

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Rank



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

“De toekomst hoort toe aan degenen die geloven in de schoonheid van hun dromen”

Eleanor Roosevelt

Onderwijs draagt bij aan de toekomst van kinderen. Onderwijs is dé kans voor kinderen om verder te komen, zich te ontwikkelen en hun dromen waar te maken. Dit is waar we ons, als team van CBS De Rank, elke dag voor inzetten. We zien onze kinderen, kennen ze en geven om ze. Goed en boeiend onderwijs is waar we voor staan! Dat onze leerlingen maximaal worden uitgedaagd om zich cognitief en sociaal-emotioneel te ontwikkelen tot maatschappelijke burgers binnen de context van hun vermogen en uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Het team van De Rank is betrokken en gedreven. We vinden het belangrijk dat u als ouder/verzorger weet waar het onderwijs op CBS De Rank voor staat. In deze schoolgids willen we u daar een goed beeld van geven. U vertrouwt uw kind aan ons toe, samen met u willen we het beste voor uw kind binnen onze mogelijkheden. Open en respectvol contact is voor ons belangrijk. Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. In deze schoolgids leest u naast praktische informatie ook welke keuzes wij hebben gemaakt en hoe we ons onderwijs organiseren. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de MR. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Rank,

Ciska Sikkema

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Rank

De Volle Handt 1

9989DC Warffum

☎ 0595423759

🌐 <http://www.cbsderank.com>

✉ derank@goudonderwijs.nl

Schoolbestuur

Ver. voor Chr. Prim. Onderwijs Noord-Groningen

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.595

 <https://www.vcpong.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ciska Sikkema	derank@vcpong.nl

VCPO Noord-Groningen*

CBS De Rank valt onder het bestuur en beheer van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs in Noord-Groningen. Afgekort VCPO Noord-Groningen (vanaf 1 augustus 2023 Goud Onderwijs). De vereniging is het bevoegd gezag van 15 christelijke en samenwerkingsscholen in de gemeenten Het Hogeland, Gemeente Eemsdelta en Gemeente Groningen.

Visie en missie van de vereniging

De missie van VCPO Noord-Groningen is: Wijzer de wereld in! VCPO Noord-Groningen (Goud Onderwijs) ziet haar scholen als leer- en leefgemeenschappen. De vereniging vindt het belangrijk dat kinderen onderdeel uitmaken van een groter geheel en dat zij daar ook verantwoordelijkheid voor dragen. Respect en gelijkwaardigheid zijn de kernwaarden van de vereniging. Wij werken vanuit het besef dat ieder kind anders is en willen kinderen op cognitief en sociaal emotioneel niveau maximaal uitdagen. Wij zien onderwijs als werken met je hart, hoofd en handen.

Bovenschools management

VCPO Noord-Groningen (Goud Onderwijs) kent een directeur-bestuurder met een aantal stafmedewerkers. Zij zijn verantwoordelijk voor de bovenschoolse zaken zoals personeel, financiën en huisvesting. De directeur-bestuurder legt verantwoording af naar de Raad van Toezicht. De directeurs van de scholen leggen verantwoording af aan de directeur-bestuurder dhr. S. v/d Wal.

Bezoekadres VCPO N-G/Goud Onderwijs:

Noorderstraat 13

9989 AA Warffum

info@goudonderwijs.nl

Raad van Toezicht

De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Ouders hebben via de Raad van Toezicht en de GMR invloed op het verenigingsbeleid.

GMR

Binnen de overkoepelende organisatie VCPO Noord-Groningen/Goud Onderwijs bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR kent een oudergeleding en een personeelsgeleding en bestaat uit 7 leden, zoveel mogelijk verdeeld over de scholen en de gemeenten

waarin VCPO N-G/Goud Onderwijs actief is. De GMR kiest vanuit haar leden een voorzitter en een secretaris.

Privacyreglement

VCPO-NG/Goud Onderwijs hanteert een privacyreglement, deze kunt u raadplegen op de website van VCPO-NG/Goud Onderwijs (privacyreglement). Voor het publiceren van beeldmateriaal van kinderen vragen wij bij inschrijving toestemming aan de ouders/verzorgers.

* Goud onderwijs

Vanaf 1 augustus 2023 is VCPO N-G gefuseerd met stichting Lauwers en Eems. De organisaties gaan samen door onder de naam Goud onderwijs. De komende tijd zal een overgangsfase zijn.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

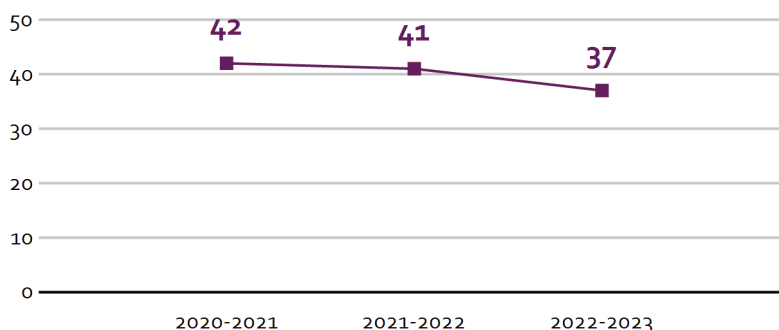
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

37

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zichtbare respectvolle omgang

Veiligheid voor iedereen

Boeiend/Kwalitatief Onderwijs

Eigenaarschap

Kenmerken Jenaplan?Dalton

Missie en visie

We zijn ervan overtuigd dat onderwijs de kans is voor kinderen om verder te komen. Onze drijfveer is dat op onze school kinderen zich gezien voelen, gekend en dat ze voelen dat we om ze geven. We geloven dat je met plezier naar school gaat als je je veilig voelt, er respect is voor elkaar. Jij bent jij en ik ben ik. We (mogen) verschillen en horen bij elkaar op deze school. We begeleiden onze kinderen om te groeien in zelfstandigheid. Alles wat we doen is gebaseerd op Plezier, Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid. De basisschool is de leerplaats voor het leven. Hier zitten alle kinderen samen met hun mogelijkheden en achtergronden in één klas. We werken schoolbreed vanuit zes helder geformuleerde gedragsverwachtingen: We lopen rustig; we luisteren naar elkaar; we helpen elkaar; we praten vriendelijk en respectvol; we zijn zuinig op spullen; we houden handen en voeten bij onszelf. Dit zorgt voor een schoolbreed evenwichtig leefklimaat. Wij staan voor goed onderwijs en willen dat kinderen uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Daar zetten we ons als team elke dag voor in en zijn we op aanspreekbaar. Wij geven zichtbaar inhoud aan opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs. We zijn trots op de waardering die kinderen en ouders ons geven. Dit willen we blijven vasthouden. Ons motto is: "Iedereen uniek, samen sterk!"

CBS De Rank is een basisschool met een goede pedagogische sfeer: Wat de Nederlandse pedagoog Langeveld verwoordde past bij onze kijk op kinderen: "Als opvoeder help je het kind totdat hij het zelf kan en dan laat je het kind los". Het kind kan zich daarom trots voelen op wat het zelf bereikt. Het is belangrijk dat kinderen leren incasseren en om leren gaan met vreugde en teleurstellingen. Dit past bij wat Vygotsky verwoordt en bedoelt met "de zone van de naaste ontwikkeling": Leren ligt altijd binnen de mogelijkheden van kinderen en ze worden uitgedaagd, zodat ze het doel uiteindelijk kunnen behalen.

Kinderen op CBS De Rank blijven nieuwsgierig en ontwikkelen zich op hun eigen wijze: Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf bij de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. We hechten veel waarde aan autonomie en willen kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Ze leren plannen, keuzes maken, zelfstandig werken, evalueren en samenwerken. Onze taak is dat we kinderen motiveren en leerstof aanbieden op hun eigen niveau. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben is er levelwerk en de Torenklas.

