



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2022 – 2023



CBS De Meander
Lindenlaan 14
9771 AM
Sauwerd

Vastgesteld op: datum

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	x
1. Algemene gegevens van de school	x
2. Missie en Visie van de school	x
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	x
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	x
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	x
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	x
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	x
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	x
5. Extra ondersteuning	x
6. Ambitie van de school	x

Bijlagen

x

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex
- Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS DE Meander
Bezoekadres	: Lindenlaan 14
Postcode	: 9771 AM
Plaats	: Sauwerd
Brinnummer	: 08BL
Directeur	: M.Mertens
Intern Begeleider	: S. Jacobs
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2022	: 77

2. Missie & Visie van de school

Missie

Op CBS De Meander krijgt ieder kind de ruimte om zich te ontwikkelen tot een zelfredzaam mens. Wij bieden een veilige leeromgeving, waarbinnen passend, betekenisvol en boeiend onderwijs wordt gegeven. Wij betrekken onze omgeving hierbij.

Geïnspireerd door het Christelijke geloof en de uitgangspunten van De Vreedzame School creëren wij een cultuur waarbinnen respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, samenwerking en zelfstandigheid belangrijk zijn. Openheid en een goede communicatie zijn bij ons vanzelfsprekend.

Bij de ontwikkeling van de kinderen werken wij samen met hun ouders/verzorgers. Naast opvoedkundig partner zien wij hen ook als educatief en maatschappelijk partner, waardoor we samen zorgdragen voor de positieve ontwikkeling van de kinderen.

Motto

Samen leven en samen leren door voelen, denken en doen.

Visie

Bij het vormgeven van het onderwijs en de cultuur op onze school wordt ingezet op samen leven en samen leren. Op CBS De Meander gaan we er vanuit dat het hierbij van belang is dat we ons richten op voelen, denken en doen.

Voelen, denken en doen staan onlosmakelijk met elkaar in verbinding. Het is de kunst om een redelijk evenwicht te hebben. Iedereen kan voelen, denken en doen, maar de mate waarin deze drie gedragsvormen een rol spelen verschilt per persoon. Voor de dynamische ontwikkelingen van de kinderen geven we hier op diverse manieren vorm aan.

Leren door voelen:

Vanuit onze christelijke identiteit willen we de kinderen vertrouwd maken met verhalen uit de Bijbel en maken we een vertaalslag naar de tijd waarin we leven.

We voeden niet op tot geloof, maar handelen vanuit het geloof. De Bijbel leert ons oog en oor te hebben voor anderen. We hebben respect voor elkaar ongeacht ras, godsdienst of cultuur. Iedereen is anders en mag er zijn bij ons op school.

Op CBS De Meander werken we met een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap: De Vreedzame school. We willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Hierbij zien we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang.

Leren door denken:

Op CBS De Meander werken we aan leerdoelen op zowel individueel niveau als op groepsniveau. Hierbij maken we gebruik van moderne lesmethodes en digitale middelen. Vanaf groep 4 werken alle leerlingen bij diverse vakgebieden met een iPad.

Leren door doen:

Samen activiteiten ondernemen vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen, bijvoorbeeld op het gebied van natuur, sport en cultuur. Wij bieden onze leerlingen onderwijs door middel van aansprekende lessen en door het inzetten van ateliers. Deze lessen vinden plaats in het klaslokaal, in de school, het schoolplein, het dorp en de omgeving. Door uitproberen, samenwerken, verbazen en verwonderen, leren onze leerlingen hun eigen aanpak en waarden kennen. We leren de kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor onszelf, elkaar en de omgeving. Door een breed en gevarieerd aanbod leren de leerlingen dat zij waardevol zijn, doen ze succeservaringen op en kunnen ze zich verder ontwikkelen tot een zelfredzaam persoon.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCPO Noord Groningen.

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basis-ondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen.

