Schoolgids
2022-2023



Hendrik de Cockschool

De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Hendrik de Cockschool

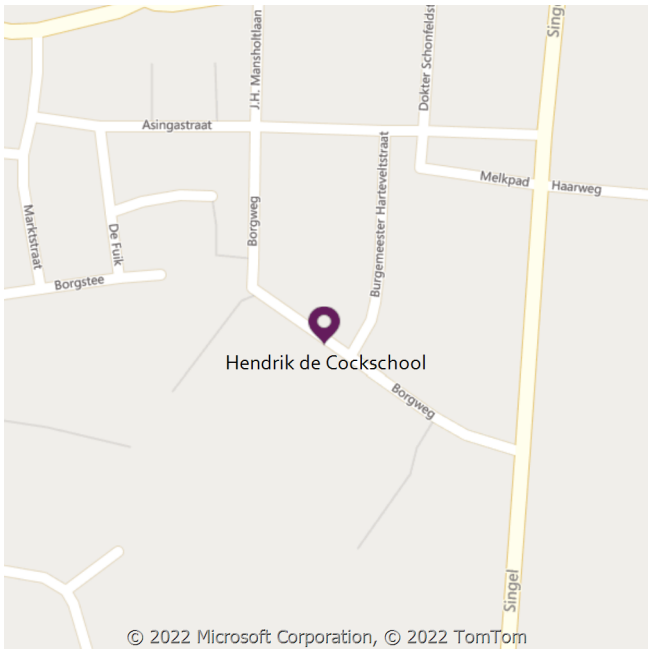
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Hendrik de Cockschool
Borgweg 46 A
9971CN Ulrum
0595402567
http://www.hdecock.vcpong.nl
hdecock@vcpong.nl



Schoolbestuur

Ver. voor Chr. Prim. Onderwijs Noord-Groningen
Aantal scholen: 15
Aantal leerlingen: 1.592
https://www.vcpong.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	S. van Esch	s.vanesch@vcpong.nl

Aanwezigheid: Ma, di en do

Samenwerkingsverband

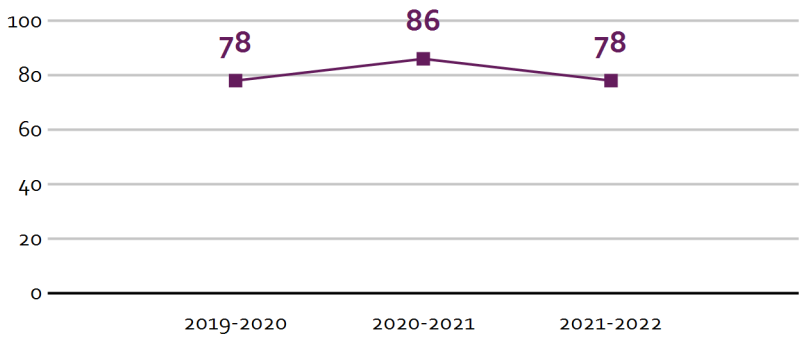
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft als naam: Hendrik de Cockschool. Deze naam is ontleend aan de predikant ds. Hendrik de Cock, die in 1834 aan het begin van de Afscheiding stond.De school is in 1870 gesticht door de Raad van de Gereformeerde Kerk in Ulrum. In 1890 is voor de verenigingsvorm gekozen.In het begin dus duidelijk een kerkschool. Nu is de Hendrik de Cock een christelijke basisschool. Iedereen is welkom op onze school, maar we verwachten respect voor onze identiteit en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs aan de kinderen.Het ruime schoolgebouw is mooi gesitueerd in het Asingapark in het dorp Ulrum en dateert deels van 1982 (bovenbouw) en deels van 1987 (onderbouw). Het gebouw heeft vijf klaslokalen, een gemeenschapsruimte en een kleutergymlokaal. Sinds voorjaar 2013 is de peuterspeelzaal Ieniemienie in de school gehuisvest.De leerlingen van de school en de peuterspeelzaal komen uit het dorp en de omgeving van Ulrum.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

School met de bijbel	Vertrouwen
Verantwoordelijkheid	Groei

Missie en visie

We gaan er bij ons op school vanuit de kinderen te onderwijzen en te vormen in overeenstemming met de Bijbel. Vanuit onze identiteit streven we naar een harmonieus klimaat waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en groei sleutelbegrippen zijn.

Op de Hendrik de Cockschool vinden we het belangrijk dat er **vertrouwen** is en willen zelf dit uitstralen naar de kinderen, ouders en naar elkaar als team. Met vertrouwen werken we aan een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen ontdekken en ontplooien. We zien het vertrouwen als een proces, waar we steeds met elkaar aan willen werken. We beseffen dat vertrouwen wederkerig is. Het team heeft hierin een voorbeeldfunctie naar de leerlingen. We willen dat de kinderen vertrouwen hebben of ontwikkelen in zichzelf en weten dat ze zichzelf mogen zijn bij ons op school. We willen dit vertrouwen uitstralen door:

- Houding: betrouwbaar zijn, eerlijkheid, respect, acceptatie, basishouding is positief, luisteren naar elkaar, kwetsbaar durven zijn, samen willen doen, we praten niet over elkaar, maar met elkaar.
- Communicatie: open en transparant zijn, positieve feedback, korte lijnen, zorgvuldig omgaan met de informatie die je krijgt (integer).
- Voorspelbaarheid: één lijn en duidelijke regels binnen het team.

