

SALTO-basisschool
De Bergen
SCHOOLPLAN 2021-2025



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. De identiteit van onze school.....	4
Onze missie	4
Onze visie	4
Onze identiteit	5
2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten	6
2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen	6
2.2 Actief leiderschap.....	8
2.3 Leren voor het leven	10
2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen	12
2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap	14
3. Onze opdracht.....	15
3.1 Onze pedagogische werkwijze.....	15
3.2 Veiligheid	15
3.3 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap).....	16
3.4 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel	17
3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	18
3.6 Streefdoelen referentieniveaus.....	19
3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces.....	19
3.8 Kwaliteit.....	20
4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning	22
Verwijzingen	23
VASTSTELLING SCHOOLPLAN	24

Inleiding

Dit schoolplan is een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Dit Koersplan, terug te vinden op de [website van SALTO](#), vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen. In dit schoolplan laten we zien wie wij zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan.

Doel en functie van het schoolplan

Ons schoolplan heeft als doel om onze ambities op de korte en langere termijn te beschrijven en inzichtelijk te maken. Het is een leidraad en een houvast voor directie en team. Door onze ambities te beschrijven kunnen wij op koers blijven en onze gemaakte keuzes verwezenlijken. Het plan wordt jaarlijks in het team en vervolgens in de medezeggenschapsraad geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Verantwoording

Bij onze school zijn verschillende groepen mensen betrokken: kinderen, directie en medewerkers, ouders, College van Bestuur van Salto, Raad van Toezicht, medezeggenschapsraad (MR), oudervereniging (OV) en externe partijen als de inspectie, gemeente en SPIL-centrum Philipsdorp.

Het hebben van een schoolplan is een verplicht onderdeel vanuit het integraal schooltoezicht. Wij beschrijven onze beleidsvoornemens en leggen met behulp van dit plan verantwoording af aan de belanghebbenden. Dit plan is geschreven voor medewerkers van de Bergen, Inspectie van het onderwijs en het Bestuur van Salto. Daarnaast is dit schoolplan te lezen voor andere belangstellenden op [onze website](#).

Werkwijze en procedure waarlangs het plan tot stand is gekomen

Naar aanleiding van het Koersplan 2020-2024 van Stichting Salto, overleggen met de medezeggenschapsraad en het team worden in dit plan de ambities van onze school geformuleerd.

In de teamvergadering is periodiek gesproken over de koers die Stichting Salto en daaruit afgeleid onze school wil gaan varen. Het plan is in en met het team en de MR besproken.

Evaluatie en eventuele bijstellingen

Het jaarplan, dat is afgeleid van het schoolplan, zal jaarlijks in het team en met de medezeggenschapsraad geëvalueerd worden. In deze evaluatie wordt gekeken of de geformuleerde ambities in het jaarplan bereikt zijn. Op basis daarvan wordt jaarlijks het jaarplan voor het nieuwe schooljaar bijgesteld of opgesteld.

1. De identiteit van onze school

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooiën. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Toegankelijk



Talentvol



Toekomstgericht.

Dit alles vormt dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.

Onze missie

Wij staan in de wijk Strijp en mogelijk ook daarbuiten bekend als een vernieuwende school. Onze belangrijkste taak is om kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij. Wij bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs met als basis een prima sociaal-emotioneel klimaat en goede leeropbrengsten. Ons doel is om binnen een samenhangend beleid onderwijs te bieden waarbij kwaliteit voorop staat.

Onze visie

Onze school is voortdurend in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor alle kinderen. We streven de volgende zaken na:

- De Bergen is een veilige, inspirerende en op ontwikkeling gerichte school.
- Op de Bergen hebben alle kinderen gelijke kansen. De school is toegankelijk voor alle leerlingen die in het primair onderwijs thuishoren.
- Op de Bergen leren de kinderen zelf verantwoording te dragen, leren ze hun talenten kennen en ontwikkelen ze deze.
- Op de Bergen krijgen de kinderen veelzijdig onderwijs en de aandacht die ze nodig hebben. Zowel op cognitief, sociaal/emotioneel, creatief, als op motorisch gebied.
- Op de Bergen staan structuur, regelmaat en actieve leerprocessen centraal.
- Op de Bergen staan spelen, leren en samenwerken in het teken van respect hebben voor elkaar en rekening houden met elkaar.
- Als je op de Bergen met kinderen werkt, werk je ook met ouders. De Bergen betreft de ouders bij de school.
- De Bergen is [een lerende organisatie](#) met een voortdurende blik op toekomstige ontwikkelingen.

