

SCHOOLPLAN



2019-2023

*Roggeplein 1
1502 VL Zaandam
Telefoon: 075 – 2010135
E-mail: info@het-zaanplein.nl
Website: www.het-zaanplein.nl
Brin-nummer: 08 XR*

1. Identiteit

1.1 De zes vragen

1. Waar staan wij voor?

Welbevinden en ontwikkeling zijn de basis voor het leerproces. Onze school is een veilige ontmoetingsplek waar we zorg dragen voor het welbevinden van het kind en waar ruimte is voor ieders identiteit.

Kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs: Het goed kunnen lezen en begrijpen van tekst en het goed kunnen rekenen vormt een belangrijke basis voor de verdere schoolloopbaan.

Brede- en persoonlijkheidsvorming (Bildung): Ons doel is om het kind een basis te geven, zodat het vanuit een zekere integriteit, zichzelf en de samenleving in positieve zin kan beïnvloeden.

Educatief partnerschap met de ouders: We gaan uit van educatief partnerschap in de driehoek kind-ouder-ICB, welke leidend is voor het volgen, begeleiden en ondersteunen van de kinderen t.a.v. hun ontwikkelingsbehoeften.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

In onze school telt ieder kind en mag het zijn wie het is. Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig en kunnen een belangrijke rol spelen in hun eigen leerproces. Iedere leerling krijgt ruimte om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen en talenten.

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. In een gezamenlijk proces en met een gezamenlijke verantwoording begeleiden wij het kind. Belangrijk hierbij zijn betrokkenheid, ieder vanuit zijn eigen rol, en een goede communicatie.

3. Wat beloven wij?

Wij beloven een fijne schooltijd waarbij elk kind in acht jaar tijd voldoende bagage meekrijgt om zo goed mogelijk toegerust te zijn op de volgende stap in de maatschappij, zowel in cognitief, als sociaal en cultureel opzicht.

Wij beloven een uitdagende, respectvolle en veilige leer- en leefomgeving, waarin iedere leerling in vertrouwen kansen krijgt en succeservaringen kan opdoen.

Wij beloven een divers aanbod, zodat iedere leerling een kwalitatief goede reken- en taalbasis heeft en zich als persoon breed kan ontwikkelen en kan werken aan zijn of haar talenten.

Wij beloven ouders een open houding en samenwerking waarbij we een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van hun kind.

4. Wat maakt dat wij deze beloften kunnen doen (onze kracht?)

Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door het respectvol omgaan met elkaar en met verschillende culturen aan de hand van De Vreedzame School.

We bieden een degelijke basis op grond van betrokkenheid van de leerlingen met de inzet van EDI (Effectieve Directe Instructie) en passend onderwijs, zodat ieder kind zich naar vermogen kan ontwikkelen.

Daarbij hebben we een extra aanbod zowel onder als na schooltijd in de vorm van o.a. de schakelklas, de taalklas, de taaltas en specifiek gerichte brede schoolactiviteiten. Wij richten ons op de brede vorming van de leerlingen: naast de cognitieve vaardigheden zoals lezen, taal, schrijven en rekenen zijn wereldverkenning, sport, spel en creatieve vakken onderdelen van het onderwijsaanbod.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

Onze kernwaarden zijn:

Respect: De school is een gemeenschap, waarin we respectvol met elkaar omgaan en leerlingen leren sociaal goed te functioneren.

Betrokkenheid: Kinderen worden actief betrokken op het leren door de directe instructie en door verantwoordelijkheid voor het eigen leren.

Veiligheid: We bieden een veilig en gestructureerd klimaat, waarbij welbevinden, vertrouwen en daarmee goed functioneren uitgangspunten zijn.

Brede vorming: We richten ons op de brede vorming van de leerlingen, zodat we kansen creëren voor het ontwikkelen van hun talenten.

Samenwerken: We staan open voor de inbreng van ouders en leerlingen.

6. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?

