|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** |

|  |
| --- |
| **Contactgegevens van de school** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Samenwerkingsverband** | Samenwerkingsverband PO Zaanstreek |
| **Naam schoolbestuur** | Stichting Agora |
| **Naam school** | **CBS De Evenaar** |
| **Straat** | Jupiterstraat 139 |
| **Postcode en Plaats** | 1562 WP Krommenie |
| **Gemeente** | Zaanstad |
| **Telefoon** | 075-2010122 |
| **Website** | www.cbs-evenaar.nl |
| **Mailadres** | info@cbs-evenaar.nl |
| **Directie** | S. Langeveld |
| **Schooljaar** | **2022-2023** |

**Afkortingen:**

SOP: Schoolondersteuningsprofiel

SMW: Schoolmaatschappelijk werk

ASPO: Agora Support Passend Onderwijs

OPO: Opbrengstgericht passend onderwijs

NT2: Nederlands als tweede taal

EDI: Expliciete Directe Instructie  
DHH: Digitaal Handelingsprotocol  
OPP: Ontwikkelingsperspectiefplan  
RT: Remedial Teacher

|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel** |

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en de basisondersteuning in de school. Wat de basisondersteuning inhoudt is vastgelegd door het samenwerkingsverband. Het bieden van de basisondersteuning is het uitgangspunt voor wat we minimaal verstaan onder kwalitatief goed onderwijs.   
  
Het schoolondersteuningsprofiel geeft de leerlingpopulatie weer en de consequenties daarvan voor ons onderwijsaanbod. Het profiel van de school is niet statisch. Om die reden wordt dit SOP jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De school stemt haar onderwijs en ondersteuning af op de diversiteit van de leerlingpopulatie. Hoe meer divers de leerlingpopulatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning zal worden.

***Ken de populatie***

Het leerlingenaantal van CBS de Evenaar is in drie jaar tijd fors afgenomen, van 214 in schooljaar 2019-2020 naar ongeveer 156 in het huidige schooljaar. De verwachting is dat het huidige aantal leerlingen de komende jaren stabiel blijft of zelfs iets gaat groeien.

De Evenaar heeft te maken met een grote diversiteit aan achtergrond van de leerlingen en hun ouders. Uit de NCO rapportage van 2022 blijkt dat 23% van de leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond heeft. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde van 19%. Ook er is er een stijging te zien van het aantal leerlingen dat te maken heeft met een (v)echtscheiding en als gevolg daarvan leven in een eenoudergezin of een samengesteld gezin. Op de Evenaar is dit 25% van alle leerlingen. We zien het aantal gezinnen dat onder de modale inkomensgrens leeft wel is afgenomen, maar nog altijd hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Dit alles maakt dat het aantal “gewichtenleerlingen” de laatste jaren sterk is gestegen op de Evenaar.

We zien ook een toename van leerlingen waarbij gedragsregulatie nodig is, vanwege bijvoorbeeld AD(H)D of een stoornis in het autistisch spectrum.

De schoolweging van de Evenaar is 30,8 (dit is een gemiddelde van drie schooljaren). Dit is een gemiddelde (20-40) weging. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de schoolpopulatie is.

De cognitieve spreiding in de groepen is groot. Dit is te zien in de toetsresultaten maar ook gemeten met de NSCCT. Het gemiddelde leerpotentieel varieert in de bovenbouw van 94 tot 103. Op 1 groep na, scoren alle groepen 6 t/m 8 onder de 100. 22% van de leerlingen in de groepen 6 t/m 8 heeft een leerpotentieel onder de 85.   
Voor het onderwijsaanbod betekent dit dat, naast het basisaanbod, een grote groep leerlingen het verdiepte of intensieve aanbod ontvangt. Sommige leerlingen ontvangen daarnaast extra ondersteuning buiten de groep.

Doorverwijzing naar SBO/SO is gemiddeld, in de afgelopen 4 jaar zijn er 2 leerlingen overgestapt. De verwijzing naar de verschillende typen VO is wisselend. In het derde jaar zien we dat 55% van onze oud-leerlingen op het VMBO zit, 30% op de Havo en 15% op het VWO.

(Bronnen: NCO Rapportage 2022 & ParnasSys)

***Wat vraagt de populatie?***

De populatie van de Evenaar vraagt vooral dat er om kan worden gegaan met de grote verschillen tussen leerlingen. Het werken in de klas moet daar op afgestemd worden en de inzet van Focus PO helpt om een duidelijke koers uit te zetten voor alle leerlingen.

De basisaanpak wordt aan alle leerlingen geboden, hierbij geldt dat de middenmoot het vertrekpunt is. Vervolgens wordt er convergent gedifferentieerd, ongeveer 30 % van de leerlingen krijgen naast de basisaanpak ook een intensieve aanpak. Dit wordt gerealiseerd door het geven van meer aandacht, verlengde instructie, aangepaste materialen, aangepaste aanpak en meer tijd. Naast de intensieve aanpak in de groep zijn er ook leerlingen die buiten de groep extra ondersteuning krijgen van een RT-er.

