Schoolplan van ICBS De Oceaan

ICBS De Oceaan
Parkrijklaan 121 A
1567 HD Assendelft
T: 075-2010132
E: info@de-oceaan.nl

1 Identiteit

1.1 ID

Identiteit.

Onze school is een Interconfessionele basisschool.

Onze identeit hebben wij omschreven en wij hebben hiervan een poster gemaakt.

Bijlagen

- Bijlage de Oceaan ID-poster.pdf

1.2 De zes vragen

1. Waar staan wij voor?

We bereiden kinderen voor op een plaats in de maatschappij door ondernemend- en ontdekkend onderwijs.
We begeleiden kinderen in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en werken vanuit eigenaarschap.
Door eigenaarschap ontstaat betrokkenheid, zelfvertrouwen en een gevoel dat je de wereld aan kunt.
Binnen onze school zijn sfeer en welbevinden belangrijk. We zorgen voor een rustige leeromgeving en door de methode de Vreedzame school, wordt een sociale positieve omgeving ingericht waarbij kinderen leren conflicten zelf op te lossen.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Kinderen maken deel uit van een groep en ontwikkelen zich in een vertrouwde omgeving waar zij zichzelf mogen zijn, gewaardeerd worden en positieve ervaringen opdoen. We hebben aandacht voor de eigenheid van het individu met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen van hun kind en onze samenwerkingspartners. Goede communicatie en respect vinden we hierin belangrijk.

3. Wat beloven wij?

Kinderen mogen zichzelf zijn in een veilige, gestructureerde en sfeervolle leeromgeving. We hebben hoge verwachtingen aansluitend bij het niveau van het kind. We werken samen vanuit enthousiasme, inzet en zelfreflectie.
We leren kinderen een hoge mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid aan.

4. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen (onze kracht)?

In onze school heerst rust en orde, er is structuur in de klas en op schoolniveau.
We werken in UNITS samen aan professioneel onderwijs vanuit een professionele lerende leerkrachtenhouding. Het team is betrokken, enthousiast, creatief en werkt vanuit onderling vertrouwen in de unit samen. Er is een positieve FLOW.
Communicatie in het team, met ouders en vervolgonderwijs is sterk. Wij zijn sterk in ons activiteitenaanbod en het thematisch ondernemende onderwijs in units. We hebben Talentenklassen, waarin kinderen hun talent kunnen ontdekken.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

- brede ontwikkeling vanuit hoge verwachtingen (Bildung)
- duidelijke schoolbrede regels, orde, rust en structuur
- ontplooiing en ontwikkeling op het eigen niveau
- een veilige sociale omgeving

6. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?

- Als leerlingen met ruim voldoende kennis en vaardigheden als evenwichtige personen een volwaardige plaats in de maatschappij kunnen innemen.
- Als leerlingen ondernemend en onderzoekend zijn.
- Als leerlingen een eigen identiteit hebben, vol zelfvertrouwen en respectvol verder op het voortgezet onderwijs voort kunnen gaan.

1.3 Eigen aspecten van kwaliteit

Dit zijn de eigen kwaliteitsaspecten die kenmerkend zijn voor IKC de Oceaan:

kwaliteitszorg
De waarborging van de kwaliteit van ons onderwijs, staat omschreven in ons kwaliteitszorgdocument.

Bildungsaspecten
Onze school kenmerkt zich in het profiel als een school voor ondernemend leren.

Door middel van ondernemende schoolbrede thema's, geven wij vorm aan de brede ontwikkeling van leerlingen.

Door middel van TALENTENKLASSEN komen leerlingen wekelijks in aanraking met culturele vorming, wetenschap en techniek en sport.

Hierin zijn ouders, partners en externen actief betrokken en is de schoolbuurt en -omgeving verworden tot deel van de kennisomgeving.

ICBS de Oceaan
De Oceaan is een interconfessionele school en draagt hierin actief de Christelijke waarden en normen aan de leerlingen over, middels feesten, vieringen en breed godsdienstonderwijs.

Betrokkenheid
Op de Oceaan kennen we diverse vormen van overleg inzake ouderbetrokkenheid.

Er is een klankbordgroep van ouders die meepraat over het schoolbeleid. Vanaf groep 3 is er een warme overdracht.