Op CBS De Rank staat het kind centraal. Waar wordt het kind beter van? We praten met de kinderen tijdens kindgesprekken. Wat heeft het kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen? Eigenaarschap is daarbij het kernwoord. Met eigenaarschap bedoelen we dat leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, dat ze hun eigen doelen kunnen stellen. De kinderen houden dit bij in hun Portfolio. Verder kunnen ze werk dat zij graag willen bewaren in hun Portfoliomap doen. Wanneer kinderen invloed hebben op wat ze leren, gaan ze hier zelf over nadenken. Hun betrokkenheid en hun invloed wordt groter. Ze dragen daarnaast zelf de consequenties van keuzes die ze maken. Leerlingen ervaren hierdoor succes en groeien in zelfstandigheid.

CBS De Rank heeft een taak voor de maatschappij van morgen: In de onderbouw staat al een digibord die we inzetten bij het (bewegend) leren. In groep 4 en 5 werkt elk kind op een tablet en vanaf groep 6 heeft elk kind een eigen chromebook. We maken een bewuste balans tussen digitaal en op schrift werken. Met Basicly zorgen we voor een doorlopende lijn digitale geletterdheid en maken we de kinderen wegwijz in de digitale wereld. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engelse les. De kinderen die onze school verlaten, zijn klaar voor de volgende stap.

Warffums model: Ons onderwijsconcept Jenaplan/Dalton is een combinatie van twee onderwijsconcepten. Daltonschole gaan ervan uit dat leren voor kinderen even natuurlijk is als

ademhalen. Als leerlingen de vrijheid krijgen om zelf aan taken te werken, zullen ze verantwoordelijkheid nemen voor hun werk en voor de groep. Een daltonleraar leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Meer informatie: www.dalton.nl

Een Jenaplanschool is een gemeenschap van leerlingen, leraren en ouders. Leerlingen van verschillende leeftijden zitten in groepen bij elkaar. Het onderwijs is gericht op de opvoeding van leerlingen en omvat meer dan het aanleren van kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. De vier basisactiviteiten zijn: spreken, spelen, werken en vieren. Op een jenaplanschool zijn leraren professionele opvoeders. Meer informatie: www.jenaplan.nl

Het beste van twee werelden, passend bij onze visie en onze leerlingen!

Identiteit

CBS De Rank is een christelijke basisschool waar de kinderen komen om te leren en om zichzelf te ontwikkelen. Het is ook een plek waar ze samen leren leven met respect voor elkaar en voor het christelijk geloof. We vertellen verhalen uit de Bijbel met aandacht voor de boodschap, we vertellen spiegelverhalen vertaald naar het heden, we zingen liederen, gaan met elkaar in gesprek over het geloof en vieren de Bijbelse feesten met elkaar op school of in de kerk. We willen de leerlingen een brede basis geven waarmee ze verder kunnen en in staat zijn hun eigen keuzes te maken. U mag van onze leerkrachten objectiviteit verwachten met respect voor de achtergrond van elke leerling. Naast het christelijk geloof hebben we ook aandacht voor andere levensovertuigingen. Ook gezinnen die niet naar een kerk gaan zijn bij ons welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school heeft duidelijke kenmerken van Jenaplan onderwijs en Dalton onderwijs. Leerlingen ontmoeten elkaar in de kring op diverse momenten op de dag. We delen met elkaar het leven, we leren samen of alleen, we zijn betrokken bij elkaar door spel en viering. In elke stamgroep ben je het jongste, middelste of oudste kind, net als in een gezin. Je leert en helpt elkaar en weet elkaar te versterken. Samen groeien met elkaar. Wij geven gericht instructie en daarbij hebben kinderen gericht de mogelijkheid om te werken aan hun eigen leerdoelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We geven aan onze jonge kinderen Ontwikkelingsgericht Onderwijs en willen zo goed mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Daarom werken we in onze Onderbouwgroep met thema's. In een periode van 6-8 weken krijgen de kinderen de gelegenheid om het thema van alle kanten te verkennen, en hebben we de tijd om te verbreden en te verdiepen. Zo komen er in een schooljaar (ongeveer) 5 thema's aan bod. We beginnen met een startweek waarin we in de sfeer van het thema kunnen komen en de leerkrachten observeren welke associatie met het thema de kinderen aanspreekt. In de klas en op het leerplein worden speelhoeken gecreëerd waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Aan het eind van de periode hebben we een afsluitende week, waarin we afronden, evalueren en registreren. Er is dan ook tijd voor het bedenken van een nieuw thema. Vervolgens kiezen we nieuwe doelen en werken deze uit in het thema voor de volgende periode. De PDCA cyclus (plan, do, check, act) is op deze manier zichtbaar in de begeleiding van de groep en van individuele leerlingen.

Routines en leeromgeving

In de Onderbouwgroep werken we veel met routines, omdat steeds terugkerende activiteiten jonge kinderen structuur geven en voorspelbaar zijn. Naast dagelijks vertrouwde handelingen zie je in de klas ook vakinhoudelijke activiteiten die steeds terugkeren. We stellen onszelf de vraag wat we met behulp van die routines aan kunnen bieden binnen het nieuwe thema. Naast het Kunstkabinet voor Beeldende Vorming, de Beebot en Basicly voor ICT-onderwijs beslaan de routines voor een groot deel de vakgebieden Taal en Rekenen.

Voor Taal: thema-tafel, boekenhoek, schrijfhoek, woordlijn en letterrij, closereading en mindmap.

Voor Rekenen: zandtafel, bouw- en constructieactiviteiten, getallenlijn en de kalender. Maar natuurlijk overlappen deze gebieden elkaar ook.

OOS

Onderzoek- en ontwerpactiviteiten hebben een vaste plaats op onze themapanning. Tijdens deze activiteiten doen kinderen o.a. ervaringen op, waarbij hun reken- en taalvaardigheden worden ontwikkeld. Kinderen leren taal vooral door ervaringen op te doen en erover te praten. Door ervaringen krijgen woorden betekenis: het woord smelten wordt bijvoorbeeld pas echt duidelijk wanneer je een ijsje ziet smelten. Ook ervaren ze begrippen als snel - langzaam, vol -leeg wanneer ze handelend bezig zijn. Tijdens onderzoekend en ontwerpend spelen stelt de leerkracht gerichte vragen en sluit daarbij aan op het niveau van het kind. De activiteiten vinden soms plaats in de zandtafel, die ook vaak aangepast wordt aan het thema (water, kastanjes, steentjes, zeepsop). Een andere keer organiseren we een OOS activiteit in de kring, de huishoek of buiten op het plein. Kinderen worden gestimuleerd om te presenteren wat ze hebben onderzocht of gemaakt.

Leeromgeving

In de klas staan materialen die uitnodigen om te handelen en te ervaren. In speelhoeken, constructiehoeken en ontdekhoeken oefenen kinderen taal. We stimuleren interactief taalgebruik tussen twee speelhoeken; de boerderij en het restaurant, het huis en de winkel, het huis en het museum. Ook maken ze kennis met rekenbegrippen, doen ze motorische ervaringen op en ontwikkelen ze zich op sociaal emotioneel niveau. Spelen is een wezenlijk onderdeel van de dagelijkse lessen in de onderbouwgroep. Tijdens het spelen doen kinderen veel ervaringen op en dit is van invloed op alle ontwikkelingsgebieden. Buiten doen de kinderen andere ervaringen op dan binnen. Om hen zoveel mogelijk te laten ontdekken, spelen we iedere dag zowel geruime tijd buiten als binnen.

Overgang groep 3

Groep 3 zit tot de herfst- of kerstvakantie in de Stamgroep Onderbouw. Dit heeft een grote meerwaarde voor zowel groep 2 en 3. Maar ook is het voor Stamgroep Middenbouw fijn om eerst een aantal maanden zonder groep 3 op te starten. Afhankelijk van o.a. de behoeften van de kinderen en de grootte van de groep wordt gekozen wanneer groep 3 naar de Stamgroep Middenbouw gaat. Dit kan elk jaar anders zijn en wordt op tijd met kinderen en ouders gecommuniceerd. Groep 3 gaat wel vanaf het begin van het schooljaar mee naar de gymlessen met Stamgroep Middenbouw.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur

Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal						
	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
Muziek						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal emotionele vorming						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Natuuronderwijs						
	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Naast ingevulde uren besteden we o.a. onderwijstijd aan overige vakken zoals gezond gedrag, verkeer, schrijfonderwijs en digitale vaardigheden.

