar lid.

De medezeggenschapsraad vergadert zo vaak als nodig is en overlegt daarbij ook regelmatig met de directeur.

De vergaderingen zijn altijd openbaar, dat wil zeggen dat het ouders vrij staat een vergadering bij te wonen.

### 5.5 GMR

De leden van de GMR worden gekozen door de leden van de afzonderlijke medezeggenschapsraden. De GMR bestaat uit ouders en personeelsleden van de verschillende scholen van de stichting. Deze raad heeft het recht om de raad van toezicht en de directeur bestuurder te adviseren over zaken die voor alle scholen van onze stichting belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door de raad van toezicht genomen worden na advies of instemming van de GMR.

### 5.6 De ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit vertegenwoordigers van ouders. De vergaderingen van de OR zijn openbaar. Er wordt vergaderd al naar gelang de behoefte en de activiteiten binnen de school. U kunt zich bij een OR lid aanmelden om een vergadering bij te wonen. Bij elke vergadering is een lid van het team aanwezig. De ouderraad organiseert de hulp bij schoolse, steeds terugkerende activiteiten zoals bijvoorbeeld de kerstviering, sinterklaas en het paasfeest. Daarnaast voeren leden agendapunten op die van belang zijn voor de school. De ouderraad valt onder verantwoordelijkheid van de directeur van onze school en functioneert als klankbord van de directeur. De raad geeft de medezeggenschapsraad gevraagd of ongevraagd advies over zaken die ouders aangaan.



### 5.7 De identiteitscommissie

De Nijewier is een samenwerkingschool, voortgekomen uit christelijk en openbaar onderwijs. Om de levensbeschouwelijke identiteit, in al zijn diversiteit, goed te kunnen uitdragen heeft de school een identiteitscommissie. Deze commissie bestaat uit personeelsleden en ouders. Zij komen een aantal malen per jaar bij elkaar om de uitvoering en invulling te bespreken en geven hierover advies aan de school.

### 5.8 Buitenschoolse opvang

Er zijn meerdere mogelijkheden om uw kind te laten opvangen. Voor elke ouder is dit een persoonlijke keuze. De school heeft geen eigen opvangmogelijkheden.

### 5.9 Schoolverzuim

De volgende omstandigheden kunnen een reden zijn voor verzuim:

- Ziekte
- Familieomstandigheden
- Bezoek aan een dokter of tandarts
- Afwijkende vakantie
- Religieuze verplichtingen

In de laatste vier gevallen moet u bijzonder verlof aanvragen. U moet hiertoe ruim van te voren contact opnemen met de directeur van de school. Meer informatie over uw rechten en plichten kunt u op school en via onze website verkrijgen.

Bij ongeoorloofd verzuim kan er een proces verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar.

Is uw zoon of dochter ziek dan verzoeken wij u dit voor 8.30 uur aan ons te melden.

Als blijkt dat uw kind voor meerdere dagen niet naar school kan komen, dan is het van belang dat u dit aan de leerkracht kenbaar maakt. Hij/zij kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden.

### 5.10 Veiligheid en pesten

Een veilige schoolomgeving is voor kinderen, medewerkers en ouders van groot belang. Om te weten te komen of we voldoen aan alle regels, doen we regelmatig onderzoek naar de omstandigheden. In het veiligheidsplan van de school wordt omschreven waaraan veiligheidsbeleid moet voldoen. Onze bedrijfshulpverleners weten wat ze in geval van nood moeten doen en we oefenen met de kinderen het ontruimingsplan.

(Cyber)pesten komt helaas ook op onze school voor. Zodra we het in de gaten hebben, pakken we het krachtig en grondig op en volgen we de stappen die staan omschreven in het pestprotocol (ter inzage op school en via de website). Alleen wanneer ouders, kinderen en school samenwerken, kunnen we het pesten stoppen.

