



Identiteitsbewijs

Met ons team hebben we onderstaand identiteitsbewijs gemaakt. In het blauw zijn de aspecten aangegeven die effect hebben op het gedragsprotocol.

Waar staan wij voor als school?
Wij geloven erin dat je je het best ontwikkelt als je met enthousiasme naar school gaat en eigenaar bent van je eigen leerproces. Door rekening te houden met verschillen, door met ouders en kinderen goed samen te werken en oplossingsgericht te denken, zorgen wij voor bezieling, worden grenzen verlegd en resultaten behaald. Wij bieden onderwijs op maat in een veilige en uitdagende leeromgeving en maken van elke gelegenheid iets bijzonders.
Wat is ons beeld van leerlingen en ouders?
Kinderen zijn voor ons kostbare en kwetsbare leerlingen. Dat betekent dat elk kind voor ons uniek is, met zijn eigen talenten en behoeften. Ieder kind verdient het om bij de groep te horen. Ouders zijn voor ons partners, die het verdienen om gehoord en gezien te worden.
Wat beloven we onze leerlingen en ouders?
Op onze school krijgen ouders en kinderen persoonlijke aandacht. Wij werken op een enthousiaste wijze aan de ontwikkeling van leerlingen. Wij sluiten aan op de onderwijsbehoeften in een veilige en uitdagende leeromgeving. Wij zijn een professioneel team en gaan met u een intensieve samenwerking aan in het belang van uw kinderen / onze leerlingen.
Wat is onze unieke kracht?
Wij zijn heel goed in het bieden van structuur, waardoor er een rustige en prettige sfeer in de school is. Met enthousiasme bieden we passend onderwijs, zodat ieder kind zich goed kan ontplooiën, waarbij we tevens gebruik maken van vakdocenten. Wij zijn leidend in goed en gedifferentieerd thematisch taalonderwijs, zowel in de groepen als in ons naschoolse aanbod. Wij bieden een breed scala aan ontwikkelingsmogelijkheden, (Taalatelier, Taalklas, ouderparticipatie, iPads en Muziek Maakt School) waarbij alle facetten van de ontwikkeling aan bod komen.
Waar mag men ons op aanspreken?
U mag ons aanspreken op het hanteren van onze kernwaarden: --> Uitdaging: de wil om grenzen te verleggen en resultaten te behalen. We behalen dit d.m.v. een gestructureerde leeromgeving. --> Aandacht: elk kind verdient het om gezien te worden. We bieden extra aandacht aan de sociale omgang met elkaar. --> Enthousiasme: de bezieling om elke dag het beste uit de kinderen en onszelf te halen.
Wanneer hebben we onze belofte ingelost?
Als kinderen met enthousiasme vertellen over de gebeurtenissen op onze school.

Uitgangspunten

In ons identiteitsbewijs komen de volgende kernbegrippen naar voren:

- Met enthousiasme naar school
- Goede samenwerking met ouders en kinderen
- Veilig en uitdagende leeromgeving
- Bij de groep horen
- Ouders worden gehoord en gezien
- Structuur
- Rustige en prettige sfeer
- Passend onderwijs

Om dat voor elkaar te krijgen dienen we een aantal voorwaarden te scheppen, die staan beschreven in ons **pedagogisch beleidsplan**. In hoofdlijnen komt het neer op:

- Zorgen voor een goed pedagogisch klimaat in de klas. Een klas waarin kinderen zich eigenaar en deelnemer voelen, waar gezamenlijk afspraken zijn gemaakt over de omgang met elkaar. Een klas waarin wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de Vreedzame School. In elke klas besteden we de eerste schoolweken van het jaar extra tijd aan de groepsvorming. Daarnaast wordt er in groep 4 en 7 preventief gewerkt met de Rots- en Watertraining.
- Zorgen voor een goed pedagogisch klimaat in de school. Dat betekent dat we in de school werken met de Vreedzame School. Conflicten worden uitgesproken middels mediators en we handelen volgens het **anti-pestprotocol**.
- Omgaan met verschillen. We hebben een heel gevarieerde samenstelling qua populatie, achtergrond en mogelijkheden. Binnen onze school besteden we extra aandacht m.b.t. achtergronden. We leren kinderen de gebruiken van verschillende wereldgodsdiensten. Daarnaast is er veel aandacht voor acceptatie van verschillen. We hebben allemaal talenten en beperkingen. Daar is geen goed of fout in.

