

Schoolplan 2023-2025

Samenwerkingschool De Nijewier TJALLEBERD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de school	6
3.3 Kenmerken van het personeel	6
3.4 Kenmerken van onze leerlingen en hun ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie en visie van de school	10
4.2 Onze grote verbeterdoelen	11
4.3 Onze visie op lesgeven	11
4.4 Onze visie op leren	11
4.5 Onze (levenbeschouwelijke) identiteit	11
4.6 Burgerschap	12
4.7 Leerstofaanbod	13
4.8 Taalleesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Wereldoriëntatie	14
4.11 Digitale geletterdheid	15
4.12 Didactisch handelen	15
4.13 Ondersteuning en begeleiding	15
4.14 Passend onderwijs	16
4.15 Resultaten	16
4.16 Samen opleiden & professionaliseren	18
4.17 Tjong@talent	18
5 Personeelsbeleid	19
5.1 Schoolleiding	19
5.2 Beroepshouding	19
5.3 Professionele cultuur	19
5.4 Startende leerkrachten	20
5.5 Taakbeleid	20
5.6 Verzuimbeleid	20
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Organisatiestructuur	22
6.2 Schoolklimaat	22
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	22
6.4 Interne communicatie	23

6.5 Samenwerking	23
6.6 Contacten met ouders	24
7 Kwaliteitsbeleid	25
7.1 Kwaliteitscultuur	25
7.2 Verantwoording en dialoog	25
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	25
7.4 Inspectiebezoeken	25
7.5 Vragenlijst Leraren	26
7.6 Vragenlijst Leerlingen	26
7.7 Vragenlijst Ouders	26
8 Financieel beleid	27
8.1 Uitgangspunten	27
8.2 Sponsoring	27
8.3 Begroting(en)	28
8.4 Onderwijsachterstandsgelden	28
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan van basisschool SWS De Nijewier. De Nijewier is een samenwerkingsschool en is voortgekomen uit een fusie tussen het openbaar en christelijk onderwijs in Tjalleberd. Het schooljaar 2016-2017 was het eerste schooljaar van de fusieschool. De school maakt onderdeel uit van het schoolbestuur De Tjongerwerven CPO. De indeling van het schoolplan 2023-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben wij onderzoek gedaan naar onze sterke en zwakke punten en daarmee onze actiepunten voor de komende vier jaar bepaald. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2025. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen en websites van de school en CPO Tjongerwerven. De meeste bijlagen die direct aan de school zijn gerelateerd, zijn te vinden op onze website: www.swsdenijewier.nl
Mist u iets? Alle informatie kan ook opgevraagd worden bij de school.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting De Tjongerwerven CPO beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2025. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2025
Kwaliteitszorg	Implementatie mijnschoolplan + WMK
Onderwijs	Volgen High Performing Schools Academica.
Burgerschap	Implementatie burgerschap

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	CPO Tjongerwerven
Algemeen directeur:	Alfred Vos
Adres + nummer:	Hereweg 27
Postcode + plaats:	8435WN Donkerbroek
Telefoonnummer:	0516 - 423024
E-mail adres:	cpo@tjongerwerven.nl
Website adres:	https://detjongerwerven.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	SWS De Nijewier
Directeur:	Albertha Hoekstra
Adres + nummer.:	't Hiem 5
Postcode + plaats:	8458CA Tjalleberd
Telefoonnummer:	0513 - 704900
E-mail adres:	swsdenijewier@tjongerwerven.nl
Website adres:	www.swsdenijewier.nl

3.2 Kenmerken van de school

SWS De Nijewier is een basisschool die is ontstaan uit een fusie tussen christelijk en openbaar onderwijs. De school is een zgn. samenwerkingsschool. De school heeft 160 leerlingen die zijn verdeeld over 7 groepen. Het schoolgebouw staat centraal in het dorp Tjalleberd. Tjalleberd is een onderdeel van 'De Streek'. Een verzamelnaam voor enkele kleinere dorpen. Sinds januari 2022 is de school gehuisvest in een nieuw gebouw. De school ligt naast het MFA in Tjalleberd. In dit MFA is ook de BSO gehuisvest en de peuterspeelzaal. Hierdoor zijn er veel voorzieningen op dezelfde locatie. SWS De Nijewier is een basisschool met inspirerend eigentijds onderwijs. Wij werken niet in vaste groepen, maar vanuit units. Units bestaan uit basisgroepen met leerlingen van dezelfde en soms een samengestelde leeftijdsgroep. Voor meer informatie verwijzen wij naar de schoolgids

Actiepunt
Vernieuwen van de visie op onderwijs en ondersteuning
Implementatie nieuwe taalmethode

3.3 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en een kwaliteitscoördinator het managementteam (MT) van de school.