Wij hebben onze beloftes ingelost, als iedere leerling naar eigen vermogen z'n talenten heeft kunnen ontwikkelen, het vertrouwen heeft in z'n eigen kunnen, terugkijkt op een fijne schooltijd en goed voorbereid doorstroomt naar een passende vervolgschool.

1.2 Eigen aspecten van kwaliteit

De school als gemeenschap

Op onze school hanteren we het programma van de Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Wij als team hebben te taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die ingewikkeld in elkaar zit. De school als een mini- maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van de Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren democratische beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en op school als gemeenschap.

Betrokkenheid

Om de betrokkenheid van leerlingen bij de instructie en bij de les te vergroten hebben we gekozen voor het expliciete directie instructie-model (EDI). De wijze van instructie is gericht op een grote mate van interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en een directe feedback van de leerkracht. De leerkracht heeft in deze didactische aanpak een sturende rol: voordoen, samen doen, zelf doen. Leerkrachten worden vanaf 2019- 2020 geschoold in het gebruik van EDI.

De aanwezigheid van de brugfunctionaris draagt bij aan een verbetering van het contact tussen school en ouders. De brugfunctionaris zal een belangrijke rol vervullen in het verder vormgeven en uitvoeren van het beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid.

Taal

Als school gaan we uit van een degelijk aanbod van de basisvaardigheden als taal, lezen, rekenen en schrijven. Omdat de taalontwikkeling van onze leerlingen heel divers is, bieden we een extra lesaanbod aan op het gebied van taal. Via het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) worden extra middelen ingezet om de taalontwikkelingen te verbeteren. Vanuit peuterspelen is door middel van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) een doorgaande leerlijn waarbij taal op betekenisvolle wijze wordt onderwezen in thema's. In de groepen van de Peuterspelen en 1 t/m 4 krijgen de leerlingen de Taaltassen mee naar huis. Voor leerlingen in groep 3 hebben we een schakelklas, waarin kinderen drie dagdelen in een aparte setting extra onderwijs krijgen, gericht op taalontwikkeling. Voor de groepen 4 is er het Taalhuis, waarin ze tweemaal buiten schooltijd een extra taalaanbod hebben. We starten een onderzoek met de vraag in welke leeftijdsgroep de inzet van de extra taalontwikkeling het meest effect heeft. Afhankelijk van het resultaat gaan we de extra taalondersteuning anders inzetten. Voor groep 6, 7, 8 maken wij gebruik van de Brede School Academie.

2. Onderwijs

2.1 Aanbod

Vak- en vormingsgebieden

Burgerschap: Wij werken door de hele school met de Vreedzame School, die tevens vanuit de democratische principes de sociale vaardigheden inoefent om met de juiste omgangsvormen tot besluiten en afspraken te komen en uit te voeren. We zijn in het schooljaar 2018-2019 begonnen met de invoering.

Doorlopende leerlijn: Binnen de school is een doorlopende leerlijn. Er zijn afspraken tussen de peuterspeelzaal en de groepen 1/2, zodat het lesaanbod aansluit. Per bouw wordt er intensief samengewerkt en worden vakgebieden tussendoor geëvalueerd. Eventueel gewenste aanpassingen worden voorgelegd aan het MT om het schoolbreed door te voeren en de lijn te bewaken.

Kerdoelen: De methodes voor elk vakgebied zijn kerndoelendekkend. In de bijlage is een overzicht opgenomen. Bij de groepen 1/2 gebruiken wij het VVE programma "Startblokken". Dit is geen methode, maar een gestructureerde manier van werken waardoor het aanbod kerndoelen-dekkend is. Bij de voorbereiding van elk thema wordt gebruik gemaakt van een lijst kerndoelen, zodat ook dit aanbod de kerndoelen dekt. Voor de woordenschatontwikkeling maken we gebruik van Logo 3000.

Ref.niveaus: De methodes, die we gebruiken, zijn afgestemd op de referentieniveaus.