Tijdens warme overdrachtmomenten spreken wij vanaf groep 5 met ouders en leerlingen over de onderwijsverwachtingen.

De ouderactiviteitencommissie in onze school heeft een duidelijke rol als ondersteuners.

IKC de Oceaan
Wij werken nauw samen met kindopvang en peuterspeelzaal en hebben doorgaande leerlijnen en onderwijsthema's met elkaar afgesproken. Wij hebben een goed digitaal overdrachtsysteem, opdat we prima beeld hebben van de kinderen die ons IKC doorlopen.

Bijlagen

- OCEAAN KWALITEITSZORGDOC 1 19 20.pdf

2 Onderwijs

2.1 Aanbod

Vak- en vormingsgebieden

Op school hebben we moderne methodieken die voldoen aan de kerndoelen. (bijlage)

Voor leerlingen waarbij het onderwijsaanbod vraagt om een eigen leerlijn; gebruiken we passende perspectieven.

- Burgerschap: met de methode de Vreedzame school werken wij wekelijks in de units aan sociale vorming en burgerschap vormingselementen. Binnen onze talentenklassen en onze methodiek voor wereldoriëntatie 'Argus Clou', komt burgerschap volmondig aan bod.
- Doorlopende leerlijn: binnen alle methodieken bestaat een doorlopende leerlijn die binnen het IKC al vanaf de kinderopvang worden gevolgd op het gebied van pedagogisch klimaat, taal- en rekenontwikkeling en sociale vorming.We richten ons onderwijs zó in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces lopen. Kijkende naar de leerlingpopulatie wordt bezien wat de leerlingen nodig hebben en dit proces wordt dynamisch aangepast lopende de schooljaren.
- Unitwerken: De leerlingen leren sinds dit schooljaar in een unit, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de unit wordt samen gewerkt en geleerd van elkaar. In iedere unit zijn één of meer ondersteuners aanwezig. In de unit wordt samengewerkt inzake weektaak, instructie/voorbereiding, correctie en andere unitaangelegenheden. De instructiemomenten worden over de leerkrachten verdeeld. Voor enkele vakken gaan de kinderen dagelijks of verschillende keren per week naar een bepaalde instructiegroep of verwerkingsgroep. Op deze manier wordt instructie aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte (ook hoogbegaafden) beter mogelijk. Dit geschiedt in de units 3 t/m 6 bij het lezen, de spelling en het rekenen.
  We gebruiken voor taal en rekenen moderne methodes waarin de referentieniveaus zijn verwerkt.
  Voor wereldoriëntatie en Engels (vanaf groep 7) wordt de instructie in de basisgroep gegeven.
  In de unit 1-2 wordt met de methode Kleuterplein gewerkt, waarbij er een doorgaande lijn is van de peuters naar de kleuters (Peuterplein en Kleuterplein). De onderbouw werkt met het registratiesysteem Kijk!
- We kennen de volgende units:
  - unit 1-2
  - unit 3-4
  - unit 5-6
  - unit 7-8
- Kerndoelen: al onze methodieken voldoen aan de kerndoelen.
- Ref.niveaus: vanaf groep 5 brengen wij alle leerlingen in kaart met betrekking tot de referentieniveaus.
- Soc.emotioneel programma: wij volgen de methodiek De Vreedzame school. Hierin komt anti-pesten voldoende aan bod.
- Wetenschap en techniek: wij zijn een ondernemende school met ondernemende TALENTENKLASSEN op het gebied van Bildung (brede vorming) op het gebied van cultuur, wetenschap en techniek en sport. Op onze school zijn meerdere techniekspecialisten aanwezig.

Extra ondersteuning

1. Algemeen
In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we een analye gemaakt van onze populatie. We stellen hierin de mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning binnen passend onderwijs. Zie de bijlage SOP.*

Op de Oceaan gebruiken we diverse middelen als Leeruniek en Parnassys om de voortgang van de leerlingen te monitoren, analyseren en evalueren.

We werken planmatig aan verbetering en borgen de acties praktisch in een weekplanning. Dit doen we ook inzake de ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Voor extra ondersteuning bestaat in Zaanstad het SWV Zaanstreek. (samenwerkingsverband passend onderwijs)

Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften (of langdurige zieke leerlingen), wordt waar nodig een ontwikkelingsperspectief geschreven. Deze kinderen krijgen extra ondersteuning in de unit en waar nodig worden ze door ons interne Expertteam behandeld (soms vanuit een speciaal arrangement). De opbrengsten worden dynamisch en planmatig beschouwd op voortgang en waar nodig, aangepast.

