

Schoolplan 2023-2027

CBS De Noordkaap Uithuizermeeden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	7
6 De missie en visie van De Noordkaap	9
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	11
9 Visie op ontwikkeling en leren	12
10 Onze visie op identiteit	14
11 Onderwijskundig beleid	14
12 Personeelsbeleid	21
13 Organisatiebeleid	24
14 Financieel beleid	26
15 Kwaliteitsbeleid	27
16 Basiskwaliteit	29
17 Stelselkwaliteit	29
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	29
19 Onze prestatie-indicatoren	29
20 Actiepunten 2023-2027	31
21 Meerjarenplanning 2023-2024	34
22 Meerjarenplanning 2024-2025	36
23 Meerjarenplanning 2025-2026	38
24 Meerjarenplanning 2026-2027	40
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van VCPO Noord-Groningen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. In 2025 zal er een nieuw Strategisch beleidsplan komen. VCPO Noord-Groningen en Lauwers en Eems, beiden een bestuur van primair onderwijs zullen per 1 augustus 2023 samen verder gaan in een nieuwe organisatie "Goud Onderwijs". Zij zullen een bestuur zijn voor christelijke basisscholen, openbare basisscholen en samenwerkingsscholen. Dit betekent dat er een nieuw strategisch beleidsplan zal worden ontwikkeld en deze heeft invloed op de schoolontwikkeling van de scholen die horen bij de nieuwe organisatie "Goud Onderwijs". In dit schoolplan focussen we ons naast de schoolontwikkeling ook op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan boeiend onderwijs en opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt schooljaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en zullen we daarover verantwoording afleggen. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Dit schoolplan is opgesteld door de interim directeur in samenwerking met de intern begeleider en het team april 2023 van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en belangrijke input geleverd om over vier jaar een prachtige school met boeiend en goed onderwijs voor kinderen te hebben ontwikkeld. We kiezen ervoor een zo volledig mogelijk schoolplan te maken, zodat bij de aanpassing in 2025 er gericht keuzes kunnen worden gemaakt en er gekeken kan worden naar wat er in de komende twee jaren reeds is gerealiseerd. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

VCPO Noord-Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2025. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten die daaruit voortvloeien voor de school.

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan VCPO N-G concept en werkdocument 2023-2025

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam :	VCPO Noord-Groningen
Bestuurder:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Borgweg 46A
Postcode + plaats:	9951 BG Winsum
Telefoonnummer:	0595-441733
E-mail adres:	info@vcpong.nl
Website adres:	www.vcpong.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Noordkaap
Interim-directeur (tot de zomervakantie 2023)	Mathilde Liefers
Adres + nr.:	Willem de Mérodelaan 1
Postcode + plaats:	9982LK
Telefoonnummer:	0595-431662
E-mail adres:	noordkaap@vcpong.nl
Website adres:	www.noordkaap.vcpong.nl

De directie van onze school bestaat op dit moment uit een interim-directeur tot de zomervakantie 2023. Na de zomervakantie 2023 gaat Mathilde Liefers verder als directeur van CBS De Noordkaap. De directie werkt nauw samen met de intern begeleider van de school en samen vormen zij het management team op de school. Onze school wordt bezocht door 156 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document leerling populatie per groep en leerling populatie totaal van de school.

De schoolweging voor onze school is: 31

Er zitten homogene groepen in een leerjaar.

Zie hiervoor het spreidingsgetal in onderstaande tabel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,88	30-31	5,39	30,69 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,88	30-31	5,39		
2020 / 2021	30,6	30-31	5,05		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school zit samen met NBS De Sterren en KindH (peuterspeelzaal en kinderopvang) in één gebouw. NBS de Sterren en CBS de Noordkaap vallen beiden per 1 augustus 2023 onder het bestuur "Goud Onderwijs".

Het consultatiebureau zit gehuisvest in de school.

De logopedie zit gehuisvest in de school voor 2 dagen per week..

Wij zijn een samenwerkende organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar die groeit in een verbeterde afstemming (lees gebruik maken van elkaar kennis en expertise ten behoeve van kinderen en hun netwerk).

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Nieuw sterk samenwerkend team per januari 2023 - Nieuwe teamleden hebben naast de PABO allerlei studies afgerond. (Logopedie, economie, orthopedagogiek, sociaal-juridische dienstverlening, Kunstacademie en diverse Masters op diverse gebieden zijn er gehaald door teamleden en management. - Er wordt veel gebruik gemaakt van elkaar kennis en expertise. -Nieuwe team kan snel informatie verwerken en begrijpen en werkt vanuit SAMEN. Er is synergie in het team (april 2023). -De school is sterk gericht op ontwikkeling en groeien in kwaliteit (opbrengsten), relatie met kinderen en hun ouders/verzorgers -De school werkt met de Kanjertraining en de methodiek is doorgevoerd in groep 1-8. -In de school is vanwege een sterke doorgaande lijn (klasse management, omgaan met elkaar etc.) rust, reinheid, regelmaat en relatie zichtbaar. -Leerlingen voelen zich (weer) veilig en gaan met plezier naar school. -De school werkt vanuit tijdloze waarden en normen en leeft deze voor. -De school leert kinderen kijken naar de wereld vanuit goed rentmeesterschap en van daaruit te handelen. -De school heeft een heldere omschreven missie en visie gemaakt die goed is voor kinderen, ouders en team. -Dit team heeft passie voor onderwijs en wil de standaarden in februari 2024 voldoende hebben. -Door extra formatie vanuit het bovenschools management team kan dit team in schooljaar 2023-2024 samenwerken en hoeven er in de bovenbouw geen combinatiegroepen worden gemaakt. -De school groeit in de onderbouw. Er zitten 22 leerlingen in groep 2 (was 13 leerlingen door stagnatie aanmeldingen) en de school start na de zomervakantie 2023 met 18 leerlingen in groep 1 met instroom.	- De school heeft de afgelopen jaren (voor april 2023) te maken gehad met een onrustige periode. Dit is een lange periode geweest. -De vele wisselingen in het personeel en de aansturing hebben tot een instabiel schoolklimaat geleid. -De veiligheidsbeleving van leerlingen was tijdens die periode onvoldoende. -Corona, de kwaliteit van lesgeven (input), de vele wisselingen hebben ervoor gezorgd dat bij veel leerlingen de resultaten(output) onder het niveau dat van hen verwacht ligt. Input komt voor output. -Standaard: Zicht op ontwikkeling en begeleiding scoort bij het inspectiebezoek 16 febr. 2023 onvoldoende -De school heeft een herstelopdracht voor Burgerschapsonderwijs. -De school moet het vertrouwen van de ouders/verzorgers weer terugkrijgen. -De beleidsdocumenten en kwaliteitszorg van de school was in het verleden te weinig richting gevend, daardoor werden doelen niet gehaald. -De school moet in februari 2024 de standaarden voldoende hebben.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Het nieuwe team heeft andere expertises vanwege andere afgeronde studies en richtingen: Orthopedagogiek, economie, juridische achtergrond, logopedie en een aantal medewerkers met een andere Masteropleiding of richting denk aan taal coordinator. Door te werken vanuit gedeeld leiderschap wordt kennis en expertise goed ingezet ten behoeve van de leerlingen en team/schoolontwikkeling. -Door samen te gaan in "Goud Onderwijs" kan er meer de verbinding worden gezocht in scholing/training met de collega's op NBS De Sterren en kan er van elkaars expertise gebruik worden gemaakt. Alles is gericht op de ontwikkeling van kinderen en het groeien van kinderen. -Het schoolteam werkt gericht aan kwaliteitsontwikkeling. Dit alles is cyclisch weggezet. Het schoolteam werkt aan de Standaard Zicht op Ontwikkeling, focust zich op resultaten en verricht de juiste interventies. Dit is de enige kans/mogelijkheid dat achterstanden bij een groep leerlingen wordt ingehaald. -Professionele ontwikkeling en kwaliteitsontwikkeling gericht op het leren van kinderen. Wat worden leerlingen hier beter van? -Kinderen leren veel op CBS De Noordkaap en gaan met plezier naar school, boeiend, waarde(n)vol en goed onderwijs voor kinderen. CBS De Noordkaap maakt een kans om zich te ontwikkelen tot een goede (familie)school voor kinderen. -Zorgdragen voor een sterk kwaliteitsbeleid binnen de school waarin planmatig en vanuit zingeving wordt gewerkt. Begrijpen voor ingrijpen! Richtinggevend, doelgericht en in een tijdspad weggezet.	- De meeste teamleden vallen onder "starters". Dit betekent dat ze kortgeleden de PABO (velen verkort) hebben afgerond. Ervaring/Vlieguren zijn belangrijk. Er moet gelet worden op overvraging. -CBS De Noordkaap krijgt minder leerlingen en dit betekent dat er in de toekomst lesgegeven zal worden in combinatiegroepen. Voorheen waren het enkele groepen. Combinatiegroepen vragen in het begin meer van leerkrachten en leerlingen. Men moet allen wennen aan het nieuwe systeem/klassenorganisatie. -CBS De Noordkaap is een open christelijke school. In Uithuizermeeden is basisschool Het Prisma (school met de Bijbel). Dit is een school met een duidelijke identiteit die overal in doorweven zit. Op CBS De Noordkaap is de identiteit er ook maar zit niet overal in doorweven. -CBS De Noordkaap moet zo min mogelijk wisselingen meer hebben en een stabiel management team die het proces van de school met het team samen kan begeleiden is belangrijk. Synergie is belangrijk. Deze moet nog gevonden worden. -Vertrouwen komt te voet en gaat te paard. Het vertrouwen en het imago van CBS De Noordkaap moet worden hersteld. Dit zal een tijdje duren en dat maakt het gevoel dat ouders/verzorgers en derden hebben bij de school kwetsbaar. -Leraren tekort. Het is moeilijk om een gediplomeerde leerkracht te vinden, laat staan een kwalitatief goede. Er is lastig een goede IB-er en directeur te vinden.

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.

1. Het nieuwe sterk samenwerkende team (april 2023) heeft veel kennis vanuit andere vakgebieden. Door te werken vanuit gedeeld leiderschap kan hun kennis en expertise sterk worden ingezet ten behoeve van de leerlingen en team/schoolontwikkeling. Dit kan een snelle doorstart geven die de schoolontwikkeling en daarmee de groei van leerlingen ten goede komt.

Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.

2. De school heeft in februari 2023 een inspectie bezoek gehad en de standaard Zicht op Ontwikkeling en begeleiding is daarbij onvoldoende. De school heeft daarbij nog een aantal onderdelen die verbeterd moeten worden. Het team (april 2023) heeft hier in de afgelopen jaren geen aandeel in gehad. Men zet de schouders eronder en werkt cyclisch en nauwgezet aan interventies en onderwijsontwikkeling.
3. De nieuwe directeur kan als hij/zij deze competenties bezit vanuit systeemleiderschap leiding geven aan de

organisatie en dit wegzetten in schoolbeleid/schoolorganisatie. De Kwaliteitszorg komt dan helemaal in orde. Geformuleerde doelen en schoolbeleid zullen dan ook daadwerkelijk worden gerealiseerd omdat er een onderbouwing en tijdspad aan ten grondslag ligt.

Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.'

4. De school heeft een missie en visie voor cbs De Noordkaap ontwikkeld.
Met daarin een belofte aan kinderen en hun ouders/verzorgers.
De school heeft daarin een voor ouders/verzorgers een herkenbaar gezicht. Door trouw te blijven aan de missie en visie zal het vertrouwen weer herstellen.
5. *Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.*
De school heeft veel personele wisselingen gehad en ook veel wisseling in aansturen. Door stabiliteit in het team en in het management aan te brengen kan deze bedreiging het hoofd worden geboden.

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen (doorgaande lijn is ontwikkeld, blijven monitoren)
2. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap (herstelopdracht)
3. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid (doorgaande lijn is ontwikkeld en deze blijven monitoren.)

Van belang voor de komende jaren op de Onderwijs en Kwaliteitsagenda van het team zijn de volgende thema's::

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
De basis op orde
De resultaten op orde
3. Gelijke kansen en doorgaande lijn op weg naar 1S/2F
4. Kwalificaties van leraren (startende leerkrachten die zich verder ontwikkelen/specialiseren in thema's die bij hun talent passen)
Talent management en samen groeien als team.
5. Boeiend en goed onderwijs voor kinderen
Thematisch werken (wereldoriëntatie en oprichting/onderbouwing van ateliers (talentontwikkeling bij leerlingen)
6. Burgerschapsonderwijs

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aanbod Burgerschapsonderwijs (herstelopdracht). De moet in februari 2024 op orde zijn.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Externe inhuren. Inventarisatie maken van wat de school allemaal al doet. Beleid op maken (document) en een meetinstrument uitzoeken.</i>		Kosten: 2500	
Versterken van de schoolanalyse en het onderwijs daarop afstemmen. Zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces bij leerlingen	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>In samenwerking met CED groep wordt dit reeds opgepakt</i>		Kosten: 10.000	
Gericht werken aan kwaliteitszorg en het schoolteam betrekken bij onderwijsontwikkeling.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Dit gebeurt nu met het team april 2025. De school werkt volgens de werkprincipes/schoolontwikkeling van Stichting Leerkracht.</i>			
Didactisch handelen: afstemming, tempo in de instructie, controle van begrip, de lesfasen passend bij het lesdoel. Groeipunten (Delta)	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Dit staat op het ontwikkelbord van het team</i>		Kosten: 0	
Basis op orde (zie hiervoor document analyse referentieniveaus)	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Dit schoolteam werkt eraan dat de basis weer op orde komt. Interventies worden toegepast. Dit kost tijd. Door Coronaperiode en de vele wisselingen moet er herstel plaatsvinden.</i>		Kosten: 10.000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Er is een nieuw team gestart. Dit team is vanaf januari 2023 gericht bezig met schoolontwikkeling. Trainingen worden gevolgd. Uitwerkingen in de onderwijspraktijk worden doorgevoerd en gemonitord. Dit team heeft synergie en moet samen verder op succesvol te zijn voor deze school.	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Mensen een contract geven.</i>			
Team van startende leerkrachten en combinatie groepen. Dit is zwaar voor het team in de proces van herstelresultaten en herstel van CBS De Noordkaap.	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Zie advies voor extra inzet formatie voor 2023-2024 om de basis op orde te krijgen.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Investeer in schooljaar 2023-2024 extra in onderwijspersoneel (leerkrachten) . Geen combinatieklas in groep 6/7/8 gezien herstelopdracht voor deze groepen.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: 1 fte toewijzen aan de school in formatie			
De intern begeleider moet in 0,4 fte Zicht op ontwikkeling en begeleiding herstellen met het team.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: IB-er uitbreiding van uren met 1 extra dag voor 1 schooljaar 0,6 fte. Bestuurder beslist			
Directie en intern begeleider die voor langere tijd aan de school verbonden willen zijn en die passen bij het team, kinderen en ouders/verzorgers	Zeergroot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: Stabiliteit in Management voor team, kinderen en ouders/verzorgers			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Zorg voor een goede meerjaren investering passend bij het onderwijsconcept	Zeergroot (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Nieuwe directie moet de begroting en meerjaren begroting gaan maken over een periode van 4 jaar.</i>			

6 De missie en visie van De Noordkaap

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op CBS De Noordkaap optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden, doordat er **opbrengstgericht onderwijs en waardengericht** onderwijs wordt gegeven.

Onze school is een christelijke en open basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). CBS De Noordkaap staat voor waarde(n)vol onderwijs. Op onze school leven we de tijdloze waarden en normen voor en leren de kinderen op onze school hier naar te leven. Door deze waarden en normen mee te nemen naar hun vervolgstap richting het Voortgezet Onderwijs.

“De toekomst hoort toe aan degenen die geloven in de schoonheid van hun dromen”

Eleanor Roosevelt sprak deze prachtige woorden.

Onze drive/missie waarom wij in het onderwijs werken is dat leerlingen op onze open christelijke basisschool zich gezien voelen, gekend en geliefd. “Ik zie je, ik ken je en ik geef om je!” Elk kind is een kostbaar. We willen dat kinderen maximaal worden uitgedaagd om zich cognitief en sociaal-emotioneel te ontwikkelen binnen de context van hun vermogen en uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past.

We willen dat kinderen op CBS De Noordkaap sterk in hun schoenen staan. Trots zijn op wat ze zelf kunnen en daarbij ook oog hebben voor de ander. We geloven in de kracht van boeiend en goed onderwijs voor kinderen. Onderwijs is de kans voor kinderen om verder te komen. Dit betekent dat de basisvakken Taal en Rekenen en Sociale veiligheid/ontwikkeling op onze school in orde zijn. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Dat is waar we ons elke dag voor willen inzetten samen als een gedreven en betrokken team op CBS De Noordkaap.

Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn (in het nu en de toekomst) voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Onze belofte aan onze leerlingen van CBS De Noordkaap

"Ik zie je, ik ken je en ik geef om je." Daar staan we als team van CBS De Noordkaap voor. We zetten ons in dat jij met plezier naar school gaat en dat jij je bij ons veilig voelt. We leren jou om respectvol naar anderen te zijn. Iedereen heeft een andere achtergrond, maar iedereen hoort erbij. Voor een optimale ontwikkeling helpen we jou om het beste uit jezelf te halen. Dat betekent dat we je leren om verantwoordelijk te zijn en vertrouwen te hebben in je eigen kunnen. Daarbij hoort dat je leert wat je talenten zijn en waar jij je nog in kunt ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat je vaardigheden hebt om je staande te houden in de samenleving waarvan je deel uit maakt en dat je klaar bent voor de volgende stap.

Onze belofte aan onze leerlingen

"Ik zie je, ik ken je en ik geef om je." Daar staan we als team van CBS De Noordkaap voor. We zetten ons in dat jij met plezier naar school gaat en dat jij je bij ons veilig voelt. We leren jou om respectvol naar anderen te zijn. Iedereen heeft een andere achtergrond, maar iedereen hoort erbij. Voor een optimale ontwikkeling helpen we jou om het beste uit jezelf te halen. Dat betekent dat we je leren om verantwoordelijk te zijn en vertrouwen te hebben in je eigen kunnen. Daarbij hoort dat je leert wat je talenten zijn en waar jij je nog in kunt ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat je vaardigheden hebt om je staande te houden in de samenleving waarvan je deel uit maakt en dat je klaar bent voor de volgende stap.

.

Dit komt voort uit:

Wij zien ieder mens als uniek, een sociaal persoon met eigen talenten.

Ieder dient kansen te ontvangen zich te ontwikkelen tot een kritisch denkend en zelfstandig mens. Vanuit respect zien wij om naar elkaar, leren en ontwikkelen wij met plezier. Wij bundelen de krachten van de ander en onszelf en ontwikkelen zo een "derde weg". Cognitieve -, sociale vaardigheden, kennis van onszelf, kunst en cultuur zien wij als bouwstenen voor ontwikkeling.

.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021) en wil alle standaarden voldoende hebben. Onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd, dat gevoel geven we als team met elkaar!	VS1 - Veiligheid
	We zijn trots op onze kinderen die weten “eerst werken en dan spelen!”. Belangrijke zaken eerst.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	We zijn trots op ons professionele team. Met elkaar zetten we ons elke dag in voor onze kinderen.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	We zijn trots op ons werken met het Doordacht Passend Lesmodel. Onze leerlingen krijgen goede lessen!	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	We zijn trots op onze belofte aan de kinderen en dit is zichtbaar binnen onze school	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Wij zijn trots dat onze leerlingen na 8 jaar onderwijs stevig in hun schoen staan en daarnaast kunnen omzien naar de ander.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	We zijn trots op ons Waarde(n)vol onderwijs en dat we dit als team met elkaar voorleven.	VS1 - Veiligheid
	We zijn trots dat we met elkaar kunnen en willen reflecteren, dat we werken vanuit plussen en groei (onze Delta's)	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	We zijn trots dat we ons nieuw team niet uit het veld laten staan en met passie en energie samen gaan voor wat goed is voor de ontwikkeling en groei van kinderen	SKA1 - Visie, ambities en doelen

8 Onze grote verbeterdoelen

	Speerpunten
1.	Op onze school is de basis op orde en wordt de basis op orde gehouden. Met de basis bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit onder alle omstandigheden zichtbaar wordt gemaakt. -Onderwijskwaliteit en -verbetering -Leiderschap bij kwaliteitsontwikkeling -Structurele inzet collegiale samenwerking en (her)ontwerpen van het leren op cbs De Noordkaap.
2.	Op onze school prioriteren we heldere kerndoelen en zijn deze op orde in de leergroepen. Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen op het gebied van taal (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) Deze worden gemeten door de school, geanalyseerd en met de uiteindelijke uitkomst worden vervolgstappen gezet. De school heeft eigen schoolnormen (lees ambities)
3.	Op onze school is de herstelopdracht voor Burgerschapsvorming in februari 2024 op orde.
4.	Op onze school is voor het schooljaar 2023-2024 een nieuwe methode voor wereldoriëntatie gekozen. We bieden wereldoriëntatie thematisch aan en koppelen we daar het lezen en diverse taaldoelen ook aan. Meer geïntegreerd aanbod. Het onderzoekend en ontdekkend leren zal centraal staan. Het team is geschoold om leerlingen hierin goed te kunnen begeleiden en de sleutelrol te kunnen vervullen.
5.	Op onze school is een nieuwe methode voor Taal aangeschaft in deze schoolplan periode die past bij de leerling populatie en hoge verwachtingen heeft.
6.	Op onze school werken leerkrachten volgen het Doordacht Passend Lesmodel en is er gericht aandacht voor afstemming (differentiatie), controle van begrip en tempo in de instructie zodat lessen effectief en kwalitatief worden gegeven.
7.	Op onze school kunnen leerlingen een atelier kiezen waar ze gericht in werken aan een opdracht voor een aantal werken. -Koken, fotografie, ICT, Creatief, Natuur, Muziek etc.
8.	Op onze school zijn er standaard Kindgesprekken met en zonder ouders. Het werk van kinderen (resultaat) staat weergegeven in een rapport en een portfolio.

