

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2025



Vastgesteld op:

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Algemene gegevens van de school
2. Missie en Visie van de school
3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCPO N-G
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?
 - 4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01
 - 4.2 Basisondersteuning binnen onze school
 - 4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?
 - 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?
5. Extra ondersteuning
6. Ambitie van de school

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex
- Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2021) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit

document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Rank
Bezoekadres	: A.G. Bellstraat 14
Postcode	: 9989 AT
Plaats	: Warffum
Brinnummer	: 05UG
Directeur	: Mathilde Liefers-Wolfard
Intern Begeleider	: Greetje Doornbos
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2021	: 41

2. Missie & Visie van de school

Onze missie:

Opbrengstgericht en waardengericht onderwijs op CBS De Rank voor optimale ontwikkeling van het kind binnen zijn of haar mogelijkheden!

Onze drijfveer is dat op onze school kinderen zich gezien voelen, gekend en dat ze voelen dat we om ze geven. We geloven dat je met plezier naar school gaat als je je veilig voelt, er respect is voor elkaar. Je bent jij en ik ben ik. We (mogen) verschillen en horen bij elkaar op deze school. We begeleiden onze kinderen om flinke kinderen te zijn die groeien in zelfstandigheid. Alles wat we doen is gebaseerd op Plezier, Veiligheid, Respect, Verantwoordelijkheid. De basisschool is de leerplaats voor het leven. Hier zitten alle kinderen samen met hun mogelijkheden en achtergronden in één klas. We werken vanuit schoolbreed zes helder geformuleerde gedragsverwachtingen. Gedragsverwachtingen: We lopen rustig; we luisteren naar elkaar; we helpen elkaar; we praten vriendelijk en respectvol; we zijn zuinig op spullen; we houden handen en voeten bij onszelf. Dit zorgt voor een schoolbreed evenwichtig leefklimaat. Wij staan voor goed onderwijs en dat kinderen uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Daar zetten we ons als team elke dag voor in en zijn we op aanspreekbaar. Wij geven zichtbaar inhoud aan opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs. We zijn trots op de waardering die kinderen en ouders ons geven. Dit willen we blijven vasthouden.

In ons onderwijs staat het kind centraal. Wordt het kind hier beter van? We praten op onze school niet over kinderen maar met kinderen. Wat heeft het kind zelf nodig om zich optimaal te ontwikkelen. Eigenaarschap is daarbij het kernwoord. Met eigenaarschap bedoelen we dat leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, dat ze hun eigen doelen kunnen stellen. Ze hebben invloed op wat ze leren en waarom?

Leerlingen denken zelf na. Hun betrokkenheid wordt groter, hun invloed wordt groter. Ze dragen daarnaast zelf de consequenties van keuzes die ze maken. Leerlingen ervaren hierdoor succes en groeien in mate van zelfstandigheid.

Onze drijfveren:

Kwalitatief en boeiend onderwijs elke dag!

Wij hebben een open en lerende houding als professioneel team .

Onze kinderen het gevoel geven dat we ze zien, kennen, om ze geven en er voor ze willen zijn is onze dagelijkse drive.

Wij hebben oog voor onze ouders/verzorgers en vinden een goede relatie belangrijk

We zijn een school die daad voegt bij het woord

Creëren van eigentijds, opbrengstgericht en waardengericht onderwijs voor onze kinderen.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid

Wij zijn veilig voor jou en jij bent veilig voor de groep

Respect

Jij bent jij en ik ben ik. Wij mogen en kunnen van elkaar verschillen. Met elkaar horen we bij "het team" van cbs de Rank en stimuleren we elkaar met opstekers!

Verantwoordelijkheid

Stapje voor stapje zal je verantwoordelijkheid hier groeien. Jij bent verantwoordelijk voor wat je doet en maakt zelf keuzes. Je zult hier groeien in eigenaarschap. Op deze school geven we geen straf. We geven consequenties. We zijn helder in wat we verwachten. Maak je een andere keus dan kies je zelf voor een consequentie. Je bent zelf verantwoordelijk voor wat je doet.

Onze Parels

Onze school krijgt van de leerlingen een 9,2 en van ouders een 8,1 en het team geeft de school een goed! Een extern auditteam geeft de school een goed. Wij zijn trots op ons onderwijs concept. Wij geloven en zien dat dit concept werkt. Kinderen zijn eigenaar van hun onderwijsleerproces, ze kunnen samenwerken. Ze zijn nieuwsgierig en willen graag leren. We zijn trots op wat onze leerlingen met al hun verschillende talenten kunnen. Ze durven te stralen!



Op onze school wordt er thematisch gewerkt en leerlingen geven aan geboeid te zijn.

Op onze school hoor je bij de groep en word je gezien als individu. Ons onderwijs is daarop afgestemd.

Onze school is een leesschool en dat is te zien in de resultaten.

Onze school werkt gericht aan het ontwikkelen van executieve functies (groeitoren).

Op onze school praten we MET kinderen en hebben kinderen keuze.

Op onze school geven we les in Kunstzinnige oriëntatie d.m.v. Het Kunstkabinet.

Op onze school kun je naar de Torenklas als je naast je schoolprogramma meer uitdaging nodig hebt.
Op onze school besteden we gericht aandacht aan ICT.
Op onze school werken samen met ouders en kinderen in een sterke driehoek.
Onze school heeft duidelijke kenmerken van een Jenaplanschool en een Daltonschool. Ons eigen concept!
Op onze school is sprake van een goed pedagogisch klimaat.
Op onze school heeft elk kind vanaf groep 4 een eigen device en kan adaptief leren.

Dit komt omdat we:

- gericht werken aan opbrengsten / prestaties;
- gericht de focus hebben op ons pedagogisch en didactisch handelen;
- gericht zijn op tevredenheid / afstemming van ouders/ kinderen en school.

Onze visie op identiteit

CBS De Rank is een christelijke school met een open karakter en onze waarden en normen komen uit de Bijbel. De Bijbel leert ons en onze leerlingen de woorden van God. Dit betekent dat wij geloven dat elk kind gekend is, gezien wordt en geliefd is. Deze woorden en gedachten op wat voor manier dan ook ingevuld, voeden ons en onze leerlingen tot evenwichtige persoonlijkheden. Kernwaarden voor onze school zijn: Plezier, Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze school. We leren onze kinderen en onszelf om niet te oordelen of te veroordelen. We zijn van elkaar afhankelijk. Samen optrekken, samen leven en leren met vallen en opstaan. Het team van CBS de Rank zet zich hier voor in, zodat de aan ons toevertrouwde leerlingen mogen groeien in wie ze zijn. Kinderen horen op onze school verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Wat betekenen deze verhalen voor ons nu? Wat kunnen we ervan leren? Met elkaar in gesprek en elkaar ontmoeten in de kring. We gaan in gesprek over het leven. We geloven dat we in de wereld zijn om elkaar verder te mogen helpen. We vieren met elkaar de christelijke feesten als school, in de groep en met ouders/belangstellenden.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de groep, voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: plezier, veiligheid, respect, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Wat willen we bereiken met kinderen (doelen)?

Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. Als kind leer je op onze school omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden je om je unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten dit zien in presentaties,

rapport en portfolio. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als plannen, creëren en presenteren. Je leert omgaan met de anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken. Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen je de wereld in. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

Hoe doen we dat in school?

De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, leerkrachten (stamgroepleiders) en ouders een eigen rol hebben.

De kinderen leren en leven in een stamgroep met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samen gewerkt en geleerd van elkaar. Er is een ritmisch weekplan waarin samen werken, samen spelen, samen spreken, maar ook samen vieren elkaar afwisselen. Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school. We werken met taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te kiezen. We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van kinderen.



Wat betekent dit voor de leerkracht (stamgroepleider)?

De leerkracht maakt contact met het kind, kan zich inleven en stemt af op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. De leerkracht zorgt er voor dat de stamgroep een veilige en ondernemende groep wordt, waar kinderen van en met elkaar leren. De leerkracht activeert en zorgt dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leren. De leerkracht werkt met leer- en ontwikkelingsdoelen en begeleidt kinderen in het behalen van deze doelen. De leerkracht haalt de wereld in de stamgroep en gaat met de kinderen de wereld in. De leerkracht is actief lid van het schoolteam, waarin als een stamgroep met elkaar wordt geleerd en gewerkt.

Wat betekent dit voor ouders?

Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de leerkracht (stamgroepleider) hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden *vanuit de waarden van de school*.

Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze *brengen* hun expertise of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen vormen met de ouders de school.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- De leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken en leren (coöperatief)
- Eigenaarschap en zelf verantwoordelijk zijn voor wat je doet, zegt en leert. Eigenaarschap en zelfverantwoording zijn met elkaar verweven.
- Hoe is de organisatie in de klas?

Klassenmanagement, instructie, leren en begeleiding zijn gericht op leren met begrip en op zelfsturing (eigenaarschap). De leerlingen zitten in groepjes (2, 3 of 4 tallen). De leeftijdsgroepen zitten door elkaar heen. We noemen dit een coöperatieve setting. Overleg, elkaar helpen, samenwerken is hierin goed realiseerbaar. Leerlingen ontvangen diverse instructies b.v. groepsinstructie en daarnaast ook instructie in sub-groepjes of individueel. Het komt soms voor dat het voor een leerling beter is om apart te zitten of om af en toe aan te sluiten bij een groepje. Dit is afhankelijk van de onderwijs en begeleidingsbehoefte van de leerling.

De instructies vinden op onze school plaats in de gele zone. Op de gele zone is de leerkracht met de kinderen actief. We houden in onze begeleiding vooral rekening met de verschillen tussen kinderen. De ene leerling is snel van begrip en heeft meer uitdaging nodig. Deze leerling krijgt een compact programma, een Level-werk programma en daarnaast is de mogelijkheid om een dagdeel deel te nemen in de Torenklas. Op dit moment voor groep 5-8.

Sommige leerlingen hebben meer oefening of extra uitleg nodig op een andere manier. Dit alles behoort tot het vak van de leerkracht en maakt ook hoe belangrijk deze is voor de leerlingen en de school.

Werkplein

Op onze school bevindt zich een groot werkplein

Kinderen uit de stamgroepen kunnen hier zelfstandig werken.

In de klas vindt begeleiding van de leerkracht plaats (sommige leerlingen hebben het toezicht en hulp van de leerkracht nodig). Dit wordt aangegeven met een gele kleur.

Op het werkplein kan semi-begeleid (appeltjesgroen) en onbegeleid worden gewerkt (blauw). Op onze is voor de kinderen helder aangegeven of ze in de zone van zachtjes overleggen zitten of in de stilte zone. Onze kinderen zijn gewend aan deze manier van werken en zijn bekend met de regels en routines. Op het werkplein bij de werkeilanden is een leerkracht of een onderwijsassistent (in opleiding) op bepaalde dagdelen aanwezig om begeleiding te geven.

In de pedagogiek vinden we de volgende zaken van groot belang

Wat de Nederlandse pedagoog Langeveld verwoordde past bij onze kijk op kinderen. Als opvoeder help je het kind totdat hij het zelf kan en dan laat je het kind los. Niet "pamperen". Het kind kan zich daarom trots voelen op wat het zelf bereikt. Het kind voelt zich echt trots als het dit zonder de opvoeders heeft bereikt. Het is belangrijk dat kinderen leren incasseren en om leren gaan met vreugde en teleurstellingen. Dit past bij wat Vygotsky verwoordt en bedoelt met "de zone van de naaste ontwikkeling": leren ligt altijd binnen de mogelijkheden van kinderen en ze worden uitgedaagd, zodat ze het doel uiteindelijk kunnen behalen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCPO N-G

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan (zie document Basisondersteuning in de bijlage) (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

Het geld voor Passend Onderwijs gaat naar het bestuur van de school. VCPO N-G is een vereniging voor 15 basisscholen. VCPO N-G kijkt naar de schoolweging. Scholen met een zwaardere schoolweging en waar meer OPP's zijn ontvangen een hoger bedrag om in te zetten. Hier voor is een verdeelsleutel ontwikkeld.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk datum invullen) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot

verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : Inspectie bezoek juni 2013 en Audit 31 mei 2018 en eind oordeel GOED
De onderwijs inspectie heeft in november 2020 een thematisch onderzoek afgenomen leerlingpopulatie en kwaliteit en de inspectie was tevreden over de school. In januari 2021 vroeg de onderwijs inspectie of de school mee wilde werken aan het onderzoek Digitaal afstandsonderwijs in de Corona tijd. Dit was een uitgebreid onderzoek (digitaal lessen meekijken, interviews leerkrachten, IB-er en directie en aanleveren de routings en protocollen)
De inspectie was tevreden over wat werd gezien en hoe de school het onderwijs had georganiseerd.

Opp's : Onze school biedt diverse leerlingen arr. aan Sociaal –Emotioneel en Cognitief

Evt. opmerkingen : De extra ondersteuning is beschreven in een Opp en de school verantwoordt zich op deze wijze t.a.v. inzet extra middelen en voorzieningen.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit vastgesteld. De school werkt met schoolambities en moet minimaal aan de ondergrens voldoen die de inspectie heeft vastgesteld (weging school)
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en begeleiding en begeleiding en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding en begeleiding en Didactisch handelen zijn tenminste

voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning	
Passend Onderwijs	
00% - 79% = rood	r

CBS De Rank

80% - 100% = groen	g
Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)	
01. Veilige omgeving (14)	100
02. Aangepast curriculum en OPP (9)	100
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)	100
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)	91
05. Effectief multidisciplinair overleg (3)	100
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)	100
07. Continu Zicht op ontwikkeling en begeleiding (7)	100
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)	100
09. Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)	100
10. Samenwerking met externe partners (13)	85
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)	100
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)	90
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)	100
Percentage basisondersteuning	93

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning
(voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja
☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Samenwerking met externe partners Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

De school voldoet aan de basisondersteuning. Executieve functies, leerlingen eigenaar laten zijn van leerproces en werken aan eigen leerdoelen, daar komt focus op te liggen. Zie schooljaarplan. We kunnen niet werken met groepsdoelen, maar kijken naar leerdoelen (lees vaardigheidsgroei) per individuele leerling.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

het CITO leerlingvolgsysteem
een kleutervolgsysteem, te weten Cito vragenlijsten en de Leerlijnen jonge kind Parnassys
een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
signaleren staat in het ondersteuningsplan op schoolniveau.
SIDI vragenlijst/protocol

- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

pestprotocol
dyslexieprotocol
dyscalculieprotocol
protocol medische handelingen
Meldcode kindermishandeling (protocol)
anders namelijk:
Alle protocollen staan deel op de website bij downloads of zijn bij de directie en Intern Begeleider op te vragen.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien!
Methode : Leefstijl

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
Technisch Lezen : Veilig leren lezen nieuwste versie voor groep 3. De school bezit een uitgebreide boekencollectie, actieve biebouders en heeft een horizontaal leesbeleid.

Begrijpend Lezen : Leeslink en daarnaast worden vaardigheden, strategieën toegepast bij het lezen van grotere teksten. Begrijpend lezen is een vaardigheid.

Woordenschat, Kennis van de Wereld, het is met elkaar verweven)

Spelling : Taal Actief nieuwste versie

Rekenen en Wiskunde : Rekenrijk en de school werkt in groep 4-8 met Snappet 4.0

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

--

Zicht op ontwikkeling en begeleiding en begeleiding

Zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Op CBS De Rank wordt handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht gewerkt (OGW). Er wordt gewerkt met het leerling- en administratiesysteem ParnasSys. Hierin worden alle relevante gegevens aangaande een leerling vastgelegd. Op deze manier wordt er voor iedere leerling een digitaal dossier aangelegd. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op leerling kaarten zijn de leerlingen met hun onderwijsbegeleidingsbehoeften in kaart gebracht. Onderwijs geven wij niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Dit is hoe wij werken vanuit de gemener deler (de middenmoot). We stellen een basisaanpak vast voor de grootste gemene deler op basis van leerling kenmerken en onderwijsbehoeften. We formuleren hieromheen een verrijkte en intensieve aanpak. Leren is een groepsproces van interactie. Eerst convergent, dan divergent. We benutten de onderwijstijd effectief en efficiënt. Tijdens de lessen proberen we in de huid van de leerlingen te kruipen. We reflecteren op ons aanbod. Begrijpen de leerlingen wat ze gaan doen en wat ze gaan leren? We maken hierbij gebruik van controle- van- begripvragen. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen zelf actief nadenken, dat leerlingen oplossingen kunnen verwoorden. We zorgen ervoor, dat er tijdens de instructie wordt gedifferentieerd in aanbod, niveau en tempo. We zetten coöperatieve werkvormen in, zodat leerlingen van elkaar leren. De instructie wordt to the point gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model. Divergent aanbod is voor leerlingen die (verdergaande) verrijking of intensivering van het onderwijs nodig hebben. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het LVS (leerling volgsysteem voor groep 1-8 met methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen). We gebruiken het CITO leerlingvolgsysteem voor de cognitieve ontwikkeling en Zien! voor de sociale ontwikkeling. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. U kunt dit document vinden op de website van de school. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. De leerkrachten bespreken de leerlingen en het onderwijs vier keer per schooljaar met de IB. Bij twee van deze momenten (na de midden- en eindtoetsen) is de directie bij de groepsbespreking aanwezig. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling cognitief en sociaal emotioneel functioneren van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder de zorgrouting van de school. Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Na de afname van de midden- en eindtoetsen maken de directie en IB trendanalyses van de opbrengsten. De leerkrachten maken in ParnasSys groeps- en leerling analyses. Deze analyses worden besproken met het team. Schoolbreed zijn we verantwoordelijk voor de opbrengsten van onze leerlingen.

Alle ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toets resultaten van hun kind en zijn of haar verdere ontwikkeling. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO advies voor hun kind. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we vast hoe dit komt en stellen we in dien nodig interventies vast.



Interne Begeleiding (IB)

De term Intern Begeleider is in de stukken hierboven al een paar keer gevallen. U begrijpt dat de Intern Begeleider een belangrijke coördinerende rol heeft. Op CBS De Rank worden alle zaken rond de leerlingenzorg gecoördineerd door de Intern Begeleider, afgekort IB. Binnen VCPO N-G hebben we een bovenschools ondersteunings team (BOOT), bestaande uit orthopedagogen, psychologen en ambulant begeleiders. Met name wanneer er sprake is van leer- of gedragsmoeilijkheden bij leerlingen kan de school de hulp van deze externe experts inroepen. Wanneer hiervan sprake is ten aanzien van uw kind, wordt er uitvoerig met u als ouders overlegd.

Zorgstructuur

Het schooljaar is verdeeld in vier zorgperiodes. Voor kinderen waarbij de ontwikkeling stagneert worden onderwijsbehoeften genoteerd in ParnasSys. Soms is er meer structurele ondersteuning nodig en wordt er door de leerkracht een handelingsplan opgesteld. In dit plan worden doelen opgesteld en de extra ondersteuning beschreven. Aan het eind van de zorgperiode evalueert de leerkracht de plannen. In een groepsbespreking met de IB worden deze evaluaties besproken. Mocht de extra zorg in de klas niet afdoende zijn, dan zal gekeken worden of meer onderzoek gewenst is. De leerkrachten hebben daarnaast ook de mogelijkheid een leerling in te brengen in een leerlingbespreking. Op deze manier wordt gebruikt gemaakt van interne expertise. Wanneer blijkt dat alle geboden extra hulp niet het gewenste resultaat oplevert of wanneer de hulpvraag meerdere ontwikkelingsgebieden betreft, schakelt de school externe deskundigheid in, waar mogelijk door de mensen van BOOT of worden ouders verwezen naar het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

VCPO heeft ambulant begeleiders in dienst, dit zijn leden van het BOOT. Zij kunnen door de IB 'er ingeschakeld worden om mee te kijken met de leerkracht en advies te geven in de dagelijkse praktijk. Ze hebben ervaring vanuit het speciaal (basis-) onderwijs. Elke leerkracht kijkt aan het eind van het jaar naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeften gaan mee naar het nieuwe schooljaar. De leerkracht leest ze en vult ze gedurende het jaar waar nodig aan. Soms door eigen observaties, maar ook door het voeren van kind gesprekken.

Planmatige Ondersteuning

Wij willen onze leerlingen optimaal begeleiden. Soms werkt een leerling een korte periode b.v. 8 weken met een handelingsplan aan doelen die nog lastig zijn. De leerkracht werkt in een handelingsplan gericht met de leerling aan een hiaat. Hiervoor vragen wij GEEN handtekeningen van ouders. Wij gaan ervan uit dat als ouders/verzorgers hun kind aanmelden op onze school ook vertrouwen op onze expertise. Als wij het nodig vinden om naast de gangbare begeleiding, extra begeleiding te bieden dan gaan we er standaard vanuit dat dat akkoord is. Wij informeren onze ouders/verzorgers over de voortgang/ontwikkeling van hun kind. Heeft een kind een handelingsplan, dan wordt dit allemaal met de ouders besproken. Sommige leerlingen hebben een individuele leerlijn of een ontwikkelingsperspectief plan. Deze plannen moeten wel door ouders ondertekend worden, omdat deze leerlingen een afwijkend onderwijsprogramma volgen.

Meer-en hoogbegaafde kinderen

Extra aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen is belangrijk. Alle VCPO-scholen verzorgen 'passend onderwijs'. Dat betekent dat we streven naar de beste ontwikkelingskansen voor ieder kind. Dat geldt voor het kind dat gemiddeld presteert, maar ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben op

reken-, taal- of sociaal emotioneel gebied. De laatste jaren realiseren we ons steeds vaker dat er nog een groep leerlingen is die extra hulp nodig heeft. De leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. De sociale gevolgen van hoogbegaafdheid kunnen groot zijn. Verveling, perfectionisme (inclusief faalangst), onzekerheid en hyperactiviteit zijn veelgehoorde problemen. Het risico op onderpresteren is dan groot. Om dat te voorkomen is het ontzettend belangrijk dat het kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen. Onze school heeft hiervoor een helder beleid ontwikkeld voor deze groep leerlingen. Document opvraagbaar bij directie en IB-er. In dit document staat onze routing (lees begeleiding) beschreven over compacten, levelwerk, inzet Pittige Torens. Daarnaast bieden we de mogelijkheid tot de Torenklas.

De VCPO Torenklas

Soms blijkt dat deze aanpassingen nog niet voldoende zijn. Voor deze kinderen is er in iedere voormalige gemeente een VCPO- school die de Torenklas aanbiedt. De Torenklas is een groep leerlingen die op een dagdeel samen passend onderwijs krijgt. Alleen leerlingen die gescreend zijn komen in aanmerking voor deze groep. In de Torenklas leren deze leerlingen samen met leerlingen van andere scholen en krijgen daar les met ontwikkelingsgelijken door een speciaal opgeleide leerkracht. De rest van de week werken de leerlingen in hun eigen klas, op hun eigen school. Het verschil is wel dat de leerstof voor hen wordt aangepast door 'compacten en verrijken'. Vanuit onze school nemen leerlingen deel aan de Torenklas. De school heeft een protocol met heldere richtlijnen voor plaatsing in de Torenklas.

Leerlingenhulp en behandeling onder schooltijd

Het kan zijn dat u als ouder/verzorger zelf stappen onderneemt, omdat u zich zorgen maakt over uw kind en graag wilt dat er een (aanvullend) onderzoek (of behandeling) plaatsvindt, of dat u gebruik wilt maken van externe deskundigen. Om te zorgen dat deze extra hulp goed georganiseerd wordt, is binnen de VCPO NG de notitie 'Hulp en/of behandeling door externen onder schooltijd' opgesteld. De school geeft in principe vrij voor logopedie, fysiotherapie, orthodontie of dyslexie. Wij dienen echter altijd de noodzaak van dit geoorloofd verzuim te kunnen beargumenteren en moeten hierbij in overweging nemen in hoeverre de afwezigheid van de leerling invloed heeft op de uitvoering van het reguliere onderwijsprogramma. Bovenstaande geldt ook als de extra ondersteuning (bijvoorbeeld dyslexiebehandeling) onder schooltijd in de school plaatsvindt (het kind neemt dan immers geen deel aan het onderwijsaanbod in de klas). Ter verduidelijking geven we hier het voorbeeld van een kind met dyslexie. Aangezien dyslexie een stevige belemmering voor het leren kan vormen, heeft het onderwijs een groot belang bij de dyslexiebehandeling. Het kind mist schooltijd maar krijgt individuele specialistische ondersteuning waardoor het onderwijsrendement groter kan worden. Bij jonge kinderen (7-9 jaar) is dyslexiebehandeling na schooltijd door vermoeidheid bovendien vaak minder effectief. De notitie 'Hulp en/of behandeling door externen onder schooltijd' beschrijft alle afspraken die de school in voorkomende gevallen met ouder(s)/verzorger(s) maakt. Deze notitie kunt u opvragen bij de directie van deze school. Uiteindelijk beslist de directeur voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. De notitie voorziet in een overeenkomst met externen en een verklaring van vrijwaring betreffende externe hulp onder schooltijd.

Grenzen aan de zorg

Er is een Schoolondersteuningsprofiel waarin we verwoorden wat we wel en niet kunnen bieden als school, maar ook als vereniging. De school streeft ernaar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt, zoals:

Gebrek aan opnamecapaciteit

Indien er in de groep waarin het kind geplaatst wordt al een kind met een beperking aanwezig is.

Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor onze school de grens bereikt. Voor ons is het dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.

Wederzijdse beïnvloeding

Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de desbetreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen

Indien het onderwijs en begeleiding aan een leerling met een beperking zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige leerlingen in de groep.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een leerling langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, dan zorgt de school ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Een aangepast leerprogramma kan de leerling de nodige afleiding geven en zal het contact tussen de leerling en de school waarborgen. Ook wordt voorkomen dat de achterstand te groot wordt om na de ziekteperiode de draad weer op te pakken.