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband besproken door de school en het Ondersteuningsteam. Welke ondersteuning nodig is en wat er geboden kan worden, is afhankelijk van de zorgvraag.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpak.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk datum invullen) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit/gesprek : februari 2020.
Arrangement : Basisarrangement
Evt. opmerkingen : n.v.t.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja
☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
het CITO leerlingvolgsysteem
Digikeuzebord, dit is het kleutervolgsysteem

een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
pestprotocol
dyslexieprotocol
dyscalculieprotocol
compenserende maatregelen voor dyslexie en dyscalculie.
protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien
Methodiek : De Vreedzame School

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip*
Spelling : Taalactief *
Rekenen en Wiskunde : Wereld in getallen/Instruct *

Interventies:

Rekenen> Rekenmuurtje of Calcularis

Lezen> BOUW

Lezen/spelling> Letterstad

*Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Snappet

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Aanpak methodiek De Vreedzame School. We willen de leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Hierbij zien de klas en de school als een oefenplaats. Leerlingen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas/school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang.

Aanbod van ondersteuning:

Door de werkdrukmiddelen en de NPO-gelden van het schooljaar 2022-2023 in de formatie te zetten en extra budget van VCPO Noord Groningen te mogen ontvangen, is er in het schooljaar 2022-2023 sprake van vier relatieve kleine groepen op CBS De Meander. Dit maakt dat de zorgwaarte of samenstelling goed te hanteren is.

Bekwaamheid van leerkrachten:

Het hele team is vakbekwaam.

Leerkrachten professionaliseren zich door het bijhouden van het persoonlijk ontwikkelingsplan, door teamscholing, andere scholing (bijvoorbeeld extern) en door het bijwonen van workshops verzorgt door de VCPO Academie.

Ondersteuningsstructuur:

Op schoolniveau:

een intern begeleider met wtf 0.2.

De intern begeleider:

- maakt de zorgkalender
- bespreekt periodiek met de leerkrachten de zorg in de groepen
- bepaald en coördineert eventuele stappen die moeten worden gezet op het gebied van leerlingenzorg.
- bespreekt de analyses van toetsen met het team
- indien nodig wordt het aanbod aangepast, zie handelingsgericht werken.

De IB-er onderhoudt de contacten met de nodige instanties en communiceert dit met de leerkrachten en de ouders.

Verenigingsniveau:

Het bovenschools ondersteuningsteam (BoOT).

BoOT begeleidt en ondersteunt indien nodig bij de hulp voor leerlingen. Het aanspreekpunt van school is de intern begeleider.

Handelingsgericht werken:

Op basis van analyses van de niet-methode gebonden toetsen en methodetoetsen wordt het aanbod voor de leerlingen bepaald. Dit betreft analyses op gedrag-, cognitief- en/of, sociaal-emotioneel niveau.

Door de IB-er is een jaarplanning gemaakt "Handelingsgericht werken 2022 – 2023".

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam.

De ondersteuning kan worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Op moment van schrijven zijn er geen leerlingen met een OPP met extra ondersteuning vanuit BOot van VCPO Noord Groningen op CBS De Meander.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Per casus zal worden gekeken of het haalbaar is of het kind de begeleiding/onderwijs kan ontvangen die het nodig is.

Kijkende naar het schoolgebouw zijn er ook beperkende factoren, zoals een time-out ruimte. Tevens is er geen verschoningsruimte voor kinderen met een ernstige lichamelijke beperking.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Bij voorkeur willen wij de leerlingen die in Sauwerd woonachtig zijn naar een nabij gelegen school laten gaan. Dit houdt in dat de kinderen Dorpsschool CBS De Meander zouden kunnen bezoeken. Dit geldt voor leerlingen die een beperking hebben, kinderen die praktisch ingesteld zijn, voor kinderen gedragsproblematieken en/of kinderen die meerbegaafd zijn.

Er zijn echter wel grenzen aan deze ambitie.

Het mag/kan niet ten koste gaan van de veiligheid en/of de ontwikkeling van de andere leerlingen en/of leerkracht.

Per casus zal worden gekeken of het haalbaar is voor de school.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Zolang de samenstelling en de groepsgrootte het toelaten willen we de leerlingen zo lang mogelijk naar CBS De Meander laten gaan. Het kan gaan om cognitieve ondersteuning en/of ondersteuning op het gebied van gedrag.

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex