

Schoolondersteuningsprofiel IKC DE OCEAAN (SOP) 2022-2024

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Agora
Naam school	IKC de Oceaan
Straat	Parkrijcklaan 121A
Postcode en Plaats	1566HD
Gemeente	Zaanstad – Assendelft noord
Telefoon	075-2010132
Website	www.de-oceaan.nl
Mailadres	info@de-oceaan.nl
Directie	Ronald Numan
Schooljaar	2022-2023

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en de basisondersteuning in de school. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft de leerlingpopulatie en de consequenties daarvan voor het onderwijsaanbod weer. Daarnaast beschrijft dit SOP de arrangementen en extra ondersteuning die wij als school kunnen organiseren. Tot slot beschrijft dit SOP de ambities voor de komende jaren om het ondersteuningsaanbod te optimaliseren en uit te breiden.

Het profiel van de school is uiteraard niet statisch. Om die reden wordt dit SOP en het document Leerlingpopulatie jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Als de leerlingpopulatie meer divers wordt dan dient de school haar onderwijs en ondersteuning daarop af te stemmen. Hoe meer divers de leerlingpopulatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning zal worden.

Ken de populatie

De Oceaan maakt jaarlijks een contextanalyse van de wijk en de populatie vanuit diverse databronnen.

De **leerling populatie** van IKC Oceaan kenmerkt zich als volgt:

De school staat in de groeiende wijk Assendelft-Saendelft. De wijk wordt door de gemeente aangemerkt als de wijk Assendelft Noord en kent 16.590 inwoners. De populatie die de school bezoekt is veelal van Nederlandse komaf en hoogopgeleid. De gezinnen die naar deze wijk verhuizen komen vooral uit Amsterdam.

Vanuit de wijkmonitor-gegevens van de gemeente Zaanstad, zien we dat 5,4% van de bewoners van Assendelft-noord een laag inkomen heeft. We zien dit toenemen.

De diversiteit van onze leerlingpopulatie neemt hierdoor langzaam toe, dit heeft consequenties voor ons aanbod en voor de ondersteuningsbehoefte.

Als we in de wijkenmonitor van de gemeente Zaanstad kijken naar de capaciteiten in de wijk inzake taalvaardigheid, dan zien we 21% een niet-westerse achtergrond bezit. Wij kenmerken de nieuwe groep leerlingen als taalzwak. Het gaat hier om ongeveer 5 % van de onderbouwleerlingen (groepen 1 t/m 3). Kijkende naar het aantal leerlingen volgens de gewichtenregeling zien we afname.

We hebben te maken met een hoog percentage gescheiden ouders. Volgens een gemeentelijke analyse ligt dit zeer hoog en hierop is gemeentelijke ondersteuning ingezet in de wijk. Laatste gegevens hierover van de gemeente Zaanstad in deze wijk komen uit 2018.

De leerlingen komen veelal bij ons binnen via Peuterspelen of het kinderdagverblijf IKC de Oceaan. (samenwerkingsverband Tinteltuyn) Er is een warme overdracht, waarbij het middel Kijk! wordt gebruikt.

We zien een toenemend aantal leerlingen dat problemen ervaart met de executieve functies (concentratie, werkhouding, zelfredzaamheid).

De schoolweging van ICBS de Oceaan ligt op 29,01. Dit is rond het gemiddelde (20-40). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de schoolpopulatie. Deze weging is door het Centraal Bureau voor Statistiek gebaseerd op de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De eindtoetsscore van de laatst gemaakte eindtoets (2021-2022) ligt boven het landelijk gemiddelde, de verwijzing naar het voortgezet onderwijs komt hiermee overeen.

Wat vraagt de populatie?

Een analyse van de percentages leerlingen die gebruik maken van de verschillende **ondersteuningsniveaus** op onze school levert het volgende beeld:

- A. De meeste leerlingen doen mee met het basisaanbod (*ondersteuningsniveau 1*) in de groep. De Oceaen biedt de basisondersteuning zoals deze is vastgesteld door het Samenwerkingsverband (zie https://www.swvpozaanstreek.nl/assets/uploads/Basisondersteuning_SWV_PO_Zaanstreek-1.pdf)

B. Ongeveer 20 % van de leerlingen krijgt daarnaast extra ondersteuning in de klas (*ondersteuningsniveau 2*) in de vorm van verlengde instructietijd of extra uitdaging binnen het onderwijsaanbod.

C. *Ondersteuningsniveau 3* biedt leerlingen naast de extra instructie in de klas, extra begeleiding door een ondersteuner buiten de groep. Bijvoorbeeld pré-teaching op NT2. Over het algemeen krijgt rond de 10 % van de leerlingen extra ondersteuning buiten de klas, dit is aanvullend op de extra instructie van ondersteuningsniveau 2. Het gaat hierbij ook om begeleiding van de medewerkers van Agora Support.