Voor hoogbegaafde leerlingen is er naast de extra uitdaging in de groep, de TALENTENKLAS waarin zij op hun eigen niveau kunnen leren. Tevens is er op stichtingsniveau een Kangoeroegroep. Het beleid voor de hoog-intelligente en meerbegaafde leerling staat omschreven in het raamwerk meerbegaafdheid. (bijlage)

2. Hoe staan we er voor?
Het huidige beeld van de inrichting van de ondersteuning is, dat die te mager is ingericht en weinig effectief en duurzaam is.
We kunnen onvoldoende ondersteuning bieden, zoals vanuit het SOP gewenst wordt.
Waar ligt de noodzaak, waar hebben we het meest behoefte aan?
Wat is kwalitatief mogelijk en wat is duurzaam effectief?

3. Wat zijn de vervolgstappen? (Aandachtspunten 2019-2020)

- De ondersteuning gerichter en duurzaam ontwerpen.
- De huidige arrangementen lopen af. Per leerling beschouwen of verlenging nodig is. Kritisch kijken naar het kostenaspect. Nieuwe aanvragen voor onderzoeken en begeleiding op een andere manier inzetten.
- De kosten via Agora support lopen op. Zoeken naar andere vormen van ondersteuning, begeleiding, onderzoekscentra.
- De noodzaak tot ondersteuning van NT2 leerlingen neemt toe in de onderbouw.
- Sociaal emotionele ontwikkeling intensiever monitoren en hierop plannen trekken/interventies plegen.
- De gedragsproblematieken lopen op in de onderbouw, reeds bij instroom (1-3).
- Autisme: dito.
- Dit vraagt om inzet van extra IB (aansturing, coaching, planning, beheer) en leerlingbegeleiders (ook in de vorm van OOP)
- De behandeling van leerlingen met (aanleg voor-) dyslexie moet volgens protocol worden versterkt.
- De totale behoefte aan ondersteuning in de groepen om passend onderwijs vorm te kunnen geven is evident en vraagt om ondersteuning. M.N. bij beginnende leerkrachten.

4. Acties

- herstructureren ondersteuning/zorg vanuit een advies van een excellent vakteam
- inrichting van een EXPERTTEAM
- ontzorging van de leerkracht (RT/OOP et cetera)
- vroege analyse en overdracht van jonge leerlingen IOM Tinteltuin
- onderkenning- en behandeling van gedragsproblematieken
- opbouw van de kennisgebieden inzake: gedrag, leerproblematiek, NT2 problematiek, VVE
- coaching op bovenstaande gebieden
- trajecten inzetten kindercoaches

Per unit wordt een praktijkrooster (lesrooster) per week gemaakt. Tevens wordt er een (zicht op ontwikkeling) weekplanning gemaakt waarin de lesdoelen voor ALLE LEERLINGEN zichtbaar zijn.

Onderwijstijd

De school voldoet aan de gestelde les-uren onderwijs (minimaal 7520 uur totale onderwijstijd in 8 jaar). Wekelijks wordt er gemiddeld 24,75 uur lestijd gegeven.

De schooltijden zijn:

Ma, di, do: 08:30-12:00 en 13:00-15:15 uur
Wo en vr: 08:30-12:15 uur.

Schema 2019-2020 als bijlage.

Bijlagen

- 010919 SCHOOLGIDS IKC DE OCEAAN 2019 2020 v4.docx
- AGORA HBG beleid 2019.pdf
- Bijlage methodieken IKC de Oceaan 2019.pdf
- JAARPLAN 2019-2020 v1 OCEAAN.pdf
- Oceaan Jaarplan 2019 2020 v2 (tekst).docx
- Oceaan voorbeeld praktijkrooster 1van2 2019.pdf
- Oceaan voorbeeld weekplanning ZICHT op ontwikkeling Leerlingen 2van2 2019 .pdf
- ONDERWIJSTIJD 19 20 Oceaan.docx
- SOP IKC De Oceaan okt 2018.docx
- SOP IKC De Oceaan okt 2018.pdf

2.2 Kwaliteitsbeleid

Inrichting leerlingvolgsysteem

- CET
- Toetsen
- Vervolgsucces

Stelsel van Kwaliteitszorg

Het bestuur van Agora heeft een stelsel van kwaliteitszorg voor de scholen ontwikkeld en ingezet. Zie hiervoor de bijlage: kwaliteitszorg bij Agora. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Zie de bijlage.

PDSA

Binnen de beschouwing van alle beleidsmatige onderdelen lopen wij deze verbetercyclus jaarlijks volgens PDSA. Binnen de units wordt de PDSA als data-analysemiddel voor opbrengstenbeschouwing gebruikt.

Zelfevaluatie

Middels de zelfeveluatie in de MGO (monitor goed onderwijs) krijgen wij voldoende beeld van de actuele status en de kaders voor vernieuwing en verbetering.

1. Hoe staat het er voor? (Analyse)
Op schoolniveau is op de Oceaan gerealiseerd (2019):

- De borging van het kwaliteitsproces door middel van het document Schoolontwikkeling (bijlage)
- Het borgen van het kwaliteitsproces in de MGO (Monitor goed onderwijs) middels kwaliteitskaarten.
- Gebruikte middelen:
    - Leerlingvolgsysteem ParnasSys
    - CET (afname centrale eindtoets)
    - NSCCT (meting leerlingpotentie)

- Analysemiddelen Leeruniek (ambities per vakgebied), Zien en Kijk!
- Methode gebonden toetsen
- CITO-toetsen (toetskalender als bijlage)

2. Waar zijn we tevreden over en waarover niet?
We denken dat door professioneel gedrag en -handelen, de kwaliteit verder kan verbeteren. Dit vraagt om teamstudie en begeleiding. We gebruiken nieuwe diepgaande analysemiddelen om ons een goed beeld van de groep te vormen en hierop het passende aanbod te bieden. Hier zijn we tevreden over. Er worden nu duidelijke ambities gesteld. Dit borgen we in Leeruniek. Het werken in deze systematiek moet nog verder beklijven in het werkpatroon van de leerkracht.

3. Wat vinden anderen ervan? (team, ouders, leerlingen, audit, marap, inspectie etc.)
Na het inspectiebezoek hebben wij hard gewerkt aan kwaliteitszorg en hebben wij de nodige stappen gezet om dit op orde te krijgen. Ook aan zicht op ontwikkeling is actief gewerkt. Het bestuur is hier tevreden over. Onze klankbordgroep (ouderpanel) vindt de genomen stappen goed en vindt met name de stappen die de aandacht versterken voor leerlingen die begaafder zijn, goed. Wij zijn zelf tevreden met het gebruik van de weekplanning per groep, waarop de doelen en acties per leerlinggroep / instructiegroep staan geborgd. Wij zijn tevreden over het gebruik de analysemiddelen ParnasSys en Leeruniek.

4. Wat is de volgende stap?
Professionalisering Kwaliteitszorg:

- Teamtraining Kwaliteitsbewustzijn vanuit het professionaliseringsplan van de Oceaan (bijlage)
- Voortgaan teamtraining SBZW/Klaarr inzake kwaliteitszorg en zicht op ontwikkeling.
- Voortgaan begeleiding Kwaliteitszorg.
- Voortgaan teamtraining Zicht op ontwikkeling.
- Voortgaan teamtraining ontwikkeling van het kind en de bijbehorende leerlijnen.
- Samenstellen leerkrachtenprofiel (wie is de professionele Oceaanleerkracht?)
- Verdieping van het proces in de data-analyse in de units.
- Omvormen van de werkgroepen naar 7 actieve leerteams. (gerealiseerd)

Jaarplan en professionaliseringsplan 2019-2020.

Dit jaarplan is opgenomen in drie bijlagen.

Bijlagen

- 20190213.2 Kwaliteitszorg Agora versie 2 febr 2019[14628].pdf
- JAARPLAN 2019-2020 v1 OCEAAN.pdf
- OCEAAN KWALITEITSZORGDOC 1 19 20.pdf

2.3 Pedagogisch beleid

Veiligheid

Het veiligheidsbeleid staat beschreven in het beleidsplan veiligheid van stichting Agora. Tevens is er een document waarin de Meldcode is omschreven en hebben intern begeleiders hier een training voor gevolgd. De intern begeleider is derhalve aandachtsfunctionaris op dit gebied. Het Oceaan-team heeft hiervoor een e-learning gevolgd.

De school hanteert een digitaal veiligheidsplan van de po-raad en hierin wordt de gehele veiligheidscyclus gepland en geborgd. Dit instrument heet: www.digitaalveiligheidsplan.nl. In de school zorg de veiligheidscoördinatrice voor de bewaking en de het bijhouden van de instrumenten.

Tevens hebben we per 50 leerlingen 1 BHV-er in de school rondlopen. Allen zijn getraind in EHBO en brandbeheersing.

Jaarlijks wordt de beleving van veiligheid van de leerlingen gemonitord in ZIEN en iedere twee jaar wordt het tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra afgenomen. Wij gebruiken de methode Vreedzame school als SOVA-methodiek. Er zijn twee contactpersonen op de Oceaan en er is een bovenschools vertrouwenspersoon.

Pedagogisch klimaat

Op IKC de Oceaan werken we vanaf de kinderopvanggroepen samen aan pedagogisch klimaat en vanaf de peuterspeelzaal aan doorgaande leerlijnen. De onderdelen die in onze sociale vormingsprogramma 'De Vreedzame school' worden geleerd, zijn ook bij TSO-medewerkers en de ouders bekend. Hierin zijn anti-pesten en conflictbeheersing een belangrijk element.

Spelend leren in de onderbouw is een belangrijk onderdeel om sociale vaardigheden te leren. Op onze school hebben we twee specialisten Jonge kind, die het stichtingsbrede beleidsplan ten uitvoer brengen.

De opbouw van onze units, mengt kinderen van verschillende leeftijden en niveaus tot een hechte groep. Aan deze hechtheid wordt gewerkt door groepsvorming en door het plannen van bovenbouwschoolkampen in het schoolse jaarbegin. Binnen de schoolbrede thema's komen kinderen elkaar voldoende tegen om sociale vaardigheden op te kunnen doen, elkaar te leren respecteren vanuit positief gedrag in een positief schoolklimaat.
Feesten en vieringen vanuit de Christelijke grondslag, maandafsluitingen en veel sportactiviteiten, geven grondslag aan deze gedachte.

Bijlagen

- Agora Meldcode kindermishandeling 2019.pdf
- BeleidsplanSocialeVeiligheidStAgora 19.pdf
- bijlage de Oceaan - Handleiding digitaal veiligheidsplan.pdf

3 Personeel

3.1 Bekwaamheid

Bevoegdheid

Het bestuur is verantwoordelijk voor het aanstellen van bevoegd en bekwaam personeel. Om dit te bewaken wordt de werving van personeel belegd bij Agora Support, dat onder leiding staat van een directeur. Deze directeur heeft samen met de afdeling HRM een benoemingsadvies commissie ingericht dat de selectiegesprekken voert en indien noodzakelijk op andere wijze de bekwaamheid toets. Voor het traject “van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam” maakt het bestuur gebruik van het instrument “de competentiethermometer”.

Professionalisering

a. Op stichtingsniveau
Het bestuur van Agora faciliteert een vijftal routes die bijdragen aan de verdere professionalisering van haar medewerkers.

1. Vanuit de cao hebben medewerkers recht op 80 uur professionalisering bij een wtf van 1,00 (of naar rato) en € 500,00 per jaar om daaraan te besteden. Medewerkers kunnen dit naar eigen inzicht inzetten en

verantwoorden dat in het koersgesprek. Indien medewerkers een hoger bedrag nodig hebben kunnen zij dit aanvragen. Wanneer de directie hiermee akkoord gaat wordt dit gehonoreerd. Bij significant hoge verzoeken vindt een (positieve) bestuurlijke toets plaats.
2. Op stichtingsniveau worden regelmatig studiebijeenkomsten georganiseerd over diverse onderwerpen. Medewerkers kunnen deze bijwonen en vinden hun tijd in het taakbeleid van de school. Ook mogen zij de uren vanuit 1. hiervoor inzetten.
3. Iedere school heeft eigen professionaliserings programma's (zie hiervoor: professionalisering op schoolniveau)
4. Voor specialisten (b.v. de taalspecialist, de rekenspecialist etc). faciliteert Agora opleidingstrajecten. Agora streeft ernaar dat elke school specialisten in huis heeft op het gebied van: taal, rekenen, wtt, cultuur en jonge kind. De kosten van deze opleidingen zijn voor het bestuur. De tijd wordt gevonden in taakbeleid van de school.
5. De lerarenbeurs. Alhoewel dit buiten de invloed van het bestuur of de school ligt, Agora stimuleert deelname en is bereid om daar waar nodig te ondersteunen bij het volgen van een opleiding in dit traject