Ons team bestaat uit:

01 directeur

01 kwaliteitscoördinator

03 bouwcoördinatoren (tevens leerkracht)

01 voltijd groepsleerkracht (tevens bouwcoördinator)

09 deeltijd groepsleerkrachten

01 vakleerkracht bewegingsonderwijs (1 dag per week, via de gemeente Heerenveen)

02 Leerkracht ondersteuners

01 administratief medewerker/conciërge

Van de 18 medewerkers zijn er 16 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	2	3	2
Tussen 40 en 50 jaar		1	
Tussen 30 en 40 jaar	2	6	
Tussen 20 en 30 jaar	1	1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	11	2

Onze school heeft een groep ervaren leraren. De leeftijd is gevarieerd. Het team is stabiel en hierdoor is er ruimte om meerdere stagiaires te begeleiden.

3.4 Kenmerken van onze leerlingen en hun ouders

Op de Nijewier zitten op 1 februari 2023 164 leerlingen. Onze leerlingen komen over het algemeen uit De Streek. Dit is de verzamelnaam voor de dorpen Gersloot, Luinjeberd, Tjalleberd en Terbant.

Hoewel de gemeentelijke prognose is dat ons leerlingaantal langzaam zal dalen doordat onze school in een krimpgebied staat, is onze eigen verwachting dat het leerlingenaantal zich zal stabiliseren rond de 150. In omliggende dorpen worden scholen gesloten waardoor ons aanvoergebied groter wordt. De Streek wordt steeds populairder als woongebied voor forenzen die in Heerenveen, Drachten, Groningen en Leeuwarden werken.

Onze leerlingen komen uit alle sociale lagen van de bevolking. Ongeveer 2% van onze leerlingen hebben een leerlingengewicht. Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen ziet er procentueel, als volgt uit:

LBO 6% - MBO 47% - HBO/universitair 47 %.

De laatste groep stijgt, dit komt o.a. door de toename van het aantal forenzen.

Er zijn kinderen uit één-ouder gezinnen, gezinnen met twee werkende ouders en enkele varianten daarop. De school heeft enkele leerlingen van buitenlandse afkomst. Ouders kiezen voor onze school omdat het de enige basisschool van De Streek is. Maar ook het onderwijs, de sfeer, het samenwerkingsconcept en de gezonde schoolomvang wordt als reden genoemd.

Doordat onze populatie aan het veranderen is, veranderd de ambitie van de school ook. Ons ambitie niveau ligt boven het landelijk gemiddelde. Onze populatie heeft consequenties voor het aanbod op school. De organisatie van ons onderwijs is daarop ook aangepast door een verregaande differentiatie op meerdere vakgebieden. De veelvuldig gesproken Friese taal heeft geen invloed op de eindresultaten van de school.

De formele les-taal op de school is Nederlands. Hiernaast zijn de Engelse- en Friese taal opgenomen in ons lesrooster. Kinderen komen in de kleuterbouw al in aanraking lessen Engels en Fries. Dit heeft later veel voordelen. Kinderen voelen zich vertrouwd met deze talen en durven zich makkelijker uit te spreken.

In Friesland leven de kinderen in een tweetalige situatie. Zo ook onze leerlingen, ongeveer 60% van de leerlingen spreekt deze taal ook thuis. Aansluiting bij de thuistaal vinden wij van belang en waar nodig wordt het Fries dan ook informeel gebruikt.

Uit onderzoek komt naar voren dat kinderen op jonge leeftijd eenvoudiger andere talen kunnen leren en een positieve invloed op de breinontwikkeling van kinderen heeft.

Nederland is een sterk op de Engelse taal georiënteerde samenleving. Onze samenleving wordt ook steeds internationaler. Wij geven hiervoor onze leerlingen graag een goede basis mee.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,67	26-27	5,72	26,91 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,67	26-27	5,72		
2020 / 2021	26,6	26-27	5,34		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het schoolgebouw	Tussenresultaten rekenen in enkele groepen onder het landelijke gemiddelde
Weinig lesuitval	Ons onderwijssysteem kan nog beter geborgd worden.
Eindresultaten boven landelijk gemiddelde	Visie op onderwijs kan duidelijker.
De organisatie van ons onderwijs	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Doorontwikkeling unitonderwijs	Lerarentekort
Ontwikkeling van leerteams	De maatschappelijke druk en wettelijke t.a.v. lesprogramma's worden steeds groter.
Ouderbetrokkenheid en communicatie.	Ontwikkeling basisvaardigheden komen onder druk te staan.
Intensievere samenwerking met peuterspeelzaal en BSO	

3.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor inclusief onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor kennisoverdracht
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Hoge verwachtingen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt
Vernieuwen visie op onderwijs en ondersteuning

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Op 1 augustus 2016 is de samenwerkingsschool (SWS) Nijewier in Tjalleberd ontstaan uit de twee scholen OBS Nijewier en CBS De Anjewier.

