



saltoschool

De Vuurvlinder

basisschool die werkt vanuit het concept

Ervaringsgericht Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

2016

Schoolondersteuningsprofiel: is De Vuurvlinder de passende plek voor uw kind?

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op De Vuurvlinder worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van De Vuurvlinder. De medezeggenschapsraad (team en ouders) heeft er advies over gegeven.

Algemeen

De Vuurvlinder biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Het fundament van ons onderwijsaanbod is het Ervaringsgericht onderwijs. Kernwaarden daarbij zijn welbevinden en betrokkenheid. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen. Het leerproces op De Vuurvlinder richt zich op de balans tussen sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Daaraan zijn componenten van opbrengstgericht werken, handelingsgericht werken en de 21st century skills toegevoegd. U leest meer over het onderwijsaanbod en de achterliggende gedachten, in het schoolplan van De Vuurvlinder.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De (onderwijs-)behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

De Vuurvlinder kijkt bij aanmelding niet alleen of we kunnen voldoen aan de (onderwijs-)behoefte van uw kind. We toetsen de aanmelding ook aan ons aannamebeleid wat uitgaat van een maximum aantal leerlingen per leerjaar. De fysieke grenzen van ons gebouw hebben ertoe geleid dat we hier sinds 2015 mee werken.

Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van De Vuurvlinder wonen in de wijk Blixembosch of in de omringende wijken. Hun achtergrond is divers, onder andere door de relatief grote groep expats in de wijk. Ze beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. Leerlingen van De Vuurvlinder stromen naar verwachting uit naar het voortgezet onderwijs. Daarbij voldoen ze niet alleen aan de cognitieve eisen die gesteld worden maar nemen ze extra bagage aan vaardigheden, zelfstandigheid en intrinsieke motivatie met zich mee.

In onderstaande tabel vindt u de uitstroomgegevens van de afgelopen 3 jaar:

Adviezen	Schooljaar '12/'13	Schooljaar '13/'14	Schooljaar '14/'15
Vwo	26,8%	31,5%	22,8%
Havo	29,3%	35,2%	37,7%
Vmbo T	21,9%	16,7%	18,8%
Vmbo K	14,6%	9,3%	17%
Vmbo B/ praktijk ond.	7,3%	7,4%	3,7%
Eindtoets Cito			
Gemiddelde Cito VV	536,7	537,7	537,7
Gem. Cito landelijk	534,7	534,7	534,8

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen De Vuurvlinder bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben. U leest er hieronder meer over, tevens bent u altijd welkom op school om hier meer over vragen.

Basisondersteuning

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden:

VEILIGHEID: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Het team zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
- Het team gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen.
- Het team volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft.
- De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
- Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN :Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht

- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
- De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (Groep in Beeld) aan.
- De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (Kind in Beeld) aan.

METHODEN EN METHODIEK: Het team werkt met effectieve methoden en aanpakken

- De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand. (Op De Vuurvlinder hebben we te maken met weinig leerlinggewicht. Daarentegen zijn er relatief veel expats met behoefte aan NT2 aanbod.)
- Het team stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- Het team stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- Het team stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- Het team stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- Het team stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen.
- De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
- De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- De school heeft een protocol voor medische handelingen.

HANDELINGSGERICHT WERKEN Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen

- Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak = HGA).
- In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA).
- Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier.
- Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van teamleden en externe betrokkenen.

OVERDRACHT LEERLINGEN: De school draagt leerlingen zorgvuldig over

- Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
- Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.
- Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.
- Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.
- De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar.

OUDERBETROKKENHEID: Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning

- De school be vraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).
- Het team be vraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
- De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding.
- De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).
- De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is.
- Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.
- De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

ONDERSTEUNINGSTEAM: De school heeft een effectief ondersteuningsteam

- De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.
- De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school.
- De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk.
- Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen voor in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO.
- Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers.

Kwaliteit op De Vuurvlinder binnen de basisondersteuning

In het verlengde van de hiervoor omschreven uitgangspunten basisondersteuning die gelden voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband, biedt De Vuurvlinder extra kwaliteit binnen de basisondersteuning op het gebied van:

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling/ goede sfeer en veilig klimaat op school.

Deskundigheid:

Alle leerkrachten van De Vuurvlinder hebben minimaal de basis cursus EGO gevolgd en hebben kennis van de uitgangspunten van het EGO. Bovendien zijn ze op de hoogte van de manier van werken op De Vuurvlinder vanuit welbevinden en betrokkenheid, waarbij de balans tussen sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling steeds het streven is. Leerkrachten beheersen de ervaringsgerichte dialoog die ingezet wordt tijdens kringgesprekken en andere gespreksmomenten.