Soc.em. programma: We hanteren voor sociaal emotionele vorming het programma van de Vreedzame School. We zijn in het schooljaar 2018-2019 gestart met de invoering en we worden begeleid door de CED- groep.

Wetenschap en techniek: Dit onderdeel is ondergebracht onder de methode Natuniek. Daarnaast schakelen we Fluxus in voor een lessencyclus van techniek.

Extra ondersteuning

- **OPP:** De extra ondersteuning hebben we vormgegeven door in totaal 1,4 FTE aan interne begeleiding in te zetten, 0,6 rekenondersteuning, 0,3 leesondersteuning en 0,5 taalondersteuning in de groep en in OPP verband. In de groeps- of leerlingbespreking wordt met de leerkracht en IB'er leerlingen besproken, die mogelijk in aanmerking komen voor een OPP. In overleg met ouders/leerlingen/medewerkers wordt onderzoek gedaan naar onderwijsbehoeften en wordt gekeken naar mogelijkheden. Op basis van onderzoek wordt vervolgens een perspectief opgesteld, waardoor de leerling zich naar vermogen kan ontwikkelen. Dit wordt 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld zodat de leerling

constant wordt uitgedaagd om zo goed mogelijk te presteren. De ondersteuning op maat wordt door de onderwijsassistent uitgevoerd. Voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, die meer uitdaging behoeven, wordt 0,3 FTE ingezet door een leerkrachtondersteuner.

- **OAB:** Vanuit het extra budget onderwijsachterstandenbeleid organiseren wij bij ons op school de volgende zaken:
 - VVE coördinatie
 - Taaltassen voor peuterspeelzaal en de groepen 1 t/m 4 Schakelklas voor groep 3
 - Taalhuis voor groep 4 Ouderbetrokkenheid

We onderzoeken of we de extra taal ondersteuning anders gaan organiseren (o.a. van groep 3 naar groep 2)

Onderwijstijd

Op onze school zijn de verplichte 7520 uur onderwijstijd gelijkmatig verdeeld over de acht schooljaren. (8 x 940 uur)

Op onze school krijgen alle kinderen 25 lesuren per week aangeboden

Op maandag, dinsdag, donderdag krijgen de kinderen 5,5 lesuren per dag, op woensdag en vrijdag 4,25 lesuren.

De verdeling van de lesuren over de vak- en vormingsgebieden staan vermeld in de kwaliteitskaart Vakken en onderwijstijd.

Bijlagen

SOP het Zaanplein 2019-2020.docx

2.2 Kwaliteitsbeleid

Inrichting leerlingvolgsysteem

De kwaliteit op onze school wordt op verschillende onderdelen gemeten/bekeken:

Leerlingvolgsysteem en toetsen:

- CET CITO eindtoets
- Drempelonderzoek groep 8
- CITO 3.0 toetsen
 - Taal voor kleuters in groep 1/2 en Rekenen voor
 - kleuters in gr 2 DMT / AVI technisch lezen
 - Spelling
 - Rekenen/wiskunde
 - Begrijpend lezen

- Sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN!
- Betrokkenheid en Welbevinden via ZIEN! vanaf groep 5 Registratiesysteem Kijk! voor groep 1-2 (in ontwikkeling) NSCCT vanaf groep 5
- Methodetoetsen / observaties
- DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid)
De toetskalender geeft een overzicht van de toetsen en toetsmomenten

Tevredenheidsmeting:

Om het jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, leerlingen en leerkrachten.

Overige data:

- rapporten

Vervolgsucces

Na het verlaten van de basisschool worden de leerlingen nog drie jaar gevolgd. Te zien is dat veel kinderen over het algemeen op het goede niveau uitstromen en dat er weinig op- of afstroom is van de leerlingen in het voortgezet onderwijs. De enige opvallende opstroom is te zien vanuit VMBO- T naar Havo.