Na een eerste jaar van samenwerken, waarin veel aandacht nodig is voor het afstemmen, is het schooljaar 2017-2018 gebruikt om met elkaar aan de slag te gaan voor het ontwikkelen van toekomstbestendig onderwijs.

Toekomstbestendig onderwijs waarin ook rekening gehouden wordt met de samenleving waarin de kinderen anno nu in op groeien. De samenleving verandert in een hoog tempo. Technologische ontwikkelingen gaan snel, de hoeveelheid beschikbare informatie groeit exponentieel en is altijd en overal beschikbaar. Het roept vragen op naar de toekomstbestendigheid van de inhoud van ons onderwijs. Leiden we daadwerkelijk op voor de toekomst of houden we ons teveel bezig met vakken en vaardigheden, kennis en houdingen die vroeger van belang waren en waar je in de samenleving van morgen niet veel meer aan hebt? In een aantal bijeenkomsten met het volledige team hebben we nagedacht over hoe het onderwijs zich de komende jaren ontwikkelt, over behoeften van leerlingen, leerkrachten en de omgeving.

In het najaar van 2018 is de nieuwe visie met als werktitel 'Verwonderen-Ontdekken-Onderzoeken' vastgesteld. In 2020 hebben we het visie document opnieuw besproken en met enkele aanpassingen opnieuw vastgesteld.

Onze slogan

Toekomstvaardige leerlingen opleiden

Onze kernwaarden:



Ruimte

Voor leerlingen, ouders en het personeel is er ruimte in de breedste zin. Ruimte om te ontwikkelen, te ontdekken en te verwonderen. Ruimte in de school, buiten de school, ruimte in het lesprogramma en in ons onderwijs. Wij geven ruimte aan de leerlingen en aan onszelf als team om zo optimaal mogelijk te kunnen leren, groeien en ontwikkelen.



Flexibiliteit

Wij zijn flexibel in ons gebruik van leermiddelen, methoden en werkwijzen. We houden onszelf scherp om niet in vaste patronen te vervallen. Leerlingen krijgen bij ons de mogelijkheid om in eigen tijd, tempo en manier van werken te leren en te ontwikkelen.



Lef

Wij dagen de leerlingen uit om lef te hebben, om te proberen, te ontdekken en te onderzoeken. Fouten maken mag, want deze zijn onderdeel van het leerproces. Als team hebben wij lef om te experimenteren, uiteraard nooit ten koste van onze leerlingen, maar juist om onszelf en daarmee ook onze leerlingen uit te blijven dagen. Wij willen blijven groeien als professional en als team. Daarvoor hebben we het lef om nieuwe dingen aan te gaan en op ontdekkingsreis te gaan.



Samenleving

Onze school staat midden in het dorp, is onderdeel van de gemeenschap van Tjalleberd en omgeving. De Nijewier maakt deel uit van deze gemeenschap en wil er graag middenin staan en waar mogelijk in deze samenleving de leerlingen uit te dagen, te laten ontdekken en te laten leren.



Kracht

Ieder kind heeft kernkwaliteiten, sommige meer zichtbaar dan andere. Wij willen alle leerlingen uitdagen om te ontdekken en te ontwikkelen waar ze goed en minder goed in zijn. Kortom we willen leerlingen in hun 'kracht' zetten. Datzelfde geldt voor het personeel en ook voor de ouders. We willen een school zijn die ook de diversiteit van het personeel zo goed mogelijk inzet voor het onderwijsproces. Daar waar we kunnen en ouders willen, gaan we ook op zoek naar inbreng van ouders op basis van hetgeen zij aan ons onderwijs kunnen toevoegen. Hiermee creëren we een omgeving waarin leerlingen, vanuit eigenaarschap zich ontwikkelen om het onderwijsproces rijker en divers te maken.



Creativiteit

Creativiteit van kinderen is cruciaal in de ontwikkeling en het kunnen ontdekken en verwonderen. Wij willen creativiteit de ruimte geven, ook in ons onderwijsproces, voor leerlingen en voor personeel.

Bijlagen

1. Volledige visiedocument

4.2 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2025) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Op onze school is de basis op orde
2.	Op onze school krijgen alle leerlingen goed les
3.	Op onze school werken we beredeneerd en zo mogelijk evidence informed.
4.	Op onze school is er een professionele cultuur

4.3 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: convergente differentiatie, de aanpak is verschillend, maar de lesdoelen zijn hetzelfde.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (effectieve, directe) instructie verzorgen
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken

4.4 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. leerlingen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Hierbij is zowel aandacht voor de onder- als bovenkant.

4.5 Onze (levenbeschouwelijke) identiteit

Onze school is een samenwerkingsschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen,

besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. De vieringen die in de school zelf plaats vinden komen vanuit het Christendom. Dit heeft te maken met onze jaartelling, kalender en vrije dagen en omdat dit passend is bij onze schoolpopulatie.

4.6 Burgerschap

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs. Deze wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale cohesie' te bevorderen, verduidelijkt de burgerschapsopdracht uit 2006. Voor mbo zijn er de al langer geldende wettelijke eisen zoals vastgelegd in de kwalificatie-eisen burgerschap.

Visie op burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs rust leerlingen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtsstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van een democratische cultuur.

In een democratische rechtsstaat kiezen burgers hun volksvertegenwoordiging. Grondrechten beschermen hen tegen willekeur en machtsmisbruik. Aan onze democratische rechtsstaat liggen historisch drie basiswaarden ten grondslag: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Nadenken over de betekenis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en jezelf daartoe leren te verhouden is een formele taak van burgerschapsonderwijs. Wat deze waarden precies betekenen en hoe zij zich tot elkaar verhouden is voor meerdere uitleg vatbaar en onderwerp van discussie. Dat biedt scholen de mogelijkheid om eigen accenten te leggen. Hieruit ontstaat ruimte om invulling te geven aan de eigen identiteit en onderwijsvisie. Vanzelfsprekend staat het scholen vrij om hier andere waarden aan toe te voegen die de morele betrokkenheid van mensen op anderen uitdrukken, zoals (maatschappelijke) verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, naastenliefde of volwassenheid.

Democratie veronderstelt en biedt ruimte aan een diversiteit van opvattingen en levensstijlen. Sociale cohesie blijft daarbij van belang en vraagt om een inspanning om gedeelde waarden te vieren en verder te ontwikkelen. Leerlingen ontwikkelen burgerschapsvaardigheden rond de inhoudelijke kernen democratie en diversiteit. Dit oefenen zij daarnaast in het omgaan met maatschappelijke vraagstukken waarin waarden en belangen nadrukkelijk een rol spelen, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie. Burgerschapskennis en -vaardigheden doen leerlingen op in vak- en leergebieden, vakoverstijgende projecten en -activiteiten, door het klas- en schoolklimaat en tijdens buitenschoolse activiteiten. In de school oefenen ze denk- en handelwijzen die voorwaardelijk zijn voor democratische participatie en die bijdragen aan hun oordeelsvorming. Een veilig schoolklimaat draagt aan dit alles onmiskenbaar bij.

Doelen

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtsstaat en hun rol daarin. Ook bij het aansluiten op verschillende vormen van vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt (kwalificatie) is burgerschap een belangrijk aandachtspunt. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap: om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.

Socialisatie komt in de context van burgerschap neer op het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen: zowel autonomie als het vormgeven aan inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van het (burgerschaps)onderwijs. Studie van de vormen en de normen van de democratische rechtsstaat, het gesprek over sociale en maatschappelijke verschijnselen en problemen en de persoonlijke ervaring daarvan maken van burgerschapsvorming een zo open mogelijk, kritisch-reflectief proces.

Verder invulling van het burgerschapsonderwijs is te vinden in het document:

Burgerschap en emotioneel welbevinden De Tjongerwerven CPO

Bijlagen

1. Burgerschap CPO Tjongerwerven

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe biedt SWS De Nijewier een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed en vlot kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal een taalbeleidsplan/kwaliteitskaart <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De school heeft technisch lezen ingeroosterd t/m groep 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Implementatie nieuwe taalmethode taalactief
Ontwikkelen kwaliteitskaart taal/spelling/technisch lezen

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en het LOVS van Iep om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met analyse en periodeplannen, een blokplanning en een dagplanning. De leerkrachten zijn geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met een analyse en periodeplan een blokplanning en een dagplanning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt
Ontwikkelen kwaliteitskaart Rekenen

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	
Onderzoek en implementatie Basicly	

4.12 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt, waar mogelijk, gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren geven ondersteuning en hulp <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

4.13 Ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Het handelingsgericht werken staat hierbij centraal. Sinds augustus 2022 is er een samenwerking gestart tussen CBO-Meilân en De Tjongerwerven CPO.

Binnen het Meilân Tjongerwerven Support Team werken een coördinator en drie orthopedagogen. Scholen kunnen

een beroep op het Meilân Tjongerwerven Support Team doen voor het meedenken over wensen en mogelijkheden m.b.t. de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten. Er zijn waar nodig/wenselijk korte lijntjes met Passend Onderwijs Fryslân.

Onze visie

In het begrijpen en uitvoeren van passend onderwijs ziet het Meilân Tjongerwerven Support Team zichzelf in een ondersteunende en verbindende rol, waarbij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leerkrachten voorop staat. We kijken hierbij gericht naar wat er nodig is en wat er geboden kan worden. Centraal hierbij staat de samenwerking met ouders c.q. verzorgenden. Het denken in mogelijkheden staat voorop met steeds het welzijn van de leerling als uitgangspunt. De contacten van ouders met het Meilân Tjongerwerven Support Team lopen altijd via de kwaliteitscoördinator van de school van hun kind(eren).

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de ondersteuning voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de ondersteuning voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	De kwaliteits coördinator coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	De school voert de ondersteuning planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt
Focus op het maken van scherpe analyses die leiden tot concrete periode- en blokplannen

4.14 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Bijlagen

1. SOP 23-27

4.15 Resultaten

Eindresultaten

Alle scholen van De Tjongerwerven CPO vallen onder het toezicht van de onderwijsinspectie. M.b.t. de eindresultaten wordt er gekeken naar de gemiddelde eindopbrengsten van de laatste 3 jaren. Dit valt onder het onderwijsresultatenmodel. M.b.v. de schoolweging kan worden bepaald of de school onder, op of boven de signaleringswaarde scoort of op of boven het landelijk gemiddelde.

Samenwerkingsschool De Nijewier

x.1 Eindresultaten

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,5	26,9	26,9
Schoolwegingscategorie	27-28	26-27	26-27
Eindtoets	-	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)
Aantal leerlingen		24 / 24	22 / 22
Aantal leerlingen ontheffing		0	0
Score	-	79,2	80,7
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	95,4%
1F Taalverzorging	-	100%	95,4%
1F Rekenen	-	91,7%	91%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	75%	81,8%
2F Taalverzorging	-	50%	72,7%
1S Rekenen	-	25%	45,5%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar		96%	96,1%
1S/2F - gem. van 3 jaar		61,6%	62,8%

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultmview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Samenwerkingsschool De Nijewier

x.1 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	27-28	85%	52,1%					
2021 / 2022	26-27	85%	53,6%			96%	61,6%	46%
2022 / 2023	26-27	85% (80%)	53,6% (47,7%)			96,1%	62,8%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	26-27	85% (80%)	96,9%		96,1%
1S/2F (gem. 3 jaar)	26-27	53,6% (47,7%)	64,8%		62,8%
1F (2022 / 2023)	26-27	85% (80%)	96,9%		93,6%
Lezen	26-27	-	98,9%		95,4%
Taalverzorging	26-27	-	97%		95,4%
Rekenen	26-27	-	94,7%		91%
1S / 2F (2022 / 2023)	26-27	53,6% (47,7%)	64,8%		66,7%
Lezen	26-27	-	81,1%		81,8%
Taalverzorging	26-27	-	62,2%		72,7%
Rekenen	26-27	-	51,1%		45,5%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Onze ambities hebben we vastgesteld op:

1F: 98%

1S/2F: 70%

Verdere acties worden beschreven in het jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

4.16 Samen opleiden & professionaliseren

De Tjongerwerven CPO heeft zich gecommitteerd aan Samen Opleiden & Professionaliseren i.s.m. NHL Stenden. Binnen onze stichting is een kernschool en een aantal satelliet scholen om leerkrachten klaar te stomen voor hun toekomstige baan. Vanuit de De Tjongerwerven CPO is een schoolopleider aangewezen die samen met de instituutopleider van NHL Stenden vorm geeft aan de begeleiding van studenten. Leerkrachten die studenten begeleiden hebben een mentorentraining gevolgd en afgerond.

Het belang van een doorlopende professionele ontwikkeling van onze (aankomende) leraren wordt breed onderschreven. Daarom is ervoor gekozen om, naast het Samen Opleiden, ook de inductiefase mee te nemen in ons kwaliteitskader. Dit betekent dat onze (startende) leerkrachten intensief begeleid worden bij de start van hun loopbaan in het onderwijs. Lesobservaties, beeldcoaching en startersbijeenkomsten maken deel uit van ons kwaliteitskader.