9.	Op onze school wordt gericht gewerkt met de groeitoren (ontwikkeld vanuit de Torenklas) om de executieve functies bij leerlingen te ontwikkelen.
10.	Op onze school is er gericht aandacht voor seksuele opvoeding. Wat is gepast en wat is ongepast gedrag. Dit maakt kinderen sterker in hun persoonlijkheid en in het omzien naar de ander. Op onze school wordt gewerkt middels het Vlaggensysteem.
11.	Op onze school zijn ouders/verzorgers welkom. We nodigen hen uit bij ontmoetings/kindgesprekken en rapport besprekingen. Ouders voelen zich goed geïnformeerd en betrokken bij de school. Ouders worden uitgenodigd voor 2 thema avonden/middagen per schooljaar.
12.	Op onze school is een duidelijke visie op het onderwijs voor jonge kinderen ontwikkeld. Er is een beredeneerd aanbod ontwikkeld voor onze kleutergroepen en zichtbaar in de groepen en deze voldoet aan de routing Zicht op Ontwikkeling in combinatie met beredeneerd onderwijsaanbod en afstemming.
13.	Op onze school is er een taalbeleidsplan waarin de domeinen van taal beschreven staan in kwaliteitskaarten. Zo doen wij dat op onze school.
14.	Op onze school is elke leerkracht getraind in de methodiek Kanjertraining.
15.	Op onze school is de standaard Zicht op ontwikkeling in orde
16.	Op onze school is de methodiek werken met het Vlaggensysteem in groep 1-8 geïmplementeerd.
17.	Op onze school is de methodiek werken met de Kanjertraining in groep 1-8 geïmplementeerd.
18.	Op onze school betrekken we de buitenomgeving bij het onderwijs om te komen tot een rijker aanbod.
19.	Op onze school is er een helder aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen zichtbaar in de groepen en is de samenwerking met de Torenklas geoptimaliseerd en geïmplementeerd in de routing van het onderwijs. (Torenklas is 1 dagdeel per week op school)
20.	Onze school heeft een Voorschot benadering Taal en Rekenen in de kleutergroepen om kansongelijkheid de kop in te drukken. Dit is zichtbaar in de kleutergroepen.
21.	Op onze school hebben de leerkrachten kennis van NT2 onderwijs en kunnen ze een passend aanbod aanbieden en begeleiden.

9 Visie op ontwikkeling en leren

Onze visie op onderwijs en lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de groep, voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: plezier, veiligheid, respect, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking.

Ons onderwijs dat we bieden heeft zichtbare kenmerken van het Daltononderwijs in groep 1-8

Het Daltononderwijs is gebaseerd op drie principes:

- Zelfstandigheid en zelfstandig leren
- Vrijheid in gebondenheid (dus ook verantwoordelijkheid nemen)
- Samenwerking (of wel: van elkaar en door elkaar leren)

Zelfstandigheid

Leerlingen leren om zelfstandig te denken en te handelen, ook als het gaat om het plannen en maken van hun eigen werk. Waar nodig instrueert, begeleidt en coacht de leerkracht hen daarbij totdat ze zelfstandigheid (die nodig is om goed te kunnen leren) voldoende ontwikkeld is. Leerlingen hebben op onze school een weektaak (groep 4 – 8)

Vrijheid in gebondenheid

De leerlingen krijgen bepaalde vrijheid. Bijvoorbeeld de vrijheid om te kiezen en de vrijheid om de dingen op hun eigen manier te doen. De vrijheid is niet onbegrensd en dat betekent dat we spreken van vrijheid in gebondenheid. Op

onze school kunnen kinderen op verschillende plekken werken en elke zone heeft een kleur met een heldere gedragsverwachting (lees: werkhouding). Ze weten dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leren en dat ze verantwoording moeten afleggen. De leerkracht instrueert, begeleidt en coacht de leerling totdat de leerling goed in staat is deze verantwoordelijkheid te nemen.

Samenwerking

Het woord zegt het al, wat belangrijk is om goed samen te werken is dat je feedback kunt geven en kan ontvangen, dat je naar jezelf durft en wil kijken en naar anderen, dat je elkaar respectvol benadert.

Stap voor stap leren we kinderen zich hierin te ontwikkelen

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- De leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren (afstemming)
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken en leren (coöperatief)
- Eigenaarschap en zelf verantwoordelijk zijn voor wat je doet, zegt en leert.
- Eigenaarschap en zelfverantwoording zijn met elkaar verweven.

Hoe is de organisatie in de klas?

Klassenmanagement, instructie, leren en begeleiding zijn gericht op leren met begrip en op zelfsturing (eigenaarschap), daaraan voorafgaand vindt de fase van begeleide inoefenen plaats. De leerlingen zitten in groepjes (2, 3 of 4 tallen). We noemen dit een coöperatieve setting. Overleg, elkaar helpen, samenwerken is hierin goed realiseerbaar. Leerlingen ontvangen diverse instructies b.v. groepsinstructie en daarnaast ook instructie in sub-groepjes of individueel. Het komt soms voor dat het voor een leerling beter is om apart te zitten of om af en toe aan te sluiten bij een groepje. Dit is afhankelijk van de onderwijs en begeleidingsbehoefte van de leerling. Als men kijkt naar het meubilair dan is zichtbaar dat er gekozen is op basis van flexibiliteit. Settings met meubilair kunnen eenvoudig worden gemaakt.

De school werkt met 3 zones.

-Zone 1

Een zone in de klas dicht bij de leerkracht.

De leerkracht loopt daar hulprondes en biedt hulp en ondersteuning

-Zone 2

Elk groepslokaal heeft een vide (boven in het lokaal een zolder). De leerlingen kunnen naar de vide middels een trap. Dit is de zone waar leerlingen verder van de leerkracht werken.

De leerkracht loopt daar geen hulprondes.

-Zone 3

Zone 3 is het leerplein. Op het leerplein werken de leerlingen die stil (zachtjes) en geconcentreerd kunnen werken.

De school heeft ook geen toiletten die uitkomen op het leerplein. Dit betekent dat er op het leerplein rust kan worden gegarandeerd.

In de pedagogiek vinden we de volgende zaken van groot belang

Wat de Nederlandse pedagoog Langeveld verwoordde past bij onze kijk op kinderen. Als opvoeder help je het kind totdat hij het zelf kan en dan laat je het kind los. Niet "pamperen". Het kind kan zich daarom trots voelen op wat het zelf bereikt. We noemen dit flinke kinderen (moedige kinderen). Het kind voelt zich echt trots als het dit zonder de opvoeders heeft bereikt. Het is belangrijk dat kinderen leren incasseren en om leren gaan met vreugde en teleurstellingen. Dit past bij wat Vygotsky verwoordt en bedoelt met "de zone van de naaste ontwikkeling", leren ligt altijd binnen de mogelijkheden van kinderen en ze worden uitgedaagd, zodat ze het doel uiteindelijk kunnen behalen.

De waarden: Veiligheid, respect, verantwoordelijkheid zijn zowel belangrijk voor onze leerlingen als voor onszelf als professional.

Deze waarden zullen resulteren in flinke kinderen (moedige kinderen). Flinken kinderen kunnen zelf kiezen. Is dit goed of is dit niet goed? Flinken kinderen maken tegenslagen mee. Leren gaat met vallen en opstaan. Omgaan met elkaar

gaat met vallen en op staan. Flinke kinderen kunnen tegen een stootje, laten zich niet uit het veld slaan en gaan dapper verder. We willen als team dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. We geloven in de kracht van tijdloze waarden. Eerlijk, vriendelijk, vergevingsgezind, vertrouwen, goed rentmeesterschap.... noem maar op. In elke klas hangen alle materialen van de Kanjertraining en hanteren we allen dezelfde aanpak. Die passen bij de tijdloze waarden en normen.

We werken op CBS De Noordkaap met de methodiek Kanjertraining. Elke leerkracht is daarin geschoold. We willen dat onze leerlingen eind groep 8 trots zijn op zichzelf en stevig in hun schoenen staan. We willen dat leerlingen omzien naar de ander.

De Kanjertraining start in groep 1 en eindigt in groep 8.

De doelen van de Kanjertraining zijn:

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas

Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen

Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten

Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen

Leren om verantwoordelijkheid te nemen

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Het bevorderen van ouderbetrokkenheid

10 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

CBS De Noordkaap is een christelijke school met een open karakter en onze tijdloze waarden en normen komen uit de Bijbel. We geloven in God als Schepper van het leven. Dit betekent dat wij geloven dat elk kind gekend is, gezien wordt en geliefd is. We willen omzien naar elkaar. We geloven in rentmeesterschap. We zijn zuinig op deze mooie wereld en willen daar zorgvuldig mee omgaan. Kernwaarden voor onze school zijn: Veiligheid, Respect, en Verantwoordelijkheid en Relatie. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze school. We leren onze kinderen en onszelf om niet te oordelen of te veroordelen. Samen optrekken, samen leven en leren met vallen en opstaan. Het team van CBS De Noordkaap zet zich hiervoor in, zodat de aan ons toevertrouwde leerlingen mogen groeien in wie ze zijn. Kinderen horen op onze school verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Wat betekenen deze verhalen voor ons? Wat kunnen we ervan leren? Met elkaar in gesprek en elkaar ontmoeten in de kring. We gaan in gesprek over het leven. We geloven dat we in de wereld zijn om elkaar verder te mogen helpen. We vieren met elkaar de christelijke feesten als school, in de groep en met ouders/belangstellenden.

We zeggen niet "Zo is het!", maar "Zo zien we het..." We geven het kinderen mee en geloven dat het hen rijker maakt.

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in document Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de document Burgerschap.

De school werkt met de methodiek Kanjertraining

De methodiek heeft de aandachtspunten vanuit de *Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie* geïntegreerd in de methodiek. Deze staat volledig uitgewerkt en is verdeeld over 8 jaar onderwijs. De Kanjertraining start in groep 1 en eindigt in groep 8.

Aandachtspunten vanuit de wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie:

A. De Kanjertraining bevordert:

de sociale interactie;

de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;

de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;

activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;

de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

B. De Kanjertraining bevordert:

Democratie

Participatie

Identiteit

De school werkt met met Vlaggensysteem

De school werkt met "het Vlaggensysteem".

