



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

C.b.s. De Noordkaap

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 23 maart 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op c.b.s. De Noordkaap een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's. Wij hebben deze risico's met het bestuur besproken en besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Onvoldoende is.

Wat gaat goed?

De leerlingen op c.b.s. De Noordkaap gaan met plezier naar school en in de groepen heerst een positieve sfeer. We zien een betrokken team dat onder leiding van de directie en intern begeleider werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het team heeft in de afgelopen periode belangrijke verbeteringen aangebracht in het leerstofaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen. De school heeft een doorgaande lijn in klassenmanagement weten te realiseren. Daarbij weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt en de regels en routines zijn bekend. Tot slot werkt het team volgens een breed gedragen methodiek aan de kwaliteitsverbeteringen.

Wat kan beter?

De afstemming in de lessen kan beter, met name voor de leerlingen die de leerstof al goed beheersen. Ook het tempo in de lessen en de lengte van de uitleg zijn aandachtspunten voor de school. Hier liggen kansen om de betrokkenheid en taakgerichtheid van de leerlingen te vergroten. Hoewel we de onderwijsresultaten niet kunnen beoordelen, merken we op dat het aantal leerlingen dat het streefniveau behaalt niet volgens de verwachtingen is. De school herkent dit beeld en zet in op verbetering.

Wat moet beter?

De school moet een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod realiseren voor burgerschapsonderwijs; dit is nog onvoldoende het geval. Ook het systematisch in kaart brengen van de ontwikkeling van alle leerlingen op c.b.s. De Noordkaap moet beter. Zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau worden zaken gesignaleerd, maar een goede analyse om helder te krijgen wat de oorzaak van achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van de leerlingen is, vindt nog onvoldoende plaats.

Bestuur: VCPO Noord-Groningen

Bestuursnummer: 41261

School: c.b.s. De Noordkaap (05XE)

Totaal aantal leerlingen: 148

De geformuleerde doelen in zowel het schoolplan als de verbeterplannen zijn te weinig richtinggevend om de beoogde resultaten te behalen en moeten concreter.

Vervolg

We voeren over uiterlijk een jaar een herstelonderzoek uit op c.b.s. De Noordkaap om na te gaan of de noodzakelijke verbeteringen zijn gerealiseerd.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 februari 2023 op c.b.s. De Noordkaap een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO. We hebben gebruik gemaakt van de audit die het bestuur heeft laten doen.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, ouders/verzorgers en de directeur en intern begeleider. Aan het eind van de onderzoeksdag koppelden we onze bevindingen terug aan de directie, IB en het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken. We hebben onderzoek gedaan naar de tekortkoming met betrekking tot de onderwijstijd. Ten tijde van het onderzoek was deze onvoldoende, echter de tekortkoming is door de school hersteld.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over c.b.s. De Noordkaap bij ons binnengekomen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij c.b.s. De Noordkaap.

Context

De school heeft de afgelopen jaren te maken gehad met een onrustige periode. De vele wisselingen in het team en in de aansturing hebben geleid tot een instabiel schoolklimaat. De veiligheidsbeleving van leerlingen was gedurende een periode onvoldoende. Door de schoolbrede afspraken aan te scherpen en te communiceren met ouders is er zichtbaar en merkbaar meer rust en structuur gekomen.

Het team van c.b.s. De Noordkaap heeft de afgelopen periode onder leiding van de directeur en de IB'er gewerkt aan noodzakelijke verbeteringen. Leerlingen voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. Ook de ouders waarmee we hebben gesproken onderschrijven dit beeld.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op c.b.s. De Noordkaap beoordelen we als Onvoldoende.

We hebben zes van de in totaal acht standaarden als Voldoende beoordeeld. De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) beoordelen we als Onvoldoende. De Resultaten (OR1) kunnen we niet beoordelen. We geven een herstelopdracht voor het burgerschapsonderwijs bij de standaard Aanbod (OP1). De kwaliteitscultuur, evaluatie, verantwoording en dialoog voldoen. De school moet haar visie op goed onderwijs met de daar bijbehorende ambities en doelen, bij de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1), concreter formuleren. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Afspraken over vervolgtoezicht