4.17 Tjong@talent

Binnen de Tjongerwerven CPO heeft elke leerling de kans zich te ontwikkelen. De ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen staan hierbij steeds centraal. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen betekent dit, dat het onderwijs en de ondersteuning, zo optimaal mogelijk wordt afgestemd om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit doen de scholen van de Tjongerwerven CPO handelingsgericht en in nauwe samenwerking en afstemming met ouders en leerlingen.

Sinds het schooljaar 2013-2014 wordt er bij De Tjongerwerven CPO gewerkt met bovenschoolse verrijkingsklassen. Deze klassen zijn onderdeel van 'tjong@talent. Voor de verrijkingsklassen komen meer- en hoogbegaafde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in aanmerking, waaraan binnen de eigen school niet voldoende tegemoet kan worden gekomen. De verrijkingsklas is verder de ideale omgeving om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen. In de verrijkingsklas worden kinderen actief aangemoedigd en getraind in het omgaan met frustraties en uitdagingen. Er wordt middels uiteenlopende thema's onder andere aandacht besteed aan metacognitieve vaardigheden, leren-leren, levenslessen, sociaal-emotionele ontwikkeling, filosoferen en projectmatig werk ter bevordering van de motivatie.

Bijlagen

1. Beleidsdocument meer- en hoogbegaafdheid

5 Personeelsbeleid

5.1 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
5.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de KC'ers en (waar mogelijk) de taal- en rekencoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Kernwaarden van onze professionele cultuur zijn:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typierend voor

onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in leerteams. Dit is een ontwikkeltraject wat het schooljaar 2023 is gestart. Daarnaast participeren leerkrachten in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.4 Startende leerkrachten

Nieuwe leerkrachten ontvangen bij De Tjongerwerven CPO ondersteuning met als doel te ontwikkelen naar vakbekwaam leerkracht. De startende leerkracht heeft recht op 40 uur duurzame inzetbaarheid en wordt ondersteund door een (beeld)coach en mentor. Naast deze ondersteuning zijn er binnen onze stichting 3 bijeenkomsten met een specifiek thema óf intervisie en 2 bijeenkomsten georganiseerd samen met twee andere stichtingen met als doel de startende leerkracht zo goed mogelijk te ondersteunen bij de start van zijn werkzaamheden. Beleid is vastgesteld in document "professionele ontwikkeling leerkrachten".

Bijlagen

1. Professionele ontwikkeling lkr.

5.5 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan (document taakbeleid) op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een werkverdelingsplan opgesteld.

5.6 Verzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid van De Tjongerwerven maakt onderdeel uit van het arbo- en personeelsbeleid en is gericht op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel. Het ziekteverzuimbeleid wordt uitgevoerd aan de hand van een speciaal hiervoor opgesteld plan: Het ziekteverzuimbeleidsplan.

Dit ziekteverzuimbeleidsplan is een uitwerking van de regels waaraan zulk beleid moet voldoen en omschrijft maatregelen ter bevordering van de veiligheid en de gezondheid en ter voorkoming en beperking van de psychosociale arbeidsbelasting (PSA) van werknemers. Met andere woorden, het ziekteverzuimbeleid draagt bij aan het scheppen van een optimaal werkklimaat in overeenstemming met de Wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA), Arbowet, Wet Verbetering Poortwachter (WVP), regeling Ziekte en Arbeidsgeschiktheid Primair Onderwijs (ZAPO) en overige relevante regelgeving.

Het ziekteverzuimbeleid heeft als doel:

- arbeidsongeschiktheid en beroepsziekten te voorkomen;
- ziekteverzuim tot een minimum te beperken;
- de wetgeving op dit gebied na te leven.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	8,5%	4,5%	3,5%	1,1%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,5	0,7	0,7	0,6	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	3	4	29	5	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de negen scholen van De Tjongerwerven CPO. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur bestuurd– van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder, midden- en de bovenbouw (taken), een KC'er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Enkele kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Ouders ontvangen regelmatig berichten uit de groep via Parro <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Onderzoek tevredenheid 1x per 4 jaar onder ouders, leerlingen en team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school beschikt over een registratiesysteem: alle leerkrachten registreren ongevallen en incidenten in Parnassys. We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris (directeur) analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in gezamenlijk overleg op basis daarvan eventuele verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zeven BHV'ers. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken met een vergadercyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De OR vergadert 6 x per schooljaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De MR vergadert 6 x per schooljaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord en e-mail <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Team jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolverpleegkundige

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	We overleggen structureel met VO-scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
5.	We werken samen met het SWV Fryslan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	We werken samen met diverse ketenpartners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke (sociaal emotioneel en maatschappelijk) en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De school heeft het beleid rondom de gesprekkencyclus met ouders en leerlingen vastgelegd. (zie bijlage)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Bijlagen

