

Schoolplan CBS De Korenaar

2019-2023



CBS De Korenaar
Dr. De Boerstraat 42
1511 VH Oostzaan
T: 075-2010115
E: info@korenaar.nl

INLEIDING

Dit schoolplan is een beleidsdocument, waarin wordt beschreven hoe de school werkt en waar de ambities liggen voor de schoolontwikkeling voor de schoolplanperiode 2019-2023. Het is opgesteld binnen de kaders van het Koersplan 2019-2023 van Stichting Agora. Het schoolplan is een 'werkdocument' dat richting geeft aan de ontwikkeling van de school gedurende de komende jaren.

Voor de totstandkoming van dit schoolplan zijn er een aantal management- en teambijeenkomsten geweest waarin we onze schoolontwikkeling hebben geëvalueerd en de nieuwe ontwikkelpunten hebben bepaald. Het schoolplan bevat teksten waarin wordt verantwoord op welke wijze er op de Korenaar gewerkt en georganiseerd wordt. Daarbij staan ambities geformuleerd voor de komende jaren. Elk schooljaar wordt vervolgens een jaarplan opgesteld waarin de ambities worden omgezet naar concrete doelen en acties voor dat betreffende schooljaar.

Het document dat voor u ligt is een weerslag van het digitale schoolplan dat gemaakt is in de Monitor Goed Onderwijs waar Stichting Agora mee werkt. In die digitale omgeving staan bijlagen gekoppeld aan het schoolplan. In dit document staat per hoofdstuk een overzicht van de bijlagen. Een aantal van deze documenten zijn al eerder besproken in de MR. Uiteraard zijn de bijlagen op te vragen bij de directie.

INHOUD

Schoolplan 2019-2023 CBS De Korenaar	2
Inleiding.....	2
1 Identiteit	4
1.1 ID.....	4
1.2 De zes vragen	4
1.3 Eigen aspecten van kwaliteit.....	5
2 Onderwijs	6
2.1 Aanbod	6
2.2 Kwaliteitsbeleid.....	9
2.3 Pedagogisch beleid.....	12
3 Personeel.....	14
3.1 Bekwaamheid	14
3.2 Pedagogisch en didactisch handelen.....	16
3.3 Analyseren en evalueren	18
4 Algemeen beleid	21
4.1 Aanvaarding financiële bijdragen.....	21
4.2 Vrouwen in de schoolleiding.....	21
4.3 Samenwerking.....	21
4.4 Ouders	23

1 IDENTITEIT

1.1 ID

Het ID van de school geeft antwoord op zes basisvragen waaruit blijkt wie wij zijn en waar wij voor staan. Onze kernwaarden en missie worden erin beschreven. Het ID is door het team van de Korenaar opgesteld en vormt de basis voor ons handelen.

1.2 DE ZES VRAGEN

1. Waar staan wij voor?

Wij, het team van de Korenaar, werken vanuit de missie: “Ieder kind mag zich gekend weten”. Dit doen wij door in een sfeer van openheid, respect en goede samenwerking tussen het team, de leerlingen en de ouders te werken aan de gestelde doelen. Onze doelen zijn gericht op goed onderwijs, goede resultaten, eigenaarschap, relatie, competentie en autonomie.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Ouders zijn voor ons belangrijke partners, wij werken samen met ouders en kinderen aan de ontwikkeling van het kind. De basis voor dit partnerschap is wederzijds vertrouwen en gelijkwaardigheid. Leerlingen zijn unieke, veelzijdige individuen met hun eigen talenten. We zien het als een uitdaging om leerlingen te begeleiden bij hun eigen continue ontwikkelingsproces.

3. Wat beloven wij?

Wij beloven ouders en kinderen dat wij vanuit onze Christelijke identiteit werken aan:

- ✓ Goed en passend onderwijs
- ✓ Veiligheid
- ✓ Respect en vertrouwen
- ✓ Samen werken aan optimale ontwikkeling
- ✓ Aandacht
- ✓ Zelfstandigheid
- ✓ Talentontwikkeling
- ✓ Plezier en mooie herinneringen

4. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen (onze kracht)?

Onze gedrevenheid en passie om als team, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, voor alle kinderen passend onderwijs te verzorgen waarbij kinderen zich in een veilig pedagogisch klimaat optimaal kunnen ontwikkelen.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

Wij creëren een goed pedagogisch klimaat waarin we samen zorgen voor respect, veiligheid en aandacht voor alle leerlingen. Dit doen wij met passie en zoeken daarbij naar nieuwe mogelijkheden zodat alle leerlingen zich breed en optimaal kunnen ontwikkelen.

6. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?

Als ieder kind met vertrouwen en goed voorbereid de toekomst tegemoet gaat, talenten heeft kunnen ontplooien, terugblijkt op een goede tijd en naar de best passende volgende school doorstroomt, hebben wij onze beloftes ingelost.

1.3 EIGEN ASPECTEN VAN KWALITEIT

Samenwerking

Op de Korenaar wordt gewerkt in combinatiegroepen die per 3 groepen een unit van 75-90 leerlingen vormen. Zo hebben we een unit 1/2, een unit 3/4, een unit 5/6 en een unit 7/8. De leerkrachten per unit geven les aan alle kinderen van de unit, waarbij niet gekozen is voor specialisatie op vakgebied, maar juist voor allround leerkrachten die bij toerbeurt alle vakken geven. Naast de leerkrachten heeft elke unit een aantal dagen de beschikking over een ondersteuner die meedraait in het rooster en leerkrachten ontlast en leerlingen begeleidt. Het team van de unit werkt nauw samen, stemt de lessen af en wisselt ervaringen uit. Bij deze vorm van werken zien we gedeelde verantwoordelijkheid van de teamleden voor alle leerlingen als belangrijke waarde. Wij geloven in “samenwerken” en “samen leren”. Wij zijn door deze manier van samenwerken in staat om goed en passend onderwijs te bieden en om op flexibele wijze om te gaan met de uitdagingen van deze tijd.

Professionaliseren

Het team van de Korenaar is hoog opgeleid. Teamleden hebben masteropleidingen op het gebied van Orthopedagogiek, Special Educational Needs (gedrag, taal en interne begeleiding), Educational Leadership en Leren & Innoveren. Daarnaast hebben teamleden een specialistenopleiding in taal, rekenen en techniek. Er wordt op de Korenaar veel geleerd met en van elkaar. Dit doen wij in een structuur van professionele leergemeenschappen (PLG's).