In onderstaande tabel vermelden we de wettelijke tekortkomingen, wat we verwachten van het bestuur hierbij en wat onze rol is.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP1 Het aanbod van het burgerschapsonderwijs is in onvoldoende mate samenhangend en doelgericht vormgegeven. Het bevordert in onvoldoende mate actief burgerschap en sociale cohesie (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur draagt er zorg voor dat het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij gaan bij het herstelonderzoek in het eerste kwartaal van 2024 na in hoeverre het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen.
OP2 De kwaliteit van de schoolanalyse is van onvoldoende kwaliteit. Het onderwijs is daardoor onvoldoende afgestemd op een ononderbroken ontwikkelingsproces bij leerlingen (artikel 8, eerste en vierde lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de analyses op leerling- en groepsniveau worden versterkt, zodat deze een voldoende basis vormen voor extra begeleiding en differentiatie.	Wij gaan bij het herstelonderzoek in het eerste kwartaal van 2024 na in hoeverre de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben voldoet aan de wettelijke eisen.
SKA1 Door het ontbreken van concrete doelen wordt onvoldoende doelgericht gewerkt aan kwaliteitszorg (artikel 10, WPO).	Het bestuur draagt er zorg voor dat de kwaliteitszorg doelgericht plaatsvindt.	Wij gaan bij het herstelonderzoek in het eerste kwartaal van 2024 na in hoeverre de kwaliteitszorg doelgericht plaatsvindt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij c.b.s. De Noordkaap.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Aanbod

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen, kent een doorgaande lijn en bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Vanuit het zicht op de leerlingenpopulatie heeft de school keuzes gemaakt in het aanbod. Voor alle basisvaardigheden zijn methoden beschikbaar. De school biedt zowel leerlingen die meer moeite hebben met leren als leerlingen die extra uitdaging nodig hebben voldoende leerstof aan. De school heeft een kwaliteitskaart 'visie op burgerschap en sociale integratie' als borgingsdocument. In de uitvoering moet de doelgerichtheid en de samenhang van het burgerschapsonderwijs beter (artikel 8, derde lid, WPO). Daarbij moet de school ook de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied monitoren.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen deze standaard als Onvoldoende. Er is nog niet voor alle leerlingen en groepen systematisch in beeld gebracht welke extra zorg ze nodig hebben. Daardoor krijgen niet alle leerlingen de gewenste begeleiding waardoor de school in onvoldoende mate een ononderbroken ontwikkeling waarborgt (artikel 8, eerste en vierde lid, WPO).

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen met methodegebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en door observaties. Zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau worden stagnaties of voorsprongen gesignaleerd, maar vindt een goede analyse om helder te krijgen wat de oorzaak hiervan is nog onvoldoende plaats. Ook het doorvertalen naar het didactisch handelen in de klas moet beter.

Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Met observanten van de school hebben we alle groepen bezocht. Wat opvalt in de groepen is het prettige en positieve werkklimaat. De gezamenlijk afgesproken pedagogisch-didactische visie en werkwijze is herkenbaar in de praktijk.

De afgelopen periode heeft de school sterk ingezet op de noodzakelijke versterking van het klassenmanagement. De effecten hiervan zien wij terug tijdens de observaties. De regels en routines zijn bekend bij de leerlingen, voorspelbaar en kennen een doorgaande lijn. Hierdoor is er rust en orde in de groepen. De instructie is duidelijk en de leerlingen zijn actief betrokken. Wel constateren we dat het tempo in instructie omhoog kan zodat ook de effectieve leertijd vergroot wordt. De instructie en het aanbod wordt afgestemd op de (didactische) onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat leerlingen tot leren komen. Wat beter kan is het consequent toepassen van de controle van begrip. In een aantal geobserveerde lessen ontbreekt dat.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

O

V

G

VS1 Veiligheid

•

Veiligheid

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Er is een veiligheidsbeleid en de leraren gaan systematisch de veiligheidsbeleving van de leerlingen na. Uit deze monitorgegevens blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen op school. In de gesprekken met de leerlingen, ouders/verzorgers en leraren werd dit bevestigd. Ook weten de leerlingen wie het aanspreekpunt is bij situaties van pesten en onveiligheid.