Om de begeleiding van zieke leerlingen zo optimaal mogelijk te realiseren kan de school een beroep doen op externen denk aan de consulenten Onderwijs aan Zieke Leerlingen, die werkzaam zijn bij de schoolbegeleidingsdienst zoals 'Timpaan'. Zij kunnen de leerkracht adviseren bij het aanpassen van de leerstof aan de mogelijkheden van de zieke leerling. In overleg met de school en de ouders kan de consulent de leerling 1 à 2 keer in de week bezoeken en samen met de leerstof bezig zijn. Verder hebben de consulenten zicht op de aard en consequenties van ziekten. Meer informatie over het project Onderwijs aan Zieke Leerlingen kunt u vinden op internet: www.ziezon.nl

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
 - er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Alle schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld vormen samen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 20.01. Om het werkbaar te houden is het gebied voor de uitvoering opgedeeld in 4 sub regio's, de scholen van VCPO Noord – Groningen vallen binnen de sub regio Noord. Onze voornaamste partners voor samenwerking in dit gebied zijn de besturen van Noordkwartier, Marenland en Lauwers en Eems. Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij de school.

De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken. Het zogenaamde bovenschools ondersteuningsteam van de VCPO NG wordt bijvoorbeeld bekostigd uit deze middelen. Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt op u de website van het samenwerkingsverband.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht.

Website en contactgegevens samenwerkingsverband

Als samenwerkingsverband willen we ook zorgen voor adequate informatievoorziening naar o.a. ouders/verzorgers. Hiertoe hebben we een eigen website ingericht: www.passendonderwijsgroningen.nl

Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Voortgezet Onderwijs en adviesprocedure

Vanaf groep 6 worden de toetsen van Cito ingevuld in de Plaatsingswijzer. Dit is een webbased systeem dat de scholen gebruiken om te komen tot een goed en onderbouwd advies. De besturen van het Samenwerkingsverband Groningen, waar onze school onder valt, werken allemaal met de Plaatsingswijzer. De scores op de leergebieden Begrijpend Lezen; Rekenen en Wiskunde; Technisch lezen en Spelling vormen vanaf groep 6 een beeld, waarop de leerkracht het uitstroomprofiel bepaalt. Daarnaast worden andere aspecten van de leerling meegewogen in het advies, zoals de werkhouding, motivatie en de sociaal emotionele ontwikkeling. Naast de leerkracht van groep 8 zijn de IB, directie en andere leerkrachten betrokken bij de onderbouwing van het advies. Zij hebben de leerling immers al acht jaar begeleid. In april doen de leerlingen van groep 8 mee met de eindtoets. Wanneer de uitkomst van de eindtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies van de leerkracht, gaat de leerkracht in samenspraak met de ouders het advies heroverwegen. Valt de eindtoets lager uit dan het gegeven advies van de leerkracht, dan blijft dat advies staan.

Hoe is de routing?

- Ouders worden volledig geïnformeerd over de Cito toetsresultaten
- Aan het begin van groep 8 worden de ouders uitgenodigd door de leerkracht en geeft de leerkracht informatie over wat ouders dit jaar kunnen verwachten en hoe de routing is als het gaat over de stap naar een nieuwe school voor Voortgezet Onderwijs.
- In november worden ouders en kinderen uitgenodigd door de leerkracht voor een persoonlijk gesprek en advies. We noemen dit een voorlopig schooladvies. De leerling wordt zorgvuldig besproken en veel facetten worden meegenomen denk aan kind kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden. Wie bepalen dit voorlopige advies? Tot de advies groep behoort de IB-er, de vorige leerkracht uit groep 7 en de leerkracht van groep 8. Zij informeren de directie over de uitkomsten en geven een toelichting.
- Ouders kunnen zich gericht met hun kind oriënteren op nieuwe scholen. Onze school is altijd bereid om mee te denken en ouders mogen altijd komen om bijvoorbeeld dilemma's te delen.
- In februari/maart vindt er nog een kort gesprek plaats en wordt het definitieve advies meegedeeld door de leerkracht van groep 8. Ze heeft hierin de adviesgroep van de school ook betrokken.
- In april maken de leerlingen de IEP eindtoets. De leerkracht bespreekt als de scores binnen zijn dit persoonlijk met de leerling en deze krijgt de score in een dichte enveloppe mee naar huis voor de ouders.
- Wanneer er een schooladvies moet worden herzien of een gesprek wenselijk is, dan zoekt de school (of op wens van ouders) contact.

Waar is team van cbs de Rank sterk in?

- Sterke leescultuur en voorkomen van dyslexie en sterk in begeleiden risico lezers
- Sterk in begeleiden van meer en hoogbegaafdheid

- Sterk in begeleiden van hoog sensitieve kinderen
- Sterk in aanleren van executieve functies en eigenaarschap bij leerlingen.
- Sterk in begeleiding leerproblematiek.
- Sterk onderwijsconcept en helder klassenmanagement
- Sterk in open relatie en contact met kinderen en hun ouders

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

1. Leren de leerlingen voldoende?
2. Krijgen de leerlingen goed les?
3. Zijn de leerlingen veilig op school?

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op CBS De Rank optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden, doordat er opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs wordt gegeven.

