

DOELEN

Waarom spelen en leren jonge leerlingen?

- De einddoelen van groep 2 (SLO) zijn leidend voor het aanbod, waarbij de weg naar de einddoelen toe mag verschillen per kind (tijd, aanpak, vorm).
- Er zijn basis- en plusdoelen geformuleerd voor de brede ontwikkeling, naast de cognitieve, motorische, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling is er expliciet aandacht voor doelen rondom zelfredzaamheid en executieve functies.
- De doelen vormen een doorlopende lijn. De leerkracht werkt aan basis- en plusdoelen met leerlingen. Doelen én het nut daarvan worden auditief en visueel gedeeld met leerlingen en ouders, voorafgaand aan het thema. De leerlingen weten wat ze aan het leren zijn. Ze zijn betrokken, nieuwsgierig en gemotiveerd.

INHOUD

Waarover gaat het spelen en leren?

- Leerinhouden worden thematisch en in samenhang aangeboden, om betekenisvol onderwijs te kunnen geven.
- Leerinhouden richten zich op de brede ontwikkeling.
- Het spelen en leren wordt vormgegeven vanuit convergente differentiatie, met oog voor onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerkracht frustreert liefdevol: leerlingen doen succeservaringen op en worden gestimuleerd om door de leerkuil gaan. Hij/zij is op de hoogte van de cruciale doelen van de eigen groep en heeft ook kennis van de ontwikkelingslijnen van het leerjaar ervoor en erna. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en kan differentiëren in tijd, aanpak en werkvormen om zo met alle leerlingen ten minste de basisdoelen te bereiken. De leerlingen behalen minstens de basisdoelen maar kunnen ook werken aan plusdoelen. Zij doen succeservaringen op maar leren ook door een leerkuil te gaan.

DE ROL VAN DE LEERKRACHT

Hoe wordt het spelen en leren begeleid?

De leerkracht geeft effectieve instructie waar het moet en laat leerlingen ontdekken waar het kan. De leerkracht heeft zichtbare hoge verwachtingen van leerlingen t.a.v. de doelen voor alle leerlingen en richt op basis daarvan ook het aanbod in. De leerkracht signaleert vroegtijdig opvallendheden en werkt, waar nodig, samen met ib, zorgprofessionals, onderwijspartners, etc. om zo ook vroegtijdig te kunnen reageren. De leerkracht coacht/begeleidt het spelen en leren tijdens de verwerking en waar nodig geeft de leerkracht verlengde/verdiepte instructie.

SPEEL-/LEERACTIVITEITEN

Hoe wordt er gespeeld en geleerd?

- Speel-/leeractiviteiten zijn gebaseerd op onderwijsbehoeften van de leerlingen om de doelen t.a.v. de brede ontwikkeling te bereiken.
- De leeractiviteiten passen binnen het thema en variëren in werkvorm en complexiteit.
- De materialen zijn divers, prikkelen zintuigen en bieden keuzevrijheid voor de leerlingen. De leerkracht maakt bewuste keuzes welke leeractiviteiten en welk spel begeleid wordt, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hij/zij betreft alle leerlingen bij de leeractiviteiten. De leerkracht differentieert in de speel-/leeractiviteiten om de doelen t.a.v. de brede ontwikkeling te behalen. De leerlingen krijgen ruimte om te ontdekken en probleemoplossend te leren waar het kan. Ze hebben de ruimte om eigen keuzes te maken om de doelen te bereiken (bijv. in activiteiten, aanpak, eindproduct, etc.). Leerlingen worden m.b.v. de speel-/leeractiviteiten uitgedaagd om uit hun comfortzone te gaan en eigen grenzen te leren kennen.

METHODEN EN MATERIALEN

Waarom wordt er gespeeld en geleerd?

De leerkracht creëert een rijke omgeving, zowel binnen als buiten, waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende materialen en bronnen (kan ook methode zijn) die de brede ontwikkeling stimuleren. De leerlingen spelen ook met spelmateriaal uit de echte wereld. Ze krijgen de vrijheid om zelf materialen te kiezen om een doel te bereiken en/of opdracht uit te voeren. Ze mogen ook zelf materialen maken.

Visie op leren jonge kind



Versie mei 2023

KERNWAARDEN de Bongerd

Dalton

Sterke basis

Toekomstgericht

Ik – jij – wij

GROEPERINGSVORM

Met wie wordt er gespeeld en geleerd?

- Er zijn heterogene kleutergroepen waarin leerlingen toewerken naar de einddoelen van groep 2. De leerkracht laat de leerlingen werken/spelen in verschillende samenstellingen zowel in niveau als in groeps grootte (individueel, tweetallen, groepjes en groepsoverstijgend). De leerkracht neemt hierin een stimulerende rol en lokt onderlinge interactie tussen leerlingen uit. De leerkracht gebruikt de kracht van heterogeniteit en homogeniteit bij de samenstelling van de groepjes. De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn daarin leidend. De leerlingen werken/spelen in verschillende samenstellingen en/of op verschillende niveaus.

OBSERVEREN & EVALUEREN

Hoe wordt de ontwikkeling gevolgd?

De leerkracht maakt gebruik van een compleet observatiesysteem waarin opvallendheden, belemmeringen en stimulerende factoren worden genoteerd. Observaties zijn gericht op de brede ontwikkeling (cognitie, sociaal-emotioneel, motoriek, zelfredzaamheid, executieve functies, betrokkenheid en welbevinden). Het observeren gebeurt de gehele dag maar er zijn ook geplande observatiemomenten verdeeld over de week tijdens spel en activiteiten. De leerlingen krijgen een rapport over hun brede ontwikkeling. Tijdens het spelen en werken kunnen ze vertellen waarmee ze aan het oefenen zijn.

TIJD

Hoe wordt de tijd bij het spelen en leren verdeeld?

De leerkracht kiest flexibele thema's met inbreng van de leerlingen, waarin een aantal vaste thema's en daarnaast gekozen thema's door leerlingen aanbod komen. De thema's duren van vakantie tot vakantie om zo voldoende tijd voor diepgang te creëren. Gedurende de dag is de leerkracht continu bezig om de brede ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. De leerlingen krijgen voldoende tijd om te ontdekken en probleemoplossend te leren. Ze krijgen tijd om eigen keuzes te maken om de doelen te bereiken.

SPEEL- EN LEEROMGEVING

Hoe ziet de speel- en leeromgeving eruit?

De leerkracht creëert per thema een krachtige, betekenisvolle speel- en leeromgeving met daarbij verschillende hoeken en betreft de leerlingen hierbij. De leerlingen kunnen spelen en werken in de betekenisvolle speel- leeromgeving (zoals de klas, hoeken, gang, tussenlokaal, hal en buiten) waarbij het planbord of inloopbord (keuze)mogelijkheden geeft.