In mei/juni 2023 is het hele team getraind in de methodiek en mag het team de lessen geven aan de leerlingen.

Het Vlaggensysteem stimuleert gezond seksueel gedrag en draagt bij aan het voorkómen en terugdringen van seksueel grensoverschrijdend gedrag onder kinderen en jongeren. Het biedt professionele opvoeders handvatten om seksueel gedrag adequaat te beoordelen, het bespreekbaar te maken en om gepast te reageren.

De interventie wordt toegepast door professionele opvoeders, pedagogen, hulpverleners en leerkrachten. Het Vlaggensysteem biedt ook handvatten voor ouders of verzorgers.

Het Vlaggensysteem is ontwikkeld door het Vlaams expertisecentrum voor seksuele gezondheid Sensoa in samenwerking met Movisie. In december 2015 is het Vlaggensysteem erkend als Goed Onderbouwd door de erkenningscommissie Maatschappelijke ondersteuning, participatie en veiligheid.

Hoe werkt het vlaggensysteem?

6 gedragscriteria

De zes criteria van het Vlaggensysteem helpen je seksueel gedrag te duiden: is het gedrag gezond of grensoverschrijdend? De criteria zijn: toestemming (1), vrijwilligheid (2), gelijkwaardigheid (3), leeftijds- of ontwikkelingsadequaat (4), contextadequaat (5) en zelfrespect (6).

4 beoordelingsvlaggen

Vervolgens beoordeel je het seksuele gedrag van kinderen en jongeren in een van de vier categorieën: groen is aanvaardbaar seksueel gedrag, geel is licht seksueel grensoverschrijdend gedrag, rood is ernstig seksueel grensoverschrijdend gedrag en zwart is zwaar grensoverschrijdend gedrag.

Op maat reageren

Hoe je reageert op seksueel gedrag van kinderen en jongeren is erg belangrijk. Ze leiden er enorm veel uit af. Met het Vlaggensysteem leer je pedagogisch te reageren, maar zonder te veroordelen. Met specifieke aandacht voor kinderen en jongeren met een beperking en andere culturele achtergrond.

De school wil schooljaar 2023-2024 gebruiken om in het document Burgerschap concreet te formuleren.

De school wil van de leerlingen in groep 7 en 8 de burgerschapscompetenties meten, zodat de school ziet wat goed gaat en waar nog aan gewerkt moet worden binnen de leerjaren.

In beeld worden gebracht de competenties op het gebied van:

-democratisch handelen

-maatschappelijk verantwoord handelen

-omgaan met conflicten

-omgaan met verschillen

De school heeft voor deze competenties in het aanbod al veel in huis. Een zelfevaluatie is voor de school een nuttige scan en de data laten zien of onze leerdoelen matchen bij de visie en leerinhouden van de school en de opdracht die wordt gesteld aan het onderwijs rond Burgerschap. Burgerschap is een belangrijke basisvaardigheid.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Onderstaand vindt u een overzicht van de methodes die op onze school gebruikt worden.

Methodeoverzicht

Godsdienst: Trefwoord

Muziek: Moet je doen

Schrijven: Pennenstreken

Nederlandse taal: Onderbouwd - Veilig leren lezen KIM versie - Taal op Maat

Technisch lezen: Atlantis - Veilig leren lezen KIM versie

Begrijpend lezen: Atlantis en Close reading

Spelling: Spelling op maat

Invulling onderwijstijd

Engels: Take it easy

Rekenen: Onderbouwd en Rekenplein- Getal en ruimte junior -

Aardrijkskunde: Wijzer! Alles in 1 (vanaf groep 4) - Wijzer! Aardrijkskunde

Geschiedenis: Wijzer! Alles in 1 (vanaf groep 4) - Wijzer! Geschiedenis

Natuuronderwijs: Wijzer! Alles in 1 (vanaf groep 4) - Wijzer! Natuur en techniek

Creatieve vakken: Onderbouwd en Moet je doen (tekenen, handvaardigheid, drama en dans)

Verkeer: Jeugdverkeerskrant en in groep 7 Theorie/Praktijkexamen Verkeer.

Sociaal emotionele vorming: Kanjertraining en Vlaggensysteem

Techniek: Wijzer! Alles in 1 (groep 4) - Wijzer! Natuur en techniek - Techniek torens

Wereldoriëntatie Blink Geïntegreerd/Wereld na de zomervakantie 2023

Digitale geletterdheid

Leerlijn groep 1-8 opgezet o.l.v. Basicly

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Onze school werkt met kwaliteitskaarten en hierin hebben we beschreven wat ons aanbod is. Hierin staat ook beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan. De school constateert bij een groep leerlingen achterstanden. Dit betekent dat er extra tijd in het onderwijsprogramma wordt ingeruimd om leerlingen te begeleiden op doelen die nog niet zijn behaald, zodat ze de inhaalslag kunnen maken.

De school heeft sinds kort een leerkracht die taal coördinator is en wil deze schoolplan periode gebruik maken van de expertise.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en het team heeft bij Wizz scholing in april/mei/juni 2023 de training gevolgd rond het rekenmuurtje van Bareka en de drempels.

De school heeft geïnvesteerd in materialen om in te zetten in het onderwijs en kennis bij de leerkrachten.

Automatiseren (binnen 5 tellen het antwoord weten) naar memoriseren (binnen 2 tellen het antwoord weten), power en speed leidt tot betere rekenresultaten en vooral rekenplezier bij leerlingen.

"Ik kan het!"

De rekenontwikkeling – een cumulatief leerproces|

Leren rekenen kan gekenschetst worden als een stapeling van kennis en vaardigheden. Dit cumulatieve karakter van het leren van de basisbewerkingen is gevisualiseerd in "Het Rekenmuurtje".

Het drempelmodel

Om het kennen en kunnen van een leerling in beeld te brengen werd bij het wetenschappelijk onderzoek gebruik gemaakt van twee typen toetsen: Screeningstoetsen, bestaande uit de representatieve sommen voor de groepen 3 t/m 6/7 van het Basisonderwijs, en automatiseringstoetsen, waarin de vlotte beschikbaarheid van de basiskennis wordt getoetst. Ten behoeve van het onderzoek waren de automatiseringstoetsen verdeeld over vijf 'drempels':

- 1) Optellen en aftrekken tot 10 ($4+3$, $7-4$)
- 2) Getallenlijn tot 100
- 3) Optellen en aftrekken over 10 tot 20 ($8+7$, $15-7$)
- 4) Bouwsteensommen tot 100 ($47+30$, $67-40$, $35+7$, $35-7$)
- 5) De tafels en de deeltafels

De vijf drempels vormden de basis voor het wetenschappelijk onderzoek naar het hoofdrekenen. Het vlot kunnen beschikken over de basale voorkennis geldt als een voorwaarde voor het procedureel correct kunnen oplossen van de sommen in de volgende 'lagen' van het Rekenmuurtje.

Voor leerlingen die meer kunnen en een ander aanbod nodig hebben is er binnen de school een Kwaliteitskaart ontwikkeld meer en hoogbegaafdheid. De school heeft voor deze leerlingen een extra aanbod. De school werkt wekelijks samen met een meer-hoogbegaafdheidsspecialist.

Elke week (1 dagdeel) is de specialist op school aanwezig en wordt er lesgegeven aan een groep leerlingen. We noemen deze groep "de Torenklas".

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

We bieden wereldoriëntatie op Nederlandse basisscholen twee manieren aan: geïntegreerd of in aparte vakken. In beide gevallen komen de kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap aan bod.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Onze school biedt deze vakken nu nog gefragmenteerd aan. Dit betekent dat elk vak apart wordt gegeven. De school wil deze schoolplanperiode gebruiken om Wereldoriëntatie geïntegreerd aan te bieden.

Waarom wil de school dit?

We zien dat onze leerlingen het onbekende willen ontdekken. Ze zijn verwonderd over nieuwe werelden die voor ze opengaan. Onze school wil een methodiek binnen de school die helpt die aangeboren nieuwsgierigheid te gebruiken en de onderzoeker in onze leerlingen wakker te maken.

Het geïntegreerde lesmateriaal (lees thema's) zorgen ervoor dat die wereld geen grenzen heeft. Dat op basis van thema's de verschillende vakken op een logische manier aan bod komen. Thema's zijn hierin leidend zoals klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken.

In elk thema willen we dat onze leerlingen samen met de ander werken aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt. Op school en in hun leven.

Werken met betekenisvolle en aansprekende thema's

Leren uit nieuwsgierigheid zodat de stof beter wordt onthouden

Door prikkelende onderwerpen, originele invalshoeken en onverwachte vragen worden de kinderen gemotiveerd om zelf aan de slag te gaan en de wereld te ontdekken. Nieuwsgierigheid is daarbij de belangrijkste motor. .

Focus op essentiële kennis en vaardigheden

In de thema's werken de kinderen vanuit een overkoepelende onderzoeksvraag en daaraan gekoppelde

'kenniskapstokken'. Meerdere vaardigheden worden aangesproken, denk daarbij aan creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken.

Ieder thema en iedere les een nieuwe beleving. In elk thema en iedere les stap je met de kinderen in een nieuwe beleving waarin een onderzoeksvraag centraal staat. Dat kan een familieverhaal zijn dat zich afspeelt in de Eerste Wereldoorlog, het kweken van een schimmel om te zien hoe de natuur al haar eigen afval opruimt, of een voedselabriek ontwerpen om te ontdekken waar ons eten vandaan komt. Door deze afwisseling blijven de kinderen geboeid en blijft het geleerde hen beter bij.

De sleutelrol van de leerkracht essentieel voor het leerproces van de kinderen. Vanuit een thema triggert de leerkracht ze tot onderzoek en helpt ze verbanden te leggen en nodigt ze uit om verder te kijken. Kennis wordt toegevoegd en dat geeft de kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken. Onze school onderzoekt in april/mei/juni diverse methodieken en wil in het schooljaar 2023-2024 met een nieuwe methode van start gaan.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom aan kunstzinnige vorming.

De school vraagt ook subsidies aan om extra projecten te kunnen financieren bij het Kwaliteitsfonds (Kunst en Cultuur) provincie Groningen.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze school heeft een vakdocent die op 2 dagen de lessen voor groep 1-8 verzorgt. De kleuters gaan om de week naar het gymlokaal. Dit in verband met de lange afstand tot de gymzaal welke veel van jonge kinderen vraagt (gaan lopend).

Groep 3-8 gaat op de fiets met de leerkracht naar de sportzaal in Uithuizermeeden.

Onze school voldoet aan de wettelijke norm gesteld voor het basisonderwijs rond Bewegingsonderwijs.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wie zien dat een groep leerlingen hier bijzonder in is geïnteresseerd.