Wij zetten daarnaast de professionaliseringsmethode Lesson Study in om kennis te delen en te ontwikkelen met betrekking tot didactisch handelen. Alle leerkrachten zitten in een Lesson Study team, waar, op basis van een relevante onderzoeksvraag, onderzoek wordt gedaan om de effecten van ons onderwijs voor de leerlingen te analyseren te verbeteren. Onderzoek heeft uitgewezen dat de inzet van Lesson Study de professionele dialoog op de Korenaar bevordert.

Passend Onderwijs

Onze school heeft de populatie goed in kaart, en past het aanbod van het onderwijs op de populatie aan. Voorbeelden hiervan zijn ons NT2- aanbod en het topsportbeleid.

Jaarlijks plaatsen wij meerdere leerlingen op onze school die op andere scholen problemen ondervinden. Wij kunnen deze leerlingen vaak een passend arrangement bieden.

Wanneer, in incidentele gevallen, blijkt dat de Korenaar niet de juiste ondersteuning kan bieden dan komt een verwijzing naar een ander type onderwijs ook voor.

Wij hebben een hoog opgeleid team met veel expertise op het gebied van passend onderwijs.

Ontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum (IKC)

De Korenaar is een proeftuin IKC. Wij werken samen met onze partner in kinderopvang, Tinteltuinen. Het doel van de IKC ontwikkeling is het realiseren van doorlopende ontwikkelingslijnen voor kinderen van voorschool naar school en van school naar opvang. Dit doen wij door samen beleid te ontwikkelen, materialen, ruimtes en personeel te delen en buiten de gebaande paden te treden (binnen de wettelijke kaders). De ontwikkelingen van de afgelopen jaren zijn ontstaan door goede samenwerking tussen de teams van beide organisaties en met de constante focus op wat goed voor kinderen is. Dit maakt dat wij vanaf het kind naar boven organiseren en dat wij uitgaan van en zoeken naar mogelijkheden om het samen beter te doen.

2 ONDERWIJS

2.1 AANBOD

Vak- en vormingsgebieden

BURGERSCHAP

We bereiden kinderen voor op de steeds veranderende maatschappij in de 21ste eeuw door te werken aan vaardigheden zoals communiceren, kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Daarnaast werken we aan de aspecten die bijdragen tot de gehele ontwikkeling van een kind, zoals: een actieve, betrokken houding op het eigen leerproces, zorg om elkaar en de omgeving, actief burgerschap

Dit doen we op een aantal manieren:

- Door op ons wekelijkse thema-dagdeel te werken aan bildung, waarbij ook burgerschap wordt aangeboden. Voorbeelden hiervan zijn; debatteren, filosoferen, ondernemen.
- Burgerschapsactiviteiten worden geïntegreerd in het wekelijkse lesaanbod. Te denken valt hierbij aan: Continuous Improvement, Kanjertraining, Trefwoord, ontmoetingsonderwijs, lessen staatsinrichting.
- Jaarlijks bieden wij een school-breed ondernemend project aan

- Groep 7 doet mee aan de kindergemeenteraad van Oostzaan, inclusief lespakket
- Groep 8 beheert op ondernemende wijze onze schoolbibliotheek

Ambitie:

Ontwikkeling van een leerlijn burgerschapsvorming

DOORLOPENDE LEERLIJN

We richten ons onderwijs zo in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Per vakgebied wordt gekeken op welk niveau een kind instructie, verwerking en ondersteuning behoeft. Leraren zijn in staat om op tenminste drie niveaus les te geven en tegemoet te komen aan verschillende instructiebehoeften en gedragsaanpakken. Waar nodig wordt er versneld of vertraagd.

Ambitie:

Verbeteren instructievaardigheden en differentiatie.

Om dit te bereiken zal middels Lesson Study onderzoek worden gedaan en zullen nieuwe aanpakken worden uitgetoetst

KERNDOELEN

Wij streven ernaar de kerndoelen voor onze leerlingen in acht jaar basisonderwijs te realiseren. De methodes die wij gebruiken, dekken de kerndoelen.

We gebruiken de volgende methodes:

Kleuters:	Kleuterplein
Taal:	Taal in Beeld en Taalzee
Spelling:	Spelling in Beeld
Aanvankelijk lezen:	Veilig leren lezen
Voortgezet technisch lezen:	Estafette
Begrijpend lezen:	Bliksem
Schrijven:	Schrijven in de basisschool
Rekenen:	Alles Telt en Rekentuin
Engels:	Take It Easy
Aardrijkskunde:	Hier en Daar
Geschiedenis:	Bij de tijd
Verkeer:	Jong-leren in het verkeer Wijzer door het verkeer Jeugdverkeerskranten
Godsdienst:	Trefwoord
Sociaal emotionele vaardigheden:	Kanjertraining

Ambitie:

Wij gebruiken moderne methodes die de kerndoelen en referentieniveaus dekken.

Daarvoor is het nodig om de komende jaren een nieuwe methode voor de zaakvakken en voor rekenen aan te schaffen

REFERENTIE NIVEAUS

We gebruiken moderne methodes waarin de referentieniveaus zijn verwerkt. Daarnaast gebruiken wij Parnassys en de analyse van de Centrale eindtoets om onze opbrengsten m.b.t. de referentieniveaus te volgen en te analyseren.

SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

Wij werken met de Kanjertraining en de methode Trefwoord voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast heeft de school een anti-pestprotocol.

Wij monitoren de sociale veiligheid door gebruik van Zien, het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek (onder medewerkers, ouders en leerlingen) en door regelmatige gesprekken met de Leerlingenraad.

WETENSCHAP EN TECHNIEK

Ons techniek onderwijs zit verweven in verschillende vakgebieden, zoals Wereldoriëntatie, Natuuronderwijs, Rekenen en Wiskunde, Expressie-activiteiten als tekenen en handvaardigheid. Leerlingen komen zo in aanraking met verschillende technieken.

Tijdens de wekelijkse themadag in het kader van bildung, is Wetenschap en techniek een van de vaste onderwerpen. Op school zijn twee verrijdbare techniekkasten aanwezig waarin zich materialen bevinden die door alle units kunnen worden gebruikt. Hiermee leren kinderen ontwerpen, uitvoeren en evalueren.

Stichting Natuur en Milieu Educatie verzorgt verschillende lesactiviteiten waarbij indirect techniek betrokken is. Zo worden er ieder jaar excursies gepland naar o.a.: de rioolwaterzuivering en de papiermolen.

In alle units is speelmateriaal aanwezig waarmee kinderen kunnen bouwen en constructies kunnen vormgeven.

Ambitie:

Ontwikkeling leerlijn Wetenschap en Techniek

Extra ondersteuning

De Korenaar biedt een passend onderwijsaanbod gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. Doordat verschillende teamleden op masterniveau zijn opgeleid, is er veel expertise in huis. Het team bestaat naast de leerkrachten en interne begeleiders ook uit ondersteuners op verschillende niveaus. Door het team van leerkrachten en ondersteuners flexibel in te zetten wordt tijd en ruimte gecreëerd voor de uitvoering van arrangementen. In het school ondersteuningsprofiel (SOP; zie bijlage) staat beschreven op welke wijze wij de basisondersteuning inrichten en welke arrangementen wij op onze school realiseren.

In het SOP wordt de relatie gelegd tussen de populatie, de arrangementen en onze ambities voor de ontwikkeling van nieuwe arrangementen.

Ambitie:

Wij bieden alle kinderen een passend onderwijsarrangement.

Daarvoor is het nodig dat wij de komende jaren werken aan het uitbreiden van de arrangementen en de scholing van ondersteuners.

OPP

Wij stellen een OPP op voor kinderen die ondersteuning krijgen vanuit het SWV of daarbuiten en voor kinderen (meestal vanaf groep 6), die een eigen leerlijn volgen.

Onderwijstijd

De kinderen van groep 1 t/m 8 gaan minimaal 940 uur per jaar naar school: 25 uur per week/ 7520 uur over 8 leerjaren.

De bijlage 'urentabel' toont de verdeling van de uren over de vak- en vormingsgebieden.

BIJLAGEN:

Korenaar SOP 2018-2022

Urentabel 2019-2020

Schoolgids 2019-2020

2.2 KWALITEITSBELEID

Op De Korenaar wordt op de volgende manieren data verzameld om de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.

Leerlingvolgsysteem en toetsen:

- CET CITO eindtoets
- CITO LOVS
 - DMT technisch lezen
 - Spelling
 - Rekenen/wiskunde
 - Begrijpend lezen
 - Taalverzorging
- Sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! vanaf groep 3
- Veiligheidsbeleving via ZIEN! vanaf groep 5
- Registratiesysteem Kijk! voor groep 1-2
- NSCCT vanaf groep 5
- Methodetoetsen

Tevredenheidsmeting

Om het jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, leerlingen en leerkrachten. In dit tevredenheidsonderzoek worden vragen gesteld over onder andere het schoolklimaat, de communicatie, de ondersteuning, de begeleiding, de directie en de arbeidsomstandigheden.

Vervolgsucces

Na het verlaten van de basisschool worden de leerlingen nog een aantal jaren door ons gevolgd. Wij ontvangen informatie van de VO-scholen en kunnen via Vensters PO het vervolgsucces volgen. Daarnaast ontvingen wij in 2018 de rapportage van het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs) uitgevoerd door het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek), welke is geanalyseerd.

De hoeveelheid leerlingen die opstromen of afstromen zegt ons iets over de kwaliteit van de adviezen en het niveau waarop we de kinderen hebben afgeleverd.

Onze leerlingen hebben de afgelopen jaren goede VO adviezen gekregen; er is weinig sprake van op- en afstroom. De afgelopen 10 jaar hebben we een gemiddelde verwijzing van 60% naar VWO/HAVO en 40% VMBO. Deze uitstroom past bij onze leerlingpopulatie.

Zie website Scholen op de kaart voor meer informatie.

Stelsel van Kwaliteitszorg

Het bestuur van Agora heeft een stelsel van kwaliteitszorg voor de scholen ontwikkeld en ingezet. Zie hiervoor de bijlage: kwaliteitszorg bij Agora. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

PDSA (Plan Do Study Act)

Op schoolniveau, unitniveau en leerlingniveau zijn streefdoelen geformuleerd en de opbrengsten worden in februari en in juni geanalyseerd met het team tijdens een studiedag. We doen dit aan de hand van een aantal richtinggevende vragen die de units beantwoorden in het opbrengstenboek (zie bijlage). Naar aanleiding van de analyses en evaluaties worden verbeterplannen opgesteld. Deze verbeterplannen worden vervolgens op de data-studiedag een half jaar later geëvalueerd en eventueel vervolgd.

Er wordt jaarlijks een analyse van de CET gedaan. Indien nodig worden verbeteracties geformuleerd.

We werken met een unit 1/2 , 3/4 , 5/6 en 7/8. De units hebben maandelijks een unitvergadering waar data-analyse, onderwijsleerproces en intervisie vast op de agenda staan. In de units wordt gezamenlijk onderzoek gedaan ten behoeve van onderwijsverbeteringen. De PDSA cyclus wordt gebruikt wanneer de analyse van data reden geeft om een diepgaander onderzoek te doen.

Wij werken daarnaast met werkgroepen voor bildung, taal, rekenen en jonge kind. Deze werkgroepen bestaan uit medewerkers uit alle units. Elk jaar wordt door het team een actuele opdracht voor de werkgroep geformuleerd. In 2019-2020 stellen de werkgroepen onderwijsplannen op en bereiden zij inspirerende pitches voor welke voorafgaand aan de unitvergadering aan het team worden gepresenteerd.

Zelfevaluatie

Het evalueren of doelen behaald zijn, gebeurt op vaste momenten:

- Dagelijks bij het evalueren door de collega's van een unit
- Middels het noteren van bijzonderheden bij de extra begeleiding
- Er worden (onderwijs)plannen gemaakt, welke tweejaarlijks worden geëvalueerd
- Bij het evalueren van IHP en OPP
- Bij groeps- of individuele gesprekken met de leerlingen
- Bij de datamapgesprekken met leerlingen en ouders

Daarnaast worden in de Monitor Goed Onderwijs (MGO) jaarlijks alle inspectie indicatoren geëvalueerd middels *vier vragen* waarvan de antwoorden op verschillende manieren worden verzameld.