1. Gesprekscyclus SWS De Nijewier

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
De school volgt een HPS traject dit wordt vervlochten binnen de schoolcultuur

7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. Vanaf nu gaan we de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit bijlage

7.4 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in 2020 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (verificatieonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). In juni 2022 is er een interne audit uitgevoerd. In de uitkomsten herkennen wij de school. Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld. (Zie bijlage)

Bijlagen

1. Rapportage audit juni 2022

7.5 Vragenlijst Leraren

De Tjongerwerven wil inzicht in de tevredenheid, betrokkenheid en motivatie van zijn werknemers. Daarom wordt er eens per twee jaar een medewerkers tevredenheidsonderzoek uitgezet. De laatste was in de laatste twee maanden van 2022. Het onderzoek is uitgevoerd door DUO. De uitslag is geanalyseerd en besproken met het team en is aanleiding geweest om afspraken bij te stellen en om beleid aan te scherpen.

De onderzoeksdoelstellingen van het Medewerkers onderzoek luiden als volgt:

- Achterhalen hoe de medewerkers (OP en OOP) het werken bij SWS De Nijewier ervaren en hoe tevreden zij daarmee zijn.
- Achterhalen hoe betrokken de medewerkers van SWS De Nijewier zijn.
- Achterhalen hoe SWS De Nijewier scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.
- Achterhalen wat de verbeterpunten voor SWS De Nijewier zijn vanuit het perspectief van de medewerkers.
- Achterhalen hoe de tevredenheid van de medewerkers sinds de vorige meting is ontwikkeld.

Bijlagen

1. Rapportage medewerkersonderzoek

7.6 Vragenlijst Leerlingen

De Tjongerwerven wil inzicht in de tevredenheid van de leerlingen van de scholen. Daarom wordt er eens per vier jaar een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de leerlingen van de groepen 6,7 en 8. Het laatste onderzoek is in de laatste twee maanden van 2022 uitgevoerd.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor SWS De Nijewier.

. De onderzoeksdoelstellingen van het Leerling tevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van SWS De Nijewier met hun school zijn.
- Achterhalen hoe SWS De Nijewier scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.
- Achterhalen wat de verbeterpunten voor SWS De Nijewier zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.
- Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld

Bijlagen

1. Rapportage leerling tevredenheidsonderzoek

7.7 Vragenlijst Ouders

De Tjongerwerven wil inzicht krijgen in de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen per school. Daarom wordt er eens per vier jaar een tevredenheids-enquête afgenomen onder alle ouders door DUO.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor SWS De Nijewier.

De onderzoeksdoelstellingen van het Ouder tevredenheids onderzoek luiden als volgt:

- Achterhalen hoe de ouders de school van hun kinderen ervaren en hoe tevreden zij met SWS De Nijewier zijn.
- Achterhalen hoe SWS De Nijewier scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.
- Achterhalen welke verbeterpunten de ouders zien voor SWS De Nijewier '
- Achterhalen hoe de tevredenheid van de ouders sinds de vorige meting is ontwikkeld.