Digitaal onderwijs

Onze school werkt met Snappet voor het vakgebied Rekenen en bij Taal en Spelling is de verwerking deels digitaal en deels schriftelijk. Hier kiezen we bewust voor. Groep 4 en 5 werken op een eigen Snappet tablet. Groep 6 t/m 8 heeft een eigen chromebook. Groep 3 maakt alles in werkboeken en oefent daarnaast bijvoorbeeld de tafels op een chromebook. Tijdens de instructies ligt de focus op de interactie tussen de leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Kinderen werken zelfstandig aan de basistof, maar krijgen ook opgaven op hun eigen niveau. De leerkracht kan de leerlingen individueel volgen en begeleiden. Wanneer een kind (langdurig) ziek of afwezig is, kunnen we door middel van onze devices makkelijk overschakelen naar online lessen. De leerkracht kan de lessen klaarzetten en het kind kan thuis aan de slag met de dag- en weektaak.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde kinderen vinden niet altijd voldoende uitdaging in het reguliere onderwijsaanbod. Het gepersonaliseerd leren met Snappet kan een positieve bijdrage leveren aan het werken op eigen niveau. Op De Rank werken we met 'levelwerk' en de Pittige Torens voor verdieping en verrijking van lesstof, werken we aan executieve vaardigheden en werken de kinderen aan projecten. Kinderen vanaf groep 5 die voldoen aan een aantal criteria kunnen deelnemen aan de Torenklas. Deze is een dagdeel per week. Dit wordt altijd afgestemd met ouders.

Leerplein

In de klas zijn verschillende zitplekken. Een treinzit, hoge tafels waaraan je zittend en staand kan werken, leerlingtafels en -stoelen en een halfronde instructietafel. Bij het zelfstandig werken mogen de kinderen ook op het leerplein gaan zitten. Dit gezellige leerplein met treinzits en poefjes ligt tussen de stamgroepen Middenbouw en Bovenbouw. Onze kinderen zijn gewend aan deze manier van werken en zijn bekend met de regels en routines. Bij de nieuwbouw is er een bewuste keuze gemaakt voor iets

kleinere klaslokalen en een groter leerplein. Werken op een leerplein, als aanvulling van de ruimte in het klaslokaal, kent in onze visie meerwaarde:

- Het leren op een leerplein is een voorbereiding op de maatschappij
- De leerlingen kunnen een plek kiezen die past bij de activiteit
- Het sluit aan op het vervolgonderwijs
- De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, dit bevordert hun motivatie
- De leerlingen leren door sociale interactie
- Bij het leren op een leerplein kun je goed inspelen op verschillende leervoorkeuren en behoeftes
- De leerlingen leren samenwerken, ook met andere klassen en andere niveaus
- De leerlingen leren een planning te maken en deze planning grotendeels zelfstandig uit te voeren
- Het leren op een leerplein is een werkwijze die zowel bij de theoretische als bij praktische vakken gehanteerd kan worden

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we belangrijk, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Op onze school wordt in alle stamgroepen Engels aangeboden. Groep 1-8 krijgt wekelijks Engelse les. De Engelse lessen van 'Groove me' voor het basisonderwijs hebben een vaste structuur. De leerlingen maken kennis met een thema via een filmpje of lied. De methode biedt luister- en spreekopdrachten aan. Vanaf groep 5 is er gericht les in grammatica.

Verkeer

In groep 7 wordt er het theoretisch verkeersexamen afgenomen. Tweejaarlijks doen alle leerlingen uit groep 7 en 8 praktisch verkeersexamen. In groep 1-8 worden naast de wekelijkse lessen, jaarlijks diverse thema's centraal gesteld. Remproeven, veilig leren fietsen, dode hoek, landbouw verkeer, zichtbaar zijn op de weg.

Huis- en thuiswerk

Het maken en leren van huiswerk is een vaardigheid waarmee de leerlingen al bezig moeten zijn op onze school. Ze krijgen soms gerichte opdrachten mee naar huis. Wanneer een kind langdurig ziek of afwezig is, kunnen we overschakelen naar online lessen (zie digitaal onderwijs).

Bevordering Gezond gedrag

Wij zijn een school die gezond gedrag stimuleert. We nemen deel aan projecten van de Gezonde School (GGD) en dat betekent dat er op onze school regelmatig aandacht is voor Sport en Beweging en Voeding. Onze school heeft eigen moestuinbakken waar leerlingen leren groente te verbouwen. Naast dat het leerzaam is om te zien hoe voedsel groeit, leren ze dat een slakrop er niet zomaar staat. Jaarlijks doen we mee met Schoolfruit, wat inhoudt dat er gedurende een periode wekelijks vers fruit wordt geleverd op onze school en we lessen geven die daarbij horen. We maken onze leerlingen bewust van een gezonde levensstijl. Is het alleen maar gezond? De eerlijkheid gebiedt te zeggen dat we af en toe graag iets vieren met wat lekkers erbij. Het gaat om een goede balans.

Bewegingsonderwijs

Deze lessen worden verzorgd door de leerkrachten met een gymbevoegdheid. Er wordt twee keer in de week gymnastiek/spelles gegeven.

Bevordering actief burgerschap

We willen bevorderen dat de leerlingen een actieve bijdrage aan de maatschappij kunnen en willen leveren vanuit een Bijbelse visie op mens en maatschappij. Dit is zichtbaar in de methode Kwink,

thema's van Kind op Maandag, in de wereldoriëntatie lessen van Blink en door onze ontmoetingen in de kring. Vanaf groep 6 staan Het Jeugdjournaal en Nieuws van de dag dagelijks centraal. Diverse gasten worden uitgenodigd op school, denk aan slechtienden, mensen met PTSS die vertellen over hun leven en waarom ze blij zijn met een begeleidingshond. De leerlingen sparen elk jaar enorm veel plastic doppen voor deze hulphonden. Ze doen mee aan projecten als wandelen voor water, Prinsjesdag en bureau Halt. We zijn gericht op het vergroten van kennis van de wereld en maken de leerlingen bewust van wat we kunnen bijdragen aan een duurzame leefwereld voor iedereen. We halen de omgeving naar binnen en gaan met de school de omgeving in.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Torenklas
- Tiny Forest
- Moestuin

2.2 Het team

Ciska Sikkema (Directeur RDO)

Laura de Jonge (Locatiecoördinator, leerkracht Bovenbouw, Basis Kindcoach)

Anja Meems (IB-er en Master En, Basis Kindcoach)

Jelmar Boterhoek (Leerkracht Bovenbouw, ICC-er, Kunstacademie)

Annet Wierda (Leerkracht Middenbouw)

Els Enter (Leerkracht Onder- en Middenbouw, Taalcoördinator)

Alice Nanninga (Leerkracht Onderbouw, Specialist Het Jonge Kind)

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd in de methodiek Met Sprongen Vooruit (Menne Instituut), automatiseringsprogramma Rekenonderwijs

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Tekenen

Verlof personeel

Als een leerkracht wegens ziekte of buitengewoon verlof niet op school aanwezig kan zijn, zal de school voor vervanging proberen te zorgen. In eerste instantie proberen we de inval intern op te lossen, wanneer dit niet lukt doen we een beroep op de leerkrachten uit de vervangerspool. Mocht er geen inval beschikbaar zijn dan gaan we kijken of de kinderen verdeeld kunnen worden over de andere groepen. Dit kan hoogstens 1 dag en alleen wanneer het aantal leerlingen en de groepssamenstelling van de "ontvangende" groep dit toelaat. Alleen in het uiterste geval worden ouders gebeld om hun kind een dag thuis te houden. Als ouders niet thuis zijn, wordt op school opvang geregeld. Uiteraard probeert school lesuitval te beperken tot uiterste noodgevallen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindH*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteit van het onderwijs

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- 1. Basis op orde
- 2. Onderwijs op maat
- 3. School en omgeving
- 4. Eigenaarschap
- 5. Onderwijsconcept verder uitwerken
- 6. Talent- en toekomstgericht onderwijs

We zitten sinds januari 2023 in ons nieuwe schoolgebouw. We hebben nu een prachtig natuurlijk schoolplein. We willen het schoolplein meer gaan betrekken bij het onderwijs. Door buiten onderwijs te geven, bijvoorbeeld in ons Tiny Forest. Door de kinderen zelf groenten te laten groeien in de moestuinbakken. En het natuuronderwijs met de IVN leskisten een vaste plek in ons rooster te geven. De omgeving als klaslokaal.