Op studiedagen en MT vergaderingen worden de volgende vragen per indicator voorgelegd aan het team of een deel van het team:

1. *Hoe staat het er voor?*
2. *Waar zijn we tevreden over en waar niet?*

De vraag:

3. *Wat vinden anderen ervan?*

Wordt beantwoord door:

- Gesprekken met de MR
- Een audit uitgevoerd door collega directeuren, interne begeleiders en beleidsmedewerkers welke elke 3 jaar wordt uitgevoerd
- Management rapportage (MaRap) gesprekken met het college van bestuur, welke twee keer per jaar worden gevoerd
- Inspectiebezoek

De antwoorden op bovenstaande vragen en het gesprek gevoerd met de verschillende partijen (team, ouders, Agora collega's, bestuur, inspectie) leidt tot het antwoord op de laatste vraag;

4. *Wat is de volgende stap?*

De acties die volgen uit de zelfevaluatie worden vastgelegd in het jaarplan (doelen en actiepunten) van de school.

Jaarplan

Het jaarplan van de Korenaar bestaat uit een overzicht van de ambities, doelen en actiepunten voor het komend schooljaar. Hierbij worden de evaluaties verzameld en wordt op de jaarlijkse MT-plandag door het MT een prioritering gemaakt. Daarbij wordt vooral gekeken naar urgentie en haalbaarheid. Liever minder onderwerpen goed aangepakt dan een heleboel een beetje is daarbij ons uitgangspunt. Zie bijlage Jaarplan 2019-2020.

BIJLAGEN:

2019-2020 Toetskalender

2018-2019 Opbrengstenboek

Analyse leerlingpopulatie

Jaarplan 2019-2020

Evaluatie Zicht op ontwikkeling

2.3 PEDAGOGISCH BELEID

Veiligheid

Op de Korenaar monitoren we op verschillende manieren de sociale, fysieke en psychische veiligheid en werken we planmatig aan het verbeteren hiervan. Wij maken hierbij gebruik van:

- Digitaal veiligheidsplan (www.digitaalveiligheidsplan.nl)
- Veiligheidsplan, ongevallen registratie en gespreksnotities daarvan in ParnasSys
- Kwaliteitsvragenlijst; elke 2 jaar door van Beekveld en Terpstra
- ZIEN
- KIIJK! observaties
- Arbo- netwerk Agora
- Voldoende opgeleide BHV-ers in de school
- Mediaprotocol
- Protocol kindermishandeling (Meldcode)
- Geldige Risico inventarisatie en evaluatie (arbo)
- Pestprotocol
- Medisch protocol
- Preventief: inzet Kanjertraining/ Taakspel/ Godsdienstmethode Trefwoord

Er zijn vaste school en unitafspraken op basis waarvan wij in school en in de units werken aan verbetering (datamuur/ groepsbijeenkomsten).

In samenwerking met de ouderraad organiseren wij elk jaar een themabijeenkomst voor ouders over diverse onderwerpen aangaande veiligheid en opvoeding.

Onze school heeft een anti-pestcoördinator die ook coördinator van de Kanjertraining is en daarnaast een interne contactpersoon (vertrouwenspersoon). De interne begeleiders zijn aandachtsfunctionaris.

Pedagogisch klimaat

De leerlingen worden actief betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat en groepsklimaat door de Kanjertraining, de groepsbijeenkomsten, datamuren en datamappen. Er is sinds januari 2017 een Leerlingenraad gestart. Zij bespreken kwesties en zaken ter verbetering van het onderwijs en klimaat op school.

Tijdens de flitsbezoeken en klassenbezoeken (in het kader van IPB) wordt het pedagogisch handelen van de leerkrachten getoetst.

Wij borgen het pedagogisch klimaat door:

- Unitafspraken
- Kanjertraining
- Taakspel
- Identiteit en Trefwoord
- Pestprotocol
- Anti pestcoördinator
- Mediaprotocol
- Het pedagogisch klimaat staat regelmatig ter evaluatie op de agenda van het unitoverleg.
- ZIEN- jaarlijkse afname vragenlijst door leerlingen en leerkrachten
- Tweejaarlijkse afname kwaliteitsvragenlijst
- KIIJK! observaties

De uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek 2019 tonen aan dat ouders en leerlingen de school goed beoordelen op het pedagogisch klimaat (zie bijlage Analyse tevredenheidsonderzoek 2019). Ook de uitkomsten van ZIEN! van 2018-2019 laten een positief pedagogisch klimaat zien.

Ambitie:

Alle kinderen op de Korenaar gaan met plezier naar school, er is sprake van een uitstekend pedagogisch klimaat in de groepen waarbij het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen goed is.

Om dit te bereiken zal de komende jaren gewerkt worden aan:

- *Verbeteren analyses van resultaten ZIEN!*
- *Opstellen van verbeteracties n.a.v. analyse ZIEN!*
- *Positioneren anti pest coördinator; taakomschrijving*

BIJLAGEN:

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Anti-pestprotocol

Analyse tevredenheidsonderzoek 2019

3 PERSONEEL

3.1 BEKWAAMHEID

Bevoegdheid

Het bestuur is verantwoordelijk voor het aanstellen van bevoegd en bekwaam personeel. Om dit te bewaken wordt de werving van personeel belegd bij Agora Support, dat onder leiding staat van een directeur. Deze directeur heeft samen met de afdeling HRM een benoemingsadvies commissie ingericht die de selectiegesprekken voert en indien noodzakelijk op andere wijze de bekwaamheid toetst. Voor het traject “van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam” maakt het bestuur gebruik van het instrument “de competentiethermometer”.

Professionalisering

OP STICHTINGSNIVEAU

Het bestuur van Agora faciliteert een vijftal routes die bijdragen aan de verdere professionalisering van haar medewerkers.