Een tweede belangrijke waarde op de Hendrik de Cockschool is '**verantwoordelijkheid**'. De Dikke van Dale beschrijft verantwoordelijkheid als: (1) de plicht verantwoording af te leggen en (2) grote zorg en toewijding die voor iets vereist zijn. Vanuit vertrouwen (onze eerste kernwaarde) is het mogelijk te werken aan verantwoordelijkheid van team, leerlingen en ouders. Concreet betekent dit op de Hendrik de Cockschool dat we toegewijd willen zijn aan: elkaar, de spullen op school en het eigen leerproces. We streven ernaar dat het team, leerlingen en ouders verantwoordelijkheid nemen en zorg dragen voor zichzelf, het eigen gedrag en de sfeer in de klas. Het team is belangrijk in het laten zien van voorbeeldgedrag in de school. Als team willen we hiermee de kinderen stimuleren tot verantwoordelijk gedrag. Met de leerlingen werken we op de volgende manier aan verantwoordelijkheid:

- Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling. Jezelf leren kennen en leren wat voor invloed het eigen gedrag heeft op anderen.
- Aanleren van omgangsvormen met elkaar door middel van gerichte lessen en voorbeeldgedrag met behulp van KWINK.
- Stimuleren van eigenaarschap. Leerlingen worden gestimuleerd eigenaar te zijn voor hun eigen leerproces vanaf groep 1 door het maken van keuzes en inzichtelijk maken van dat wat er geleerd is en geleerd moet worden (bijvoorbeeld door het gebruik van een weektaak, doelenbriefjes, zelf plannen zoals vastgelegd in het borgingsdocument zelfstandig werken).
- Samenwerken aan opdrachten, waarbij leerlingen de kans krijgen een uniek aandeel te hebben in het werken naar een gezamenlijk doel.

- Aandacht voor het omgaan met materialen en spullen in de school.

Als derde kernwaarde vinden we **groei** belangrijk. Groei voor leerlingen en groei voor de leerkrachten en de school. Groei op sociaal emotioneel vlak. Stevig in je schoenen staan, ontdekken wie je bent en groeien samen met anderen. Groei op cognitief vlak: meer leren van taal, rekenen en de wereld op allerlei verschillende manieren. Op de H. de Cockschool bieden we kinderen een veilige omgeving waar ze mogen groeien en tot bloei mogen komen. Groei is alleen mogelijk door voeding. Als team op de H. de Cockschool beseffen we ons dat we leerlingen kunnen stimuleren tot groei door voldoende voeding te geven. Dit uit zich in:

- Vertrouwen uitstralen in het kunnen van de leerlingen.
- Een omgeving creëren waarin groei mogelijk is, weten dat iedereen op zijn eigen manier groeit en fouten maken mag.
- Gebruik van methodes en materialen die leerlingen uitdagen om te groeien en ze uitdagen om op verschillende manieren te leren.
- Kinderen actief te betrekken bij hun eigen groeiproces.
- Doelen opstellen samen met de leerlingen om elke dag een beetje beter te worden en samen te vieren dat een doel behaald is.
- Het besef dat je alleen kunt groeien, maar ook samen, met elkaar.
- Groei in kennis bij het team door evaluatiemomenten en scholing, om zo leerlingen beter te begeleiden bij hun groei.
- Blijven kijken en evalueren van de groei die we bij leerlingen terugzien en op basis daarvan nieuwe doelen opstellen.
- Het besef dat groei een continu proces is en iedere dag een nieuwe mogelijkheid om verder te groeien.

Vanuit bovenstaande verwachten we kinderen op school te zien die zich bewust zijn van hun eigen groei- en leerproces. Kinderen die weten dat ze op school alleen en met elkaar de mogelijkheid hebben zowel emotioneel als cognitief iedere dag een beetje verder te groeien. En het besef dat iedereen op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier groeit. Kinderen die weten dat ze invloed hebben op hun eigen groeiproces en ervoor kiezen te groeien, door (in overleg met de leerkracht) doelen te stellen als individu en als groep. Kinderen die elkaar aansporen tot groei, door te benoemen wat goed gaat en elkaar te helpen als het niet lukt. Kinderen die weten dat ze niet alleen groeien, maar groeien met elkaar. Die elkaar kunnen helpen groeien door aardig voor elkaar te zijn, hulp te bieden als dit nodig heeft en weten welk effect hun gerag op andere leerlingen heeft. Ook groei is alleen mogelijk als er vertrouwen is in elkaar. Vertrouwen in het kunnen en willen ontwikkelen van jezelf en van de ander. Vanuit deze vertrouwensbasis kan iedere leerling een goede basis ontwikkelen voor het functioneren op een vervolgschool en de samenleving als geheel.

We werken aan een veilig klimaat, als voorwaarde voor het welbevinden van de kinderen. Dat klimaat borgen we door drie afspraken in het gedragsprotocol. Deze is bekend bij de leerlingen.

Op de Hendrik hoor jij er bij!

1 Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

2 Ik ben ik, jij bent jij, samen dragen we ons steentje bij.

3 Samen elke dag een beetje beter.

Van daaruit richten we ons op de emotionele, verstandelijke en creatieve ontwikkeling van de kinderen. Evenzeer als op het verwerven van sociale en culturele vaardigheden. We proberen ons onderwijs zo

goed mogelijk af te stemmen op de individuele mogelijkheden en verworvenheden van de kinderen. We geven adaptief onderwijs. We richten ons onderwijs zodanig in, dat de kinderen zo mogelijk een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces doorlopen. We bevorderen dat de kinderen veel ervaringen opdoen door het aanbieden van een rijk aanbod in alle groepen. We hopen hierdoor een grotere betrokkenheid bij het onderwijs te bewerkstelligen.

Naast de school als onderwijsinstelling, willen we ook een leefgemeenschap zijn, waar we kinderen willen begeleiden bij hun ontwikkeling wat betreft verantwoordelijkheidsgevoel, zelfvertrouwen, naastenliefde, respect en positief gedrag. We benaderen de kinderen zelf ook positief en respectvol.

We willen met moderne methoden kinderen veel leren. We willen ze nieuwsgierig maken en uitdagen. We stemmen het aanbod van de leerstof af op de leerling, dat wil zeggen de kinderen krijgen het basisaanbod, maar dat kan naar onderen of naar boven worden bijgesteld. We proberen uit elk kind te halen wat in zijn vermogen ligt. De leerkrachten zijn voldoende vaardig in het lesgeven volgens het model van de directe instructie.