b. Op schoolniveau

Op schoolniveau werken we op de volgende manieren aan vakbekwaam personeel:

1. Er is een professionaliseringsplan aanwezig, waarin de professionaliseringsdoelen staan omschreven. (bijlage)
2. Het team volgt schoolgerichte studie op het gebied van kwaliteitszorg, klassenmanagement, zicht op ontwikkelingen en methodiekenbekwaamheid.
3. Het expertteam coached leerkrachten op het gebied van Passend onderwijs
4. Het team gebruikt 5% van zijn professionaliseringstijd aan persoonlijkke professionaliseringsdoelen

Houding en gedrag

Op de Oceaan hebben wij een grondwet omschreven ten bate van gedrag en omgang met elkaar. Deze heten de SCHOOLANKERS.

Bijlagen

- bijlage de Oceaan De Vreedzame school op de Oceaan.pdf
- schoolankers VS 2019 2020 .docx

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Monitoring

- Startende leerkrachten worden gevolgd middels de competentiethermometer. Dit wordt door Agora support uitgevoerd en beoordeeld middels klassenbezoeken en gesprekken.
- De monitoring van de overige leerkrachten geschiedt volgens het bekwaamheidssysteem van stichting Agora.
- In de klas gebruiken wij hiervoor KIJKWIJZERS naar competenties volgens het MODEL DE OCEAAN klassenmanagementsysteem (organisatiemodel).
- De professionele gesprekkencyclus van St. Agora is vastgelegd in het document 'Koersgesprek' (zie bijlage).
- Hierin worden afspraken gemaakt over de te lopen ontwikkelingswensen en professionalisering.
- Het gaat hier om gedrag, kennis en vaardigheden. Dit wordt digitaal geborgd in RAET.
- Op school hanteren daarnaast wij indicatorscreeningslijsten om de status van ontwikkeling op het gebied van klassenmanagement te toetsen.Hieronder vallen bijvoorbeeld het ped.klimaat en de kwaliteit van de

instructie.

Verbeteractiviteiten

- Wij gaan voort met de Koersgesprekken en met de competentieanalyse. Leerkrachten omschrijven tevens hun digitale POP.
- Wij hebben voor de komende jaren (vanaf 2019) een 'leerkrachtenprofiel voor de Oceaanleerkracht met het team ontworpen en vastgesteld.
- Dit garandeert veiligheid en respctvol handelen binnen het team, volgens een duidelijk verwachtingspatroon.
- Tevens hebben we omgangsafspraken gemaakt vanuit onze Socio-methodiek De Vreedzame School.

(Extra) ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben een analye gemaakt van onze populatie. We stellen hierin de mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning binnen passend onderwijs. Zie de bijlage.*

Op de Oceaan gebruiken we diverse middelen als Leeruniek en Parnassys om de voortgang van de leerlingen te monitoren, analyseren en evalueren.
We werken planmatig aan verbetering en borgen de acties praktisch in een weekplanning. Dit doen we ook inzake de ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Voor extra ondersteuning bestaat in Zaanstad het SWV. (samenwerkingsverband passend onderwijs)

Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften (of langdurige zieke leerlingen), wordt soms een ontwikkelingsperspectief geschreven. Deze kinderen krijgen extra ondersteuning in de unit en waar nodig worden ze door ons interne Expertteam behandeld (soms vanuit een speciaal arrangement). De opbrengsten worden dynamisch en planmatig beschouwd op voortgang en waar nodig, aangepast.