Stelsel van Kwaliteitszorg

Het bestuur van Agora heeft een stelsel van kwaliteitszorg voor de scholen ontwikkeld en ingezet. Zie hiervoor de bijlage: kwaliteitszorg bij Agora. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

PDSA

We werken in een schooljaar met een cyclus van vier keer tien weken. Op het einde van elke tien weken vindt er een groepsbespreking plaats: tweemaal aan de hand van de methodetoetsen en observatie en tweemaal aan de hand van de Cito LOVS opbrengsten. Met de Cito LOVS toetsen meten we twee keer of de leeropbrengsten in lijn liggen met de te verwachten leerontwikkeling (periode M en E). Tijdens de groepsbesprekingen van de leerkracht en intern begeleider signaleren we welke maatregelen we moeten nemen ten aanzien van de leerling en/of groep om het onderwijs meer passend te maken. Worden er in de groepsbespreking leerlingen gesignaleerd met speciale onderwijsbehoeften, dan worden deze leerlingen in een aparte leerlingenbespreking in kaart gebracht.

Vanuit de groepsanalyse meten we of de leeropbrengsten van alle leerlingen in de school op het juiste niveau liggen. Deze analyse wordt uitgevoerd door de intern begeleiders en gedeeld met besproken met alle medewerkers.

Op grond hiervan nemen we maatregelen die de hele school aangaan en die voor alle/meerdere groepen gelden.

Kwaliteitsteams

Uitgangspunten bij de ontwikkeling van ons onderwijs zijn een gezamenlijk verantwoordelijkheid, betrokkenheid en gedeeld leiderschap. Op deze basis zijn we gestart met de ontwikkeling van de kwaliteitsteams, die gericht zijn op de basis gebieden en op de speerpunten voor onze school: sociale vorming en burgerschap, de instructie (EDI), taal en rekenen. Elk team heeft een specialist. Voor rekenen is er een specialist in opleiding, die het kwaliteitsteam vanuit de opleiding gaat opstarten. In het schoolplan stellen we onze ambities op, die vertaald worden naar de jaardoelen. Vanuit de jaardoelen worden de opdrachten voor de kwaliteitsteams geformuleerd. Elk kwaliteitsteam doet vanuit de opdracht onderzoek en op basis daarvan komen ze vervolgens met voorstellen, werken deze uit in een kwaliteitskaart.

Zelfevaluatie en jaarplan

Twee keer per jaar evalueren wij de opbrengsten van ons onderwijs en de ontwikkelingen (jaardoelen/ ambities), waarmee we bezig zijn. Daarbij stellen we onszelf steeds de vragen:

1. Hoe staat het ervoor?
2. Waar zijn we tevreden over en waar niet?
3. Wat vinden anderen ervan? (team, ouders, leerlingen, audit, marap, inspectie etc.)
4. Wat is de volgende stap?

De antwoorden op de laatste vraag vormen de basis van ons jaarplan samen met de gestelde ambities, die hierdoor ook mogelijk aangepast worden. Met het team bepalen we de prioritering.

Bijlagen

[kwaliteitskaart toetsbeleid.docx](#)

[Professionaliseringsplan 2019-2020 .docx](#)

[Toetskalender 2019-2020 versie 5-9-2019.doc](#)

2.3 Pedagogisch beleid

Veiligheid

De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord door het invullen van Zien! en KIIK!. Om het jaar vindt het tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra plaats, waarbij ook de veiligheidsbeleving van ouders en leerkrachten wordt gemonitord. Opvallende resultaten worden besproken in het managementteam, waarop passende reacties volgen. Afhankelijk van waar de onveiligheid wordt gevoeld (in de klas, tussen ouders, onder personeelsleden) worden er direct passende maatregelen genomen. Wanneer er geen directe actie noodzakelijk is, wordt de actie opgenomen in het jaarplan van de school. Ter ondersteuning heeft de school een vertrouwenspersoon, anti-pest coördinator, brugfunctionaris en een aandachtsfunctionaris. Ons veiligheidsplan/veiligheidsbeleid is opgesteld via de website www.digitaalveiligheidsplan.nl. De school heeft een arbocoördinator en voldoende BHV-ers. Wij werken op school volgens het protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Pedagogisch klimaat