Elk kind is een uniek schepsel van God en heeft recht op onze aandacht. We willen dat alle kinderen zich veilig voelen en dat ze met plezier naar school gaan.

Identiteit

Wij geven les vanuit onze christelijke identiteit. We hebben een open houding. We vertellen uit de Bijbel, bidden en zingen. We vieren de christelijke feestdagen Kerst en Pasen samen. Vanuit onze identiteit streven we naar een harmonieus klimaat waarin respect en vertrouwen sleutelbegrippen zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt het werken en leren steeds afgewisseld met ruime speelmomenten. Spelenderwijs leren kinderen wat het is om een hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van hen vraagt. De kinderen leren allerlei sociale vaardigheden zoals: omgaan met elkaar, op je beurt wachten, luisteren naar anderen, je aan regels houden, voor jezelf opkomen, samen delen en samen spelen. Het scheppen van een veilige en goede sfeer in de groep, is iets waar iedere dag aan wordt gewerkt. In een dergelijke omgeving leren de kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en kunnen ze zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen, dat er royaal aanbod in ontwikkelingsmateriaal is, waarvan kleuters kunnen leren. We werken met Schatkist Rekenen en Taal en Kleuterplein. Daarnaast gebruiken wij nog een programma voor sociaal emotionele vorming (Kwink). Met deze methodes hebben we een goed programma voor de kleuters in huis. Naast de taalactiviteiten, wordt er gewerkt met ontwikkelingsmateriaal en is er aandacht voor spel en beweging: in het speellokaal wordt er gegymd en gespeeld ter verfijning van de motoriek en komen expressie activiteiten aan de orde. Ook bieden we vanaf groep 1 Engels aan. We gebruiken hiervoor de methode Groove me. Groep 1 t/m 4 krijgen minimaal 1 keer per veertien dagen Engelse les.

Er is sprake van een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 3. De gebruikte materialen en methodes sluiten in opbouw en moeilijkheidsgraad uitstekend op elkaar aan. Te denken valt aan Kleuterplein als voorbereiding op "Lijn 3" in groep 3.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met keuzeborden waarbij de kleuters kieskaartjes aan een bord hangen en op die manier aangeven waar ze aan gaan werken of spelen. Bij de inrichting van de klas wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het soepel verlopen van de diverse activiteiten op het gebied van Zelfstandig Werken. Er is door het team een document ‘Doorgaande lijn in Zelfstandig Werken’ opgesteld, waar in staat hoe er in de groepen gewerkt wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur
Taal	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	15 min	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal Emotioneel	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Deze tijden zijn richtlijnen. Hiernaast besteden we nog tijd aan de overige dingen als schrijven, verkeer, zelfstandig werken, etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Plusklas
- Praktijkklas

2.2 Het team

Alle personeelsleden zijn gecertificeerd. Dat betekent dat ze voldoende bekwaamheid hebben bewezen in het lesgeven. Er zijn 25 indicatoren en meer dan 100 vaardigheden (!).

Jaarlijks wordt dit certificaat opnieuw getoetst middels een observatie door de directeur.

De man- vrouwverhouding op de Hendrik de Cock laat het zelfde landelijke beeld zien. Mannen zijn ondervertegenwoordigd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of andere oorzaak is het soms mogelijk de vervanging intern op te lossen. Zo niet dan werkt VCPONG samen met bureau 'Slim', welke voor de school op zoek gaat naar geschikte vervanging. Alleen in het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd, ouders krijgen dan bericht. Bij langdurige vervanging moet de school rekening houden met aangegane verplichtingen binnen de VCPONG. Ontstane vacatures moeten daar gemeld en van daaruit ingevuld worden.

Om nieuwe werkwijzen goed in te kunnen voeren worden er voor de personeelsleden cursussen gehouden, dit kan op de eigen school maar ook in samenwerking met andere scholen van de VCPONG. Cursussen kunnen tijdens of buiten de schooltijden plaats vinden. In het eerste geval hebben de kinderen weer met invallers te maken. Als de cursus door het hele team wordt gevolgd zijn de kinderen vrij. Een dergelijke vergader(mid)dag wordt marge(mid)dag genoemd. Dit wordt kenbaar gemaakt via Social Schools.

Binnen onze school zijn af en toe ook stagiaires van de PABO actief. Wij vinden het belangrijk deze mensen te begeleiden, het zijn tenslotte toekomstige collega's. Via Social Schools worden de ouders op de hoogte gehouden wanneer en in welke groepen zij aanwezig zijn. Ook maatschappelijke stages vanuit het LBO/MBO komen incidenteel voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *IenieMienie.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Uiteraard volgen wij de leerlingen en hun resultaten zorgvuldig. We reflecteren voortdurend op hun handelen, maar ook op ons eigen handelen. Door onderlinge lesbezoeken leren we van elkaar. We geven les volgens de principes van EDI. Door effectieve instructies te verzorgen proberen we maximaal rendement uit de leerlingen te halen.

Komend schooljaar willen we o.a. aan de volgende doelen werken:

- Hoogbegaafdheidsbeleid aanpassen voor H de Cock. Hierin meenemen het proces rondom de executieve functies, minimaliseren van aanbod, levelwerk, inzet smartgames

- Hierbij aansluitend de rol van de leerling bekijken in het kader van gepersonaliseerd leren; Wat willen we nog uitbreiden, toepassen in ons vaste cyclus? Dit met het oog op eigenaarschap, doelgericht werken met individuele doelen.

- Afstemmen rekenonderwijs: didactiek en leerlijn automatiseren

- Didactiek begrijpend lezen op elkaar en beleid afstemmen

- Leerlijn Parnassys in groep 1/2 verder uitzetten en borgen (ook toepassen in bijv. rapporten).

- In vervolg op de afstemming over de groepsplannen de overige zorg rondom OPP afspreken en vastleggen

- Herinrichting lokalen; passend bij het onderwijsvisie van de school

Hoe bereiken we deze doelen?