Op de website van de school publiceren we het volledige schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uiteraard volgen we de resultaten en het welbevinden van onze leerlingen zorgvuldig. We reflecteren voortdurend op hun handelen maar ook op ons eigen handelen. We streven ernaar om elke dag het beste uit onze leerlingen en uit onszelf te halen. De kwaliteit van ons onderwijs willen we hoog houden en waar mogelijk verbeteren. Met het team houden we regelmatig Onderwijs en Kwaliteit bijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we ons onderwijs, evalueren en stellen bij als dat nodig is. We maken afspraken om ons onderwijs steeds te verbeteren. In het Schooljaarverslag evalueren we het voorgaande jaar en worden conclusies voor verdere verbetering van ons onderwijs vastgesteld. In het Schooljaarverslag wordt gekeken welke doelen uit het Schooljaarplan verwezenlijkt zijn en welke nog (verder) uitgevoerd dienen te worden. De evaluatie van het Schooljaarplan wordt in oktober voorgelegd aan de MR en vormt een opmaat naar het Schooljaarplan voor het komende schooljaar. Behaalde doelen en gemaakte afspraken borgen we doordat we werken met kwaliteitskaarten. Kwaliteit wordt bereikt door een goede organisatie van het onderwijs op school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het Schoolondersteuningsprofiel (POS) omschrijft de school welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. De extra ondersteuningsbehoefte kan te maken hebben met een verstandelijke of lichamelijke beperking maar ook met een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Extra ondersteuning vraagt om goede afstemming met ouders, in het Schoolondersteuningsprofiel beschrijven we daarom ook hoe het contact met de ouders verloopt.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze wet zijn:

Reguliere en speciale scholen werken samen bij de extra ondersteuning aan leerlingen. Scholen hebben zorgplicht; de school waar de leerling ingeschreven staat zorgt voor een passende plek voor de leerling wanneer de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte. Scholen werken samen met de gemeente en instanties/jeugdhulpverlening aan de integrale ondersteuning aan leerlingen.

Iedere school heeft een eigen Intern Begeleider (IB-er). De IB-er coördineert en begeleidt het proces wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Er is contact met specialisten vanuit het Speciaal Onderwijs en andere deskundigen op het gebied van zorg. U kunt de IB-er benaderen wanneer er vragen zijn over de uitvoering van het Passend Onderwijs op school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities op het gebied van begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn te vinden in ons Schoolondersteuningsprofiel (POS), te vinden op de website van school.

De school en het Sociaal Team Jeugd

Binnen de gemeente Het Hogeland is het Sociaal Team Jeugd (STJ) werkzaam. Bij het STJ kunnen ouders/verzorgers terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het STJ biedt informatie, advies en ondersteuning. Ook verwijst het STJ zo nodig naar gespecialiseerde hulpverlening. Binnen het STJ werken verschillende professionals op het gebied van Jeugdhulp samen, zoals Gedragswetenschappers, Casemanagers Jeugd, Maatschappelijk werk, Jongerenwerk, Jeugdgezondheidszorg/ GGD, VNN, Elker en MEE. Op school zijn de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD voor ouders/verzorgers en de medewerkers van school het eerste aanspreekpunt. Ouders/verzorgers kunnen bij vragen of zorgen contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van de school. Deze verpleegkundige is bereikbaar via school. Mocht u na contact met de jeugdverpleegkundige van mening zijn dat uw kind andere ondersteuning nodig heeft, dan kunt u zich aanmelden bij het STJ.

U kunt het STJ bereiken op telefoonnummer: 088-3458888 mail: sociaalteamjeugd@hethogeland.nl

Praktische informatie over het STJ kunt u vinden op de website: www.gemeentehethogeland.nl. onder het kopje "zorg en ondersteuning".

Passend onderwijs en Jeugdhulp

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben. Hiervoor kunt u contact opnemen met het STJ. De gemeente is, sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015, verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp, waar andere vormen van ondersteuning niet toereikend zijn. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op gezond en veilig opgroeien, groeien naar zelfstandigheid en voldoende zelfredzaamheid in de maatschappij. Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken de school en het STJ waar nodig samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Dit vindt alleen met toestemming van ouders/verzorgers plaats.

Zorg voor Jeugd Groningen

Het systeem van Zorg voor Jeugd bevordert de samenwerking en afstemming tussen professionals die betrokken zijn bij een jongere. Dit kan de leerkracht van de school zijn of een betrokken hulpverlener. Door middel van het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd worden betrokkenen vroegtijdig met elkaar in contact gebracht. Hierdoor kan afstemming tussen betrokkenen georganiseerd worden en optimaal worden samengewerkt. Als er een signaal in Zorg voor Jeugd wordt afgegeven, wordt dit altijd aan de ouders/verzorgers medegedeeld. Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op: <https://www.zorgvoorjeugd.nu/zorg-voor-jeugd/groningen/over-zorg-voor-jeugd/>.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit. Als uw kind 5 jaar oud is en in groep 7 wordt uw kind onderzocht. Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten.

Screening 5 jaar: Als uw kind 5 jaar oud is ontvangt u een uitnodiging van de GGD voor een gezondheidsonderzoek bij het consultatiebureau. De GGD vindt het voor jonge kinderen belangrijk om ook de ouder(s)/verzorger(s) te spreken. De doktersassistent van de GGD voert het gezondheidsonderzoek uit. Het onderzoek bestaat uit:- Meten en wegen van uw kind- Controleren of uw kind goed kan zien en horen- Kijken hoe uw kind beweegt. Daarnaast heeft u de mogelijkheid om andere vragen te stellen en/of om zorgen te bespreken.

Screening Groep 7: De kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Dit onderzoek vindt plaats op school. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat er nog vragen zijn bij jeugdarts of jeugdverpleegkundige, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt bekeken wat er moet gebeuren. Vooraf aan de gezondheidsonderzoeken vraagt de GGD u om een digitale vragenlijst in te vullen over de gezondheid en het welzijn van uw kind. Dat geldt zowel voor de 5-jarigen als voor de kinderen in groep 7. De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken het volgende extra:

De ondersteuningsroute De jeugdverpleegkundige is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten voor alle vragen over opvoeden, opgroeien en ontwikkeling. Zij kan, in één of meerdere gesprekken de vraag beantwoorden of het probleem oplossen, maar ook, evt. in samenwerking met leerkrachten, zo nodig doorverwijzen naar huisarts, jeugdarts of sociaal team jeugd. Voor een doorverwijzing is altijd toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) nodig.

De Groeigids App

De App kunt u downloaden via: <https://groeigids.nl/>. Via de Groeigids App vindt u betrouwbare informatie over gezondheid, opvoeding en ouderschap. Daarnaast kunt u belangrijke en leuke momenten van uw kind vastleggen vanaf de zwangerschap tot het 18e jaar. U kunt alle gegevens printen als boekje. Zo heeft u een tastbare herinnering voor later. Via de Groeigids Ouderchat kunt u ook vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige op maandag tot en met vrijdag van 18:00- 22:00. In het weekend zijn zij bereikbaar van 8:30 – 22:00.

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen De logopediste van de GGD kan kinderen van groep 1 en 2 screenen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Dit kan op verzoek van de leerkracht of de ouders. Ouders moeten altijd van te voren toestemming geven en de uitslag van het onderzoek wordt met hen besproken.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders/verzorgers invullen voor het gezondheidsonderzoek haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten. Bij de projecten die hieruit voortkomen, worden ouders en school nauw betrokken.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid, opgroeien en opvoeden kunt u contact opnemen met De Telefonische Advisering van de GGD tel: 050-3674991, zij kunnen u desgewenst ook doorverbinden met de jeugdverpleegkundige van de school van uw kind.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan kunt u contact opnemen met de Intern Begeleider van de school. Deze kan samen met u het stappenplan doornemen.

Logopedie

We werken nauw samen met een logopediste. Het doel van de logopedische begeleiding is het verbeteren van de mondelinge communicatiemogelijkheden. Kleuters die opvallen door hun spraak, worden door de leerkracht en/of ouders aangemeld. Er wordt dan een onderzoek gedaan naar de spraak, taal en stemgebruik. In overleg wordt besloten of logopedische hulp noodzakelijk of wenselijk is. Naast het contact met de betreffende leerkracht zullen ook zoveel mogelijk de ouders bij het behandelplan worden betrokken. In groep 2 worden alle kleuters door de logopediste gescreend. De kinderen van groep 3 t/m 8 zullen alleen op aanvraag van de leerkracht of van ouders voor een onderzoek aangemeld worden.

Hoofdluis

Hoofdluis komt voor op alle scholen. Als u bij uw kind hoofdluis constateert, vragen wij u dit onmiddellijk aan de leerkracht te melden en zelf adequate maatregelen te nemen. Via de mail wordt aan de ouders een bericht gestuurd, waarin gemeld wordt dat er hoofdluis in de groepen is geconstateerd. Na elke vakantie worden de kinderen op school gecontroleerd op hoofdluis.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Professie en bekwaamheid

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we volgens principes van gedelegeerd leiderschap. Binnen de school is veel specialistische expertise. Iedereen is verantwoordelijk voor een domein. Werkgroepen bereiden onderwerpen voor (uit het schooljaarplan) en nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is Register Directeur Onderwijs en staat geregistreerd in het Schoolleidersregister. Jaarlijks schoolt ze zich op een bepaald thema. De intern begeleider heeft een afgeronde Master EN (Educational Needs) en is gedragsspecialist. In het schoolteam zit veel expertise: Jonge Kindspecialist, Kunst en Cultuur (afgeronde Kunstacademie), Basis Kindcoach. De meeste leerkrachten zijn all-round leerkrachten. Dit betekent dat ze veel ervaring hebben als professional. Leraren volgen actief trainingen en cursussen om hun kennis van hun vakgebied up to date te houden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Basis Kindcoach

Onze Intern Begeleider en 1 leerkracht zijn Basis Kindcoach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De NPO-gelden worden ingezet om een dag per week een extra leerkracht te bekostigen. Hij werkt buiten de klas met individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Hij oefent doelen die nog lastig zijn en begeleidt de leerlingen die naast hun reguliere taken bezig zijn met levelwerk. Wij werken met groeitors aan de executieve functies.

Er zijn 6 groeitors met elk 4 niveaus:

- Snel starten
- Goed plannen
- Goed doorwerken
- Onthouden en toepassen
- Doorzetten bij moeilijke taken
- Doelen bereiken

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Leerkrachten dienen in principe geen medicatie toe, tenzij zij hiervoor toestemming van de ouders en een bekwaamheidsverklaring hebben. De school heeft hiervoor een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pestprotocol

Onze school vindt een veilig schoolklimaat het belangrijkste. Een veilige basis zorgt dat je goed tot leren kunt komen. Toch komt pesten helaas ook bij ons op school voor. Pesten is geen plagen, het is een probleem en we willen dat serieus aanpakken. Kijk voor het Anti-Pestprotocol op de website van de school. Doel: Alle kinderen voelen zich op onze school veilig, gezien, gekend en geliefd. De school werkt vanuit heldere gedragsverwachtingen.

Pesten en plagen

Ook op een veilige school kun je te veel plagen, vervelende grapjes maken of een begin van pesten nooit helemaal uitsluiten. Maar als team kunnen we samen met de kinderen en de ouders er wel voor zorgen dat het niet tot langdurig pesten komt. We willen ingrijpen in pestsituaties. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen is minder negatief, is vaak ook kortdurend en tijdelijk. Bij plagen kun je zelf iets terugdoen, het is op gelijke hoogte, je kunt er soms zelfs wel om lachen. Bij pesten kan iemand zich niet verweren, is het langdurig en terugkerend. Bovendien is er bij pesten sprake van machtsuitoefening

tegenover een machteloos slachtoffer. Kinderen verstaan onder pesten meestal:

- iemand doet iets expres
- het is tegen mij gericht
- ik vind het vervelend

Op onze school willen we een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zelf zijn gedrag verandert met hulp van anderen. We willen ook dat de meelopers zich bewust zijn van hun gedrag en dat begrijpen en aanpakken en dat de gepesten ook hun gedrag kunnen veranderen. We hebben ouders nodig om ons eerlijk te informeren als er iets is met hun kind. Wij, als team, zien niet alles wat er op school of buiten school gebeurt.

We brengen dit op de volgende manier in de praktijk:

Preventief

Door een methodische aanpak. We gebruiken hiervoor Kwink. Maar ook de (spiegel)verhalen uit de Bijbelse methode 'Kind op Maandag' worden preventief gebruikt. In de kring ontmoeten we elkaar en delen ons leven. We maken kinderen bewust van wie we zijn en de invloed van ons gedrag.

School- en klassenafspraken

De gedragsverwachtingen zijn het uitgangspunt en die gaan over omgaan met elkaar op school. In de klas worden deze gedragsverwachtingen met de kinderen besproken. De kinderen denken mee over wat goed is voor de groep, de ander en voor mij. Nieuwe regels van de klas worden toegevoegd als dat nodig mocht zijn. De afspraken hangen in de klas op een zichtbare plek. Tijdens de Gouden weken (start van het schooljaar) worden deze samen met de kinderen gemaakt. Ouders worden dan ook uitgenodigd voor een omgekeerd oudergesprek waarin zij vertellen over hun kind en afspraken voor het schooljaar worden gemaakt tussen leerkracht en ouder.

Signalering

De leerkracht heeft in het signaleren van pestgedrag een belangrijke rol. Door (kring)gesprekken en observaties worden signalen opgevangen en zo nodig worden de ouders ingelicht. Ouders die zich zorgen maken over pesten, nemen we serieus. We vinden het belangrijk dat ouders altijd de leerkracht informeren. De kinderen weten dat ze altijd naar de leerkracht toe kunnen gaan. Leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen in de school en open contact hebben met hun leerkracht, dit blijkt o.a. uit tevredenheidsonderzoeken en de Zien-monitor.

Onze aanpak

- laat de kinderen zelf nadenken en help ze het probleem zelf op te lossen
- lukt dit niet dan bemiddelt de leerkracht
- stelt de leerkracht het pestgedrag in de klas aan de orde en opent het gesprek
- gaat hij/zij samen met de ouders en kind op zoek naar een oplossing

De zeven stappen zoals we het aanpakken:

Stap 1: Gesprek met de gepeste leerling.

De leerkracht gaat in gesprek met de gepeste leerling. Het gaat in dit gesprek om het effect van het pesten op de gepeste leerling. Wat zijn zijn gevoelens? Ook worden de te volgen stappen met de gepeste leerling besproken. De leerling geeft aan welke leerlingen hij graag in de volgende stap in de steungroep wil hebben.

Stap 2: Het gesprek met de steungroep.

De pester(s), de meelopers en ook leerlingen van wie men een positieve groepsinvloed kan verwachten worden uitgenodigd. De gepeste leerling is niet aanwezig bij dit gesprek. De groep bestaat uit ongeveer acht leerlingen.

Stap 3: Het probleem wordt uitgelegd en er wordt een beroep gedaan op het inlevingsvermogen. In het gesprek legt de leerkracht het probleem uit. Hij legt uit dat er een leerling is die zich erg ongelukkig voelt en dat de kinderen uit de steungroep een belangrijke bijdrage kunnen leveren om het kind in kwestie te helpen. Er wordt niet beschuldigd in het gesprek, er krijgt ook niemand straf. De leerkracht maakt duidelijk dat hij de kinderen van de steungroep hard nodig heeft en dat ze hem goed kunnen helpen.

Stap 4: De verantwoordelijkheid wordt gedeeld. De leerkracht vertelt dat iedere deelnemer er verantwoordelijk voor is dat anderen zich prettig en veilig voelen. De steungroep is bij elkaar geroepen om te helpen het probleem op te lossen.

Stap 5: Er wordt gevraagd naar ideeën van elk groepslid. De leerkracht vraagt iedere deelnemer van de steungroep om na te denken over een manier om het pesten te stoppen en het voor het gepeste kind weer zo aangenaam mogelijk te maken.

Stap 6: Het wordt aan de groep overgelaten. De kinderen gaan nu aan het werk. Ze krijgen gelegenheid en tijd om hun goede voornemens uit te voeren. De leerkracht spreekt wel af dat hij hen na één of twee weken weer zal spreken.

Stap 7: Gesprek met ieder afzonderlijk na één of twee weken. De leerkracht vraagt aan alle leerlingen van de steungroep afzonderlijk, inclusief de gepeste leerling, of er iets is verbeterd. Misschien zijn niet alle voornemens geslaagd, maar het belangrijkste is dat het pesten is gestopt.

In het team kan de casus ook worden besproken. Wat doen we als na deze stappen het pesten niet stopt? We schakelen externe deskundigen in. Onze organisatie heeft een bovenschools expertise team die ons kan adviseren en waar nodig bij kan staan bij pestproblematiek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Wij werken op CBS De Rank met Kwaliteitskaarten om de kwaliteit van ons onderwijs en de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen te garanderen, te bewaken en te borgen. Met het programma "Leerling in Beeld" volgen we de kinderen op sociaal-emotioneel vlak. Op deze manier kunnen we de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen monitoren.

Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juni 2011 is de wet Verplichte meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Hierbij is de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld, vrouwelijk genitale verminking en eer gerelateerd geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige beroepsuitoefenaars in de gezondheidsondersteuning, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode dient tevens als toetssteen voor de school en de individuele medewerker. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is bij de directie op te vragen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anja Meems (Intern Begeleider)	a.meems@vcpong.nl
vertrouwenspersoon	E. van der Riet (0595 401300)	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U, als ouders van onze leerling(en), bent belangrijk voor ons, u vertrouwt ons uw kinderen toe. We willen u dan ook zo goed mogelijk bij de school betrekken om er samen voor te zorgen dat uw kind zich thuis voelt op De Rank en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Contact ouder-leerkracht

Een goed contact tussen ouders en leerkrachten kan ertoe leiden dat de leerkracht het kind beter kan begrijpen en begeleiden. Het is van wezenlijk belang dat belangrijke informatie direct wordt besproken. Neem als ouder gerust het initiatief voor een gesprek met de leerkracht over uw kind. U kunt hiervoor altijd telefonisch na schooltijd een afspraak maken met de betreffende leerkracht. In het omgekeerde tien minutengesprek kunt u als ouders aan de groepsleerkracht vertellen wat belangrijk is om te weten over uw kind. Daarnaast blijven we ook graag op de hoogte van het "wel en wee" rondom uw kind.

Contact ouder-school

Wanneer u algemene vragen heeft over school of de gang van zaken, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Ook nieuwe ouders kunnen altijd bellen voor informatie of een afspraak maken voor een rondleiding. Dat kan het hele jaar door.

Kind-gesprekken

Door het voeren van kindgesprekken kunnen we de onderwijsbehoeften, op langere en op kortere termijn, van de leerlingen nog beter afstemmen. Kindgesprekken worden gehouden met alle leerlingen. Vanaf groep 3 laten we leerlingen gericht werken aan een Portfolio en leren we ze stapje voor stapje reflecteren op zichzelf. De ingevulde vragenlijsten van Leerling in Beeld worden gebruikt voor kindgesprekken. De toetsresultaten en rapporten kunnen ook aanleiding zijn voor een kindgesprek. Leerlingen worden respectvol en in een veilige setting uitgenodigd tot een gesprek met de eigen leerkracht en worden zo medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Contactmomenten

De school hecht aan een goed contact tussen ouders en de leerkrachten. De school voorziet in informatie-/ouderavonden en daarnaast nodigen we u uit voor gesprekken met de leerkracht van uw kind. In de eerste schoolweken is er een omgekeerd oudergesprek met u en uw kind. U krijgt een informatiebrief over het reilen en zeilen in de groep. In november en februari/maart zijn er oudergesprekken, de ontwikkeling van het kind staat centraal. In juni/juli zijn er facultatieve oudergesprekken op verzoek van ouders of van de leerkracht. Daarnaast zijn er oudermiddagen/-avonden rondom een bepaald thema.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We zijn open en transparant in ons handelen en communiceren. We gaan respectvol om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

Social Schools

Via de app "Social Schools" houden we u op de hoogte van het schoolnieuws maar kunt u ook meekijken in de klassen. Regelmatig worden er nieuwtjes geplaatst met foto's, reminders en oproepjes. Zodra uw kind is gestart op onze school krijgt u toegang tot deze app.

Website

Op onze website kunt u alle informatie over De Rank vinden. U vindt hier o.a. alle documenten en een fotoalbum.

Klachtenregeling

Als u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende groepsleerkracht. Indien het gesprek met de leerkracht naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij de directeur kunt u ook terecht als u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen echt niet uit, dan kunt u zich desgewenst wenden tot onze klachtencommissie.

De school hanteert een officiële klachtenregeling. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Er is voor alle scholen van VCPO N-G (na 1 augustus 2023 Goud Onderwijs) één klachtenregeling vastgesteld, waarin onder meer is vastgelegd dat:

- er op elke school één "Contactpersoon klachtenregeling" is. Voor CBS De Rank is dit: -----
- er op het niveau van het bestuur één "Vertrouwenspersoon klachtenregeling" is. Voor VCPO N-G (resp Goud Onderwijs) is dit Dhr. E. van der Riet; tel 0595-401300
- VCPO N-G (na 1 augustus 2023 Goud Onderwijs) zich heeft aangesloten bij de "Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs", te bereiken via MR. A. Melis-Grölers, tel: 070-3481148
- Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, Postbus 394 3440 AJ Woerden; tel 070-3861697, info@gcbo.nl, www.gcbo.nl

Schorsing of verwijdering

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van medeleerlingen, leerkrachten en/of de betrokken leerling zelf niet meer gewaarborgd kan worden. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

- De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing.
- De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden.
- De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met het kind verder te gaan.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in 'Veiligheidsplan' van VCPO Noord-Groningen (na 1 augustus 2023 Goud Onderwijs). Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website www.goudonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zijn wij afhankelijk van ouders die ons helpen. Ouders kunnen op verschillende manieren een steentje bijdragen. Meestal zijn dit regelmatig terugkerende zaken, soms gaat het ook om incidentele zaken zoals hulp bij sportdagen, excursies of schoolreisjes. Via Social Schools doen wij af en toe een beroep op ouders, wij kunnen niet zonder uw hulp!

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit een aantal ouders van onze school. Uit elke groep is er een ouder vertegenwoordigd. De activiteitencommissie helpt op een enthousiaste manier bij bijzondere activiteiten, vraagt ouders voor werkzaamheden in en rond de school, denkt mee over het Sinterklaasfeest, het schoolfeest, schoolreis, het Kerstfeest, projecten enzovoort. De activiteitencommissie vergadert een paar keer per jaar. Wanneer ouders hand- en spandiensten verrichten voor de school gebeurt dat altijd onder de verantwoordelijkheid van school. Een leerkracht is namens de school betrokken bij de activiteitencommissie.

MR

De medezeggenschapsraad (MR) van CBS De Rank bestaat uit vier leden: 2 ouders en 2 leerkrachten. Deze MR is ingesteld door het bevoegd gezag, dat is het bestuur van VCPO N-G (na 1 augustus 2023 Goud Onderwijs). Wanneer er sprake is van meerdere scholen onder één bestuur (zoals het geval bij VCPO N-G/Goud Onderwijs) is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De taken van de MR en de GMR zijn in grote lijnen die van toezichthouder. De MR zal haar toezicht veelal uitoefenen in zaken die de school aangaan. Zo zal bijvoorbeeld de formatieve inzet van een school goedgekeurd moeten worden door de MR. Ook bij de schoolbegroting, beleidsbesluiten en benoemingsprocedures heeft de MR instemmingsrecht. Naast instemmingsbevoegdheid heeft de MR ook een adviserende rol en is zij een spreekbuis voor de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Projecten
- Schoolfeesten, vieringen, presentaties
- Sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en kamp.