De school laat zich hierin ook ondersteunen door externen, omdat de school niet zelf deze kennis en vaardigheden (materialen) heeft. De school ontvangt jaarlijks een aanbod van een externe partij en maakt hieruit keuzes. In samenwerking met bijvoorbeeld studenten leren kinderen een bepaald aspect denk aan werking van windmolens, programmering etc.

Leerlingen gaan soms op excursie.

Leerlingen die een praktisch extra aanbod nodig hebben (vanaf 10 jaar) kunnen een half jaar lang 1 dag naar de Praktijkklas. Dit zijn leerlingen met een Praktijkonderwijs uitstroomprofiel of Basisberoepsgerichte leerweg die dit aanbod juist nodig hebben om zich gezien en gewaardeerd te voelen. Leerlingen werken in de praktijkklas aan hun persoonlijkheidsdoelen en ook aan leerdoelen. Op hun niveau staat techniek en wetenschap ook centraal.

De school wil dit nog verder uitbouwen in de deze schoolplan periode.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door

de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We willen absoluut verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Na de zomervakantie (in de eerste week) wordt door de groepsleerkracht het groepsrooster in ParnasSys gezet. Voor de verdeling van de tijd over de leerstofgebieden houden we de richtlijn van de commissie Wijnen aan:

1. Nederlandse taal 30%
2. Rekenen/wiskunde 30%
3. Oriëntatie op mens en maatschappij 10%
4. Oriëntatie op natuur en techniek 10%
5. Kunstzinnige oriëntatie 10%
6. Bewegingsonderwijs en spel 10%.

Pedagogisch-didactisch handelen

Mensen groeien van positieve aandacht en met deze insteek hebben wij gekozen voor "Kanjertaining. Een schoolbrede aanpak die uitgaat van een positieve benadering en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We werken gericht aan een positief schoolklimaat zodat kinderen zich prettig en veilig voelen, gedragsproblemen worden voorkomen en het leren wordt bevorderd. Kinderen weten wat er van hen wordt verwacht en die duidelijkheid geeft hen rust en overzicht. Het kader is helder. Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht. Vanuit onze gemeenschappelijke waarden om met plezier naar school te gaan en lessen te geven in: Veiligheid, Respect en verantwoordelijkheid. Het schoolteam helder welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt.

Gedragsverwachtingen door de hele school

1. We houden onze handen en voeten bij ons zelf.
2. We praten vriendelijk en respectvol
3. We zijn zuinig op onze spullen
4. We lopen rustig in en om de school
5. We luisteren naar elkaar
6. We gaan uit van het goede (basishouding)

De gedragsverwachtingen worden wekelijks geoefend en herhaald zodat de leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht en ze hangen door de school. Leerlingen krijgen op onze school les in gedrag (kanjertraining). Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien. Om goed gedrag structureel aan te moedigen hebben we een beloningssysteem ontwikkeld dat door de hele school wordt gebruikt. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan de gedragsverwachting houdt, volgt er een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is het duidelijk hoe die consequentie eruit ziet. We noemen het bewust een consequentie. Een leerling kiest zelf voor bepaald gedrag en dan is dat de consequentie. We gebruiken niet het woord straf. Straf is top down. Het kind is zelf verantwoordelijk en heeft de keuze. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We hebben een kwaliteitskaart Kanjertraining ontwikkeld voor de school. In deze Kwaliteitskaart staat de werkwijze van de methodiek binnen de school beschreven en hoe deze schoolbreed wordt ingezet en gemonitord. De kartrekkers van de Kanjertraining zorgen dat wekelijks in de Memo van de Intern begeleider staat welke lessen in de week centraal staan en wat het leerdoel is. Zo blijft de school, schoolbreed groep 1-8 gefocust. In de hogere groepen is er gericht aandacht voor het debat en de

multiculturele samenleving. Dit staat beschreven in document CBS de Noordkaap. De inspectie heeft een herstelopdracht gegeven. In 2025 zijn voor het basisonderwijs de officiële standaarden bekend. De school weet niet waar het zich nu op moet richten en zal hiervoor ondersteuning vragen van een externe partij om hetgeen de school doet in kaart te brengen en er is op dit moment 1 metingsmodule op de markt om te meten of leerlingen eind groep 8 voldoen aan Burgerschap. Mogelijk zal de school deze aanschaffen omdat dit verplicht in de herstelopdracht staat. De leerlingen zullen dan deze test moeten maken.

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gezien voelen. Dat leerlingen trots zijn op zichzelf, stevig staan en dat ze omzien naar de ander. In groep 1 tot dat leerlingen van school zijn is dat onze basissmissie.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met tijdelijke handelingsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie en bij ons het dit het Doordacht Passend Lesmodel.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het KanjerVolg- en AdviesSysteem (COTAN). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan/kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Gezien het herstelprogramma dat het nieuwe schoolteam in 2023 is gestart, is het mogelijk dat we de norm van 3% doublure zullen overschrijden. We werken gericht aan interventies. Sommige leerlingen kunnen meer tijd nodig hebben om dan uiteindelijk wel de doelen te halen. Voor hen geeft een doublure extra tijd en leermogelijkheden. Dit alles is goed geanalyseerd en onderbouwd. Wanneer de beslissing moet worden genomen worden daar diverse partijen in meegenomen. Dit zal met het Bovenschools expertise team, het team van de school en met ouders zorgvuldig worden besproken.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

?

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar (oktober en april), 2 x per jaar na de midden- en eindtoetsen (maart en juni)). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er De directie is aanwezig bij de besprekingen van de midden en eindtoetsen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder de routing Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding van de school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school ziet de kansongelijkheid zodra de leerlingen onze kleuterklas binnenkomen. Onderwijs is hun kans om verder te komen. De school wil een Voorschotsbenadering Taal en Rekenen maken in deze planperiode voor de onderbouw.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. In groep 3-8 Cito Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in een kwaliteitskaart Schooladvies cbs De Noordkaap.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen (ambities) voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. De school legt verantwoording af in de schoolgids, jaarverslag en schrijft een analyse naar het bovenschools stakantoor welke wordt besproken en gemonitord.

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een webbased Mooi Inzichtelijk. MOOI staat voor Medewerker Onderwijs Ontwikkelomgeving Interactief, Het is een compleet digitaal HRM-systeem dat recht doet aan zowel de mens als de organisatie. Een samenhangend proces die aanzet tot persoonlijke groei.

Onderwerpen:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument MOOI Inzichtelijke, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MOOI Inzichtelijk en het Doordacht Passend Lesmodel gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken en een functionerings/ontwikkelingsgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van het DPL model en MOOI Inzichtelijk. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt één keer per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het functioneringsgesprek/ontmoetingsgesprek staat onder andere het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Dit gebeurt op onze school intensief omdat er een nieuw schoolteam is gestart en er een opdracht voor cbs De Noordkaap is geformuleerd. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen/clusters. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Professie en bekwaamheid

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we

volgens principes van gedelegeerd leiderschap. Binnen de school zijn veel specialismen. Iedereen is verantwoordelijk voor een domein. Werkgroepen bereiden onderwerpen voor (uit schooljaarplan) en nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is Register Directeur Onderwijs en staat geregistreerd in het Schoolleidersregister. Ze heeft een afgeronde Master in Educational Leadership en is gecertificeerd Auditor in Education. Jaarlijks schoolt ze zich op een bepaald thema. De intern begeleider heeft een afgeronde Post HBO op het gebied van Zorgondersteuning en Coaching. Binnen de school is nog leerkracht met een Master EN, een Orthopedagoog, een logopedist, HBO Sociale dienst sector (Maatschappelijk werk) en een Taalcoördinator. Veel leerkrachten hebben de verkort PABO naar hun afgeronde studie gevolgd. Dit is de reden voor de grote diversiteit en expertise. Leraren volgen daarnaast temtrainingen en het handelen wordt tot in de klas begeleid. Het team volgt samen cursussen om hun kennis up to date te houden en individuele scholing is mogelijk.

Nieuwe leraren krijgen een mentrix (bovenschool IB-er en Beeldcoach) die het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uitvoert.

De nieuwe leerkracht wordt begeleid door de IB-er, een collega en directie. Aangezien het huidige team uit veel starters bestaat neemt de IB-er en directie de begeleiding mee ook in teamontwikkeling en Onderwijs en Kwaliteitsbesprekingen. De startende collega's hebben daarin de belangrijkste belangrijke stem. Wat is nodig? De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Op CBS De Noordkaap is een nieuw team gestart. Dit betekent dat de missie, visie en de doelen samen zijn opgesteld en worden uitgevoerd en doorleefd. Nieuwe leraren ontwikkelen in 2023-2024 een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Er wordt bewust gekozen voor de start in 2023-2024 omdat het nieuwe team dan een nieuw jaar samen vol gaat maken.

In het schooljaar 2022-2023 zijn velen na januari 2023 gestart.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we MOOI Inzichtelijk en het Werkverdelingsplan wordt daar ook in gemaakt.

Scholing komt aan de orde bij de functionerings/ontmoetings en ook teamgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing en begeleidt dit tot het handelen in de klas. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Vanaf februari 2023 is er een intensief scholingsaanbod op de school. Deze is planmatig en in een tijdspad weggezet en gekoppeld aan doelen. Dit is gericht op verbetering van het onderwijs van CBS De Noordkaap en het realiseren van de missie en visie op goed onderwijs aan kinderen. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt normaliter verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Dit team en ook in schooljaar 2023-2024 bevindt zich in een intensiever traject. Dit zorgt dat onderwijs voorrang heeft op allerlei randzaken. Veel externe en leuke randzaken geeft dit team niet de prioriteit.

De focus ligt op het onderwijs en de ontwikkeling van CBS De Noordkaap.

Samen leren:

De directeur streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Hoe ziet teamspirit van CBS De Noordkaap eruit?

Gemeenschappelijke doelen met betrekking tot het realiseren van onderwijskwaliteit.

Talenten van kinderen maximaal ontwikkelen door:

- gericht te werken aan opbrengsten / prestaties
- gericht pedagogisch en didactisch handelen

-gericht te zijn op tevredenheid / afstemming van ouders/ kinderen en school

De ontwikkeling van het team tot nog een beter team

Daartoe leggen de directie, de IB'er en collega's klassenbezoeken (en flitsbezoeken) af en worden er aansluitend gesprekken gevoerd. Met elkaar wordt er geleerd. Leerkrachten bereiden ook samen lessen voor.

De school heeft met samen een ontwikkelbord opgesteld. Deze loopt in perioden. Vaak tot een vakantie.

Herfstvakantie-Kerstvakantie-Voorjaarsvakantie-Meivakantie-Zomervakantie.

Doelen staan daarop geformuleerd, successen, leerkrachtacties, geplande collegiale bezoeken en geplande lesvoorbereidingen (samen).

Doel: Wat worden de leerlingen hier beter van? Dit moet in een helder kindtaal doel kunnen worden omschreven.