M.b.v. St. leerkracht werken we aan deze doelen. Op teamsessies en margedagen plannen we tijd en ruimte in om ons te verdiepen in bovenstaande onderwerpen. Aanjagers houden zicht op het doel en zorgen dat de punten op de agenda komen. We spreken actiepunten af en noteren deze op het bord in de lerarenkamer. Aan het eind van het jaar volgt er een eindevaluatie.

Door deze doelen, maar ook vooral door onze primaire taak, lesgeven, willen we de leerlingen heel veel leren. Om dit goed te kunnen volgen leggen we alle behaalde resultaten vast in een groepsplan. Het groepsplan wordt per zorgperiode door de groepsleerkracht ingevuld. In dit overzicht is beknopte beschrijving te vinden per vakgebied over de zorg die de leerlingen krijgen. Om de leerlingen op school zo optimaal mogelijk te volgen worden de leerlingen regelmatig geobserveerd en getoetst. Er wordt gebruik gemaakt van methodegebonden toetsen en niet methodegebonden toetsen. De niet methodegebonden toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen bij alle kinderen. De resultaten worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en met de intern begeleider per groep besproken in de groepsbespreking. Soms werken leerlingen op een individuele leerlijn voor 1 of meerdere vakgebieden.

Leerlingen die meerbegaafd zijn krijgen zoveel mogelijk leerstof (levelwerk) aangeboden die past bij hun ontwikkeling. Voor deze leerlingen wordt een programma opgesteld door de groepsleerkracht in samenwerking met de Intern Begeleider en/of de orthopedagoog. Dit wordt met de ouders doorgesproken. Op de donderdagochtenden is er een plusklas op de school in Zoutkamp. Meer-en hoogbegaafde kinderen uit de gemeente het Hogeland komen hier samen en krijgen speciale opdrachten. De opdrachten kunnen zij weer verwerken op hun eigen school. De begeleiding van alle

leerlingen vindt primair plaats in de groep door de leerkracht. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Wanneer nodig wordt de intern begeleider ingeschakeld. De intern begeleider van de school is op de hoogte van de ontwikkelingen van alle opvallende kinderen. Ook kan de intern begeleider het initiatief nemen voor een overleg met de groepsleerkracht over een opvallende leerling. De intern begeleider begeleidt de groepsleerkracht, zodat deze het kind in de groep zo optimaal mogelijk kan begeleiden. De eindverantwoordelijkheid van de zorg ligt bij de directeur.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:· Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;· Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);· Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;· Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kunnen regelen. De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Swv 20-01. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen. Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school. Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website: http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/. Op deze website vinden ouders /verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen. Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders /verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders /verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl. Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (ib'er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de

uitvoer van Passend Onderwijs op de school. U bent van harte welkom contact op te nemen.

CJG

De gemeente heeft tegenwoordig een Centrum voor Jeugd en Gezin. Het CJG is een samenwerkingsverband van onder andere het maatschappelijk werk, jongerenwerk, jeugdgezondheidszorg (de GGD), jongerenwerk, MEE en Bureau Jeugdzorg, maar ook de leerplichtambtenaar kan er aansluiten. De schoolarts en jeugdverpleegkundige zijn in de school belangrijke "CJG-gezichten". Het CJG is ook een plek waar u als ouder/opvoeder kunt langskomen voor informatie, advies of hulp bij opgroei-, en opvoedvragen van uw kind. U kunt hiervoor bellen met de telefonische advisering van het CJG op nummer 050-3674991, of mailen naar: tel.advisering@hvd.groningen.nl. Het CJG is ook te vinden op de website: www.cjgnoordgroningen.nl. Op deze site kunt u de openingstijden van de locaties in uw gemeente vinden, maar ook al informatie over thema's, activiteiten en de meest gestelde vragen over opvoed-, en opgroei-onderwerpen. Uiteraard kunt u ook de leerkrachten en begeleidsters vragen, ook zij zijn op de hoogte van het CJG. Voor jongeren is er in een aparte website, voor en door de jongeren. Gemaakt met hulp van het jongerenwerk: www.kwaitwel.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en is te vinden op onze website.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de methode KWINK voor sociaal emotioneel leren. De komende jaren willen we met elkaar blijven werken aan een sterke en veilige omgeving voor leerlingen, waardoor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van gedrag zo goed mogelijk ondersteund kunnen worden binnen de klas. Dit in samenhang met ons ontwikkelde schoolwaardes.

Daarnaast willen we tegemoetkomen aan de cognitieve verschillen tussen leerlingen, door ons leerstofaanbod steeds beter af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen. De komende jaren kijken we in het bijzonder naar de executieve functies en het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben 2 KWINK-coördinatoren op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren een anti-pest protocol. Deze is beschreven in het gedragsprotocol (burgerschap) en staat op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! .

We volgen de kinderen in hun welbevinden. Daarvoor gebruiken we 'Zien!' De kinderen van groep 1-8

worden geobserveerd door leerkrachten. De kinderen van groep 5-8 observeren ook zichzelf d.m.v. het invullen van een scorelijst. Na afname volgt er een gesprek tussen de groepsleerkracht en ib-er. Er wordt een analyse gemaakt en indien nodig acties afgesproken/ een handelingsplan opgesteld, om zo kinderen te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van de hele groep op school. In november zijn er ook oudergesprekken rondom dit thema.

Bij incidenten registreren we dit in Parnassys.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ib-er	
vertrouwenspersoon	E. van der Riet uit Zoutkamp aangesteld door VCPO NG	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U als ouders van onze leerling(en) bent belangrijk voor ons: u vertrouwt ons uw kinderen toe! We willen u dan ook zo goed mogelijk bij de school betrekken, om er samen voor te zorgen dat de kinderen zich thuis voelen op de Hendrik de Cockschool en optimaal van onderwijs gebruik kunnen maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We stellen ouders op de hoogte van het schoolnieuws via **Social Schools**. Via deze app kunnen ouders "meekijken" in de klassen. Er worden regelmatig updates met foto's geplaatst door de groepsleerkrachten. Nieuws vanuit de directie wordt via deze app gegeven. Ook het huiswerk, de vakanties en margedagen worden in deze app in de agenda geplaatst.

Daarnaast houden we 10-minutengesprekken om de vorderingen en het emotioneel welbevinden van de leerlingen te bespreken. Deze worden drie maal per jaar gehouden, één keer hiervan is facultatief. Inschrijving hiervoor verloopt eveneens via Social Schools.

Elk jaar organiseren we een informatie-uurtje. Tijdens dit moment wordt aan de ouders in de klas van hun kinderen door de groepsleerkracht en de leerlingen verteld over het reilen en zeilen in de groep, welke methodes er worden gebruikt, etc. Ook krijgen de ouders de gelegenheid de materialen in te zien waarmee gewerkt wordt en vragen te stellen.

Daarnaast organiseren we een informatieve ouderavond met een thema, meestal wordt hiervoor een gastspreker uitgenodigd.

Ook nodigen we ieder jaar de ouders uit om de presentatie bij te wonen van het schoolproject.

We hebben een eigen website die actueel gehouden wordt: www.hdecock.vcpong.nl

Tot slot is er altijd de mogelijkheid om telefonisch contact te hebben of een bezoek aan school te brengen. U mag te allen tijde onaangekondigd de leerkracht iets vragen of meedelen. Wanneer het onderwerp van gesprek wat meer tijd vraagt zal hij/zij u verzoeken om op een later afgesproken tijdstip terug te komen. Zij zijn voor en na schooltijd bereikbaar op school.

Wat is het beleid rondom de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders?

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders, die samen een gesprek met de groepsleerkracht voeren over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. **We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden**. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Hij of zij moet de andere ouder op de hoogte houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen (artikel 1: 377 b Burgerlijk Wetboek). Gegevens over de schoolloopbaan van het kind moeten dus door de met het gezag belaste ouder doorgegeven worden. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het

schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De schriftelijke informatie kan dan toegestuurd worden.

Ook op de website van onze school is natuurlijk veel informatie te vinden (activiteiten, schoolgids, data 10-minuten gesprekken e.d.). Daar waar het gaat om rapportgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind, gaan we er van uit dat er één gesprek plaats vindt met de beide ouders samen: het gaat om het kind. Op deze manier is er een waarborg dat dezelfde informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden van afgeweken worden om objectiviteit van informatie te kunnen waarborgen. De gesprekken op school zullen dan gevoerd worden in het bijzijn van een lid van de directie om zo te voorkomen dat de groepsleerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Tijdstip van het gesprek is dan ook altijd kort na afloop van de lessen. Informatie die door de school gegeven moet worden betreft belangrijke feiten en omstandigheden die betrekking hebben op het kind of zijn verzorging en opvoeding. Het gaat dan om informatie over schoolvorderingen en eventueel sociaal-pedagogische ontwikkelingen op school.

Alleen als de vader het kind niet heeft erkend, heeft hij geen enkel recht op wat voor informatie dan ook (wel staat dan de weg van artikel 8 EVRM open). Een verzoek om informatie kan ook geweigerd worden. Bijvoorbeeld als de rechter dit heeft gezegd. En ook als de informatie in het belang van het kind ook niet aan de ouder die met het gezag is belast, gegeven zou worden. Daar waar de school gegevens over het kind door moet geven aan derden, voor bijvoorbeeld het aanvragen van nader onderzoek in het belang van de schoolloopbaan van het kind, wordt aan beide ouders toestemming gevraagd. De verzorgende ouder wordt belast met het verkrijgen van toestemming van de niet-verzorgende ouder voor de bemoeienis van een derde. Mocht wederzijdse toestemming uitblijven, dan stuurt de school beide ouders een brief. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen aan school, als er bijvoorbeeld sprake is van wijzigingen betreffende gezag, omgangsregeling, informatie-verstrekking of adresgegevens. Zij moeten de school hiervan dus uit zichzelf op de hoogte stellen. Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders bij wie het kind niet in huis woont, kunnen alleen een verlofaanvraag indienen met schriftelijke toestemming van de andere ouder. In geval van co-ouderschap houdt dit in dat de ouders alleen verlof kunnen aanvragen voor de dagen dat het kind bij de betreffende ouder in huis woont. Voor de andere dagen kan alleen verlof aangevraagd worden met schriftelijke toestemming van de andere ouder. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben kunnen geen verlof aanvragen.

NB.: Elders in deze schoolgids vindt u de naam van de vertrouwenspersoon van de Vereniging, waar u terecht kunt in geval u een klacht heeft over de informatieverstrekking door de school.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de scholen van VCPO Noord-Groningen is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen, die bij de school betrokken is in te zien op de website www.vcpong.nl. Iemand die wil klagen kan zich wenden tot de contactpersoon van de school, die de klager vervolgens in contact brengt met de vertrouwenspersoon van VCPO Noord-Groningen. VCPO Noord-Groningen heeft voor de behandeling van klachten voor de gehele vereniging bovengenoemde vertrouwenspersoon aangesteld. Bovendien is de VCPO aangesloten bij de onafhankelijke en landelijke 'Geschillen Commissie Bijzonder onderwijs' (GCBO).

De contactpersoon van de school is: Dhr. P. de Boer, Ulrum, telefoon: 0595-407072

De vertrouwenspersoon van VCPO Noord-Groningen is : Dhr. E. van der Riet, Churchillweg 27, 9974 PA Zoutkamp, telefoon 0595-401300.

De GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon 070-3861697, mailadres: info@gcbo.nl.

Wat is het beleid rondom schorsing of verwijdering?