### 5.11 Kanjertraining

Om zich goed te kunnen ontwikkelen, moeten kinderen goed in hun vel zitten en zich prettig voelen in de klas. Alle leerkrachten houden daarom in de gaten of een kind vriendjes en vriendinnetjes heeft, hoe het zich in de groep gedraagt en of het goed kan samenwerken. In alle groepen geven wij de kinderen regelmatig opdrachten die hun zelfvertrouwen vergroten. Hiervoor maken wij gebruik van de Kanjertraining. In 2016-2017 zijn alle leerkrachten gecertificeerd als Kanjerschool trainer en mogen we ons 'Kanjerschool' noemen. Deze training is er vooral op gericht dat kinderen inzicht krijgen in eigen gedrag, dat het gevoel voor eigenwaarde bevorderd wordt en dat de sociale vaardigheden vergroot worden.

De Kanjertraining op school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas op de eigen school geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Wij gaan uit van goede bedoelingen van iedereen en van vertrouwen.

Wij maken hierbij gebruik van vier soorten gedrag:



De kanjer(witte pet)

De vlerk(zwarte pet)

De aap(rode pet)

Het konijn(gele pet)

Door met deze types te spelen en te oefenen gaan we dezelfde taal spreken, kunnen wij elkaar aanspreken en oefenen we om een KANJER te zijn.

#### 5.12 Schorsing of verwijdering

Wanneer een kind zich zodanig misdraagt dat er sprake is van lichamelijk of psychisch letsel bij derden, kan het bestuur van onze school hem of haar schorsen. Het bestuur kan dit ook doen wanneer een kind zich niet aan de afgesproken regels houdt en daardoor het onderwijsproces van andere kinderen ernstig benadeelt.

Deze schorsing biedt de betrokkenen de tijd om een oplossing te zoeken. Dit kan ook betekenen dat het bestuur op zoek gaat naar een andere school voor het kind en, wanneer dit lukt, hem of haar van onze school verwijdert. Een kind kan pas definitief worden verwijderd, wanneer een andere school hem of haar heeft toegelaten. Of wanneer het bestuur kan aantonen dat het acht weken lang zonder succes naar een andere school heeft gezocht. De procedure rondom schorsing en verwijdering geldt voor alle scholen die onder ons schoolbestuur vallen. U kunt de procedure bij ons op school inzien.

#### 5.13 De leerkracht is ziek.....

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen. Tjongerwerven werkt daartoe met een eigen vervangingspool. Lukt dit niet, dan kijken we of wij een andere leerkracht van onze school in de betreffende groep kunnen inzetten. In geval van nood worden de kinderen over de andere groepen verdeeld of voor één dag noodopvang naar huis gestuurd. In de praktijk komt dit laatste gelukkig nauwelijks voor.

## 6 Informatie naar ouders

Zonder betrokken ouders kan onze school niet functioneren. Ouders die signalen doorgeven over het gedrag of opmerkingen van hun kind. Ouders die betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en ouders die samen met ons in de gaten houden of het goed gaat met hun kind. Maar ook: ouders die helpen bij verschillende activiteiten. Ouders die als vanzelfsprekend bij ons naar binnenlopen en dat gevoel ook op hun kinderen overdragen. School wordt daarmee het verlengstuk van (t)huis.

### 6.1 Nieuwsbrief

Elke maand ontvangen de ouders een nieuwsbrief. In de nieuwsbrief worden ouders zoveel mogelijk geïnformeerd over lopende zaken. Hiermee hopen we de stroom losse brieven tot een minimum te beperken. Ook vertellen de groepen regelmatig waaraan ze werken. De school beschikt over een website. De verschillende nieuwsbrieven worden ook hier geplaatst. Op de site is ook nog veel overige informatie van onze school te vinden. ([www.swsdenijewier.nl](http://www.swsdenijewier.nl)).

### 6.2 Informatiemarkt

Aan het begin van het schooljaar wordt er een zgn. informatiemarkt georganiseerd. In alle groepen vertellen leerkrachten en leerlingen wat er dat schooljaar op het programma staat en hoe er in de groep wordt gewerkt.