We doen veel om positieve voorwaarden te scheppen voor een fijn pedagogisch klimaat waarbij iedereen (leerling, ouder en teamlid) met plezier naar school gaat. Waar mensen zijn, worden echter fouten gemaakt. En wie een fout maakt dient deze te herstellen. In dit protocol beschrijven wij hierin onze stappen. Deze zijn altijd gericht op herstel, waarbij uiteraard grenzen zijn.

Ongewenst en onacceptabel gedrag

De school stelt grenzen aan kinderen die zich niet aan de schoolafspraken houden. We hebben het hier over (herhaaldelijk) storend gedrag. We noemen dit "ongewenst" gedrag. Dit gedrag wordt door de leerkracht binnen de groep opgelost.

Het gebeurt (helaas) ook wel eens dat een leerling **onacceptabel** gedrag vertoont. We kunnen dat gedrag nooit allemaal vooraf precies benoemen. Het gaat in elk geval om gedrag waarover geen discussie bestaat en waarvan we zeggen "dit kan écht niet". Voorbeelden daarvan zijn: agressie naar medeleerlingen dat extreem gevaar oplevert, agressie naar volwassenen, het bewust veroorzaken van gevaarlijke situaties, etc.

Ondanks het gegeven dat het altijd om een inschatting van de betreffende leerkracht gaat, menen wij dat we dezelfde taal spreken als we het hebben over **onacceptabel** gedrag. We willen daarin altijd dezelfde stappen volgen. We bieden passend onderwijs, wat ook effect kan hebben op het gedrag van leerlingen. Bij onacceptabel gedrag is dat voor ons echter geen punt van gesprek. Onacceptabel is onacceptabel.

Bij herhaling van **onacceptabel** gedrag kan het echter zijn dat de directie besluit om dezelfde stappen te volgen, maar in een directe opeenvolging.

Soms is het nodig om in te grijpen bij onacceptabel gedrag. Bijvoorbeeld om een situatie te de-escaleren. We raken kinderen in principe niet aan, maar in situaties waarbij kinderen gevaar lopen kan het zijn dat we hen vast moeten pakken zodat zij zich niet meer agressief kunnen uiten. We zullen dit altijd doelmatig doen en zo kort mogelijk.

Procedure bij onacceptabel gedrag

Leerling vertoont **onacceptabel** gedrag.

*We voeren geen discussie OF het onacceptabel was, de leerkracht die dit constateert bepaalt dit. Indien hij/zij er over twijfelt kan er uiteraard overlegd worden met een collega al kun je doorgaans stellen dat er bij twijfel al geen sprake kan zijn van **onacceptabel** gedrag.*

Time out buiten de groep

- Leerkracht blijft rustig naar andere leerlingen toe.
- Leerkracht laat groep nooit alleen; een ander kind haalt collega.
- Leerling gaat mee naar time-out plek. Er is daar toezicht door conciërge. Die bewaakt veiligheid, maar heeft verder geen contact met leerling.
- Kind kalmeert buiten de klas. Lukt dit, dan blijft het kind de rest van het dagdeel op die plek zitten.
- Kalmeert de leerling niet, dan worden de ouders gebeld die het kind komen ophalen. Het kind blijft de rest van de dag thuis met werk. Ouder komt samen met kind naar school voor invullen OEPS blad.
- Na lestijd spreekt de leerkracht die het gedrag heeft geconstateerd met de leerling en samen vullen zij het OEPS blad in.
- Opvang voor leerkracht.