1. Vanuit de cao hebben medewerkers recht op 80 uur professionalisering bij een wtf van 1,00 (of naar rato) en € 500,00 per jaar om daaraan te besteden. Medewerkers kunnen dit naar eigen inzicht inzetten en verantwoorden in het koersgesprek. Indien medewerkers een hoger bedrag nodig hebben kunnen zij dit aanvragen. Wanneer de directie hiermee akkoord gaat wordt dit gehonoreerd. Bij significant hoge verzoeken vindt een (positieve) bestuurlijk toets plaats.
2. Op stichtingsniveau worden regelmatig studiebijeenkomsten georganiseerd over diverse onderwerpen. Medewerkers kunnen deze bijwonen en vinden hun tijd in het taakbeleid van de school. Ook mogen zij de uren vanuit 1. hiervoor inzetten.
3. Iedere school heeft eigen professionaliseringsprogramma's (zie hiervoor: professionalisering op schoolniveau)
4. Voor specialisten (b.v. de taalspecialist, de rekenspecialist etc.). faciliteert Agora opleidingstrajecten. Agora streeft ernaar dat elke school specialisten in huis heeft op het gebied van: taal, rekenen, W&T, cultuur en jonge kind. De kosten van deze opleidingen zijn voor het bestuur. De tijd wordt gevonden in taakbeleid van de school.
5. De lerarenbeurs. Alhoewel dit buiten de invloed van het bestuur of de school ligt, Agora stimuleert deelname en is bereid om daar waar nodig te ondersteunen bij het volgen van een opleiding in dit traject.

Op Stichtingsniveau wordt gewerkt aan het project Kwaliteitsbewustzijn (2018-2021). Alle directeuren nemen deel aan een leergemeenschap voor directeuren (LGD) welke bestaat uit 5-6 directeuren. Eén van deze directeuren is facilitator van het proces en denkt mee in de ontwerpgroep met betrekking tot de inhoud voor de bijeenkomsten. In de ontwerpgroep

zitten ook beleidsmedewerkers en een externe projectbegeleider. Doel van het project is om het kwaliteitsbewustzijn bij Agora te verbeteren door het delen en ontwikkelen van kennis, het spreken van een gemeenschappelijke taal en met en van elkaar te leren. Ook de interne begeleiders worden via het IB netwerk betrokken bij deze ontwikkelingen. De directeuren en IB-ers ontwerpen met de opgedane kennis een passend professionaliseringsaanbod voor hun schoolteams. Dit aanbod wordt beschreven in het professionaliseringsplan (zie bijlage).

OP SCHOOLNIVEAU

Op de Korenaar heerst een cultuur van leren met en van elkaar. Faciliterend aan deze cultuur is de organisatie van het onderwijs in units. Leraren en ondersteuners werken samen en verzorgen samen het onderwijs voor 75-90 kinderen. Hierin is het mogelijk dat talenten van medewerkers breed worden ingezet en dat collega's dagelijks van elkaar leren. De units functioneren als PLG. Daarnaast zitten alle teamleden in een werkgroep (PLG) waarin zij, onder leiding van een specialist, de (door het team) geformuleerde opdracht uitwerken. Deze opdracht komt voort uit de jaardoelen die het team heeft gesteld.

Elke maand geven 2 werkgroepen een korte pitch aan het team waarin zij informatie delen en inspireren.

De leerkrachten hebben daarnaast allemaal zitting in een Lesson Study groep. Lesson Study is een professionaliseringsmethode waar leraren een onderzoeksvraag beantwoorden. Een cyclus van literatuur onderzoek, professionele dialoog, een gezamenlijk ontworpen en uitgevoerde les leiden tot het beantwoorden van de onderzoeksvraag. Hiermee verbeteren leraren hun eigen praktijk en leren ze met en van elkaar. In 2018 is Lesson Study met succes ingevoerd en is onderzoek gedaan naar de effecten hiervan. Gebleken is dat met name de professionele dialoog en het gebruik van externe kennis is toegenomen door het gebruik van Lesson Study.

Tijdens de studiedagen is in principe het hele team aanwezig. Naast de werkgroepen en Lesson Study is er op de studiedagen tijd voor scholing, analyses en evaluaties. Waar mogelijk differentiëren we in het programma, zodat voor leerkrachten en ondersteuners een relevant programma wordt aangeboden.

Houding en gedrag

Wij gaan uit van de waarden en normen van de christelijke levensbeschouwing, de omgang met elkaar en de behandeling van de leerstof worden bepaald door het besef dat we niet zomaar op de wereld zijn. Wij willen de kinderen eerlijkheid, respect en vertrouwen bijbrengen, ze helpen te ontwikkelen tot zelfstandige en weerbare burgers. Ons onderwijs en eigen gedrag is hier dan ook op gericht.

Het team is professioneel en onderzoekend en gericht op samenwerken en samen leren. Teamleden van de Korenaar voelen zich verantwoordelijk voor elkaar, voor alle leerlingen en voor de school. Door uit te gaan van ieders talenten en van gedeelde verantwoordelijkheid kunnen we veel meer dan ieder alleen.

Ambitie:

Op de Korenaar heerst een professionele en lerende cultuur waarin samen wordt gewerkt en geleerd.

- *Om dit te bereiken zullen we de komende jaren het professionaliseringsplan uitvoeren, waarbij kennis wordt verworven en gedeeld in de Leergemeenschap voor directeuren (LGD) en in het IB overleg.*

BIJLAGEN:

2019-2020 Professionaliseringsplan

2019-2020 Jaarplanning

3.2 PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN

Monitoring

Instrumenten

De instrumenten die wij gebruiken om het pedagogisch en didactisch handelen van leraren in kaart te brengen zijn de volgende:

- Flitsbezoeken (door directie en IB)
- Peercoaching (collega's kijken bij elkaar in de klas en geven feedback)
- Assessments leraren Competentiethermometer (start- basis- vakbekwaamheid), door Agora assessoren
- Klassenbezoeken door directie, 1x per schooljaar. Deze bezoeken zijn gepland en zijn onderdeel van het integraal personeelsbeleid. Voor deze klassenbezoeken wordt de observatielijst 'Goed Onderwijs' van John Hattie en/of de kijkwijzer van Raet gebruikt (zie bijlagen).
- De directie heeft in kaart gebracht op welk niveau (start- basis of vakbekwaam) de leerkrachten functioneren en voert gesprekken over de volgende stap in de ontwikkeling tijdens de Koersgesprekken.
- Koersgesprekken door directie minimaal 1x per schooljaar met alle teamleden
- Middels interne Agora audit (in 2019 afgenomen, daarna 2-jaarlijks) wordt feedback ontvangen op het didactisch en pedagogisch handelen
- Inspectiebezoeken, in 2017 regulier en in 2018 een thema onderzoek dyslexie, hebben ons voorzien van feedback en verbeterpunten voor het didactisch en pedagogisch handelen

Verbeteractiviteiten

- De flitsbezoeken door IB en directie leiden tot reflectieve vragen aan de individuele leerkracht of aan de unit. Deze vragen worden terug gekoppeld en besproken met de individuele leerkracht of in de unit (zie bijlage reflectieve vragen n.a.v. flitsbezoeken)
- Tijdens de MT vergaderingen wordt het didactisch en pedagogische handelen besproken en worden agendapunten voor de unitvergaderingen bepaald.