### 6.3 Rapportage en overleg

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een portfolio: in januari en aan het eind van het schooljaar. Wij organiseren vijf keer per jaar contactmomenten op de (na)middag, waarop wij de vorderingen en het welbevinden van uw zoon of dochter met u bespreken. Aan het begin van het schooljaar starten we met de omgekeerde oudergesprekken. Aan de hand van een vooraf ingevuld formulier vertelt de ouder over zijn/haar kind. In februari is er een contactmiddag waarvoor iedere ouder met de leerlingen wordt uitgenodigd. Driemaal per schooljaar (in november, april en juni) plannen we een contactmiddag waarop op verzoek van ouders of van de leerkracht een gesprek plaatsvindt. De rapporten worden in februari en juni vooraf aan de contactmomenten meegegeven. Ouders kunnen zich dan, indien nodig, alvast voorbereiden op het gesprek.

Heeft u daarbuiten behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Deze kan dat overigens andersom ook met u doen.

### 6.4 Ouderbijdrage

De directeur stelt, al dan niet in overleg met de ouderraad, jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast en geeft aan welke activiteiten de school daarvoor organiseert. De Medezeggenschapsraad heeft hierover instemmingsrecht.

De ouderbijdrage is vrijwillig omdat de overheid het onderwijs bekostigt. De bereidheid van de ouders om te betalen is dus geen voorwaarde voor toelating. De school, en niet de ouderraad, incasseert de bijdrage, bijvoorbeeld via een machtiging, en verantwoordt dit in de jaarrekening. De school gebruikt de ouderbijdrage voor het bekostigen van activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar uitvoering zijn van eigen beleid. Dat geldt voor schoolreisjes, maar ook voor activiteiten als een Sinterklaasfeest, andere vieringen, sportdag en nieuwsbrief.

Onze school kiest ervoor om, bij de inschrijving van het kind, met de ouders een overeenkomst aan te gaan waarin de afspraak wordt gemaakt dat de kinderen gebruik maken van de verschillende activiteiten en de ouders de verplichting op zich nemen om de bijdrage ook daadwerkelijk te betalen.

De bijdrage blijft vrijwillig, maar door de handtekening verplichten ouders zich om te betalen. Bij niet betaling van de ouderbijdrage kunnen kinderen worden uitgesloten van deelname. De school moet dan wel vervangende onderwijsactiviteiten aanbieden. Als de ouders een machtiging ondertekenen voor de betaling, voorkomt dit veel administratieve werkzaamheden en wanbetaling. Voor dit besluit is ook de instemming van de MR nodig. Via de MR zijn de ouders betrokken bij de besluitvorming. Voor een financiële regeling vanwege persoonlijke omstandigheden kunt u contact opnemen met de directeur.

### Vergoedingen voor sport, muzikles, schoolreisje of verjaardag

Het kan voorkomen dat je als ouder(s) te weinig geld hebt om je kind (of kinderen) mee te laten doen aan bijvoorbeeld sport, muzikles, schoolreisje of verjaardag vieren.

Zo kan in Nederland 1 op de 8 kinderen door financiële beperkingen niet meedoen aan deze, voor het kind, belangrijke activiteiten. Het is dan ook niet iets om je voor te schamen. Het kan komen omdat u geen of te weinig werk heeft, door een uitkering, dat u bent gescheiden, ziek bent. Maar wat de reden ook is, elk kind kan meedoen! Is uw inkomen als ouder(s) lager dan 120% van het minimumloon of zijn er hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft? Ga dan naar [www.kindpakket.nl](http://www.kindpakket.nl) daar staan alle vergoedingen op een rij en kunt u heel gemakkelijk een vergoeding aanvragen. Zo kan elk kind toch meedoen!