Onze school is een Vreedzame School. Het programma de Vreedzame School levert een bijdrage aan de maatschappelijke pedagogische opdracht van de school, door het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. Ouders zijn partner, school en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

3. Personeel

3.1 Bekwaamheid

Bevoegdheid

Het bestuur is verantwoordelijk voor het aanstellen van bevoegd en bekwaam personeel. Om dit te bewaken wordt de werving van personeel belegd bij Agora Support, dat onder leiding staat van een directeur. Deze directeur heeft samen met de afdeling HRM een benoemingsadvies commissie ingericht dat de selectiegesprekken voert en indien noodzakelijk op andere wijze de bekwaamheid toets. Voor het traject “van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam” maakt het bestuur gebruik van het instrument “de competentie thermometer”.

Professionalisering

Op stichtingsniveau

Het bestuur van Agora faciliteert een vijftal routes die bijdragen aan de verdere professionalisering van haar medewerkers.

- Vanuit de cao hebben medewerkers recht op 80 uur professionalisering bij een wtf van 1,00 (of naar rato) en
- € 500,00 per jaar om daaraan te besteden. Medewerkers kunnen dit naar eigen inzicht inzetten en verantwoorden dat in het koersgesprek. Indien medewerkers een hoger bedrag nodig hebben kunnen zij dit aanvragen. Wanneer de directie hiermee akkoord gaat wordt dit gehonoreerd. Bij significant hoge verzoeken vindt een (positieve) bestuurlijk toets plaats.
- Op stichtingsniveau worden regelmatig studiebijeenkomsten georganiseerd over diverse onderwerpen. Medewerkers kunnen deze bijwonen en vinden hun tijd in het taakbeleid van de school. Ook mogen zij de uren vanuit 1. hiervoor inzetten.
- Iedere school heeft eigen professionaliserings programma's (zie hiervoor: professionalisering op schoolniveau)
- Voor specialisten (b.v. de taalspecialist, de rekenspecialist etc). faciliteert Agora opleidingstrajecten. Agora streeft ernaar dat elke school specialisten in huis heeft op het gebied van: taal, rekenen, w&t, cultuur en jonge kind. De kosten van deze opleidingen zijn voor het bestuur. De tijd wordt gevonden in taakbeleid van de school.

- De lerarenbeurs. Alhoewel dit buiten de invloed van het bestuur of de school ligt, Agora stimuleert deelname en is bereid om daar waar nodig te ondersteunen bij het volgen van een opleiding in dit traject.

Op schoolniveau

Aan het begin van elke schoolplanperiode bepalen we met elkaar (team en ouders/MR) welke ambities we voor de komende vier jaar aanpakken. Uitgangspunten voor de ambities zijn aandachtsgebieden voor de school (Hoe staan we ervoor? En waarover zijn we tevreden of niet?) mede vanuit het gezichtspunt van anderen (Wat vinden anderen ervan?) omgezet in jaardolelen (Wat zijn de volgende stappen?). Op basis van deze uitgangspunten, aangevuld met actuele zaken en thema's vanuit de directie, wordt het professionaliseringsplan opgesteld. Het aanbod wordt gezamenlijk gevolgd en krijgt gezamenlijk (vaak een evaluatie in de bouwoverleggen) een vervolg/borging. Zie hiervoor de bijlage Stroomschema ambities en ontwikkelingen.

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Monitoring

Op onze school zijn we gestart met de in de invoering van het Effectieve Directe Instructie model en het programma van de Vreedzame School. De lessen van de methoden worden gevolgd (moderne methoden en kerndoelen dekkend).