Soms worden leerlingen er beter van en merken ze het indirect en onbewust. Dit komt omdat het team zich ontwikkelt en kennis krijgt en dit omzet in vaardigheden. Dit zijn dan leerkrachtacties gericht op leerkracht handelen. Dit handelen heeft dan weer invloed op de ontwikkeling van kinderen. Het is lastiger in Kinddoelen te verwoorden en daarom wordt dit op teamontwikkelingsniveau geformuleerd.

Handelingsgericht intervisie

Kenmerken van intervisie:

- leren van en met elkaar;
- aan de hand van concrete ervaringen;
- in een groep gelijkwaardige collega's;
- met als doel verdere professionalisering;
- zoeken naar nieuwe oplossingen voor vragen uit de praktijk.
- begeleiding van kennis en vaardigheden tot concreet handelen in de klas. (meekijken, coaching, van elkaar leren met als doel sterker worden)

Dit zijn wij in de kracht van "Samen":

1. Wij zijn een team die handelt overeenkomstig de missie en de visie van de school;
2. In ons team voelt iedereen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar;
"We willen het beste voor elkaar en zien om naar elkaar, samen sterk!"
3. Wij zijn een team die kan en wil met anderen samenwerken en de ander nodig heeft.
4. Wij bereiden ons adequaat voor op onderwijs en kwaliteitsbijekomsten en zijn betrokken en houden ons aan de afspraken.
5. Wij voeren genomen besluiten loyaal uit;
6. Wij zijn professioneel en zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
We willen het beste voor onze leerlingen en onze school.
7. Wij zijn gemotiveerd om onszelf te ontwikkelen en we durven ons kwetsbaar op te stellen, omdat we ons veilig weten op deze school met onze collega's.

13 Organisatiebeleid

Onze school CBS De Noordkaap valt onder VCPO N-G. Per 1 augustus 2023 wil het bestuur van VCPO N-G en Lauwers en Eems samengaan in één bestuur Goud Onderwijs. Dit is een bestuur voor christelijke scholen, neutrale en openbare scholen en samenwerkingsscholen. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder Simon van der Wal van de vereniging- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen en daar vindt afstemming plaats.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

Maandag:	8:15 - 14:00 uur
Dinsdag:	8:15 - 14:00 uur
Woensdag:	8:15 - 12:30 uur
Donderdag:	8:15 - 14:00 uur
Vrijdag:	8:15 - 14:00 uur

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

We verwachten van ouders en verzorgers respectvol gedrag terug.

Wij zijn aanspreekbaar op gedrag voor ouders/verzorgers. We zijn een school met heldere gedragsverwachtingen en spreken ouders/verzorgers mocht dat nodig zijn ook aan op hun gedrag.

Hoe zorgen we dat het schoolklimaat veilig en open is?

Ouders-Kind-School

Vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect, transparantie, heldere verwachtingen, laagdrempelig, binnen kaders, samenwerking, zijn belangrijke bouwstenen voor een goed contact. De scholen van VCPO NG en straks Goud Onderwijs werken graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind in de samenleving, ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Gelijkwaardigheid, Vertrouwen en Respect zijn hierin onze centrale kenmerken.

We zien ouders als belangrijke partners en werken graag samen aan het realiseren van onze doelstellingen. Wij geven aan wat ouders kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van ouders verwachten. We zijn open en transparant in ons handelen en communiceren. We gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen. Hoe ziet dat contact eruit? Oudergesprekken, mailcontact, Social Schools (app), open inloopmomenten, presentaties, vieringen, informatieavond/klassenavond.

Kindgesprekken

Door het voeren van kindgesprekken, kunnen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen, op langere en op kortere termijn, nog beter afstemmen. Kindgesprekken worden gehouden met alle leerlingen. Vaak vanaf groep 5 laten we leerlingen gericht werken aan een Portfolio en leren we ze stapje voor stapje reflecteren op zichzelf. De ingevulde vragenlijsten van Zien! worden gebruikt voor kindgesprekken. De toetsresultaten en rapporten kunnen ook aanleiding zijn voor een Kindgesprek. Leerlingen worden verantwoordelijk, respectvol en in een veilige setting uitgenodigd tot een gesprek met de eigen leerkracht.

Leerlingenraad

De samenwerking tussen leerlingen wordt ook bevorderd door de leerlingenraad.

Wat is een leerlingenraad?

In een leerlingenraad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen groep. Het zijn leerlingen die graag namens de groep allerlei zaken willen bespreken. Zo kunnen we erachter komen wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden; zij denken mee met de leerkrachten.

Ouders en school

De school hecht aan een goed contact tussen ouders en de leerkrachten. De school voorziet in informatie/ouderavonden en daarnaast nodigen we uit voor gesprekken met de leerkracht van uw kind.

Start schooljaar: ontmoetingsgesprek; kind en ouder bij de leerkracht 15 minuten

Informatieavond voor ouders over het reilen en zeilen in de groep

November oudergesprek; stand van zaken

Februari/maart oudergesprek gr. 3/ kindgesprek vanaf gr. 4; ontwikkeling van het kind staat centraal

Ouderavonden rond thema

Juni/Juli (op eigen verzoek van ouders of van de school) oudergesprekken

Communicatie

De school leert haar leerlingen bewust vriendelijk en respectvol communiceren. Wij willen daarin een voorbeeld voor hen zijn. Mocht dit niet het geval zijn, dan zijn wij hierop aanspreekbaar. Verschillen van inzichten komen voor en vergissingen komen voor. Dat stellen we vast. Ouders kunnen van ons een respectvolle benadering verwachten. Wij verwachten van ouders/verzorgers een respectvolle benadering. Op onze school komt het niet voor dat een ouder zijn of haar boosheid uit waar leerlingen bij zijn richting wie dan ook. Emailcontact, telefonisch contact, contacten op het plein of in de school zijn respectvol.

Onze verwachting is helder en we zijn hier allen op aanspreekbaar.

De school beschikt over een registratiesysteem (incidentenregistratie): de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Op CBS De Noordkaap is dit de directie. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze zijn op schoolniveau en op groeps(klas)niveau geformuleerd.

Gedragsverwachtingen door de hele school

1. We houden onze handen en voeten bij ons zelf.
2. We praten vriendelijk en respectvol
3. We zijn zuinig op onze spullen
4. We lopen rustig in en om de school
5. We luisteren naar elkaar
6. We gaan uit van het goede (basishouding)

Deze gedragsverwachtingen worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de Kanjertraining en het Vlaggensysteem. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Signalering, analyse en planmatige aanpak gebeurt op groeps- en leerlingniveau (korte en lange cyclus) m.b.v. Leerlingvolgsysteem KanjerVolg- en AdviesSysteem (COTAN).

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een

bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

De school heeft een Sociaal Veiligheidsprotocol (Anti-Pestprotocol), alle kinderen vanaf groep 5 kennen daar de inhoud van. Hier wordt jaarlijks een aantal keer aandacht aanbesteed.

De directie bespreekt het protocol met de leerlingenraad.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Zie schrijven bij Schoolklimaat.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze staat beschreven in een kwaliteitskaart Routing Schooladvies CBS De Noordkaap. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is ook opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en Kinderopvangorganisaties waar onze leerlingen vandaan komen voordat ze starten in de instroomgroep. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan/De Schoolbegroting van onze Vereniging. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Onderwijsbureau Meppel.

Per kwartaal maakt de directeur van de school een verantwoording over de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VCPO N-G zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Op onze school is er geen sprake van sponsoring. Wel vragen we ondersteuning voor bepaalde projecten bij bedrijven.

Projecten die mogelijk gerealiseerd worden door sponsoring en ondersteuning van bedrijven.

Onderbouwingen en een plan dient dan te worden geschreven.
De school gaat geen verplichtingen aan met bedrijven.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de Raad van Toezicht vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We willen het resterende bedrag besteden in leermiddelen en boeiend goed onderwijs voor onze school. Het resterende bedrag is 25.000 euro.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cyclus. Deze cyclus helpt ons bij het integreren van continu verbeteren als een manier van werken. De verbetercirkel PDCA is volledig ingebed in het systeem van onze schoolorganisatie per januari 2023 met het nieuwe team van cbs De Noordkaap. Om te kunnen verbeteren en datagestuurd te kunnen werken is het noodzakelijk om data te verzamelen. De school beschikt over formele data en informele data. Het is essentieel dat alle medewerkers zich bewust zijn van het verzamelen van deze data en het duiden daarvan. Alle medewerkers van de school worden aangemoedigd om mee te denken en verbetervoorstellen te doen. We richten ons op interventies, monitoren deze, spreken routings af in Kwaliteitskaarten. Alles is gericht op samen leren en ontwikkelen. Dit zorgt voor hoge betrokkenheid en heeft een positief en groot effect op de schoolorganisatie.

Hoe werkt de PDCA cyclus?

De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen, wat we plannen en willen bereiken.

De fase To Do zien we als een fase van samenlerende onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een ons schooljaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks besproken. Hier ligt een planning onder. Doen we wat we hebben afgesproken? Vraagt het bijstelling of aanscherpen. Waar zitten de plussen en waar zit de groei? Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Kwaliteitskaarten zijn belangrijk op CBS De Noordkaap.

Ze vertellen ons kort en to the point hoe er gewerkt wordt op de school.

Korte achtergrond informatie en dan de afgesproken routing.

Dit zorgt dat bij vertrek van mensen het beleid/route kaart er is. Het beleid is niet afhankelijk van mensen. Het fundament ligt er.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met

collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap op CBS De Noordkaap

Werkwijze leiderschap: zingeving, systeemleiderschap, samen het professioneel kapitaal zijn, einde van privatisering en gericht op de kracht van "samen" door de verbinding te vinden.

Inspiratie heeft veel impact.

Een leider inspireert mensen door ze te verbinden met de innerlijke van hun handelen; stel de waarom-vraag. Werken vanuit passie en innerlijke betrokkenheid zorgt voor enthousiasme en moreel besef. Het verschil willen maken voor kinderen. Geloven in ont-moeten in plaats van moetisme. De kracht zit in de verbinding maken tussen passie en moreel besef.

Mensen hebben zin in hun werk, als ze de zin van het werk zien!

Daartoe is het nodig dat leiders de waarom-vraag stellen. Simom Sinek beschrijft dit in zijn Gouden Cirkel: waarom, hoe en wat! Het waarom gaat over wat de organisatie en de individuele mensen drijft. Dat is niet 'betere toetsresultaten', dat is ook niet 'het leerlingenaantal op peil houden'. Voor het waarom van een organisatie moet je volgens Sinek je dieper zoeken; "kinderen leren denken" of "kinderen samen leren duurzaam te leven" zijn voorbeelden. De kern van goed leiderschap is het vermogen om een verandering aan te brengen in de innerlijke plek van waaruit we functioneren, zowel individueel als collectief.