Bijlagen

1. Enquete ouders tevredenheidsonderzoek

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Sponsoring

Voor onze schoolorganisatieorganisatie is een gezonde bedrijfsvoering van essentieel belang. Dit houdt in dat we kritisch kijken naar de wijze waarop subsidies ingezet worden en op welke wijze de begroting op een aanvaardbaar niveau gebracht kan worden. Door onder meer demografische ontwikkelingen en als gevolg van een terugtrekkende overheid, is het niet langer vanzelfsprekend dat de bedrijfsvoering op het huidige niveau kan blijven gehandhaafd. Onze scholen krijgen in toenemende mate te maken met het paradox dat met minder rijksinkomsten, onder meer als gevolg van bezuinigingen en krimpende leerlingenaantallen, betere prestaties geleverd dienen te worden. Normen van de inspectie waaraan we moeten voldoen worden strenger en we krijgen meer verantwoordelijkheden door de invoering van het passend onderwijs. Inkomsten en noodzakelijk te maken uitgaven houden elkaar niet langer in evenwicht, waardoor toekomstgerichte bedrijfsvoering onder druk komt te staan. Willen we duurzaam invulling geven aan ons onderwijsproces, dan is het genereren van extra geldstromen een belangrijke voorwaarde. Het aantrekken van private middelen moeten we gaan zien als kans om toekomstbestendig onderwijs te kunnen verzorgen. Deze private middelen kunnen onder meer door sponsoring worden aangetrokken. Deze tendens is ook door het Ministerie en de ketenpartners ingezien wat geresulteerd heeft in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. In dit convenant hebben partijen vastgesteld, dat -sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven die ten goede komt aan het leer-en ontwikkelingsproces van leerlingen in het PO en VO; -samenwerking ook sponsoring impliceert en het van belang is om die sponsoring aan heldere regels en afspraken te binden; -zulke regels en afspraken er in ieder geval in voorzien dat geen vormen van sponsoring ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen; -partijen het wenselijk achten dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat als zij scholen sponsoren; -bevoegde gezagsorganen van scholen op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan. Van belang is een zorgvuldige afweging te maken van belangen waar het gaat om sponsoring. Het bedrijfsleven zal voor de geïnvesteerde middelen een tegenprestatie vragen. Dus zullen afspraken gemaakt moeten worden voor sponsoring met geld, goederen of diensten. Het opstellen van gedragsregels die scholen als richtlijn kunnen gebruiken bij hun sponsorbeleid is noodzakelijk. Regels die aangeven wat scholen moeten weten waar ze op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, waar de risico's van sponsoring liggen en wat de wettelijke voorwaarden zijn. In deze beleidsnotitie worden de afspraken over gedragsregels vastgelegd. Pas wanneer aan alle in deze beleidsnotitie genoemde voorwaarden voldaan kan worden, stemt het bevoegd gezag van CPO "De Tjongerwerven" in met sponsoring.

Wat wordt verstaan onder sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een schoolorganisatie of rechtstreeks aan het bevoegd gezag. De sponsor verlangt hiervoor vaak wel een tegenprestatie. Deze tegenprestaties kunnen erg divers zijn; bijvoorbeeld het mogen voeren van reclame-uitingen, het noemen van de sponsor in de schoolorganisatiekrant of een opdruk op T-shirts. Voorbeelden van sponsoring zijn:

- gesponsorde materialen zoals boekjes, video's, folders, posters en spellen;
- bedrijvende mogelijkheid bieden om te adverteren in b.v. de schoolorganisatiekrant;
- gratis producten die winkels of bedrijven uitdelen aan leerlingen en ouders;
- gesponsorde activiteiten zoals schoolorganisatiefeesten, sportdagen, schoolorganisatiezwemmen en schoolorganisatiereisjes;
- sponsoring van het schoolorganisatiegebouw, een leslokaal, de inrichting,
- computerapparatuur of cateringactiviteiten;

Schenken, waar geen tegenprestatie tegenover staat, vallen niet onder het begrip sponsoring.

Gedragsregels

Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst dienen de volgende gedragsregels als uitgangspunt te worden gebruikt:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de doelstelling van de stichting;
- sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de schoolorganisatieorganisatie;
- sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de schoolorganisatie aan het onderwijs stelt;
- sponsoring mag de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden;
- sponsoring mag geen aantasting betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de schoolorganisatie en de daarbij betrokken personen en functionarissen;
- sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Checklist gedragsregels

Hieronder een checklist voor het aangaan van een sponsorovereenkomst:

Wel:

- de opbrengsten van sponsoring worden besteed aan extra uitgaven ten behoeve van het onderwijsproces;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn wanneer sprake is van sponsoring;
- de oudergeleding van de GMR moet instemming verlenen met het besluit over te gaan tot sponsoring;
- het sponsorbeleid moet worden omschreven in de schoolorganisatiegids en het schoolorganisatieplan.

Niet:

- sponsoring mag geen invloed hebben op het onderwijsaanbod, de onderwijshoud of de continuïteit van het onderwijs;
- sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid;
- bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van een verbod op gebruik van hard-of software van een ander bedrijf dan dat van de sponsor;
- sponsoring mag leerlingen niet stimuleren tot gevaarlijke of ongezonde activiteiten;
- sponsoring mag leerlingen niet verplichten hun ouders te vragen bepaalde producten van de sponsor te kopen;
- bij sponsoring van het schoolorganisatiegebouw, de inrichting of exploitatie mag de sponsor geen invloed uitoefenen op de inhoud of organisatie van het onderwijs.

8.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.4 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	163	33,69	14,58	19,11	0	4%
01-02-2022	167	33,44	14,43	19,01	0	4%
01-02-2023	167	34,8	10,87	23,93	0	4%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04VG
Naam: Samenwerkingsschool De Nijewier
Adres: it Hiem 5
Postcode: 8458 CA
Plaats: TJALLEBERD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04VG
Naam: Samenwerkingsschool De Nijewier
Adres: it Hiem 5
Postcode: 8458 CA
Plaats: TJALLEBERD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