Overleg met directie (indien afwezig dan telefonisch, indien onbereikbaar dan met de intern begeleider) over strategiebeoordeling.

Ouders worden uitgenodigd door leerkracht en directeur. In een gesprek met leerkracht, directeur, ouder en leerling wordt de situatie besproken en wordt de officiële waarschuwing in briefvorm overhandigd. In dit gesprek wordt gekeken wat nodig is om de begane fout te herstellen. Dit kan bijvoorbeeld alleen een waarschuwing zijn, maar ook intensievere begeleiding als speltherapie behoort tot de mogelijkheden.

Acties die nodig zijn voor herstel.

Nadat deze acties succesvol zijn uitgevoerd, alle betrokken er op wijzen dat de situatie netjes is afgehandeld en dat er met een schone lei wordt begonnen.

Alle stappen worden beschreven in ParnasSys. Dit kan eventueel wel in gecombineerde notities. Ouders zijn op de hoogte van de inhoud van de notities.

Herhaling van onacceptabel gedrag

We hopen dat leerlingen die een keer de fout in gaan, daarvan leren en het gedrag niet meer vertonen. Het kan natuurlijk gebeuren dat dit soms toch vaker mis gaat. Ook dan zijn de acties gericht op herstel, maar we behandelen het onacceptabele gedrag dan wel als een "zwaarder vergrijp". We spreken overigens van herhaling wanneer het vaker voorkomt in de schoolloopbaan van een leerling. De leerjaren hebben hier geen invloed op, al is er natuurlijk een verschil wanneer het een keer mis gaat in groep 1 en 8 of wanneer het mis gaat in groep 4 en 5.

Bij herhaling van **onacceptabel** gedrag kan het zijn dat de directie besluit om dezelfde stappen te volgen, maar in een directe opeenvolging (bijvoorbeeld wanneer het vlak voor de zomer in groep 4 mis gaat en vlak na de zomer in groep 5).

Procedure bij onacceptabel gedrag

Leerling vertoont **onacceptabel gedrag**.

*We voeren geen discussie OF het onacceptabel was, de leerkracht die dit constateert bepaalt dit. Indien hij/zij er over twijfelt kan er uiteraard overlegd worden met een collega al kun je doorgaans stellen dat er bij twijfel al geen sprake kan zijn van **onacceptabel gedrag**.*

Eerste keer.

- Zie vorige pagina.

Tweede keer.

- Zoals bij eerste keer, maar aanvullend:
- Time-out van 2 dagdelen buiten de klas (met werk in andere klas).
- College van Bestuur wordt op de hoogte gebracht door directeur.

Derde keer.

- Zoals bij eerste keer, maar aanvullend:
- Time-out van 4 dagdelen buiten de klas
- College van Bestuur wordt op de hoogte gebracht.

Vierde keer.

- Zoals bij eerste keer, maar aanvullend:
- Schorsen van 2 dagen.
- College van Bestuur wordt op de hoogte gebracht.
- Leerplichtambtenaar wordt op de hoogte gebracht.

Vijfde keer.

- Zoals bij eerste keer, maar aanvullend:
- Schorsen van 2 dagen. Procedure van verwijderen in gang zetten.
- College van Bestuur wordt op de hoogte gebracht.
- Leerplichtambtenaar wordt op de hoogte gebracht.
- Geen toegang tot de klas, tot aanleiding gedrag is aangepakt.



Naam: _____ uit groep: ____ Datum: _____

Ingevuld met (naam leerkracht): _____

Wanneer gebeurde het? _____

Wie waren er bij? _____

Waar gebeurde het? _____

Wat gebeurde er? _____

Wat deed jij verkeerd? _____

Hoe ga je dit herstellen / goedmaken? _____

Hoe zorg je ervoor dat dit nooit meer gebeurt? _____

Is er nog iets belangrijks wat je hierover wilt vertellen? Doe dat dan hier onder.