- Tijdens de unitvergaderingen wordt het pedagogisch en didactisch handelen geëvalueerd en worden verbeterafspraken gemaakt
- Startende leerkrachten worden structureel begeleid door coaches van Agora
- Indien nodig wordt coaching en begeleiding door Agora coaches of door een externe coach ingezet

Daarnaast zijn wij gericht op het verbeteren van het didactisch handelen en het vergroten van de professionaliteit van de leraren door:

- Onderzoek in de units en werkgroepen (PLG's)
- Teamscholing op studiedagen
- Individuele scholing
- Het inzetten van de professionaliseringsmethode Lesson Study waar leraren samen onderzoek doen (theoretisch en praktisch) naar het verbeteren van het didactisch handelen

Ambitie

Het didactisch handelen van de leerkrachten op de Korenaar zorgt ervoor dat de leerlingen actief en betrokken zijn en een gedifferentieerd aanbod krijgen.

Om dit te bereiken zullen we, door middel van Lesson Study en teamstudie, de komende jaren werken aan:

- *Verbeteren van differentiatie tijdens de instructies*
- *Bevorderen van interactie tussen leerlingen*

(Extra) ondersteuning

Wat hebben we in huis?

In het School Ondersteuningsprofiel (SOP) wordt uitgebreid beschreven wat de Korenaar de leerlingen kan bieden op het gebied van passend onderwijs en waar de ambities en uitdagingen liggen (zie bijlage).

Als blijkt dat de leerling niet voldoende heeft aan de aanpak binnen de basisondersteuning dan kan intern extra ondersteuning worden ingezet. Het Ondersteuningsteam (OT) bekijkt dan vanuit de aangeleverde data van de units welke ondersteuning nodig is en wat de frequentie hiervan wordt. Onder interne ondersteuning valt:

- Werken aan de executieve functies (plan hulp/emotieregulatie, inzet Beter bij de Les)
- Individuele instructie van de vakken
- Sociaal-emotionele ondersteuning d.m.v. spel en gesprek
- Werken aan basisvaardigheden (risico kleuters)
- Interventie programma's voor lezen en spellen (vanuit dyslexieprotocol)
- Levelwerk (voor meer- en hoogbegaafdheid)
- DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid)

- Woordenschat aanbod voor NT2 leerlingen

Wat kopen we in?

Wanneer blijkt dat de interne ondersteuning niet voldoende is dan kan er worden gekeken naar ondersteuning door externen. Hierbij valt te denken aan:

- SWV Zaanstreek
- Inhuur specialisten en ondersteuning Agora Support Passend Onderwijs (ASPO)
- Kentalis (op locatie)
- IWAL/ONL (dyslexiebehandelingen op locatie)
- Kangoeroegroep Agora (extern)
- Inzet Jeugdteam

Het effect van deze ondersteuning wordt op diverse manieren geëvalueerd namelijk: OPP evaluatie, tussentijdse evaluatie van ondersteuner met IB-er en leerkrachten, unitbesprekingen, tussentijdse gesprekken met ouders.

Ambitie:

Op de Korenaar zijn we tenminste in staat om aan alle leerlingen de basisondersteuning te bieden. Daarnaast hebben we voldoende arrangementen ontwikkeld die het mogelijk maken om voor zoveel mogelijk kinderen binnen de school passend onderwijs te verzorgen.

Daarvoor is het volgende nodig:

- *Ontwikkelen van nieuwe arrangementen en uitbreiding van bestaande arrangementen (spelling, rekenen, NT2, MRT)*
- *Vergroten expertise gedrag en leren leren*
- *Begeleiding en scholing van ondersteuners in het uitvoeren van de arrangementen*

BIJLAGEN:

Korenaar SOP 2018-2022

2019-2020 Reflectieve vragen n.a.v. flitsbezoeken

Observatielijst Hattie

Kijkwijzer Raet

2019-2020 Overzicht start- basis vak bekwaam

3.3 ANALYSEREN EN EVALUEREN

Kwaliteitscultuur

Op de Korenaar werken we in een professionele cultuur, waarbij zelfreflectie en samen leren centraal staan. Dit doen wij door samen te werken in units, waarbij elke unit bestaat uit 3 samenwerkende parallelgroepen. De leerkrachten van een unit delen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de begeleiding van alle kinderen in de unit en geven ook aan alle kinderen les. Door deze manier van werken ontstaat een cultuur van

gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerking. Er wordt gereflecteerd, om hulp gevraagd en gezamenlijk geïnnoveerd.

Werken in een professionele en onderzoeksgerichte cultuur is op de Korenaar zichtbaar door:

- Werken in professionele leergemeenschappen en werkgroepen.
- Het voeren van een professionele dialoog (in units, werkgroepen en tijdens Lesson Study en studiedagen)
- We maken gebruik van relevante literatuur om onze onderwijspraktijk te verbeteren (werkgroepen, Lesson Study, studiedagen)
- Studiedagen op basis van de jaardoelen
- Gezamenlijk innoveren (bijvoorbeeld ontwikkeling WOD en rapport)
- Gesprekkencyclus in RAET
- Flitsbezoeken door IB en directie
- Peercoaching
- Studiedagen Agora/ school
- Lesson Study (leerkrachten)
- Coaching (door Interne Begeleiding, Agora coach of extern)

Planning en structurering van het handelen

Door onze manier van werken plannen de leerkrachten dagelijks samen het handelen in de groep. Lessen worden samen voorbereid en ook gezamenlijk geëvalueerd.