## 6.5 Ouderhulp

Op school worden wij vaak enthousiast geholpen door ouders. Een aantal activiteiten is zonder hulp van de ouders ook niet te organiseren. Hierbij denken we aan bijv. de sportdag, technisch lezen, de schoolbibliotheek, het schoolreisje en hulp bij allerlei uitstapjes. Ook dit jaar doen we weer een dringend beroep op u. Door de ouderraad wordt hiervoor jaarlijks een inventarisatie gemaakt. U kunt zich voor hulp altijd opgeven bij de groepsleerkracht of klassenouder van uw kind.

## 6.6 Klachtenregeling

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Het is de bedoeling dat u eerst contact opneemt met de betreffende leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. Onze school beschikt bovendien over een contactpersoon. Hij of zij is aanspreekpunt voor klachten van ernstige aard en kan u vertellen waar u met uw klacht naartoe kunt. U kunt hier terecht met klachten die te maken hebben met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie. Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. De contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8 van deze schoolgids.

## 6.7 Verzekeringen

Op iedere school kunnen zaken gebeuren die minder plezierig zijn. Wij hebben daartoe in de eerste plaats een collectieve ongevallenverzekering en een aansprakelijkheids- verzekering afgesloten. De ongevallenverzekering zorgt ervoor dat alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd zijn. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn gedeeltelijk meeverzekerd. Voorwaarde is wel dat ze niet onder de verzekering van de betrokkene vallen. Materiële schade, bijvoorbeeld aan een bril of een fiets, valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als iedereen die voor de school actief is, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die de school te verwijten is. Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit de school niet te verwijten. Dergelijke schade valt dus niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

## 6.8 Privacy en beeldmateriaal

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Jaarlijks vragen wij de ouders om toestemming voor het gebruik van beeld(foto)materiaal voor het gebruik op de website, nieuwsbrief en social media.

## 7 De kwaliteit van ons onderwijs

### 7.1 Kwaliteitszorg

Onze school gaat voor goed onderwijs. Dat betekent dat we voortdurend ons de vragen stellen: wat hebben onze kinderen echt nodig, doen we de goede dingen en doen we die goed en wat vinden onze ouders belangrijk voor hun kinderen. Met behulp van enquêtes onder ouders en personeel, gesprekken met ouders, bestuur en inspectie, eigen analyses en onderzoeken zetten we de stand van zaken op papier. We trekken conclusies en maken vierjarenplannen in het zogenaamde schoolplan (voor de middellange termijn) en een schooljaarplan (voor een schooljaar). Dan gaan we ze uitvoeren en evalueren we na verloop van de afgesproken tijd de resultaten. Eventueel volgt bijsturing. Wanneer we tevreden zijn, borgen we het behaalde resultaat in schoolafspraken. Het schoolplan voor de jaren 2015-2019 ligt op school ter inzage. Door de tussentijdse fusie is dit alleen niet actueel. Op SWS De Nijewier is het schooljaarplan daardoor het actuele werkdocument.

### 7.2 Activiteitenplan 2019-2020

De schoolontwikkeling is volop in beweging. Ook in het schooljaar 2019-2020 zullen een aantal onderwerpen binnen de school volop aandacht krijgen om ons onderwijs te verbeteren.

Een aantal aandachtspunten hierbij zijn:

- Verdere implementatie en borging kerndoel dekkend aanbod op de zaakvakken.(ontdekkend en ontwerpend leren)
- Verdere implementatie en borging van de kleuterleerlijnen in Parnassys.
- Projectweek Zorg
- Verbeteren technisch lezen d.m.v. een andere aanpak door de school.
- Verdere ontwikkeling van het leerling-portfolio en de bijbehorende leer en ontwikkelgesprekken.

Ongetwijfeld zullen er ook dit jaar weer zaken langs komen, welke niet zijn voorzien, maar wel onze aandacht vragen en verdienen.