Instrumenten

Op stichtingsniveau worden regelmatig studiebijeenkomsten georganiseerd over diverse onderwerpen. Medewerkers kunnen deze bijwonen en vinden hun tijd in het taakbeleid van de school. Ook mogen zij de uren vanuit 1. hiervoor inzetten.

De instrumenten die wij gebruiken om het pedagogisch en didactisch handelen van leraren in kaart te brengen zijn de volgende:

- Flits - en groepsbezoeken door IB-dir. Er wordt met name gekeken naar uitvoering van de speerpunten EDI en De Vreedzame School.
- Groepsbezoeken door collega's van het kwaliteitsteam bijv. bij de invoering van EDI en De Vreedzame School, ook samen met de betreffende externe deskundigen.
- Voorbeeldlessen door (externe) deskundigen.
- Assessments leraren Competentiethermometer (start- basis- vakbekwaamheid) door Agora assessoren Startende leerkrachten worden structureel begeleid door coaches van Agora en worden begeleid door en bezoeken lessen van de mentor van school.

- Indien nodig wordt coaching en begeleiding door Agora coaches of door een externe coaches

Verbeteractiviteiten

De opbrengsten van de groepsbezoeken worden besproken in het MT en er worden actiepunten bepaald. Tijdens de bouwvergaderingen het pedagogisch en didactisch handelen evalueren en afspraken tot verbeteringen gemaakt

Daarnaast zijn wij gericht op het vergroten van de professionaliteit van de leraren door:

- Deelname aan kwaliteitsteams op schoolniveau en aan de Professionele Leergemeenschappen op Agora niveau
- Teamscholing op studiedagen, waarbij ook externen trainingen worden geven.
- Individuele scholing

(Extra) ondersteuning

Wat hebben we in huis?

In ons SOP (SchoolOndersteuningsProfiel) staat beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden wij kunnen aanbieden. We benoemen daarin vooral: het (extra) aanbod van de Nederlandse taal bij een achterstand, het aanbod van extra uitdagend gedrag (Levelwerk) en het bieden van extra instructie ondersteuning in en om de klas. In de kwaliteitskaart inzet OOP staat de beschrijving van de ondersteuning door OOP.

Wat kopen we in?

- Gedragsarrangementen
- lees- en rekenarrangementen schoolmaatschappelijk werk leerlingonderzoeken

3.3 Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur

Agora heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Daar binnen heeft zij haar eigen kwaliteitsambities uitgewerkt in een Meerjarenplan. Op grond van de geformuleerde ambities hebben de scholen van Agora hun Schoolplan opgesteld. Het stelsel is daarmee een gezamenlijke verantwoordelijkheid van Agora als organisatie en haar scholen. Op onze nieuwe school is de kwaliteitscultuur en -structuur in ontwikkeling. Alle leerkrachten nemen in het kader van kwaliteitsverbetering deel aan kwaliteitsteams. Verbetering van het onderwijs is staat centraal in

de diverse overlegmomenten, zoals het MT, team/ bouwoverleggen en de voortgangsbesprekingen van de kwaliteitsteams met twee evaluatie/ presentatiemomenten per jaar. De cruciale vragen zijn: Hoe betrekken we de leerlingen zo effectief mogelijk bij de lessen en hoe laten we het leerkracht handelen en/of het lesaanbod beter aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen? De directie en IB'ers observeren regelmatig lessen, evenals externe begeleiders en leerkrachten van de kwaliteitsteams.

Planning en structurering van het handelen

Voor het volgen en het begeleiden van de ontwikkeling van de leerlingen vinden de volgende activiteiten in vier periodes plaats:

- Om de tien weken vindt een groepsbespreking plaats met de groepsleerkracht en de IB'er. De voortgang van de leerlingen worden aan de hand van (niet) methodische toets resultaten geëvalueerd en geanalyseerd en de groepsleerkracht stelt acties op ten aanzien van extra onderwijsbehoeften. Na elk halfjaar (week twintig en veertig) wordt het groepsplan aangepast. Ook tussentijdse aanpassingen kan de leerkracht aanbrengen, naar behoefte in overleg met de IB'er.
- Na de tiende en de dertigste week vindt in de groepsbespreking de analyse van de resultaten van Zien plaats met daaraan verbonden mogelijke acties voor het groeps- en/of het leerling functioneren.