Aandacht en tijd:

Iedere dag wordt gestart met een kringgesprek. De inhoud verschilt per dag, maar er is altijd ruimte voor de leerlingen om gevoel, beleving of betrokkenheid bij een bepaald onderwerp te bespreken. Daarnaast is er in het groepsproces veel aandacht voor de manier waarop kinderen met elkaar, met leerkrachten, maar bijvoorbeeld ook met materialen omgaan. Tijdens de expressieve werkvormen zoals expressief atelier, maandsluiting, open podium en musical leren de kinderen hoe ze zich kunnen presenteren.

Voorzieningen:

Werken vanuit het Ervaringsgericht Onderwijs, met de kernwaarden welbevinden en betrokkenheid is het belangrijkste uitgangspunt. Leerkrachten maken zich die werkwijze eigen. Parallelcollega's, bouwleiders en IB hebben een ondersteunende taak bij nieuwe leerkrachten om de cultuur te bewaken. Het pestprotocol biedt ondersteuning waar nodig. Dit is echter niet het richtinggevende document. Dat zijn de uitgangspunten van de ervaringsgerichte werkwijze.

Veiligheid:

Er wordt gewerkt vanuit welbevinden en betrokkenheid. Uitgangspunt op De Vuurvlinder is dat iedere leerling zich veilig voelt om zichzelf te zijn en zich op eigen wijze te uiten. Leerkrachten observeren en registreren dit in Eduscope, VISEON en 2x per jaar via het verslag gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling. Het overleg met ouders speelt hierin ook een belangrijke rol.

Gebouw:

Het gebouw is ontworpen vanuit het EGO concept. Een centrale ruimte (aula) met een podium, waar de hele school bij elkaar kan zijn maar waar ook de bibliotheek zit en waar werkplekken zijn. Voorwerkruimtes waar kinderen leren om zonder constant toezicht van de leerkracht zelf verantwoordelijkheid te nemen voor gedrag en werk. Een ruimte waar de kleuterlokalen apart zitten om geborgenheid te bieden, maar ook weer dicht bij de aula zitten om betrokken te zijn bij het geheel. En tot slot een ruim schoolplein waar veel verschillende activiteiten met elkaar of afzonderlijk georganiseerd kunnen worden.

Samenwerking:

Voor dit arrangement is samenwerking tussen kinderen, leerkrachten en ouders erg belangrijk. Hulpouders en Pedagogisch medewerkers van de verschillende kinderdagverblijven vormen de volgende schil. Daarnaast zijn er het SPIL brede zorgteam en instanties als JGW, O&O, BJZ.

2. Dyslexie en lees- en spellingproblemen.

Deskundigheid:

Er is een protocol "lees- en spellingproblemen en dyslexie". Hierin worden onder andere begripsvorming, de kenmerken, signalering en aanbod beschreven. Leerkrachten en IB zijn deskundig om kinderen met lees- en/of spellingproblemen en dyslexie te herkennen en te begeleiden. De IB generalist en IB specialist taal zijn eigenaar van het protocol.

Aandacht en tijd:

Bij aanmelding worden de risicofactoren t.a.v. dyslexie in kaart gebracht om zo vroeg mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften. Dat betekent dat er al vanaf groep 1 extra aandacht is voor deze kinderen. Die aandacht bestaat uit extra instructie en begeleide oefening. Vanaf groep 3 worden de LOVS-toetsen gebruikt om vast te stellen of er sprake is van een achterstand in de ontwikkeling op het gebied van lezen en spellen. Als blijkt dat de extra zorg die geboden is op zorgniveau 1 en 2 onvoldoende is, worden er speciale interventies aangeboden.

Voorzieningen:

De extra zorg wordt zo veel mogelijk aangeboden met materialen die aansluiten bij de methode, het lees- en spellingniveau en de gedragskenmerken van de leerlingen. Voor leerlingen met gediagnosticeerde ernstige enkelvoudige dyslexie bestaat de mogelijkheid om via de zorgverzekeraar extra begeleiding van een dyslexiespecialist te ontvangen.

Veiligheid:

De school zet compenserende en dispenserende maatregelen (zie protocol) in om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling met lees- en spellingproblemen en dyslexie. Zeker bij dyslexie zijn acceptatie en zelfvertrouwen belangrijke factoren die, bij een gebrek aan, belemmerend kunnen werken. Door aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen wordt ingespeeld op het welbevinden. Het school- en klassenklimaat is erop gericht dat ieder kind er mag zijn. Daar waar mogelijk doen de leerlingen mee met de groep en worden de ze aangesproken op hun kwaliteiten. Klasgenoten weten ook dat er andere manieren van leren zijn waardoor deze leerlingen op een aantal gebieden een andere weg bewandelen.

Gebouw:

Het aanbod voor kinderen met lees- en spellingproblemen vindt plaats in de eigen klas of in de voorwerkruimte. Indien de leerling wordt begeleid door een externe deskundige kan er ook gebruik worden gemaakt van een ander lokaal, een eigen ruimte, de aula of de teamkamer.

Samenwerking:

Er wordt samengewerkt met diverse partijen; groepsleerkracht, de leerling, ouders, IB, orthopedagoog en in het geval van gediagnosticeerde ernstige enkelvoudige dyslexie een externe deskundige/behandelaar.

3. Aanbod aan excellente en hoogbegaafde leerlingen.

Deskundigheid:

Er is een protocol 'Excellente en Hoogbegaafde leerling'. Hierin worden onder andere begripsvorming, kenmerken, signalering en aanbod beschreven. De specialist Hoogbegaafdheid is samen met IB eigenaar van het protocol. Leerkrachten en IB zijn deskundig om de excellente en hoogbegaafde leerlingen te herkennen en begeleiden.

Aandacht en tijd:

De excellente leerling krijgt via voortoetsen en compacten \pm 60% van de basisstof aangeboden. De overige 40% is verdieping. Dit aanbod wordt in de klas binnen het reguliere rooster georganiseerd. De hoogbegaafde leerling krijgt via voortoetsen en compacten \pm 40% van de basisstof en \pm 40% verdiepingsstof aangeboden door de eigen leerkracht, binnen de eigen klas. Daarnaast is er een Talentengroep (Giraffengroep) waar deze leerlingen een half dagdeel per week naar toe gaan. Hier wordt \pm 20% verbreding aangeboden door een gespecialiseerde leerkracht.

Voorzieningen:

Voor de excellente leerling zijn extra uitdagende materialen voor de verschillende vakgebieden in de klas aanwezig. Daarnaast is er via het vrij leerlingeninitiatief en projectwerk ruimte om verder te ontplooien. Voor de hoogbegaafde leerling is er naast het verdiepingsaanbod ook nog een verbredingsaanbod via een (digitale) leeromgeving en praktisch materiaal aangeboden vanuit de Giraffengroep.

Veiligheid:

Door aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen tegemoet te komen, wordt ingespeeld op het welbevinden. Het protocol zorgt ervoor dat weloverwogen geanalyseerd wordt welke leerlingen het betreft. Ouders en leerlingen worden hierin nadrukkelijk betrokken.

Gebouw:

Het aanbod voor de excellente leerling vindt plaats in de eigen klas, de voorwerkruimte, een andere klas, de aula of de speelzaal. Het is ook mogelijk dat het vrij leerlingeninitiatief ervoor zorgt dat de leerlingen buiten het gebouw bijvoorbeeld op excursie gaan. Voor de Giraffengroep is een apart klaslokaal ingericht waar op gezette tijden gebruik van gemaakt kan worden.

Samenwerking:

Verschillende partijen werken nauw met elkaar samen: specialist Hoogbegaafdheid, groepsleerkracht, leerkracht Giraffengroep, ouders, IB. Er loopt een pilot waarbij leerlingen van een andere saltoschool deelnemen aan de Giraffengroep. Verder nemen 2 teamleden deel aan de professionele leergemeenschap Hoogbegaafdheid binnen SALTO.

Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig een arrangement op maat. Een arrangement is een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. Steeds zal gekeken moeten worden welke expertise, begeleiding en middelen hier voor nodig zijn.

De expertise op De Vuurvlinder is vertegenwoordigd via:

- IB generalist (tot april 2 personen)
- IB specialist taal
- IB specialist gedrag
- IB specialist groep 1/2
- Specialist rekenen
- Specialist hoogbegaafdheid

Verder is er zowel een leerkrachtondersteuner (FTE 0,5) als een onderwijsassistent (FTE 0,5) aanwezig op De Vuurvlinder om ondersteuning te bieden bij de uitvoering van arrangementen op maat.

Grenzen aan het onderwijs

De Vuurvlinder is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- Wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen.
- Leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren.
- Leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school.
- Leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen.
- Leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

Ambities en ontwikkeling van onze school

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. De ontwikkeling van de basisondersteuning en de extra ondersteuning lopen samen met de algehele ontwikkeling van school zoals beschreven is in het schoolplan 2016-2020.

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of De Vuurvlinder voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met Timo van den Heuvel. Dit kan per telefoon: 040-2418144 of per mail: t.vandenheuvel@bs-vuurvlinder.nl