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het in een enkel keer voorkomen dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat, de veiligheid van medeleerlingen, leerkrachten en de betrokken leerling zelf niet meer gewaarborgd kan worden. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

• De officiële waarschuwing: de Time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag.

• De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 maal verlengd kan worden.

• De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgafspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in 'Veiligheidsplan' van VCPO Noord-Groningen. Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website www.vcpong.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp van ouders wordt regelmatig ingeroepen. We kunnen niet zonder hulp bij activiteiten zoals: leesbegeleiding bij onze leesmethode, begeleiding bij feestelijke gebeurtenissen in en om school, sportdagen, excursies, schoolreisjes, kamp, schoonmaakavond, luizenopsporing, de laatste schooldag, inrichting van de school, meedenken over verkeersveiligheid, etc.
We hebben de volgende commissies in school:
- Medezeggenschapsraad (MR):De MR is een raad die door het bestuur is benoemd. De overheid stelt in de WMS (wet medezeggenschap op scholen) dat een dergelijke raad verplicht is. Wanneer, zoals bij ons het geval is, er sprake is van meerdere scholen onder één bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De taken van de MR en GMR zijn in grote lijnen die van toezichthouder. De MR zal haar toezicht veelal uitoefenen in die zaken die de eigen school aangaan. Zo zal bijvoorbeeld de formatie inzet van een school goedgekeurd moeten worden door de MR. De leden van de MR worden gekozen uit de ouders en leerkrachten van de school en bestaat uit 4 leden, 2 ouders en 2 personeelsleden.
- Luizen Opsporingsteam (LOT):Regelmatig, na elke schoolvakantie, wordt er een luizencontrole gehouden. Dit wordt verzorgd door een aantal actieve, behulpzame ouders. De controles worden vooraf aangekondigd.
-OuderActiviteitenCommissie: Dit is een enthousiaste, actieve groep ouders die veel werk verricht voor en op school. Het team wordt door deze commissie duidelijk ontlast van een aantal tijdrovende werkzaamheden; Sinterklaas, Kerst, laatste schooldag etc. Wanneer ouders hand- en spandiensten verrichten voor de school gebeurt dat altijd onder de verantwoordelijkheid van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolfeestelijkheden; Koningsdag, afscheid groep 8, Stoetboom, sportdag, Pasen, etc.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Deze kosten worden geïnd via een een link van Wiscollect. Er zal op 2 momenten geïnd worden: In het najaar de vrijwillige ouderbijdrage en in februari de kosten voor schoolreis en kamp.

Het gaat hier om een vrijwillige bijdrage, ouders zijn niet verplicht deze te betalen. Kinderen zullen dan ook niet uitgesloten worden van activiteiten. Sterker nog, alle kinderen zijn verplicht deel te nemen aan onderwijsactiviteiten. Bevoegd gezag kan dispensatie verlenen in voorkomende gevallen maar niet op grond van financiering.

Gezinnen met een minimum inkomen kunnen in aanmerking komen voor bijzondere bijstand. U kunt daarvoor contact opnemen met de gemeente Het Hogeland.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
U kunt uw kind ziek melden/afmelden i.v.m. een bezoek aan een specialist/huisarts/etc. via Social Schools of door een telefoontje naar 0595-402567. Doe dit voordat de school begonnen is. Bij voorkeur tussen 8.00-8.15 uur

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzuim, anders dan ziekte, moet altijd ruim van te voren (indien mogelijk veertien dagen) schriftelijk worden aangevraagd. Iedere school heeft hier een standaard formulier voor dat binnen de VCPO wordt gebruikt. Voor maximaal 10 schooldagen moet dat bij de directie gebeuren. Bij meer dan 10 schooldagen moet u dit verzoek – eventueel door tussenkomst van de school – richten aan de betreffende ambtenaar leerplichtzaken in de woongemeente. Bij een eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken in beroep gaan op grond van het gestelde in de Algemene Wet Bestuursrecht.

Nog even dit.....Omdat er een mate van beoordelingsvrijheid is bij de directeur, kan het zijn dat ogenschijnlijk vergelijkbare verzoeken niet op iedere basisschool van de VCPO Noord-Groningen gelijk wordt afgedaan. We streven ernaar om op al onze scholen eenduidigheid te krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de H. de Cock kunnen gedurende het hele jaar nieuwe leerlingen aangemeld worden. Voorafgaand aan het inschrijven van een leerling vindt er een gesprek plaats tussen de directeur en ouder(s) of verzorger(s). De directeur laat de school zien en legt uit wat er van de school en van de ouders wordt verwacht. Aan het einde van dit gesprek krijgt u een inschrijfformulier en relevante informatie over de school mee. U kunt het inschrijfformulier thuis invullen en ondertekenen. Beide wettelijke ouders of verzorgers moeten dit formulier ondertekenen. De leerkracht van de groep waar uw kind naar toe gaat zorgt voor de verdere contacten met de ouders en de opvang van uw kind in de groep. Een leerling is pas formeel ingeschreven wanneer de directeur het inschrijfformulier heeft ondertekend. De periode tussen de aanmelding van een leerling en de inschrijving gebruikt de school om te onderzoeken of deze leerling op onze school het juiste onderwijs geboden kan worden, al dan niet met extra ondersteuning. Dit onderzoek kan ertoe leiden dat uw kind niet toegelaten kan worden tot de H de Cock of slechts onder voorwaarden. Voor dit onderzoek heeft de school maximaal 3 maanden de tijd. Basis voor de beoordeling is het School Ondersteuningsprofiel van de school en de draagkracht van de school op basis van de reeds bestaande en samenstelling van de groepen. Het School Ondersteuningsprofiel kunt u vinden op de website van de school.

Gaat uw kind voor het eerst naar de basisschool, dan maakt de leerkracht afspraken met u over de concrete datum waarop uw kind bij ons op school kan starten. December, juni en juli zijn over het algemeen geen goede maanden om een kind in te laten stromen. Wordt uw kind vier jaar in deze maanden, dan stromen zij meestal direct na de kerst- of zomervakantie in.