Zoals bij de context aangegeven komt de school uit een onrustige periode met veel personele wisselingen. Dit heeft ook effect gehad op de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Door gerichte inzet op aanscherping van schoolbrede afspraken en communicatie met ouders/verzorgers is er meer rust en structuur in de school gekomen.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			Niet te beoordelen

Resultaten

We beoordelen de resultaten niet. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging liggen lager dan op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Toch beoordelen we de resultaten niet als onvoldoende, omdat we een 'onzekerheidsmarge' hanteren waarmee we rekening houden met eventuele effecten van de coronacrisis en normeringsverschillen tussen de eindtoetsen in 2019 en 2021 (zie Regeling leerresultaten po 2020). Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald is wel voldoende.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Visie, ambities en doelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school heeft haar visie besproken en vastgelegd, waarbij ambities bepaald en in doelen uitgewerkt zijn.

Het huidige schoolplan en jaarplan zijn opgesteld door de vorige directie(s). De doelen zijn opgesteld naar aanleiding van de externe audit. Deze doelen moeten concreter worden geformuleerd zodat de beoogde resultaten duidelijk zijn. Door het ontbreken van concrete doelen en bijbehorende planning wordt onvoldoende doelgericht gewerkt aan kwaliteitszorg (artikel 10, WPO), we geven hiervoor een herstelopdracht.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school werkt gezamenlijk gericht aan kwaliteitszorg. Hoewel we nog belangrijke verbeterpunten zien, heeft de school in de afgelopen periode gewerkt aan de kwaliteitscultuur. Daarbij is gewerkt aan een aantal belangrijke verbeteronderwerpen zoals een schoolbreed didactisch model en doorgaande lijn in klassenmanagement.

Op c.b.s. De Noordkaap is sprake van krachtig onderwijskundig leiderschap. Het team heeft na de periode met veel personele wisselingen de behoefte uitgesproken aan stabiliteit in het team, directie en IB. Vanuit dit startpunt werkt het team aan een cultuur waarin gezamenlijk keuzes worden gemaakt, scholing wordt gevolgd en een teamcultuur waarin men van en met elkaar leert.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Evaluaties van het onderwijs vinden structureel plaats, zowel in teamoverleg als na aanleiding van klasbezoeken. De school verantwoordt zich over de onderwijskwaliteit aan het bestuur en aan de ouders/verzorgers.

De ouders waarmee we gesproken hebben geven aan dat het vertrouwen in het team terug is en ze tevreden zijn over de huidige communicatie. Wel geven ze aan dat er behoefte is aan stabiliteit en continuïteit van team, directie en IB. We vragen ook aandacht voor de dialoog met collegascholen. Hier kan meer gebruik van gemaakt worden, aangezien de scholen zich relatief dicht bij elkaar bevinden en met vergelijkbare ontwikkelingen bezig zijn.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur van VCPO-NG is content met de bevestiging van de inspectie dat de ontwikkelingen die op de Noordkaap zijn ingezet als positief worden opgemerkt en beoordeeld. Hiermee wordt de inzet van het team en directie recht gedaan.

Het bestuur van VCPO-NG erkent de aanbevelingen genoemd in het rapport. De ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen gaat onder begeleiding van de CED groep dit schooljaar verder vorm krijgen. Ook zal het team getraind worden in het systematisch in beeld brengen van de begeleiding en ondersteuning die de leerlingen nodig hebben. Met een goede analyse en het versterken van het planmatig handelen in de klas zal dit worden gerealiseerd.

Op de Noordkaap wordt veel aandacht geschonken aan het omgaan met elkaar en het sociaal welbevinden van de leerlingen. Ook dit is opgemerkt door de inspectie. Hoewel het burgerschapsonderwijs staat beschreven in een kwaliteitskaart oordeelt de inspectie dat er nog te weinig sprake is van doelgerichtheid en samenhang. Daarnaast moet de school de ontwikkeling jegens burgerschap monitoren. Het bestuur en de school onderschrijft het belang van burgerschapsonderwijs, maar is van mening dat de prioriteiten op de Noordkaap op dit moment meer bij het versterken van het Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en Zicht op ontwikkeling (OP2) liggen dan in het monitoren of de doelen van Burgerschapsonderwijs worden behaald.

De beoogde doelen ten aanzien van de schoolontwikkeling zullen concreet beschreven worden in het Schoolplan en het Schooljaarplan (SKA1). Er wordt op CBS De Noordkaap hard gewerkt aan de onderwijskwaliteit door een bedreven en bevlogen team. We hebben hier dan ook alle vertrouwen in. Het bestuur zal toezien op de uitvoering en met regelmaat gesprekken voeren over de ontwikkeling met de directie van de school.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