Voor hoogbegaafde leerlingen is er naast de extra uitdaging in de groep, de TALENTENNKLAS waarin zij op hun eiegn niveau kunnen leren. Tevens is er op stichtingsniveau een Kangoeroegroep. Het beleid voor de hoog-intelligente en meerbegaafde leerling staat omschreven in het raamwerk meerbegaafdheid. (bijlage)

Bijlagen

- Agora Koersgesprekken 2019.pdf
- Bijlage de Oceaan - Model de Oceaan - Leerlijn ZW klassenmanagement.pdf
- De professionele Oceaanleerkracht OMSCHRIJVING 2019.pdf
- schoolankers VS 2019 2020 .docx

3.3 Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur, leergroepen en unitleren

- De Oceaan-leerkracht heeft een leergierige en lerende houding en werkt samen in LEERGROEPEN en in UNITS.
- Het kwaliteitsproces is omschreven in ons document 'Oceaan kwaliteitszorgdocument 2019'.
- Wij werken naar een in LEERUNIEK gesteld ambitie per vakgebied en per jaarklas.
- De leerkracht werkt in de unit continue aan verbetering van het onderwijs en brengt de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart door middel van een 'foto van de groep' (zicht op ontwikkeling) en andere contextanalysemodellen.
- In de data-unit wordt met alle unitleden gezamenlijk data geanalyseerd en worden verbetertheorieën bedacht en uitgevoerd en wordt van hieruit het lesprogramma aangepast. In de unit worden lesvoorbereidingen gedaan en is de kwaliteit van de instructie, ter verbetering aan de orde.
- Er wordt gewerkt in een verbetercyclus met behulp van de werkvorm Lesson study.

- De leerkracht werkt met een duidelijke weekplanning (naast het weekritme) waarop alle (ook individuele) onderwijsacties en doelen voor de (individuele) leerlingen staan omschreven en geborgd. Er wordt gewerkt met drie niveau instructie groepen. In de units wordt in de groepen 3 t/m 6 op het niveau van de leerling instructie gegeven per jaarklas.

Planning en structurering van het handelen

De leerkracht werkt volgens het 'Model de Oceaan'inzake klassenorganisatie/-management.

In de klas is een duidelijk praktijkrooster (week) en Jaarplanning aanwezig en tevens is er een Weekplan met weekdoelen per leerling uitgeschreven.

Analyse en evaluatie

Groeps- en leerlingresultaten worden op unitniveau bestudeerd. Tevens zijn er leerling- en groepbesprekingen met de unit.

Bijlagen

- OCEAAN KWALITEITSZORGDOC 1 19 20.pdf

4 Algemeen beleid

4.1 Aanvaarding financiële bijdragen

Sponsorbeleid

Een school is aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten van het bedrijfsleven. Kinderen zijn een boeiende doelgroep. Ze zijn onze toekomst en vertegenwoordigen een potentiële markt. Maar kinderen vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Kinderen worden aan een school toevertrouwd. Die kinderen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Daarom zijn we gereserveerd ten opzichte van sponsoring. Een basisschool mag niet afhankelijk zijn/worden van sponsormiddelen. De scholen van Agora zullen nooit sponsorgelden accepteren wanneer daar verplichtingen van school, ouders of kinderen tegenover staan. Er wordt kritisch gekeken naar de aard van het betreffende bedrijf. en. Deze gelden zijn in principe niet ten bate van de school.

4.2 Vrouwen in de schoolleiding

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op dit moment, medio 2019, bestaat de schoolleiding voor 38 % uit mannen en 62 % uit vrouwen. Er is dit

moment geen reden om actief vrouwelijke directeuren te werven. De verdeling mannen vrouwen onder het andere personeel is 13 % tegenover 87 %. Vanuit dat perspectief zou werving van meer vrouwen in de schoolleiding gerechtvaardigd kunnen zijn. Op dit moment wordt op dit terrein echter geen actief beleid gevoerd en wordt enkel naar geschiktheid gekeken.

4.3 Samenwerking

Voorschool

Integraal kindcentrum IKC de Oceaan werkt nauw samen met partner Tinteltuin op het gebied van kindopvang, brede schoolactiviteiten en voor- en naschoolse opvang. Peutertuin de Oceaan is de naamgeving voor de Peuterspeelzaal, waarmee wij samen werken. Hier wordt ook aangesloten op onze kleutermethodiek 'Kleuterplein'. In gebouw de Kaaik valt dit alles onder de noemer 'de Oceaan'.