Analyse en evaluatie

Elk halfjaar (na twintig weken en op het eind van schooljaar) vindt er een bespreking plaats met de interne begeleiding en de directie. De leerresultaten worden geanalyseerd en besproken aan de hand van de streefdoelen van de groepen en de landelijke normen. Een voorstel om beleid en nascholing voort te zetten of te wijzigen wordt besproken als voorbereiding op de teamevaluatie.

Elk halfjaar vindt er naast de groepsbespreking een teamevaluatie plaats naar aanleiding van de scores van de cito toetsen. De vaardigheidsgroei van de groep en het individuele kind staat daarbij centraal. Er wordt vastgesteld of er acties op groeps- of schoolniveau ingezet moeten worden en of beleid en nascholing voortgezet of gewijzigd worden.

4. Algemeen beleid

4.1 Aanvaarding financiële bijdragen

Sponsorbeleid

Een school is aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten van het bedrijfsleven. Kinderen zijn een boeiende doelgroep. Ze zijn onze toekomst en vertegenwoordigen een potentiële markt. Maar kinderen vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Kinderen worden aan een school toevertrouwd. Die kinderen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Daarom zijn we gereserveerd ten opzichte van sponsoring. Een basisschool mag niet afhankelijk zijn/worden van sponsormiddelen. De scholen van Agora zullen nooit sponsorgelden accepteren wanneer daar verplichtingen van school, ouders of kinderen tegenover staan. Er wordt kritisch gekeken naar de aard van het betreffende bedrijf.

4.2 Vrouwen in de schoolleiding

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op dit moment, medio 2019, bestaat de schoolleiding voor 38 % uit mannen en 62 % uit vrouwen. Er is dit moment geen reden om actief vrouwelijke directeuren te werven. De verdeling mannen vrouwen onder het andere personeel is 13 % tegenover 87 %. Vanuit dat perspectief zou werving van meer vrouwen in de schoolleiding gerechtvaardigd kunnen zijn. Op dit moment wordt op dit terrein echter geen actief beleid gevoerd en wordt enkel naar geschiktheid gekeken.

4.3 Samenwerking

Voorschool

Wij werken intensief samen met Peuterspeelzaal, die in pandig aanwezig op onze school. De VVE coördinator heeft intensief overleg over de afstemming van inhoud en handelen met locatieleider van TintelTuin. Daardoor kunnen wij een ononderbroken leerlijn neerzetten, hetgeen zich o.a. uit in de methodes Startblokken en LOGO 3000. Er wordt gewerkt aan de invoering van KIIJK!, van de Taaltassen en een uitbreiding van de gezamenlijke uitvoering van de thema's in de onderbouw. De ontwikkelingen en daaraan verbonden acties staan beschreven in het jaarwerkplan VVE. In samenwerking met TintelTuin zijn we bezig met de ontwikkeling van een IKC in het nieuwe gebouw.

Richting de fusie en nieuwbouw is de ontwikkeling van een IKC ingezet, waarvan de samenwerking met/ eenwording van school/ PSZ/ BSO onderdeel is. Inhoudelijk hebben we stappen gemaakt, de vertaling naar de praktijk wordt voorbereid richting de ingebruikname van de nieuwbouw in augustus 2020.