Zicht op ontwikkeling:

Wij werken planmatig met onze digitale begeleidingstool World of Dialogue (WOD). Hierin worden voor de verschillende groepen, subgroepen en individuele leerlingen de doelen waaraan gewerkt wordt beschreven. Daarnaast is er een pedagogisch didactisch groepsoverzicht, waarin op leerling niveau de begeleidingsbehoefte inzichtelijk wordt gemaakt. In WOD kunnen ook notities gemaakt worden met betrekking tot de voortgang. In de praktijk merken we dat dit te weinig wordt gedaan. De komende jaren zullen we werken aan het verbeteren van onze planmatigheid.

Didactisch handelen:

Wij doen middels Lesson Study onderzoek naar het verbeteren van ons didactisch handelen. Dit heeft geleid tot de inzet van coöperatieve leerstrategieën om de interactie tussen de kinderen en de actieve leerhouding te verbeteren.

Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel. Lesson Study in 2018-2019 heeft ons op het spoor gezet van het GRIMM model. In 2019-2020 zullen we verder onderzoek doen naar het GRIMM model en nieuwe afspraken maken over de inzet hiervan.

Differentiëren doen we door het aanbieden van instructie op drie niveaus. In de praktijk blijkt dit vaak lastig te realiseren. De inzet van ondersteuners geeft ons de mogelijkheid om

dat goed te borgen. We doen daarnaast onderzoek naar de beste manier van differentiëren in onze school.

Analyse en evaluatie

Streefdoelen:

In ons opbrengstenboek (zie bijlage) staan de streefdoelen van de school voor alle vakken beschreven. Twee keer per jaar worden de opbrengsten en verbeteraanpakken op schoolniveau en op unitniveau geëvalueerd en geanalyseerd. Het opbrengstenboek bevat deze analyses en verbeteronderwerpen. De verbeteronderwerpen worden vervolgens in een apart verbeterplan uitgewerkt (per unit of voor de hele school).

Aandachtspunt is het opstellen van streefdoelen/ambities voor de brede ontwikkeling.

Er wordt jaarlijks een analyse van de CET gedaan.

In de MT- en unitvergaderingen staan data-analyse, onderwijsleerproces en intervisie vast op de agenda. Tijdens deze overleggen wordt er gezamenlijk onderzoek gedaan t.b.v. onderwijsverbeteringen. De PDSA cyclus wordt gebruikt wanneer de analyse van data reden geeft om een diepgaander onderzoek te doen..

Ambitie:

Het centrale thema dat wij als team hebben gesteld:

Wij werken aan een passender aanbod voor alle leerlingen. Dit doen wij door kennis te vergaren over cruciale leerdoelen en onderwijsplannen op te stellen. Hierdoor zal ons zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen verbeteren, zal ons onderwijsaanbod passender zijn en zullen de leeropbrengsten omhoog gaan.

Hieruit volgen de volgende doelen die worden uitgewerkt in het Jaarplan:

- *Verbeteren onderwijsresultaten*
- *Zicht op ontwikkeling borgen; werken met cruciale leerdoelen en onderwijsplannen*
- *Didactisch handelen verbeteren (interactie/ differentiëren)*

BIJLAGEN:

2018-2019 Opbrengstenboek

2018-2019 CET analyse

Zelfevaluatie Zicht op ontwikkeling

4 ALGEMEEN BELEID

4.1 AANVAARDING FINANCIËLE BIJDRAGEN

Sponsorbeleid

Een school is aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten van het bedrijfsleven. Kinderen zijn een boeiende doelgroep. Ze zijn onze toekomst en vertegenwoordigen een potentiële markt. Maar kinderen vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Kinderen worden aan een school toevertrouwd. Die kinderen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Daarom zijn we gereserveerd ten opzichte van sponsoring. Een basisschool mag niet afhankelijk zijn/worden van sponsormiddelen. De scholen van Agora zullen nooit sponsorgelden accepteren wanneer daar verplichtingen van school, ouders of kinderen tegenover staan. Er wordt kritisch gekeken naar de aard van het betreffende bedrijf.

4.2 VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op dit moment, medio 2019, bestaat de schoolleiding voor 38 % uit mannen en 62 % uit vrouwen. Er is dit moment geen reden om actief vrouwelijke directeuren te werven. De verdeling mannen vrouwen onder het andere personeel is 13 % tegenover 87 %. Vanuit dat perspectief zou werving van meer vrouwen in de schoolleiding gerechtvaardigd kunnen zijn. Op dit moment wordt op dit terrein echter geen actief beleid gevoerd en wordt enkel naar geschiktheid gekeken.

4.3 SAMENWERKING

Voorschool

De Korenaar is een proeftuin IKC. Wij werken samen met onze partner in kinderopvang, Tinteltuinen. Het doel van de IKC ontwikkeling is het realiseren van doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van voorschool naar school en van school naar opvang. Dit doen wij door samen beleid te ontwikkelen, materialen, ruimtes en personeel te delen en buiten de gebaande paden te treden (binnen de wettelijke kaders). De ontwikkelingen van de afgelopen jaren zijn ontstaan door goede samenwerking tussen de teams van beide organisaties en met de constante focus op wat goed voor kinderen is. Dit maakt dat wij vanaf het kind naar boven organiseren en dat wij uitgaan van en zoeken naar mogelijkheden om het samen beter te doen. Het projectplan IKC Korenaar beschrijft de gezamenlijke visie, ambities en actiepunten van de IKC ontwikkeling.

Ambities:

De Korenaar ontwikkelt zich de komende vier jaar tot een Integraal Kindcentrum. Hierbij wordt intensief samengewerkt aan een ononderbroken ontwikkelingslijn van de kinderen.

Om dit te bereiken wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- *Doorgaande lijnen op het gebied van kwaliteitszorg, pedagogisch klimaat en ondersteuning verder ontwikkelen en borgen*
- *Onderzoek naar integratie van opvang en onderwijs*
- *Mogelijkheden onderzoeken om voor alle kinderen van het KDV ook een PSZ aanbod te realiseren*
- *Werken aan uitwisselen personeel*

Overstap binnen het (speciaal) basisonderwijs

Bij een tussentijds vertrek van leerlingen naar een andere basisschool wordt er met toestemming van ouders een onderwijskundig rapport met een overzicht van de leervorderingen naar de nieuwe school gestuurd. Tevens is er overleg met de school van bestemming.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen in het samenwerkingsverband 2705.