Ieder kind dat aangemeld is, mag voor zijn of haar vierde verjaardag alvast 5 dagen wennen aan de basisschool. De leerkracht van groep 1 maakt over deze wendagen concrete afspraken met u. Tijdens de gesprekken met de directeur en de leerkracht van groep 1 krijgt u uiteraard alle ruimte om uw vragen te stellen.

Op de H. de Cock is ook een peuterspeelzaal gevestigd: Ieniemienie. Voor kinderen die via de peuterspeelzaal bij ons instromen wordt een zogenaamde warme overdracht georganiseerd. De overdracht vindt plaats aan de hand van een peuterobservatielijst. De leidster van de peuterspeelzaal deelt, met uw toestemming, alle relevante informatie over uw kind met de groepsleerkracht van groep 1. Op die manier weet de groepsleerkracht meteen meer over uw kind en diens ontwikkeling en kan ook vastgesteld worden of er specifieke aandachtspunten of ontwikkelingsbehoeften zijn waar wij op school meteen rekening mee kunnen houden. Uw kind stroomt niet vanzelfsprekend door van de Peuterspeelzaal naar de basisschool. U moet zelf ruim (richtlijn 6 maanden) voor de datum waarop uw kind 4 jaar wordt, uw kind zelf aanmelden bij de Hendrik de Cock.

4.5 Gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. **Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school.** De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, u moet het alleen laten weten als u bezwaar heeft.

Sponsoring:

Op De Hendrik de Cock voeren wij een terughoudend beleid m.b.t. sponsoring t.a.v. aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Als er t.o.v. de leerlingen bepaalde verplichtingen verbonden zijn aan de sponsoring gaan wij daar in geen geval op in.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens hun schoolloopbaan wordt de ontwikkeling de kinderen gevolgd. Van iedere leerling wordt een leerling-dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerling-besprekingen binnen het team en met de orthopedagoog van de VCPO Noord-Groningen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. De intern begeleider beheert deze dossiers. Deze gegevens zijn vanzelfsprekend alleen toegankelijk voor bevoegden. Dagelijks wordt er aandacht besteed aan het werk dat door de leerlingen is gemaakt. Er wordt geobserveerd, gecorrigeerd en getoetst. We gebruiken daarvoor methode - gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen, zoals die van CITO. Regelmatig worden de vorderingen van de leerlingen in het team besproken. De gegevens worden door de leerkracht bijgehouden.

In het 'Zorgprofiel' van de school is vastgelegd hoe er met kinderen die speciale aandacht nodig hebben en hun ouders wordt omgegaan. Leerlingen met specifieke problemen worden in de groep en/of daarbuiten extra geholpen, al of niet door een RT-er. Dit nadat de desbetreffende leerling is besproken tijdens een leerlingenbespreking met de Intern Begeleider. Indien nodig volgt er nog een gesprek tussen de IB-er en de orthopedagoog van VCPO Noord-Groningen. Er wordt een plan opgesteld om het kind met extra hulp en middelen zo goed mogelijk op weg te helpen. Ouders worden op de hoogte gesteld en gehouden. Wordt de orthopedagoog ingeschakeld voor een diepgaander, uitgebreider onderzoek, dan wordt ouders om toestemming gevraagd. Ook is er toestemming nodig als de leerling met een 'eigen leerlijn' gaat werken. Dan bestaat er nog de mogelijkheid om andere instanties in te schakelen. Te denken valt aan: kinderfysiotherapie, logopedie, MRT (Motorische Remedial Teaching) RIAGG, GGD, gezinsbegeleiding Gemeente Het Hogeland en Ambulante Begeleiding. Informatie via school.

Twee maal per jaar krijgen de leerlingen van groep 1 tot en met 8 een rapport mee naar huis, een zogenaamd winter- en zomerrapport. Het winterrapport wordt in februari meegegeven en het zomerrapport in juni. Eind november worden alle ouders op school uitgenodigd om over de eerste periode van hun kind(eren) in de groep met de leerkracht te spreken, tijdens een 10-minutengesprek. De volgende 10 minutengesprekken vinden plaats in februari, ook dan worden alle ouders op school uitgenodigd. De ouders kunnen in juni zelf aangeven of een 10 minutengesprek op prijs wordt gesteld. Indien nodig, kan ook de leerkracht de ouders voor een laatst gesprek uitnodigen. Op vaste tijdstippen in het jaar worden methode- onafhankelijke CITO toetsen afgenomen. De uitslagen van deze toetsen verschaffen ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen, die worden onderverdeeld in 1 t/m 5 scores, kunnen aanleiding zijn tot het geven van extra hulp.

Op onze school bestaat de mogelijkheid, dat een kind doubleert. We laten alleen in die gevallen een leerling een jaar overdoen, als we denken dat van die herkansing goede resultaten verwacht mogen worden. Ouders worden hierover vroegtijdig geïnformeerd. De uiteindelijke beslissing over het al dan niet laten doubleren neemt de school. Deze beslissing wordt zorgvuldig genomen. We maken gebruik van een binnen de schoolvereniging VCPO Noord-Groningen vastgesteld protocol 'doubleren'. Dit protocol is vastgelegd in het Zorgprofiel van de H. de Cockschool.

Overgang groep 2-3: Kinderen die voor 1 oktober 6 jaar zijn, gaan in principe door van groep 2 naar groep 3. Voor kinderen in groep 2 die voor 1 januari 6 worden geldt dat zij ook naar groep 3 kunnen

gaan als aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Bij deze leerlingen wordt expliciet naar de ontwikkeling in de leerlijnen gekeken. Het sociaal emotioneel gedrag van de leerlingen speelt hierin ook een belangrijke rol, het oordeel van de leerkracht is hierbij van essentiële waarde. De school beslist uiteindelijk of deze kinderen naar groep 3 kunnen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

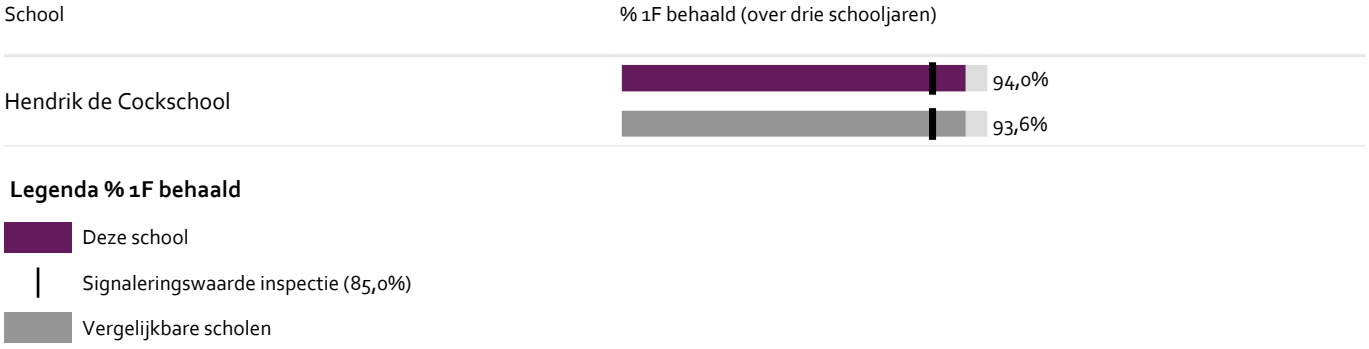
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

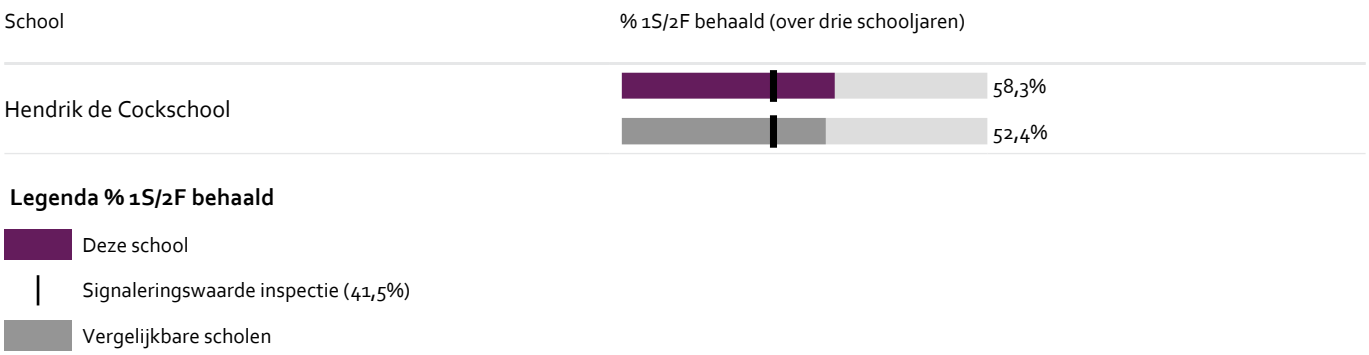
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

De leerlingen stromen uit naar het voortgezet onderwijs conform de adviezen die ze hebben gekregen.

Het advies voor voortgezet onderwijs wordt door de leerkracht gegeven, die zich baseert op de resultaten van de leerlingen behaald in groep 6 en 7 op de reguliere cito-toetsen. Deze worden vermeld op de Plaatsingswijzer. De uitkomsten hiervan bieden de leerkracht een beeld van het niveau van de leerling die naar groep 8 gaat. Daarnaast baseert de leerkracht zich op verschillende criteria, zoals; belangstelling, doorzettingsvermogen, motivatie e.d. De uitkomst wordt met de ouders en de betrokken leerlingen besproken

In april wordt in groep 8 de Iep eindtoets afgenomen, de uitkomst is meestal een bevestiging van de gemaakte schoolkeus maar kan soms bij twijfel de doorslag geven. Er vindt een gesprek met de ouders en de betrokken leerling plaats, omdat we uiteindelijk gezamenlijk de keus bepalen.

Door middel van open dagen/ avonden die door de scholen voor V.O. zelf georganiseerd worden zijn ouders en kinderen in de gelegenheid zich te laten informeren en vragen te stellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	33,3%
havo	33,3%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Je hoort erbij!

Veilig klimaat.

Positief gedrag.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Ook betrekt de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Als de leraar in deze fase een positief stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afspreekt, creëert hij een positief klimaat waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt. Wij starten de groepsvorming aan het begin van het schooljaar met de Gouden Weken. De eerste drie weken van het schooljaar staan in het teken van het oefenen en spelen op gebied van sociale regels en afspraken. Dit bevordert het komen tot een hechte groep. Ook dragen de leerkrachten normen en waarden uit en laten zij leerlingen voorbeeldgedrag zien. We benoemen het gewenste gedrag bij kinderen en werken vanuit een positieve verwachting. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Ter ondersteuning hiervan gebruiken we gedurende het hele jaar de methode Kwink.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de kinderen in hun welbevinden. Daarvoor gebruiken we 'Zien!' De kinderen van groep 1-4 worden geobserveerd door leerkachten, de kinderen van groep 5-8 observeren zichzelf met behulp van het invullen van een scorelijst. De leerkachten van groep 5-8 observeren de kinderen ook. Na afname volgt er een gesprek met de groepsleerkracht en ib-er. Er wordt een analyse gemaakt en indien nodig acties afgesproken/ een handelingsplan opgesteld, om zo kinderen te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van de hele groep op school. In november zijn er ook oudergesprekken rondom dit thema.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is op vrijdag vrij om 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de BSO en externe VSO kunt u terecht bij gastouders in Ulrum en omgeving en de kinderopvangcentra in Leens. Zij zorgen er ook voor dat kinderen van en naar school gebracht/gehaald worden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

© 2022