In unit 1-2 is dit percentage op dit moment hoger; ongeveer 10 % van de leerlingen krijgt extra ondersteuning voor de taalontwikkeling buiten de klas. Dit is bedoeld om de woordenschat te verbeteren en aldus leesproblemen preventief aan te pakken. Wij kijken kritisch naar ons onderwijsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand en zetten OOP in om bij deze leerlingen de woordenschat te verhogen. Hiervoor zetten we onder andere Bouw! in. Op welke manier we dit met ouders gaan doen, onderzoeken we nog.

D. *ondersteuningsniveau 4*: Een klein percentage van de leerlingen die in ondersteuningsniveau 3 zitten krijgen ook ondersteuning van externe professionals zoals bijvoorbeeld ondersteuning vanuit Kentalis. Het gaat daarbij met name om specialistische begeleiding van de spraak- taalontwikkeling zoals bijvoorbeeld logopedie en dyslexie behandeling. De Oceaen heeft hiertoe een samenwerkingsverband met het RID die behandeling biedt binnen de school.

Verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs:

Op dit moment vragen wij een TLV aan voor verwijzing naar het SBO / SO indien de veiligheid van de leerling en de andere leerlingen in gevaar is en daarmee het primaire onderwijsproces in het geding komt of als de onderwijsvraag zo specifiek / complex is dat wij ondanks inzet vanuit expertise ASPO hier niet aan kunnen voldoen.

Wat heeft de school in huis om de behoeftevraag te beantwoorden?

Professionalisering

Om passend onderwijs vorm te kunnen geven in onze school is professionalisering van de leerkrachten nodig en zijn er vakbekwame specialisten nodig.

De professionalisering vindt ten dele plaats door intensieve samenwerking met ingehuurde specialisten. Tevens is er teamscholing op bepaalde aandachtsgebieden.

Specialisten

In de school hebben we een vaste orthopedagoge die is ingehuurd vanuit ASPO. Deze wordt ingezet voor onderzoek en specialistisch advies bij leerlingen die dit behoeven. Dit voorkomt duur extern onderzoek en geeft direct praktisch uitvoeringsadvies voor de leerkrachten.

Ten aanzien van de uitvoering van het beleidsplan jonge kind zetten wij hiertoe ook vier specialisten in.

Binnen de school maken wij gebruik van een kwaliteitswerkgroep die bestaat uit professionals met verschillende expertises) om het passend onderwijs zo goed mogelijk aan te bieden. Deze professionals bieden ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten.

Binnen ICBS hebben we de volgende onderwijsspecialisten op het gebied van Passend Onderwijs:

- Vakbekwame leraren
- Onderwijsondersteuners
- Twee IB-ers
- Gedragsspecialist op masterniveau
- vier specialisten jonge kind
- Onderwijsspecialist op het gebied van de fijne motoriek
- Onderwijsspecialist op het gebied van moeilijk lerende kinderen
- Analist
- Orthopedagoog
- Kindercoach

Gedragproblematiek

Voor ernstige gedragproblematiek zijn wij nog handelingsonbekwaam. Hierom zetten wij een gedragsspecialist in en een orthopedagoge in om een plan van aanpak te schrijven en zetten we medewerkers van ASPO in voor ondersteuning en begeleiding. Voor jonge kinderen maken wij gebruik van de inzet van de jonge kind specialisten en de observatiegroep jonge kind.

Dyslexie

Inpandig organiseren we voor dyslectische leerlingen een samenwerking met het RID (regionaal instituut, dyslexie).

Wanneer we merken dat kinderen uitvallen bij beginnende geletterdheid gaan wij over op inzet van het ondersteuningsprogramma van Bouw!

NT2-problematiek

Voor de toenemende NT-2 problematiek in onze school, zetten wij specialisten in voor het ontwerpen van een plan van aanpak en voor de uitvoering zetten wij OOP in.

Analyse

Middels het gebruik van diverse analysemiddelen en de ondersteuning van een expert op analysegebied, komt een betere analyse van de onderwijsopbrengsten (naar referentieniveaus) tot stand en kunnen er gericht verbeterplannen worden gemaakt.

In onderstaande tabel hebben wij weergegeven welke extra ondersteuning en arrangementen wij op onze school kunnen bieden. Door middel van kleuren hebben wij aangegeven hoe wij het niveau van deze ondersteuning inschatten en waar onze ontwikkelpunten liggen.

Onderstaande informatie beschrijft per arrangement specifiek met welke methodiek gewerkt wordt.

Wij bieden de basisondersteuning (niveau 1) aan zoals beschreven door het samenwerkingsverband.

	Goed op orde, op dit moment geen ambitie om verder te ontwikkelen
	Voldoende op orde, ambitie om verder te ontwikkelen
	Onvoldoende op orde, ambitie om verder te ontwikkelen.

	Ondersteuningsniveau 2	Ondersteuningsniveau 3
Lees-, spellingproblemen en dyslexie	Extra instructiemomenten. Volgen van het dyslexie protocol. Uitbreiding van leestijd en boekpromotie. Kim versie VLL, Zó leren leerlingen lezen en spellen (José Schraven)	Inzetten van Ralfi lezen, connectlezen en duolezen. Bouw! Bij vermoeden dyslexie onderzoek intern of RID.

Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip inzetten op de computer. Verlengde instructie van de les aan de instructietafel.	Pre- en reteaching van de lessen door OOP
Rekenproblemen en dyscalculie	Verlengde instructie van de les. Gebruik concreet materiaal.	Inzet interne rekenspecialist RT buiten de groep. Inzet rekenonderzoek
Leerlingen met een eigen leerlijn, bij wie verwacht wordt dat zij niveau 1F niet zullen halen	Instructie op niveau passend bij eigen leerlijn (in ander leerjaar) Opstellen OPP met uitstroomprofiel	Individuele instructie op niveau passend bij eigen leerlijn door RT
Meer- en hoogbegaafdheid	Signalering DHH Coaching in kleine groepen	Signalering en/of diagnostiek DHH Kangoeroegroep (extern)
Moeite met leren leren en executieve functies	Instructie en inoefenen Beertjes van Meichenbaum. Inzet van Breinhelden	Inzetten van RT voor begeleiding in het eigenaarschap buiten de groep. Kids' Skills door ASPO Inzetten van experts.
Spraak-taalontwikkeling	Nauw contact met logopedisten	Consultatie en advies Kentalis Arrangement ambulante begeleiding Kentalis
NT-2	Observatie en registratie in KIJK Ondersteuning buiten de klas gericht op woordenschat	Inschakelen expertise Kernschool Zaandam Voorleesproject door gemeente / bibliotheek.
Visuele beperkingen	Account via Dedicon om aangepast lesmateriaal aan te schaffen Screening ogen jeugdverpleegkundige	Inschakelen expertise Visio / Bartimeus

	Onderzoek optometrist/opticien	
Auditieve beperkingen	Screening gehoor jeugdverpleegkundige Audiologisch onderzoek	Inschakelen expertise Kentalis Consultatie en advies Kentalis
Motorische ontwikkeling	Aanpassing zitmeubilair Aanpassing schrijfgerei, gebruik tablet Specifieke hulpmiddelen (wc opstap, etc.)	Ergotherapeut SWV Motorische remedial Teaching
Sociaal emotionele ontwikkeling	Vreedzame school extra inzetten Leerlingenraad Inloopspreekuur Schoolmaatschappelijk werk (school)	Sova-training via Spirit en Centrum Jong Rots en Water Aanmelding Jeugdteam Themabijeenkomsten organiseren voor ouders (bijv. thema pesten)
Leerlingen die (langdurig) ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Pre-/re-teaching door RT	Ondersteuning door consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen (SBZW)
Lichamelijke beperkingen	Pre-/re-teaching door RT	Ergotherapeut SWV
Gedrag	Individuele aanpak binnen de groep. Individueel handelingsplan opstellen.	Inzet interne gedragsspecialist. Inzet observatiegroep jonge kind Inzet medewerkers ASPO.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

- Er is onvoldoende kennis op het gebied van NT2, vooral in de midden- en bovenbouw ontbreekt dit nog. Met een toenemend aantal leerlingen in de onderbouw die een taalachterstand hebben is het van belang dat hier goed op ingespeeld is. Binnen Agora Support is deze kennis er wel. In het schooljaar 2023-2024 willen we leerkrachten door middel van een cursus kennis laten opdoen. Ook willen we samen met de specialist kijken hoe dit vorm te geven binnen ICBS de Oceaan.
- Specifieke inzet van de rekenspecialist die zich gaat inzetten om het protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie uit te werken. Het Protocol ERW(D) is in schooljaar 2021-2022 in elke groep bekend en geborgd, met als doel dat leraren volgens het protocol ERWD werken. Tevens is er vorig schooljaar gestart met een stichtingbreed verbetertraject op het gebied van het rekenonderwijs.
- Het Protocol Meer- en Hoogbegaafden wordt geïntroduceerd in het team. In schooljaar 2022-2023 wordt dit verder geïmplementeerd, met als doel dat leraren volgens het beleid Hoogbegaafden werken. We denken hierbij aan het consequent invullen van het DHH-protocol en het invoeren van Levelwerk/ Levelspeel. Tevens wordt er iemand binnen de school opgeleid als specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid die de leerkrachten kan begeleiden.
- We zijn bezig met het opstarten van een leerlingenraad. Daarnaast is er de wens om een ouderavond te houden om de betrokkenheid van ouders te vergroten ten aanzien van de Vreedzame school.
- Door inzet van ASPO en een verbeterde samenwerking met het Jeugdteam willen wij leerlingen en ouders beter kunnen begeleiden in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Begeleiding
Het is onze ambitie om kinderen met externaliserend gedrag beter te kunnen begeleiden op school. Daartoe is scholing en coaching van de leraar nodig op studiedagen. Het is onze wens dat de gedragsspecialisten een grotere rol binnen de school krijgt. Wij willen een intensievere samenwerking met externen, om leerlingen en ouders beter te kunnen begeleiden.