### 7.3 Onderwijsdoelen

Wat onderwijs toevoegt aan de ontwikkeling van kinderen is moeilijk te meten. Het resultaat is erg afhankelijk van de thuissituatie en de bagage waarmee leerlingen de basisschool als vierjarigen binnenstappen. Ontwikkeling is ook meer dan goede resultaten op rekenen, taal en lezen. We gebruiken de referentieniveaus taal-rekenen als uitgangspunt om voor onze leerlingen doelen te bepalen, gericht op een zo hoog mogelijk eindniveau. De referentieniveaus zijn beschrijvingen van wat een leerling aan het eind van de school moet beheersen aan kennis en vaardigheden. We kennen twee niveaus: een fundamenteel- en een streefniveau (F en S). Het fundamenteel niveau beschrijft de ondergrens in kennis en vaardigheid van een leerling aan het eind van groep 8. Deze leerlingen gaan vaak naar het vmbo. Het S-niveau past beter bij de theoretische leerling (vmbo-tl, havo, vwo). Om het einddoel lezen, taal en rekenen te halen, maken we voor de verschillende groepen gebruik van tussendoelen die gekoppeld zijn aan de leerlijnen in de methoden die we gebruiken.

### 7.4 Onderwijs in cijfers

#### *Kwaliteit van de tussenresultaten*

We namen in februari 2019 totaal 26 Cito toetsen af voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde. De meeste resultaten scoorden op of boven het gemiddelde. Er is de komende periode extra aandacht voor technisch lezen in de middenbouw, deze resultaten waren beneden verwachting. In enkele groepen wordt er extra aandacht besteed aan een ander vakgebied.

Vanuit de nieuwe visie op toezicht wil de inspectie scholen vooral aanspreken op hun eigen verantwoordelijkheid. Het is dus aan de scholen om te kijken of de resultaten passen bij de verwachtingen die zij hebben voor hun leerlingenpopulatie en om hier conclusies uit te trekken. De Cito-toetsen zijn hier een goed hulpmiddel voor.

#### *Resultaten Eindtoets groep 8*

De laatste twee lep eindtoetsen waren ruim boven het landelijk gemiddelde.

Kengetallen 2018-2019	18-19 In %
Verlengd verblijf in groep 1 en 2 (norm inspectie max. 12%)	--
Zittenblijvers groep 3 t/m 8 (norm inspectie: max 3%)	--
Leerlingen met een arrangement passend onderwijs	3,1 %
Uitstroom naar het Speciaal BasisOnderwijs (SBO)	-
Uitstroom naar het Speciaal Onderwijs (SO)	-
Uitstroom 8 naar het VO: Praktijkonderwijs	-
Uitstroom 8 naar het VO: VMBO- BBL/KBL	32,13%
Uitstroom 8 naar het VO: VMBO -TL	35,7%
Uitstroom 8 naar het VO: HAVO	14,28%
Uitstroom 8 naar het VO: VWO/Gymnasium	24,99%

Op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) vindt u meer cijfers van onze school.

## 7.5 Onderwijsinspectie

Namens de overheid houdt de inspectie toezicht op de scholen, waarbij de diverse aspecten van het onderwijs in hun onderlinge samenhang worden bekeken en gewaardeerd. De inspectie is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen.

Voor meer informatie verwijzen wij u door naar:

Inspectie van het onderwijs: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

SWS De Nijewier is nog niet bezocht door de inspectie. Op de website vindt u de bevindingen van de twee voormalige scholen.





## 8 Contact gegevens

### 8.1 Adressen en telefoonnummers

Schoolgegevens

De Nijewier

School voor samenwerkingsonderwijs

Aengwirdeweg 284

8458 BJ Tjalleberd

☎ 0513-701900

E-mail: [swsdenijewier@tjongerwerven.nl](mailto:swsdenijewier@tjongerwerven.nl)

Website: [www.swsdenijewier.nl](http://www.swsdenijewier.nl)

### Bereikbaarheid

De school is telefonisch bereikbaar van een half uur voor schooltijd tot zeker een uur na schooltijd.

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, belt u dan als het kan voor schooltijd.

Wanneer we niets hebben gehoord, zullen we proberen in de loop van de dag met u contact op te nemen. We willen liever niet gestoord worden tijdens de lessen, uitzonderingen daargelaten.