We hebben in het IKC een duidelijk praktijkplan en voeren al een gezamenlijke doorgaande leerlijn op het gebied van onderbouwthema's Taal en pedagogisch klimaat. Er worden gezamenlijke feesten en vieringen georganiseerd en er zijn bindingsmomenten van het totale team.

Er zijn maandelijks overleggen en er is meerdere malen een warme overdracht van leerlinggevens. Dit geschiedt tevens digitaal middels Kijk!

Overstap binnen het (speciaal) basisonderwijs

Bij een tussentijdse overstap is het de bedoeling dat leerlingen kort-tijdelijk naar het speciaal basisonderwijs gaan en vervolgens weer retour komen.
Met toestemming van de ouders wordt een onderwijskundig rapport opgesteld met een overzicht van de leervorderingen. Dit wordt aan de nieuwe school gegeven en er is mondeling overleg.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met samenwerkingsverband. Als er leerlingen naar het SBO/SO gaan, wordt een toelatingsverklaring aangevraagd.

Voortgezet onderwijs

Bij het vormen van het schooladvies voor leerlingen in groep 8, volgen wij de POVO-procedures. (POVO is het samenwerkingsverband tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs Zaanstad)

Aan het eind van de schoolperiode worden deze documenten aan de vervolgschool aangeleverd:

- Het aanmeldingsformulier
- Het onderwijskundig rapport
- De uitslag van de Centrale eindtoets van CITO
- Een overzicht van leerresultaten

Overige samenwerking

De Oceaan werkt nauw samen met deze organisaties

- Tinteltuin (inpandig)
- Het regionaal instituut dyslexie (inpandig)
- Centrum Jong
- Het Jeugdteam (inpandig)

- De Prinsenstichting

4.4 Ouders

Informeren over vorderingen van leerlingen

Advisering

Het schooladvies
De vervolgprocedure is als volgt:

1. Vanuit het samenwerkingsverband POVO, krijgen wij een Powerpoint en een brochure voor ouders en leerlingen.
2. Met deze Powerpoint wordt een informatieavond op school georganiseerd voor de ouders/verzorgers van leerlingen in groep 8.
3. Men krijgt dan alle informatie over de overstap.
4. Ouders ontvangen een brochure thuis met alle scholen in en om de Zaanstreek. Hierin staan ook alle schooltypen en hun aanbod vermeld.
5. Later horen ouders ook op welke data de scholen kunnen worden bezocht en waar/wanneer de open lesdagen zijn voor de leerlingen.
6. Het definitieve advies volgt begin februari 2020.
7. Na de afname van de CET (Centrale eindtoets van CITO) kan het advies nog omhoog worden bijgesteld bij een positief toetsresultaat.
   Dat betekent aldus dat deze eindtoets door de leerlingen zó goed mogelijk moet worden gemaakt en dat we hierop de leerlingen ook gaan voorbereiden. De voorbereiding van kinderen die faalangstig zijn of nog moeten leren om een goede toetshouding aan te nemen, doen wij met behulp van een kindercoach.

Medezeggenschap

Medezeggenschap is vormgegeven op zowel school- als op stichtingsniveau. De medezeggenschapsraad heeft advies- en instemmingsrecht en overlegt actief met de directie over schoolzaken. De MR legt verantwoording af in het MR-notulen, die op onze website zijn te zien. De klankbordgroep geeft gevraagd en ongevraagd -advies over schoolse beleidsonderwerpen en denkt hierin actief mee. De ouderactiviteitencommissie heeft een belangrijke rol bij het actief organiseren van feesten, vieringen en excursies in de school. Ook wordt door hen de sportdag en het eindfeest georganiseerd.

Binnen en tussen alle geledingen is intensief contact georganiseerd in de vergaderdata staan in de jaarplanner van de school opgenomen.

Vensters

De school legt verantwoording af in het jaarverslag en op de website ‘Scholen op de kaart’. Het geheel wordt intern en
met het bestuur besproken en er wordt verantwoording afgelegd over de afgesproken ontwikkelkaders. .

De schooldocumenten voldoen aan de in de WPO gestelde criteria.

De school heeft een duidelijke AMBITIESTELLING op drie niveaus samengesteld (zie bijlage).

De schoolse informatie wordt binnen VENSTERS en middels NIEUWSFLITSEN met ouders gedeeld.

Schoolplan ICBS De Oceaan