De school vraagt ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Door deze financiële bijdrage van ouders kunnen we bij speciale gelegenheden iets meer doen dan het schoolbudget toelaat. Het geld wordt ook gebruikt voor uitgaven die niet gefinancierd worden door de overheid zoals vieringen, feesten, sportdagen, projecten en tal van andere activiteiten waarvoor de school geen geld ontvangt. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 20 euro per leerling per jaar en is mede vastgesteld door de MR. Gezien het vrijwillige karakter van de bijdrage verbinden wij geen consequenties aan het niet betalen van deze bijdrage. Wij hopen echter dat u het grote belang van deze bijdrage inziet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, bijv. wegens ziekte of een bezoek aan het ziekenhuis verzoeken wij u dit voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch maar nog makkelijker is een absentiemelding via Social Schools. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of hij/zij zal u zelf benaderen om bepaalde afspraken te maken ten aanzien van huiswerk e.d. Ook wat betreft andere medische feiten is het belangrijk dat de school op de hoogte is. Denkt u daarbij aan: allergieën, medicijngebruik, veelvuldig naar het toilet gaan. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we u altijd proberen thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummers hebben. Als er op school iets met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact met de ouders op of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of desnoods naar het ziekenhuis. Bij de aanmelding van uw kind heeft u uw telefoonnummers en huisarts doorgegeven. Wijzigt er iets? Laat het ons weten, het is belangrijk dat wij beschikken over de juiste telefoonnummers en gegevens.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. Een verlofaanvraag kan via Social Schools. Wanneer er een toelichting of extra motivatie nodig is kunnen wij u vragen de aanvraag op een formulier toe te lichten. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige en bijzondere omstandigheden'. Verlof wordt niet toegestaan om eerder op vakantie te kunnen, behalve in uitzonderlijke gevallen. Bij eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken in beroep gaan.

Een verzoek om extra vakantie voor een leerling dient door de ouders/verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Er zijn een aantal uitzonderingen:

1. Als één van de ouders een beroep heeft waardoor u niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties. Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Het aanvraagformulier kunt u vinden op Social Schools.
2. Een belangrijke gebeurtenis:
 - Verhuizing van het gezin
 - Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind

- Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind
- Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind
- Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen.

Belangrijk: kondig op school altijd aan als uw kind vanwege een van deze redenen niet op school komt.

Leerplicht

Als uw kind 4 jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die nog geen 5 jaar zijn. Door een kind van 4 jaar naar school te laten gaan, conformeert men zich aan de geldende schooltijden. Het is minder gewenst om deze kinderen tussendoor thuis te houden. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig. Vanaf dat moment moet uw kind dus de hele week naar school.

Vrijstelling van leerplicht:

- Als de school gesloten is
- Als bezoek aan de school verboden is
- Als het kind ziek is
- Als ouders verlof toegekend hebben gekregen

4.4 Toelatingsbeleid

Bij CBS De Rank kunnen gedurende het hele jaar nieuwe leerlingen aangemeld worden. Tot inschrijving kan worden overgegaan nadat er een intakegesprek heeft plaatsgevonden tussen de directeur en de ouders/verzorgers. De (nieuwe) ouders/verzorgers hebben in dit gesprek onder andere kenbaar gemaakt dat zij de grondslag van de school zullen onderschrijven of respecteren. Ook hebben zij een meldingsplicht bij aanmelding wanneer hun kind extra ondersteuning krijgt of nodig heeft. Ouders krijgen na het intakegesprek een inschrijfformulier mee naar huis. Beide wettelijke ouders/verzorgers moeten dit formulier ondertekenen. De periode tussen aanmelding en inschrijving gebruikt de school om te onderzoeken of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van nieuwe leerlingen, al dan niet met extra ondersteuning. Zijn er geen bijzonderheden en komen we tot de conclusie dat wij inderdaad kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind, dan volgt de inschrijving, kennismaking met de leerkracht en het wennen in de groep. Als het onderzoek uitwijst dat wij niet kunnen voldoen aan de behoeften van uw kind dan ondersteunen wij u bij het vinden van een school die dat wel kan bieden. Leidraad voor de beoordeling is het School Ondersteunings Profiel (POS, voorheen SOP) en de draagkracht van de school op basis van de (reeds bestaande) samenstelling van de groepen. Het POS kunt u vinden op de website van de school. Een leerling is pas formeel ingeschreven wanneer de directeur het inschrijfformulier heeft ondertekend.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Wanneer u overweegt om uw kind aan te melden voor onze school kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsbezoek. Dit bestaat uit een rondleiding en een gesprek met de directeur. Hierin informeren wij u over de school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Nog belangrijker is dat u tijdens dit bezoek de sfeer op school kunt proeven. De aanmelding en inschrijfprocedure is in bovenstaande alinea beschreven. Voor 'overstappers' van een andere school zijn afspraken gemaakt tussen beide scholen in Warffum.

Plaatsing leerlingen

Op onze school ontvangen we het hele jaar door nieuwe leerlingen. We willen de introductie van de kinderen zo goed mogelijk laten verlopen en hebben daarvoor een aantal regels gemaakt.

- **Nieuwe kleuters** De leerkracht van de groep waarin de kleuter geplaatst wordt, neemt na inschrijving contact op met de ouders om verdere afspraken te maken. De kleuter kan vanaf de dag dat hij/zij 4 jaar wordt, naar school komen. Het opbouwen gaat in overleg met de ouders. Direct voorafgaand aan de 4e verjaardag mag het kind 5 dagdelen komen kennismaken. Rondom vakantieperiodes kan hiervan worden afgeweken.

- **Nieuwe kinderen in groep 2 t/m 8** De school plaatst in overleg met de betreffende leerkrachten nieuwe kinderen in een groep. Hierbij wordt rekening gehouden met groepsgrootte, samenstelling van de groep, maar ook met de specifieke situatie van het kind.

4.5 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om: "Geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt, en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd." Op deze wijze wordt sponsoring in de literatuur omschreven. Aangezien verzoeken om sponsoring af en toe voorkomen, dienen besturen van scholen vast te stellen hoe met dergelijke verzoeken wordt omgegaan. Op landelijk niveau is inmiddels een zogenaamd Convenant vastgesteld. Voorlopig worden eventuele verzoeken aan dat convenant getoetst. Enkele hoofdlijnen uit dat convenant willen wij noemen: · sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden · de school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen · de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsormiddelen wegvallen · sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school · er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen · sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van scholen in gevaar brengen Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan. Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Elk kind mag zich op zijn of haar eigen wijze ontwikkelen. Deze ontwikkeling wordt door ons geobserveerd, gevolgd en getoetst. Dit noemen wij het leerlingvolgsysteem. Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het kind zoals resultaten, gesprekken met de Intern Begeleider en ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toetsgegevens van de verschillende jaren. De groepsleerkracht beheert de (digitale) mappen van zijn of haar groep. De kinderen krijgen twee keer per jaar een portfolio, in januari en in juni. In het rapport wordt aangegeven of het kind ten opzichte van zichzelf is gegroeid of niet. Dit is een weergave van de resultaten behaald op methodetoetsen, Citotoetsen (methode-onafhankelijk) en het dagelijks werk in de klas. Wij analyseren de toetsgegevens zorgvuldig en stellen ons onderwijs, indien nodig, steeds bij. Ouders krijgen daarnaast ook de resultaten te zien die behaald zijn op de Cito-toetsen om een reëel beeld te geven van de groei van de leerling ten opzichte van leeftijdsgenoten.