Wilt u onder schooltijd iemand spreken dan zijn daarvoor de volgende mogelijkheden:

- Albertha Hoekstra (directeur) vast aanwezig op maandag t/m vrijdag

- Rosieta vd Meer (intern begeleider) op dinsdag en donderdag.

Wel zouden we het op prijs stellen als er vooraf een afspraak wordt gemaakt.

U kunt de leerkracht van uw kind bereiken via het telefoonnummer van de school of zijn/haar email adres.

**Bij gewichtige omstandigheden kunt u buiten schooltijd contact opnemen met de directeur van de school, Albertha Hoekstra, op 06-15544585.**

### Het team van SWS De Nijewier

#### Directeur

Albertha Hoekstra

[Redacted]

✉ [a.hoekstra@tjongerwerven.nl](mailto:a.hoekstra@tjongerwerven.nl)

#### Groep 1 Tijgers (ma t/m do)

Sandra van der Kooij

[Redacted]

✉ [s.vanderkooij@tjongerwerven.nl](mailto:s.vanderkooij@tjongerwerven.nl)

#### Groep 2 Olifanten (ma t/m wo)

Ilse Tolsma

Thialfweg 8

[Redacted]

✉ [i.tolsma@tjongerwerven.nl](mailto:i.tolsma@tjongerwerven.nl)

#### Groep 2 Tijgers (do/vrij)

Fiona de Haan

[Redacted]

✉ [f.dehaan@tjongerwerven.nl](mailto:f.dehaan@tjongerwerven.nl)

#### Groep 3 (do+vrj)

Gerda Swart

[Redacted]

✉ [g.swart@tjongerwerven.nl](mailto:g.swart@tjongerwerven.nl)

#### Groep 3 (ma t/m wo)

Nelly Akkerman

[Redacted]

✉ [n.akkerman@tjongerwerven.nl](mailto:n.akkerman@tjongerwerven.nl)



**Groep 4 (ma t/m di)**

  
✉ [g.yousef@tjongerwerven.nl](mailto:g.yousef@tjongerwerven.nl)

**Groep 4 (wo t/m vrij)**

Esther Hiemstra  



✉ [e.hiemstra@tjongerwerven.nl](mailto:e.hiemstra@tjongerwerven.nl)

**Groep 5 (ma, wo, do)**

Moniek Holwerda-Visser  



✉ [m.visser@tjongerwerven.nl](mailto:m.visser@tjongerwerven.nl)

**Groep 5 (di + vrij)**

  
8442 AH Heerenveen

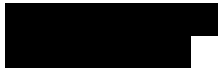
✉ [t.sanders@tjongerwerven.nl](mailto:t.sanders@tjongerwerven.nl)

**Groep 6 (di t/m vrij)**

Paulien de Jong  


✉ [p.dejong@tjongerwerven.nl](mailto:p.dejong@tjongerwerven.nl)

**Groep 6 (vrij)**

Gerda Swart  


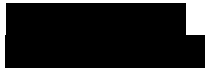
✉ [g.swart@tjongerwerven.nl](mailto:g.swart@tjongerwerven.nl)

**Groep 7/ 8 (ma t/m vrij)**

Joyce Visser  



✉ [j.visser@tjongerwerven.nl](mailto:j.visser@tjongerwerven.nl)

**Intern begeleider (di en do)**


Rosjeta van der Meer  


✉ [r.vandermeer@tjongerwerven.nl](mailto:r.vandermeer@tjongerwerven.nl)

**Overige leerkrachten:**


**Talita Montauban**  


✉ [t.montauban@tjongerwerven.nl](mailto:t.montauban@tjongerwerven.nl)

**Simone Kraft**  


✉ [s.kraft@tjongerwerven.nl](mailto:s.kraft@tjongerwerven.nl)

**Facilitaire dienst en administratie (wo t/m vrij)**

Berry Oosterhof  


✉ [b.oosterhof@tjongerwerven.nl](mailto:b.oosterhof@tjongerwerven.nl)