Welbevinden, veiligheid en voldoende ontwikkeling laten zien zijn de 3 pijlers van de school. Wordt aan één van deze pijlers niet voldaan, dan zal er een aanpak moeten komen. Wij kijken naar de zorgzwaarte in de groep. Past de begeleiding van de leerling hierin? Hoe ziet de begeleiding eruit? Kan de leerkracht de begeleiding zelf bieden of is er meer ondersteuning nodig? Hoe ziet het er met meer ondersteuning uit? Is dit wenselijk of niet? Per casus afhankelijk. Het welbevinden van het kind en de groep staat voorop. De ontwikkeling (lees groei) van de leerling moet voldoende zijn. Zo niet, dan komt de leerling te kort en zijn we niet de passende plek. Veiligheid, is de leerling veilig voor de groep en de groep veilig voor de leerling. Wat heeft de leerling nodig en kan de school dit bieden? Ouders en externen, het kind zelf zijn belangrijk in deze dialoog. Kinderen op cbs de Rank moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun

mogelijkheden. Hierbij is de school transparant, eerlijk en wil open met ouders hierin optrekken. We willen als partners het beste voor onze leerling.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Welbevinden, veiligheid en voldoende ontwikkeling laten zien zijn de 3 pijlers van de school. Wordt aan één van deze pijlers niet voldaan, dan zal er een aanpak moeten komen. Dit kan weggezet worden in een arrangement, mocht na een periode nog steeds niet aan de 3 pijlers worden voldoen, dan wordt er een passende plek buiten de school gezocht samen met ouders en externen.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Ambitie: De gestelde referentie niveaus (individuele leerling) halen op de eindtoets. Lees hoge verwachtingen hebben van leerlingen en onszelf en dit reëel in schalen, goed onderbouwen in de procesbeschrijving en doelgericht werken.

Versterking samenwerking met KindH om de doorgaande lijn 2 jarigen -12 jarigen goed weg te zetten.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

De school heeft een heldere visie omtrent verwijzing
Deze vasthouden en blijven monitoren.

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex

A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning

Samenwerkingsverband 2202-PO heeft voor het formuleren van de basisondersteuning gebruik gemaakt van de uitwerking gebaseerd op:

- de 'ijkpunten basisondersteuning' van Cor Hoffmans e.a. (2010)
- &

- het "referentiekader passend onderwijs" (2012)

De ijkpunten zijn onderverdeeld in 4 aspecten & 13 kwaliteitskenmerken of kernkwaliteiten. De gezamenlijke schoolbesturen hebben op basis daarvan het niveau van de basisondersteuning vastgesteld dat beschikbaar is voor elke leerling.

DE VIER ASPECTEN		13 KERNKWALITEITEN VAN BASISONDERSTEUNING VAN SWV 2202-PO
Preventieve en licht		1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
curatieve interventies		2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
De onderwijs		3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
ondersteunings-		4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
structuur		5. De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning
		6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken		7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
		8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
		9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van de		10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
basisondersteuning		11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
		12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
		13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie

Om de verscheidenheid in beeld te brengen verdelen we de leerlingen per school en per groep in categorieën. Indien alle leerlingen onder de basisondersteuning vallen is de index 1, leerlingen kunnen volgens dit systeem in twee categorieën vallen. Wil zeggen in ieder geval onder categorie 1 en daarbij nog onder 2 of 3.

Invulwijzer in stappen:

Stap 1:

De intern begeleider neemt met de betreffende leerkracht de groep door en inventariseert de leerlingen volgens de indeling van de categorieën.

Stap 2:

De intern begeleider verzamelt de gegevens en maakt een overzicht van de leerlingen van de gehele school.

Stap 3:

In het invulschema worden eerst de leerlingen ingedeeld die vallen in categorie 3 A – C, met het totaal in cel t A-C onder categorie 3, let wel deze leerlingen vallen niet meer onder categorie 2.

Stap 4:

Daarna de leerlingen die vallen in categorie 2 A – J, met totaal in cel t A-J onder categorie 2.

Stap 5:

De som van de leerlingen onder categorie 2 (cel t A-J) en 3 (cel t A-C) noteer je onder categorie 1 E.

Stap 6:

Vervolgens deel je de **overige** leerlingen in onder categorie 1, wil zeggen dat ze slechts 1 keer een plaats krijgen.

Stap 7:

Check of het klopt onder categorie 1: $E + \text{cel t A-D} = N$ (N= aantal leerlingen in de groep, c.q. school)

Als controle heb je nog T 1 – 3 onder de oranje cel.

Categorie 1: alle leerlingen die onder de basisondersteuning vallen : toekenning 1

- A. Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- B. Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- C. Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- D. Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)
- E. Leerlingen onder categorie 2 en 3

Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen (basisondersteuning plus): toekenning 1 extra punt

- A. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3
- B. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4
- C. Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2
- D. Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden.
- F. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1
- G. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2
- H. Leerlingen met NT2, die minder dan 4 jaar in Nederland zijn
- I. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyslexie
- J. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyscalculie

Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten

- A. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege gedrag en / of lichamelijke beperking, uitgewisseld met Bron

- B. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron
- C. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege indicatie cluster 1 of 2, uitgewisseld met Bron

Voor het berekenen van de Verscheidenheidsindex: gebruik Instrument Verscheidenheidsindex

Bijlage: landelijke criteria cluster 3 en 4:

Voor Cluster 3 ZML:

Leerlingen met het Syndroom van Down

Deze leerlingen krijgen áltijd een indicatie.