Daarnaast zijn er leerlingen die een verrijkte aanpak krijgen (ook 30%), dit wordt gerealiseerd door het pluswerk van de methoden en Levelwerk. Ook heeft de school “Pittige Plustorens” aangeschaft, die ingezet kunnen worden voor deze leerlingen.

Leerachterstanden moeten tijdig gesignaleerd worden en zo klein mogelijk worden gehouden. Als interventies bij de intensieve aanpak onvoldoende effect hebben dan kan gekozen worden voor een divergente differentiatie of een eigen leerlijn.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie, meer-of hoogbegaafde leerlingen, syndromen of stoornissen maakt de Evenaar gebruik van een externe partners (Bartimeus, Kentalis, 1801 Jeugd & Onderwijsadvies) of bovenschoolse arrangementen zoals bijvoorbeeld de Kangoeroegroep of de observatiegroep Jonge Kind.

Voor leerlingen die opgroeien in een moeilijke thuissituatie moeten we vroegtijdig in gesprek gaan met ouders en hierbij gebruik maken van Schoolmaatschappelijk werk en/of het Jeugdteam.

Onze schoolpopulatie vraagt ook van ons dat er aandacht is voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. Naast het preventief werken met De Vreedzame school is er extra aandacht voor het pedagogische klimaat door duidelijke afspraken, regels en grenzen te stellen. De Evenaar heeft dit gecombineerd met HiRo, een methode van Schooljudo voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

***Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?***

CBS de Evenaar streeft ernaar om alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. Naast de basisondersteuning biedt de school extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, dit gebeurt zowel binnen als buiten de groep. Als het gaat om leerlingen met leesproblemen worden programma’s zoals Bouw en Connect/Ralfi ingezet. Voor rekenproblemen zetten wij Rekenroute en Maatwerk in.

Voor de leerlingen die meerbegaafd zijn is deelname aan het plusaanbod vaak toereikend en biedt dit voldoende uitdaging. Daarnaast is het mogelijk om voor deze leerlingen Levelwerk of de Pittige Plustorens in te zetten. Voor een aantal leerlingen is dit aanbod niet voldoende en wordt er gebruik gemaakt van de bovenschoolse Kangoeroegroep. Het digitaal handelingsprotocol (DHH) wordt als signaleringsinstrument ingezet.

Leerlingen met een lagere intelligentie en een moeilijk lerend profiel kunnen met behulp van Passende Perspectieven op een eigen leerlijn worden gezet. Dit wordt omschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

We werken handelingsgericht, op verschillende kwaliteitskaarten staat omschreven hoe extra ondersteuning (bijvoorbeeld RT of MHB begeleiding) vorm wordt gegeven.

We gebruiken Focus PO en de werkwijze Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO), om cyclisch de opbrengsten van de school, groep en leerlingen te analyseren en verbeteraanpakken op didactisch of pedagogisch gebied op te stellen.

In de kleuterbouw wordt gewerkt met Sil op School, gecombineerd met Kijk (beredeneerd aanbod) om te kunnen signaleren en het aanbod van de thema’s zo passend mogelijk aan te bieden aan de leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat wordt de methode van de Vreedzame school ingezet.

CBS de Evenaar beschikt over een ervaren en vakbekwaam team om te kunnen voldoen aan de basisondersteuning:

* Vakbekwame leerkrachten
* Intern begeleider
* Gedragsspecialist op masterniveau
* Rekenspecialist
* Taalspecialist
* RT voor leerlingen met leerproblemen

***Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?***

De kwaliteit van de uitvoering is nog niet geborgd. Voor het huidige en volgende schooljaar staan de volgende acties gepland:

* Het EDI model blijven onderhouden door klassenbezoeken, collegiale consultaties en het krijgen van feedback hierop. Daarnaast gaan kijken naar een combinatie met ‘Teach like a champion”.
* Een beleidsplan schrijven t.a.v. vertragen, intensiveren, verbreden en versnellen en hierin het beleidsplan ‘Meer- en hoogbegaafdheid’ van Agora schoolspecifiek uitwerken.
* Het maken van analyses met Kijk! En hier acties aan vasthangen.
* Vergroten expertises van leerkrachten t.a.v. gedrag, leren leren en eigenaarschap bij leerlingen.
* Begeleiden/scholing van de leerkrachtondersteuners in het uitvoeren van de extra ondersteuning
* Planmatig werken aan doelen voor leerlingen op het gebied van gedrag, emotieregulatie, werkhouding, executieve vaardigheden, NT2 en meerbegaafdheid.
* Focus op de basisvaardigheden: Hoe kunnen we leerkracht en leerlingen sterker maken hierin?
* Een duidelijk beleid voor het inzetten van remediërende rekenmethodes.
* Het leesbeleid van de school op papier zetten, wat alle aspecten van technisch en begrijpend lezen omvat.
* Het gebruik van het OPO principe toepassen op het nieuwe analyse instrument van Cito Leerling in Beeld.
* Het maken van analyses met Kindbegrip en hier acties aan vasthangen.
* Meer aandacht voor de professionalisering van de leerkrachten. Meer gebruik maken van elkaars sterktes en de scholingswensen van de leerkrachten bevragen.