## Stichting De Tjongerwerven

Christelijk primair onderwijs

Herenweg 27

8435 WN Donkerbroek

☎ 0516-423024

e-mail: [cpo@tjongerwerven.nl](mailto:cpo@tjongerwerven.nl)

website: [www.detjongerwerven.nlr.nl](http://www.detjongerwerven.nlr.nl)

## Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit de volgende ouders en teamleden:

*Arne van Nugteren oudergeleding* ☎ [redacted]

*Jildert van der Ploeg oudergeleding* ☎ [redacted]

Mail: [mr.swsdenijewier@outlook.com](mailto:mr.swsdenijewier@outlook.com)

### teamleden

*Joyce Visser*

[j.visser@tjongerwerven.nl](mailto:j.visser@tjongerwerven.nl)

*Gerda Swart*

[g.swart@tjongerwerven.nl](mailto:g.swart@tjongerwerven.nl)

## GMR

Oudergeleding: Berber Golsteijn, Els Tiemersma, Haye Nicolaij, Jessica Simons, Mirjam de Poel, Jeroen Buitenhuis, Jan van Agteren

Personeelsgeleding: Moniek Holwerda, Pietie Friso, Rosieta van der Meer, Sytske van der Woude, Jessica van der Wal, Edwin Winter, Anneke de Vries

e-mail: [cpo@tjongerwerven.nl](mailto:cpo@tjongerwerven.nl) t.a.v GMR

## Ouderraad

Mailadres:

[or.swsdenijewier@outlook.com](mailto:or.swsdenijewier@outlook.com)

*Ingrid Loenen*

☎ 650321 [redacted]

*Claudia Pel*

☎ 845703 [redacted]

*Fienke Agema*

☎ 0624287574 [redacted]

*Ietsje Kraan*

☎ 0615520716 [redacted]

*Afke Groensma*

☎ 0615520716 [redacted]

## Identiteitscommissie

Mailadres:

[id.swsdenijewier@outlook.com](mailto:id.swsdenijewier@outlook.com)

*Gerdine Yousef*

*Paulien de Jong*

*Siepie de Groot*

☎ 0650604858 [redacted]

*Geke Groenveld*

☎ 0645169049 [redacted]

*Egberta Otter*

☎ 0610428304 [redacted]

*Claudia Pel*

☎ 845703 [redacted]

## Raad van Toezicht St. De Tjongerwerven

Dhr. J.M. Amperse

Dhr. R. Elsinga

Dhr. J. de Vries

Mw. I. van Ruler

e-mail: [cpo@tjongerwerven.nl](mailto:cpo@tjongerwerven.nl) t.a.v Raad van toezicht

## Buitenschoolse Opvang

BSO de Grietenij

[grietenij@live.nl](mailto:grietenij@live.nl)



**GGD Jeugdgezondheidszorg Friesland**

☎ 088-2299444

[www.ggdfryslan.nl/jgz](http://www.ggdfryslan.nl/jgz)

**Inspectie van het onderwijs**

Rijksinspectiekantoor BaO-4

Sophialaan 20 8911 AE Leeuwarden

Postbus 120

8900 AC Leeuwarden

☎ 0800-8051(gratis)

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

**Vertrouwensinspecteurs**

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie en extremisme

☎ 0900 -11 13 111

**Contactpersoon/vertrouwenspersoon van SWS De Nijewier**

Gerdine Yousef

[g.yousef@tjongerwerven.nl](mailto:g.yousef@tjongerwerven.nl)

**Leerplichtambtenaar**

Mevrouw G. Fokken

Gemeente Heerenveen, afdeling Onderwijs

Postbus 15.000, 8440 GA Heerenveen

☎ 0513-617511

**Samenwerkingsverband Passend Onderwijs**

Contactpersoon: Ludo Abbink

Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden

☎ 058 - 2948937

**Landelijke klachtencommissie**

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070 – 3861697

Fax: 070 – 3020836

E-mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