Bied vele kansen om capaciteiten te versterken: werk aan professioneel kapitaal en vooral sociaal kapitaal

Als we doelen willen bereiken en een hoog rendement willen behalen, zullen we moeten investeren. Dit uitgangspunt geldt niet alleen voor het bedrijfsleven, maar ook in het onderwijs. Het realiseren van kwalitatief hoogstaand onderwijs kan alleen als we bereid zijn te investeren in de mensen die het werk doen. Blijven ontwikkelen in een lerende organisatie is geen cliché, maar noodzaak in een snel veranderende samenleving.

Professioneel kapitaal bestaat uit drie soorten kapitaal: menselijk kapitaal, sociaal kapitaal en besluitvormingskapitaal:

– menselijk kapitaal

Menselijk kapitaal heeft te maken met individuele talenten en capaciteiten. Het richt zich op het ontwikkelen van goede kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn in dit beroep. De inhoud van het curriculum, de didactiek, begrijpen wat kinderen nodig hebben, inzichten hoe leren bij kinderen werkt, de juiste werkvorm koppelen aan de leerdoelen.

– sociaal kapitaal

Dit betreft het delen van die talenten door van elkaar te leren, de relaties en de interactie tussen leraren. In het onderwijs is de aandacht nog teveel gericht op de ontwikkeling van menselijk kapitaal (het individu) en te weinig op de groep als geheel, op het systeem. De kwaliteit van het onderwijs dat veel kinderen krijgen, hangt af van de leraar bij wie het kind in de klas zit. Een van de essenties van goed leiderschap is het besef dat het in een school niet zozeer gaat om de individuele talenten, maar om het systeem als geheel. Dit uitgangspunt wordt niet beperkt tot de individuele school, maar geldt ook voor de scholen onderling. Sociaal kapitaal ontwikkelen gaat dus ook over het verbinden van scholen met elkaar om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

– besluitvormingskapitaal

Bij deze vorm van kapitaal gaat het om het vermogen van leiders en leraren beslissingen te kunnen nemen in complexe situaties, zelf keuzes kunnen maken en deze op een open wijze kunnen evalueren. Dit kapitaal kenmerkt zich onder meer door gezamenlijke verantwoordelijkheid, open staan voor feedback, transparantie, trots zijn op het werk, moreel besef, dienstbaar zijn aan de kinderen, aan de school, aan de gemeenschap. Goede leraren met besluitvormingskapitaal kunnen omgaan met onzekerheid, met "niet weten". Het ontwikkelen van deze vorm van kapitaal gebeurt vooral op basis van ervaringen en de individuele en collectieve reflectie erop. Het betekent veel oefenen, veel zelf toepassen in de praktijk, samen leren van fouten en van successen.

Maak een einde aan de privatisering van de klas: zorg voor transparantie en horizontale verantwoording

Vertrouwen en goede onderlinge relaties spelen een grote rol. Hiervoor is een goed klimaat nodig, ook de informele relaties doen ertoe in een school. Een cultuur waarin mensen met elkaar samenwerken, leidt tot meer sociaal kapitaal en dit levert een bijdrage aan de ontwikkeling van professioneel kapitaal. Het ontwikkelen van zo'n cultuur vraagt om systeemleiderschap: een leider die zich zowel richt op de structuur van de samenwerking (tijd, ruimte, wie praat met wie, doelgerichtheid) als ook op de cultuur (de onderliggende relaties en waarden die bij samenwerking een rol spelen).

Stop met schuldigen zoeken en werk aan een context voor gewenst gedrag: de leider op het balkon

Systemen creëren het gedrag van mensen. Leraren werken in het systeem van de school (op de dansvloer), leiders werken aan het systeem (op het balkon). De appel is niet rot, de mand is rot en besmet de appels! En leiders creëren de mand. Zij zijn de systeemdenkers in actie. Zij creëren een context (een systeem) waarin leraren zich kunnen ontwikkelen om de kwaliteit te leveren die nodig is in deze tijd. Op de dansvloer heeft een leider geen overzicht. Daarom is het nodig dat zij/hij zich naar het balkon begeeft.....

De belangrijkste taak van de leider is daarom het creëren van een context waarin leraren als een echt team kunnen functioneren door op basis van een heldere missie en visie met en van elkaar te leren en waarin ze horizontaal verantwoording afleggen. Daartoe is een omslag nodig van onderwijskundig leiderschap naar systeemleiderschap: van dansvloer naar balkon. Het is van belang dat leiders het geheel zien en de samenhang binnen het geheel begrijpen voordat ze actie ondernemen: **begrijpen voor ingrijpen!** Met name daarom is systeemdenken een kerncompetentie voor elke schoolleider!

Een leider die voortdurend op de dansvloer is, neemt te weinig afstand om te kunnen zien what's going on. Regelmatig plaats nemen op het balkon, het geheel zien en dit begrijpen, dit alles kan leiders helpen acties te ondernemen die een duurzame verbetering mogelijk maken.

Onze school heeft op 16 februari 2023 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op 1 standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding onvoldoende is.

De resultaten zijn niet meegenomen in de beoordeling. De Corona correctie is nog van toepassing en daardoor zijn deze op orde.

De andere standaarden zijn in orde.

De school moet werken aan de basis op orde. Door de Corona periode, de vele personeelwisselingen en de kwaliteit van het gegeven onderwijs is er een groep leerlingen die niet heeft geprofiteerd van het onderwijsaanbod.

Het nieuwe team van januari 2023 heeft als opdracht hier met elkaar aan te werken en de basis op orde te krijgen. De inspectie brengt in het voorjaar van 2024 de school weer een bezoek. De school wil dan Zicht op Ontwikkeling en Begeleidingen en de opmerkingen in het rapport van de Onderwijsinspectie op orde hebben.

De rapportage van de onderwijsinspectie klopt met het beeld dat het huidige schoolteam en het management ook heeft.

16 Basiskwaliteit

Onze school wil de basiskwaliteit op orde hebben.

Dit betekent dat het team welke gestart is in januari 2023 deze basis op orde wil. Er wordt gericht gewerkt opbrengsten te herstellen.

De kwaliteit van de school dient verbeterd te worden.

Zie hiervoor rapportage analyse referentieniveaus 2022-2023 en de gestelde schoolnormen op 1F en 1S/2F voor de domeinen Taalverzorging, Lezen en Rekenen.

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en

(gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Bijlagen

1. Inspectierapport 16 februari 2023
2. Schoolrapportage IEP eindtoets 2023
3. Analyse referentieniveaus 2022-2023 CBS De Noordkaap

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is de basis op orde en wordt de basis op orde gehouden. Met de basis bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit onder alle omstandigheden zichtbaar wordt gemaakt. -Onderwijskwaliteit en -verbetering -Leiderschap bij kwaliteitsontwikkeling -Structurele inzet collegiale samenwerking en (her) ontwerpen van het leren op cbs De Noordkaap.	hoog
	Op onze school prioriteren we heldere kerndoelen en zijn deze op orde in de leergroepen. Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen op het gebied van taal (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) Deze worden gemeten door de school, geanalyseerd en met de uiteindelijke uitkomst worden vervolgstappen gezet. De school heeft eigen schoolnormen (lees ambities)	hoog
	Op onze school is de herstelopdracht voor Burgerschapsvorming in februari 2024 op orde.	hoog
	Op onze school is voor het schooljaar 2023-2024 een nieuwe methode voor wereldoriëntatie gekozen. We bieden wereldoriëntatie thematisch aan en koppelen we daar het lezen en diverse taaldoelen ook aan. Meer geïntegreerd aanbod. Het onderzoekend en ontdekkend leren zal centraal staan. Het team is geschoold om leerlingen hierin goed te kunnen begeleiden en de sleutelrol te kunnen vervullen.	hoog
	Op onze school is een nieuwe methode voor Taal aangeschaft in deze schoolplan periode die past bij de leerling populatie en hoge verwachtingen heeft.	hoog
	Op onze school werken leerkrachten volgen het Doordacht Passend Lesmodel en is er gericht aandacht voor afstemming (differentiatie), controle van begrip en tempo in de instructie zodat lessen effectief en kwalitatief worden gegeven.	hoog
	Op onze school kunnen leerlingen een atelier kiezen waar ze gericht in werken aan een opdracht voor een aantal werken. -Koken, fotografie, ICT, Creatief, Natuur, Muziek etc.	gemiddeld
	Op onze school zijn er standaard Kindgesprekken met en zonder ouders. Het werk van kinderen (resultaat) staat weergegeven in een rapport en een portfolio.	hoog
	Op onze school wordt gericht gewerkt met de groeitors (ontwikkeld vanuit de Torenklas) om de executieve functies bij leerlingen te ontwikkelen.	hoog
	Op onze school is er gericht aandacht voor seksuele opvoeding. Wat is gepast en wat is ongepast gedrag. Dit maakt kinderen sterker in hun persoonlijkheid en in het omzien naar de ander. Op onze school wordt gewerkt middels het Vlaggensysteem.	gemiddeld
	Op onze school zijn ouders/verzorgers welkom. We nodigen hen uit bij ontmoetings/kindgesprekken en rapport besprekingen. Ouders voelen zich goed geïnformeerd en betrokken bij de school. Ouders worden uitgenodigd voor 2 thema avonden/middagen per schooljaar.	laag
	Op onze school is een duidelijke visie op het onderwijs voor jonge kinderen ontwikkeld. Er is een beredeneerd aanbod ontwikkeld voor onze kleutergroepen en zichtbaar in de groepen en deze voldoet aan de routing	hoog

	Zicht op Ontwikkeling in combinatie met beredeneerd onderwijsaanbod en afstemming.	
	Op onze school is er een taalbeleidsplan waarin de domeinen van taal beschreven staan in kwaliteitskaarten. Zo doen wij dat op onze school.	gemiddeld
	Op onze school is elke leerkracht getraind in de methodiek Kanjertraining.	laag
	Op onze school is de standaard Zicht op ontwikkeling in orde	hoog
	Op onze school is de methodiek werken met het Vlaggensysteem in groep 1-8 geïmplementeerd.	gemiddeld
	Op onze school is de methodiek werken met de Kanjertraining in groep 1-8 geïmplementeerd.	gemiddeld
	Op onze school betrekken we de buitenomgeving bij het onderwijs om te komen tot een rijker aanbod.	hoog
	Op onze school is er een helder aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen zichtbaar in de groepen en is de samenwerking met de Torenklas geoptimaliseerd en geïmplementeerd in de routing van het onderwijs. (Torenklas is 1 dagdeel per week op school)	gemiddeld
	Onze school heeft een Voorschot benadering Taal en Rekenen in de kleutergroepen om kansongelijkheid de kop in te drukken. Dit is zichtbaar in de kleutergroepen.	hoog
	Op onze school hebben de leerkrachten kennis van NT2 onderwijs en kunnen ze een passend aanbod aanbieden en begeleiden.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog

	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
	De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	De school voert de geplande ondersteuning uit	hoog
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	laag
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	laag
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	hoog
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is de basis op orde en wordt de basis op orde gehouden. Met de basis bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit onder alle omstandigheden zichtbaar wordt gemaakt. - Onderwijskwaliteit en -verbetering -Leiderschap bij kwaliteitsontwikkeling -Structurele inzet collegiale samenwerking en (her) ontwerpen van het leren op cbs De Noordkaap.
	Op onze school prioriteren we heldere kerndoelen en zijn deze op orde in de leergroepen. Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen op het gebied van taal (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) Deze worden gemeten door de school, geanalyseerd en met de uiteindelijke uitkomst worden vervolgstappen gezet. De school heeft eigen schoolnormen (lees ambities)
	Op onze school is de herstelopdracht voor Burgerschapsvorming in februari 2024 op orde.
	Op onze school is voor het schooljaar 2023-2024 een nieuwe methode voor wereldoriëntatie gekozen. We bieden wereldoriëntatie thematisch aan en koppelen we daar het lezen en diverse taaldoelen ook aan. Meer geïntegreerd aanbod. Het onderzoekend en ontdekkend leren zal centraal staan. Het team is geschoold om leerlingen hierin goed te kunnen begeleiden en de sleutelrol te kunnen vervullen.
	Op onze school is een nieuwe methode voor Taal aangeschaft in deze schoolplan periode die past bij de leerling populatie en hoge verwachtingen heeft.
	Op onze school werken leerkrachten volgen het Doordacht Passend Lesmodel en is er gericht aandacht voor afstemming (differentiatie), controle van begrip en tempo in de instructie zodat lessen effectief en kwalitatief worden gegeven.
	Op onze school kunnen leerlingen een atelier kiezen waar ze gericht in werken aan een opdracht voor een aantal werken. -Koken, fotografie, ICT, Creatief, Natuur, Muziek etc.
	Op onze school is er gericht aandacht voor seksuele opvoeding. Wat is gepast en wat is ongepast gedrag. Dit maakt kinderen sterker in hun persoonlijkheid en in het omzien naar de ander. Op onze school wordt gewerkt middels het Vlaggensysteem.
	Op onze school zijn ouders/verzorgers welkom. We nodigen hen uit bij ontmoetings/kindgesprekken en rapport besprekingen. Ouders voelen zich goed geïnformeerd en betrokken bij de school. Ouders worden uitgenodigd voor 2 thema avonden/middagen per schooljaar.
	Op onze school is een duidelijke visie op het onderwijs voor jonge kinderen ontwikkeld. Er is een beredeneerd aanbod ontwikkeld voor onze kleutergroepen en zichtbaar in de groepen en deze voldoet aan de routing Zicht op Ontwikkeling in combinatie met beredeneerd onderwijsaanbod en afstemming.
	Op onze school is er een taalbeleidsplan waarin de domeinen van taal beschreven staan in kwaliteitskaarten. Zo doen wij dat op onze school.
	Op onze school is elke leerkracht getraind in de methodiek Kanjertraining.
	Op onze school is de standaard Zicht op ontwikkeling in orde
	Op onze school is de methodiek werken met het Vlaggensysteem in groep 1-8 geïmplementeerd.
	Op onze school is de methodiek werken met de Kanjertraining in groep 1-8 geïmplementeerd.
	Op onze school is er een helder aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen zichtbaar in de groepen en is de samenwerking met de Torenklas geoptimaliseerd en geïmplementeerd in de routing van het onderwijs. (Torenklas is 1 dagdeel per week op school)
	Onze school heeft een Voorschot benadering Taal en Rekenen in de kleutergroepen om kansongelijkheid de kop in te drukken. Dit is zichtbaar in de kleutergroepen.
PCA	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie

Basiskwaliteit	
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is de basis op orde en wordt de basis op orde gehouden. Met de basis bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit onder alle omstandigheden zichtbaar wordt gemaakt. - Onderwijskwaliteit en -verbetering -Leiderschap bij kwaliteitsontwikkeling -Structurele inzet collegiale samenwerking en (her) ontwerpen van het leren op cbs De Noordkaap.
	Op onze school prioriteren we heldere kerndoelen en zijn deze op orde in de leergroepen. Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen op het gebied van taal (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) Deze worden gemeten door de school, geanalyseerd en met de uiteindelijke uitkomst worden vervolgstappen gezet. De school heeft eigen schoolnormen (lees ambities)
	Op onze school is voor het schooljaar 2023-2024 een nieuwe methode voor wereldoriëntatie gekozen. We bieden wereldoriëntatie thematisch aan en koppelen we daar het lezen en diverse taaldoelen ook aan. Meer geïntegreerd aanbod. Het onderzoekend en ontdekkend leren zal centraal staan. Het team is geschoold om leerlingen hierin goed te kunnen begeleiden en de sleutelrol te kunnen vervullen.
	Op onze school is een nieuwe methode voor Taal aangeschaft in deze schoolplan periode die past bij de leerling populatie en hoge verwachtingen heeft.
	Op onze school werken leerkrachten volgen het Doordacht Passend Lesmodel en is er gericht aandacht voor afstemming (differentiatie), controle van begrip en tempo in de instructie zodat lessen effectief en kwalitatief worden gegeven.
	Op onze school zijn er standaard Kindgesprekken met en zonder ouders. Het werk van kinderen (resultaat) staat weergegeven in een rapport en een portfolio.
	Op onze school wordt gericht gewerkt met de groeitoren (ontwikkeld vanuit de Torenklas) om de executieve functies bij leerlingen te ontwikkelen.
	Op onze school is er gericht aandacht voor seksuele opvoeding. Wat is gepast en wat is ongepast gedrag. Dit maakt kinderen sterker in hun persoonlijkheid en in het omzien naar de ander. Op onze school wordt gewerkt middels het Vlaggensysteem.
	Op onze school zijn ouders/verzorgers welkom. We nodigen hen uit bij ontmoetings/kindgesprekken en rapport besprekingen. Ouders voelen zich goed geïnformeerd en betrokken bij de school. Ouders worden uitgenodigd voor 2 thema avonden/middagen per schooljaar.
	Op onze school is een duidelijke visie op het onderwijs voor jonge kinderen ontwikkeld. Er is een beredeneerd aanbod ontwikkeld voor onze kleutergroepen en zichtbaar in de groepen en deze voldoet aan de routing Zicht op Ontwikkeling in combinatie met beredeneerd onderwijsaanbod en afstemming.
	Op onze school is er een taalbeleidsplan waarin de domeinen van taal beschreven staan in kwaliteitskaarten. Zo doen wij dat op onze school.
	Op onze school is elke leerkracht getraind in de methodiek Kanjertraining.
	Op onze school is de standaard Zicht op ontwikkeling in orde
	Op onze school is de methodiek werken met het Vlaggensysteem in groep 1-8 geïmplementeerd.
	Op onze school is de methodiek werken met de Kanjertraining in groep 1-8 geïmplementeerd.
	Op onze school is er een helder aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen zichtbaar in de groepen en is de samenwerking met de Torenklas geoptimaliseerd en geïmplementeerd in de routing van het onderwijs. (Torenklas is 1 dagdeel per week op school)
	Onze school heeft een Voorschot benadering Taal en Rekenen in de kleutergroepen om kansongelijkheid de kop in te drukken. Dit is zichtbaar in de kleutergroepen.

PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is de basis op orde en wordt de basis op orde gehouden. Met de basis bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit onder alle omstandigheden zichtbaar wordt gemaakt. - Onderwijskwaliteit en -verbetering -Leiderschap bij kwaliteitsontwikkeling -Structurele inzet collegiale samenwerking en (her) ontwerpen van het leren op cbs De Noordkaap.
	Op onze school prioriteren we heldere kerndoelen en zijn deze op orde in de leergroepen. Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen op het gebied van taal (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) Deze worden gemeten door de school, geanalyseerd en met de uiteindelijke uitkomst worden vervolgstappen gezet. De school heeft eigen schoolnormen (lees ambities)
	Op onze school zijn er standaard Kindgesprekken met en zonder ouders. Het werk van kinderen (resultaat) staat weergegeven in een rapport en een portfolio.
	Op onze school wordt gericht gewerkt met de groeitoren (ontwikkeld vanuit de Torenklas) om de executieve functies bij leerlingen te ontwikkelen.
	Op onze school zijn ouders/verzorgers welkom. We nodigen hen uit bij ontmoetings/kindgesprekken en rapport besprekingen. Ouders voelen zich goed geïnformeerd en betrokken bij de school. Ouders worden uitgenodigd voor 2 thema avonden/middagen per schooljaar.
	Op onze school is een duidelijke visie op het onderwijs voor jonge kinderen ontwikkeld. Er is een beredeneerd aanbod ontwikkeld voor onze kleutergroepen en zichtbaar in de groepen en deze voldoet aan de routing Zicht op Ontwikkeling in combinatie met beredeneerd onderwijsaanbod en afstemming.
	Op onze school is elke leerkracht getraind in de methodiek Kanjertraining.
	Op onze school is de standaard Zicht op ontwikkeling in orde
	Op onze school is er een helder aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen zichtbaar in de groepen en is de samenwerking met de Torenklas geoptimaliseerd en geïmplementeerd in de routing van het onderwijs. (Torenklas is 1 dagdeel per week op school)
PCA Basiskwaliteit	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden

	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is de basis op orde en wordt de basis op orde gehouden. Met de basis bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit onder alle omstandigheden zichtbaar wordt gemaakt. - Onderwijskwaliteit en -verbetering -Leiderschap bij kwaliteitsontwikkeling -Structurele inzet collegiale samenwerking en (her) ontwerpen van het leren op cbs De Noordkaap.
	Op onze school prioriteren we heldere kerndoelen en zijn deze op orde in de leergroepen. Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen op het gebied van taal (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) Deze worden gemeten door de school, geanalyseerd en met de uiteindelijke uitkomst worden vervolgstappen gezet. De school heeft eigen schoolnormen (lees ambities)
	Op onze school zijn ouders/verzorgers welkom. We nodigen hen uit bij ontmoetings/kindgesprekken en rapport besprekingen. Ouders voelen zich goed geïnformeerd en betrokken bij de school. Ouders worden uitgenodigd voor 2 thema avonden/middagen per schooljaar.
	Op onze school is de standaard Zicht op ontwikkeling in orde
PCA Basiskwaliteit	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school voert de geplande ondersteuning uit
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05XE
Naam: CBS De Noordkaap
Adres: Willem de Mérodelaan 1
Postcode: 9982 LK
Plaats: Uithuizermeeden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05XE
Naam: CBS De Noordkaap
Adres: Willem de Mérodelaan 1
Postcode: 9982 LK
Plaats: Uithuizermeeden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