Overstap binnen het (speciaal) basisonderwijs

Bij een tussentijds vertrek of aanmelding van leerlingen naar een andere basisschool wordt er met toestemming van ouders een onderwijskundig rapport met een overzicht van de leervorderingen naar de nieuwe school gestuurd. Tevens is er telefonisch overleg met de nieuwe school.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met samenwerkingsverband. Als er leerlingen naar het SBO/SO gaan, wordt dit via een toelaatbaarheidsverklaring via het SWV gedaan. Zie <http://www.swvpozaanstreek.nl/>

Voortgezet onderwijs

Wij hebben goed contact met de VO scholen in de regio. In de POVO procedure is de overstap helder vertaald in kleine deelstappen. De overstap naar het voortgezet onderwijs loopt daardoor voorspoedig. Aan het eind van de schoolperiode worden de POVO formulieren ingevuld en worden de volgende gegevens meegestuurd bij de aanmelding: aanmeldingsformulier, onderwijskundig rapport, uitslag CET, overzicht leervorderingen en sociaal- emotionele ontwikkeling, indien van toepassing OPP en indien van toepassing onderzoeksverslagen. Zo nodig wordt er een consultatiegesprek gevoerd. Tevens is er nog een warme overdracht. Zie website

Overige samenwerking

Doordat wij veel te maken hebben met gezinnen met problematieken, hebben wij naast bovengenoemde partners veel contacten met diverse instanties. Te denken aan o.a.: Jeugdteam, wijkteam, politie, GGD en leerplicht.

4.4 Ouders

Informerende over vorderingen van leerlingen

We zien de ouder als educatief partner, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid werken we als school samen met ouders/verzorgers aan de ontwikkeling van leerlingen. De wederzijdse erkenning van de kennis van ouders over hun kind en de kennis van school over de ontwikkeling van het kind is de basis voor deze samenwerking. Binnen de samenwerking met ouders hebben we als school een aantal gesprekken over de ontwikkelingen van hun kind vastgelegd. Wij hechten er groot belang aan dat alle ouders aanwezig zijn bij deze formele gesprekken.

Hieronder een overzicht:

- Voortgangsgesprekken binnen de cyclus van vier keer tien weken
- Naast deze gesprekken waar we alle ouders verwachten, hebben we ook tussentijdse gesprekken met ouders. Hier onderscheiden we:

- gesprekken op afspraak op initiatief van ouders en eerkrachten
- Bespreking met het Intern of Extern Ondersteuningsteam (EOT); Extra voortgangsgesprek in april/mei in geval van doublure of bij speciale onderwijsbehoeftes van de leerling;
- Preadvies- en Eindadviesgesprek in groep 8

Bij gesprekken met de ouders maken we gebruik van:

- Uitdraai KIJK (bij de groepen 1/2, is in ontwikkeling)
- Uitdraai CITO (groep 3 t/m 8)
- Resultaten methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8)
- Rapport met beoordelingen en opmerkingen (groep 3 t/m 8/ twee keer per jaar)

Advisering

In groep 8 ontvangen de leerlingen eind oktober/ begin november een voorlopig advies. In januari ontvangen de leerlingen een definitief advies. We betrekken ouders en leerlingen altijd intensief bij de gesprekken en het tot stand komen van het advies, waardoor heel helder is waarom wij bepaalde keuzes hebben gemaakt en wat er van een leerling verwacht wordt als hij tot een hoger eindadvies wil komen. Als de eindtoets beter gemaakt wordt dan ons advies, dan zullen we het advies altijd heroverwegen en waar nodig bijstellen.

Ouders ontvangen informatie over het traject van de advisering via www.povo-zaanstreek.nl en de door de overheid uitgegeven brochure 'Voortgezet Onderwijs, Gids voor ouders, verzorgers en leerlingen' op www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/brochures.

Medezeggenschap

De medezeggenschap is bij ons op school formeel geregeld met op dsit moment twee teamleden en twee ouders die volgens de wet op de medezeggenschap meepraten over beleidszaken op onze school. We willen de personeels- en oudergeleding uitbreiden met één lid.

Vensters

Voor de verantwoording naar (toekomstige) ouders en de overheid gebruiken wij Venster voor PO. Dit digitale dossier is voorzien van de laatste overzichten en wordt regelmatig door ons bijgewerkt.