Bij een IQ onder de 55:

Er hoeft naast dit (geschatte) IQ niets te worden aangetoond.

Bij een IQ van 55 tot 70 en jonger dan 8 jaar:

Er moet sprake zijn van een gediagnosticeerde stoornis volgens DSM-IV of ICD-10; én

Er moet sprake zijn van geringe sociale redzaamheid; én

Er moet sprake zijn van ontbrekende leervoorwaarden; én

Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd tussen 8 en 11 jaar:

Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én

Er moet sprake zijn van geringe schoolvorderingen; én

Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd van 12 jaar en ouder:

Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én

Er moet sprake zijn van een didactisch niveau < begin groep 4; én

Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Voor cluster 3 ZML MG:

LG-MG-criteria

Er moet sprake zijn van een stoornis die leidt tot ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen; én

Er moet sprake zijn van een IQ < 70; én

Er moet sprake zijn van onderwijsbelemmeringen, hiermee wordt bedoeld dat er sprake moet zijn van afhankelijkheid van derden bij algemene dagelijkse levensverrichtingen of voor het onderwijsvoorwaardelijke (fijn) motorische vaardigheden of dat er sprake is van > 25% verzuim.

ZMLK-MG- criteria

Er moet sprake zijn van een (geschat) IQ<20

Óf

- Er moet sprake zijn van een IQ<35; én
- Er moet sprake zijn van een bijkomende medische of gedragsstoornis

Voor Cluster 4:

- Er is een diagnose gesteld volgens DSM-IV of ICD-10. Of de hulpverlening heeft het afgelopen jaar aantoonbaar geen effect gehad,
- Het kind heeft integrale problematiek, dus op meerdere vlakken,
- Het kind heeft structurele beperkingen in de onderwijsparticipatie en hierdoor achterblijvende leerprestaties,

- Het regulier onderwijs heeft alles gedaan om het kind te laten blijven, maar dit is niet gelukt.

De leerlingen met een cluster 4 indicatie kunnen grofweg in 5 groepen opgedeeld worden:

Groep 1

Kinderen hebben externaliserend gedrag, dit wil zeggen dat het naar buiten toe gericht is. Deze kinderen zijn berekenend, vragen veel aandacht, komen vaak uit een laag sociaal milieu waarin de ouders de problematiek niet (h)erkennen, er is weinig hulp in het gezin en grote kans op instabiliteit.

Groep 2

Ook deze kinderen hebben externaliserend gedrag, maar dit ontstaat door onmacht. Vaak zijn deze kinderen gediagnosticeerd met ADHD, het leergedrag vraagt veel aandacht, er is veel hulp in het gezin en vaak komt het kind uit een laag sociaal milieu.

Groep 3

Deze kinderen vertonen zowel externaliserend als internaliserend (naar binnen gericht) gedrag. Ze hebben een gemiddelde thuissituatie, hun ouders ervaren de opvoeding vaak als zwaar en vragen vaak veel hulp, welke ze ook krijgen.

Groep 4

Kinderen met internaliserend gedrag, goede leermogelijkheden en uit een hoog sociaal milieu. Ze hebben vaak een hoog IQ en een aandoening in het autistisch spectrum. Hun ouders vinden de opvoeding over het algemeen te doen en er is hulp als dit nodig is.

Groep 5

Ook deze kinderen hebben internaliserend gedrag en af en toe bescheiden externaliserend. Ze komen uit een gemiddeld sociaal milieu, de ouders vinden de opvoeding zwaar en er is vaak hulp aanwezig. Kinderen met PDD-NOS behoren vaak tot deze groep.

C. Invulschema Verscheidenheidsindex

Invulschema Verscheidenheidsindex (2.0)

Naam School CBS De Rank april 2022

Leerlingen aantallen		Categorie 1						Categorie 2										Categorie 3					Verscheidenheidsinde x
	N	A	B	C	D	E 2+3 A-D	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	t A-J	A	B	C	t A-C	T 1-3	
School	42	16	1	1	11	14	28	0	1	1	1	1	0	0	0	0	14	0	1	1	0	42	
Groep 1	5	3	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0		1,67
Groep 2	5	1	0	0	1	3	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	5	2,5
Groep 3	7	3	0	0	2	2	5	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	7	1,4
Groep 4	3	0	0	0	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1,5
Groep 5	6	2	0	0	2	2	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	6	1,5
Groep 6	3	0	0	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1,5
Groep 7	9	7	0	0	1	1	8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	1,13
Groep 8	4	0	0	1	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	4	2

D.Instrument Verscheidenheidsindex

Instrument Verscheidenheidsindex							
	Invullen in Categorie 1: Totaal aantal leerlingen per sc groep						
	Invullen in Categorie 2: Totaal aantal leerlingen die onder Categorie 2 vallen.						
	Invullen in Categorie 3: Totaal aantal leerlingen die onder Categorie 3 vallen.						
Naam school	CBS De Rank april 2022				Punten	Index	
		1	2	3			
Groep 1		3	2	0	5	1,666667	
Groep 2		2	3	0	5	2,5	
Groep 3		5	2	0	7	1,4	
Groep 4		2	1	0	3	1,5	
Groep 5		4	2	0	6	1,5	
Groep 6		2	1	0	3	1,5	
Groep 7		8	1	0	9	1,125	
Groep 8		2	2	0	4	2	
School		28	14	0	42	1,5	
						1,53	