

Kwaliteitskaart *Anti-Pesten*

Voor wie:	leerkrachten
Verantwoordelijk voor de kaart:	Intern begeleider / vertrouwenspersoon
Geëvalueerd op:	6-11-2019

Doel

Alle leerlingen op het Zaanplein moeten zich in hun schoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door de grondwet en de groepsafspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar vreedzaam aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Hoe ga je om met pesten op ICBS het Zaanplein?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aan willen pakken.

Voorwaarden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste leerlingen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- De school moet pestproblemen voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen afspraken en regels worden vastgesteld.
- School is bereid en in staat om daadwerkelijk te werken aan (communicatie)vaardigheden om pesten te voorkomen.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op onze school is er één vertrouwenspersoon aangesteld, namelijk Foka Brinkman (foka.brinkman@agora.nu).

Hoe gaan wij met pestgedrag om?

Op onze school hebben we ervoor gekozen om burgerschap en sociale vorming een stevige basis te geven middels het programma van de Vreedzame School. Leerlingen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Leerlingen ervaren dat ze ertoe doen.

Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Afspraken over gebruik van internet (zie protocol internetpesten).

Regels

Bij het omgaan met pesten zijn er een aantal belangrijke regels afgesproken.

Regel 1

Het inschakelen van de mediator (leerling)/leerkracht wordt niet opgevat als extra hulp om een conflict op te lossen. Vanaf de kleuters leren we de leerlingen dat als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dat je dan hulp kunt vragen aan de mediator/leerkracht.

Regel 2

Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Regel 3

We werken samen vanuit de educatieve driehoek. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Ouders, leerkrachten en directie lossen het probleem in overleg op. Hanteren we de grondwet.

We hanteren onze grondwet uit de Vreedzame School:

- *Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort*
- *Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn*
- *Wij lossen conflicten samen op*
- *Wij helpen elkaar*
- *Wij dragen allemaal een steentje bij*

Vanuit de grondwet maakt elke groep zijn eigen groepsafspraken.

Begeleiding

Voor zowel de pester als de gepeste vindt er begeleiding plaats door de leerkracht en indien nodig kan de intern begeleider ingeschakeld worden.

Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten worden, indien nodig, de volgende stappen genomen.

stap 1:

Er eerst zelf (en samen) uit proberen te komen.

stap 2:

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de mediator of de leerkracht voor te leggen.

stap 3:

De mediator/leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterij(en) op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

stap 4:

Bij herhaaldelijke ruzie respectloos gedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Dit wordt tevens in Parnassys geregistreerd. Ouders (pester en gepeste) worden geïnformeerd wanneer het pesten aanhoudt. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt daarnaast altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig, in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties

Als de leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden neemt de leerkracht duidelijk stelling in tegen pesten. De leerkracht gaat het gesprek op vreedzame wijze met de betrokken leerlingen en/of de groep.

Als het pestgedrag niet stopt en het duidelijk is bij welke leerling(-en) het vandaan komt volgen er maatregelen en worden ouders geïnformeerd.

De maatregelen zijn opgebouwd in 5 stappen; afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn pestgedrag en het al dan niet tonen van verbetering in zijn gedrag:

stap 1:

- Afkoelplek in de klas of op het plein met nagesprek (de petten; Vreedzame School), bewustwording voor wat het gedrag voor invloed heeft op het gepeste leerling
- Een schriftelijke opdracht over de toedracht (van de pester) en zijn rol in het pestprobleem, tekening maken etc.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere dag (voor een periode) in een gesprek met de leerkracht aan de orde.

stap 2:

- Na herhaling van grensoverschrijdend gedrag neemt de leerkracht contact op met ouders. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school legt alle activiteiten vast in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het (pest)probleem. O.a. door overleg met de schoolleiding en intern begeleider.

stap 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts van de GGD of het wijkteam.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.
- De schoolleiding stelt een contract op met afspraken, welke ondertekend wordt door leerling, ouders en directie.

stap 4:

- In extreme gevallen kan een schorsing ingezet worden en worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Bij het overgaan tot schorsing vindt er melding plaats bij het CvB van Agora (zie beleid schorsing en verwijdering), bij leerplichtambtenaar en inspectie.