De interne ondersteuningsstructuur

De Intern Begeleider heeft regelmatig met de groepsleerkracht gesprekken over de kinderen. Tijdens de oudergesprekken of op andere gewenste momenten krijgen ouders inzicht in deze gegevens. Als blijkt dat de ontwikkeling stagneert of er is een ontwikkelingsvoorsprong, dan zoekt de leerkracht naar mogelijkheden om extra hulp te bieden. De Intern Begeleider heeft daar een ondersteunende rol in, uiteraard in overleg met de ouders. Soms moeten wij meer deskundigheid in huis halen en dan vragen wij hulp van externe instanties. Dit gaat bijvoorbeeld om het observeren, diagnosticeren of begeleiden van een leerling. Hiervoor vragen wij vooraf toestemming aan de ouders.

Ondersteuning specifieke behoeften

Voor kinderen met een extra ondersteuningsvraag (die de school ontstijgt) hanteert VCPO Noord-Groningen/Goud Onderwijs een zorgroute. Het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT) heeft hierin een coördinerende en regisserende rol. Soms is het voor een kind beter om dezelfde groep nog een keer over te doen. Of een leerling doet drie jaar over twee opeenvolgende leerjaren. In beide gevallen kijken we naar de totale ontwikkeling van het kind, dus niet alleen naar leerproblemen, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeftijd en de voordelen die een jaar extra kunnen bieden. Het doel is altijd om een sterke basis te leggen voor het leren van uw kind. Het komt ook voor dat een kind het leerproces versneld doorloopt. Dan kan een kind een groep overslaan of twee opeenvolgende leerjaren in één jaar doorlopen. Ook dan wordt naar de gehele ontwikkeling gekeken; een kind dat door de leerstof heen vliegt, kan sociaal-emotioneel nog niet aan een hogere groep toe zijn. Aangezien we voldoende verdiepingsmateriaal hebben, zal dit minder snel voorkomen. Een beslissing over verlengen of versnellen wordt altijd zorgvuldig afgewogen en overlegd met de ouders. Kinderen die voor 1 januari jarig zijn, gaan in principe door van groep 1 naar groep 2, in overleg met ouders wijken we hiervan af.

Leerlingenhulp en behandeling onder schooltijd

Binnen de VCPO N-G/Goud Onderwijs is de notitie "Hulp en behandeling door externen onder schooltijd" opgesteld. School geeft in principe vrij voor externe begeleiding zoals logopedie of dyslexiebehandeling. Wij moeten altijd de noodzaak van dit geoorloofd verzuim kunnen beargumenteren en nemen hierbij in overweging in hoeverre de afwezigheid van de leerling invloed

heeft op zijn/haar reguliere onderwijsprogramma.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

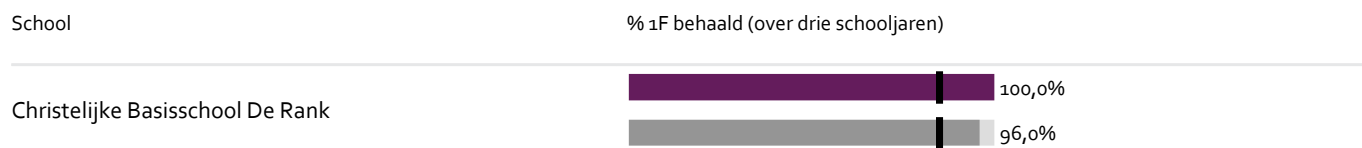
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

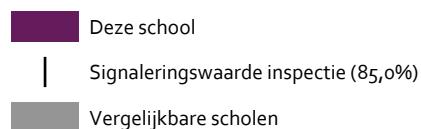
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

CBS De Rank gebruikt het leerlingvolgsysteem van Cito. In groep 8 maken ze de IEP Doorstroomtoets. Daarmee volgen we de ontwikkeling van ieder kind. Zo kunnen we onderwijs op maat bieden en de leerlingen in groep 8 een weloverwogen advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. Met de resultaten van de IEP eindtoetsen scoren we al een paar jaar boven het landelijk gemiddelde ondanks onze kleine groepen. Een resultaat waar we uiteraard trots op zijn. Naast de resultaten van de leerlingen zijn sociale vaardigheden, werkhouding en het concentratievermogen aandachtspunten waar de leerkracht van groep 8 naar kijkt. Deze wegen mee in het advies.

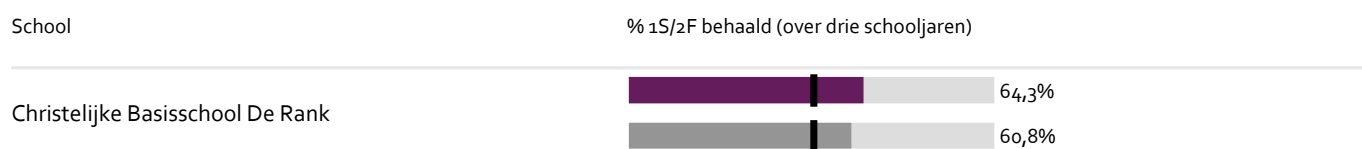
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



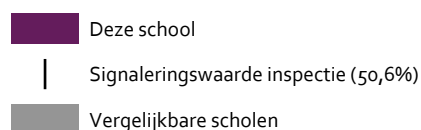
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



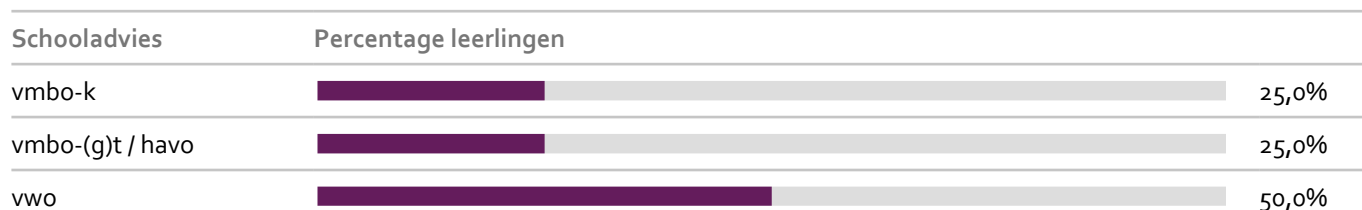
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Er is een goed overleg met het voortgezet onderwijs. Een onderwijskundig rapport van de leerling gaat mee naar de volgende school. Het voortgezet onderwijs houdt onze school nog drie schooljaren op de hoogte over de resultaten van de schoolverlaters.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Plezier

Verantwoordelijkheid

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen ongewenst gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Wij starten de groepsvorming aan het begin van het schooljaar met de "Gouden Weken". De eerste drie weken van het schooljaar staan in het teken van sociale regels en afspraken. We benoemen het gewenste gedrag bij kinderen en werken vanuit een positieve verwachting. Na de kerstvakantie krijgen deze activiteiten een vervolg in "De Zilveren Weken". De leerlingen van groep 6, 7 en 8 gaan eenmaal in de Stamgroep aan het begin van het schooljaar op schoolkamp. Tijdens een schoolkamp leren kinderen elkaar op een andere manier kennen dan op school. Dit bevordert de sfeer en groepsbinding tussen de kinderen. Voor meer informatie rondom sociale opbrengsten verwijzen we u naar ons Anti-pestprotocol en hoofdstuk 3 van deze schoolgids; Ondersteuning en veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende het schooljaar volgt de groepsleerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van observaties en de methode Leerling in Beeld. In groep 1 en 2 worden de leerlijnen Jonge Kind Parnassys gebruikt om de leerlingen te volgen. De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid centraal staan en waarin pesten, grensoverschrijdend en agressief gedrag niet getolereerd worden. Tijdens de lessen en in de omgang met elkaar besteden we met regelmaat aandacht aan onze kernwaarden. Wij verwachten van leerlingen, teamleden en ouders dat de kernwaarden leidend zijn in hun handelen en de onderlinge communicatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groep 1 is woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse en naschoolse opvang wordt buiten school om geregeld. Ouders kiezen zelf voor opvang in de buurt. Aan deze externe opvang zijn kosten verbonden.

Kinderopvang is mogelijk in het schoolgebouw: KindH. Opvang is mogelijk vanaf 7:30 uur en na 14:00 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Overige vrije dagen vindt u in de agenda van Social Schools en in het informatieboekje 2023-2024. Deze is te vinden onder downloads op de website van de school.