Als er leerlingen naar het SBO/SO gaan, wordt dit via een toelaatbaarheidsverklaring via het SWV gedaan.

Voortgezet onderwijs

Voor de verwijzing van de leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs formuleert de basisschool een advies aan de ouders. Dit advies wordt onderbouwd door alle gegevens van de schoolcarrière van de betreffende leerling. In het adviesgesprek met de ouders maakt de school duidelijk hoe zij tot dit advies gekomen is. De ouders verzorgen de aanmelding van de leerling bij het voortgezet onderwijs, waarbij de school de gevraagde gegevens levert. Het voortgezet onderwijs in de Zaanstreek kent hiervoor een eigen aanmeldingsprocedure (zie POVO-brochure).

Overige samenwerking

CBS De Korenaar werkt samen met verschillende partners:

- Gemeente Oostzaan
- Jeugdteam Oostzaan: heeft om de week spreekuur in de school
- Externe partners in de zorg
- Stuurgroep Brede School Oostzaan; organisatie brede schoolactiviteiten
- Directeuren overleg Basisscholen Oostzaan (DOBO)
- POVO Zaanstreek
- SWV Zaanstreek

4.4 OUDERS

Wij vinden dat ieder kind uniek is en in de ontwikkeling van elk uniek kind hebben ouders, school en kind ieder hun eigen verantwoordelijkheden.

Ouders en school hebben elkaar nodig om kinderen tot bloei te laten komen. De ondersteuning van ouders is een belangrijke factor bij een optimale ontwikkeling van de kinderen. Een goede samenwerking tussen school en de ouders is essentieel.

Wij werken samen op basis van gelijkwaardigheid. De samenwerking is niet vrijblijvend van aard. Dit is in het belang van de ontwikkeling van het kind en de school als gemeenschap.

Informeren over vorderingen van leerlingen

Wij voeren tenminste drie keer per jaar een gesprek met ouders over de vorderingen van hun kind. In het startgesprek aan het begin van het schooljaar worden de wederzijdse verwachtingen besproken.

Vanaf groep 5 zijn de leerlingen altijd aanwezig bij de gesprekken, in groep 4 is dit op vrijwillige basis.

Voor unit 1/2 worden de gesprekken over het schooljaar verspreid ingepland n.a.v. leeftijd en KIIK! mijlpalen.

Andere contactmomenten:

- We organiseren jaarlijks een ouderavond, in samenwerking met de ouderraad en medezeggenschapsraad.
- In september wordt er een informatie receptie georganiseerd
- 1- 2x per schooljaar wordt een klankbordavond georganiseerd. Op deze avonden gaan teamleden en ouders in gesprek over onderwijsontwikkelingen, landelijk en op schoolniveau.
- 1-2 keer per jaar vindt een datamap gesprek plaats tussen de leerling en de ouders.

In geval van echtscheiding neemt de school jegens beide ouders een neutrale positie in. De school richt zich primair op de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid ten aanzien van de leerling. Op alle Agora-scholen wordt het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders' gevolgd. In dit protocol worden de rechten en plichten beschreven. Het protocol gaat uit van de wettelijke regels. Dit betekent in de eerste plaats dat de school ervan uitgaat dat ouders, die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren over zaken rondom hun zoon of dochter.

Advisering

Wij volgen voor de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (VO) de POVO procedure die voor Zaanstad is opgesteld (zie ook de POVO brochure).

De volgende stappen leiden tot de advisering van onze groep 8 leerlingen naar het VO:

- Op basis van observaties en gegevens uit het leerlingvolgsysteem, wordt aan het eind van leerjaar 7 of aan het begin van leerjaar 8 een voorlopig advies gegeven.
- Dit advies wordt met de ouders besproken.
- In februari/maart wordt een definitief advies geformuleerd en met ouders besproken.
- Op basis van het definitief advies volgt een aanmelding bij een VO -school.
- In april volgt de centrale eindtoets PO (CITO). De uitslag volgt in mei.
- Is de uitkomst van de toets lager of gelijk aan het advies, dan blijft het advies staan.
- Is de uitkomst van de toets hoger, dan volgt een heroverweging en een gesprek met ouders.
- Er wordt een onderwijskundig rapport overgedragen aan de school voor voortgezet onderwijs en overleggen een kopie daarvan naar de ouders.
- Indien nodig volgt een warme overdracht met de VO-school.

Actuele informatie over dit traject is te vinden op www.povo-zaanstreek.nl en www.centraleeindtoetspo.nl. Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders van groep 8 uitleg over de procedure.

Medezeggenschap

Medezeggenschap is vormgegeven op zowel school- als op stichtingsniveau.

De MR bespreekt beleidsmatige schoolzaken en is de formele gesprekspartner van de directie. De MR heeft instemmingsrecht, adviesrecht en informatierecht en volgt daarbij de Wet op de Medezeggenschap (WMS) en heeft een eigen reglement opgesteld. De MR stelt zich als doel om via actieve medezeggenschap bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarin worden de belangen van zowel de ouders en kinderen als van het personeel van de school behartigd.

De MR legt verantwoording af door de notulen te publiceren in de nieuwsbrief.

De Medezeggenschapsraad van de Korenaar bestaat uit drie ouders (gekozen door en uit ouders) en drie leerkrachten. Er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd over zaken aangaande belangrijke school- en bestuursbesluiten. De oudergeleding en de teamgeleding van de medezeggenschapsraad hebben hierbij instemmings- of adviesrecht (afhankelijk van het onderwerp).

Vensters

De website Scholen op de kaart geeft informatie over de school.

De volgende items worden beschreven:

- Algemeen
- Resultaten
- Waardering
- Beleid
- Bedrijfsvoering

We verantwoorden onze resultaten via Vensters/Scholen op de kaart. Dit komt in plaats van het jaarverslag.

Op de website worden ouders doorverwezen naar Scholen op de kaart middels een link.

BIJLAGE:

2019 Beleidsplan ouderbetrokkenheid Korenaar