Onze identiteit

Onze school heeft ten aanzien van haar identiteit 9 belangrijke uitgangspunten geformuleerd vanuit het standpunt van kinderen, ouders en onderwijs:

1. Een veilige school voor iedereen.
2. Iedereen gaat prettig met elkaar om.
3. Ieder kind hoort erbij.
4. Alle kinderen werken met plezier en taakgericht.
5. Alle kinderen worden gestimuleerd tot zelfsturing en eigenaarschap van hun leerproces.
6. Alle kinderen leren veel.
7. Onze school heeft goede leerkrachten.
8. Kinderen, ouders en leerkrachten hebben een goed geleide school.
9. Leerkrachten, ouders en kinderen worden door de school gehoord.

Deze uitgangspunten zijn de basis van ons groepsdynamisch onderwijs. De eerste 3 uitgangspunten vormen voor ons de basis van de sociale school. Uitgangspunten 4 tot en met 6 zijn voor ons de basis van een goede leerschool en 7 tot en met 9 zijn voor ons de basis van een deskundig team.

2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

- Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen
- Actief Leiderschap
- Leren voor het leven
- Toekomstgericht leren en ontwikkelen
- Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft.

2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen



SAMEN DUURZAAM ONTWIKKELEN EN VERANDEREN

Duurzaamheid en SALTO gaan hand in hand. Om de leefbaarheid voor toekomstige generaties te borgen, zijn we ons bewust van de wereld waarin we leven. Dat doen we vanuit de wij-gedachte. In de school, met andere scholen en in grotere verbanden, gaan we op zoek naar een verantwoorde balans tussen mens, planeet en impact. We delen onze waardegedrevenheid en we maken gebruik van de kennis en kunde van een grote diversiteit aan partners. Samen realiseren we een hoge kwaliteit van onderwijs.

SALTO-school de Bergen is een school met een goed pedagogisch klimaat, waar de kinderen gezonde voeding nuttigen, minimaal 60 minuten per week bewegen, met een speelplaats die uitdaagt tot bewegen en samen spelen. Op De Bergen worden de gymlessen verzorgd door vakdocenten, waarbij ook samenwerkingsverbanden bestaan met de gemeente en sportclubs in de buurt. Op deze manier maken kinderen kennis met diverse takken van sport. De Bergen heeft het predicaat gezonde school.

De Bergen is ook een school waar onderwijs gegeven wordt in een gezond/prettig binnenklimaat dat gemonitord wordt, waar kinderen op hun voeding letten en waar afval wordt gescheiden. Kinderen op de Bergen zorgen voor de directe omgeving van de school en zijn zich bewust van de invloed van afval scheiden op het milieu. Op De Bergen zorgen de leerkrachten en de kinderen er samen voor dat de leefregels die belangrijk zijn, voor onszelf en onze omgeving, nageleefd worden.

We kiezen onderstaande global goals voor de komende schoolplanperiode. De Bergen gaat in haar jaarplannen aandacht schenken aan goede gezondheid en welzijn (goal 3) en aan klimaatactie (goal 13).



De twee goals zijn te koppelen aan ontwikkelingen die in de school reeds ingezet zijn. We stemmen dit af met onze SPIL-partner Korein.

Goal 3:

Op de Bergen zal GDO continu geborgd worden om het welzijn van onze leerlingen te verbeteren. We schenken veel aandacht aan beweging, voeding en mentale gezondheid, mede door onze GDO aanpak. De ambitie is om de speelplaats te vergroenen en aantrekkelijker te maken voor de kinderen. Hierin zullen we actief de leerlingenraad betrekken. We onderhouden contacten en een goede samenwerking met de buurt, gemeente en sportclubs.

Goal 13:

Klimaatactie zetten wij om in concreet handelen. Terugdringen en verder scheiden van de afvalberg en daarmee de CO₂-uitstoot zal een belangrijke actie zijn. We besteden voortdurend aandacht aan gezonde voeding en een gezond en gemonitord binnenklimaat. Daarnaast gaan we in overleg met de leerlingenraad onderzoeken of mogelijkheden zijn voor het opzetten van een Moestuin of anderszins in de school (City Gardening).

We gaan onderzoek doen naar samenwerking met de omgeving in het kader: houd je buurt schoon! Denk hierbij bijvoorbeeld aan het Eindhovense initiatief [Adopteer een straat](#).



2.2 Actief leiderschap



ACTIEF LEIDERSCHAP

Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeuk. Iedereen leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

Actief leiderschap is zichtbaar, doordat we accountable zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Dit vind je onder andere terug in de werkwijze van onze gesprekkencyclus, het taakbeleid en de samenstelling van de bovenschoolse werkgroepen. We streven naar een gelijkwaardige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding binnen SALTO.

Van essentieel belang bij het vormgeven van actief leiderschap is de relatie die we aangaan met de ouders van de kinderen. We zien en respecteren die ouder als onbetwist expert van het kind. Daarbij zijn we duidelijk over de wederzijdse verwachtingen en de rol die onderwijs én ouder samen spelen in de ontwikkeling van het kind.

We werken binnen onze school actief volgens het Rijnlands model: "Wie het weet mag het zeggen". Dit maakt dat alle betrokkenen bij de school hun eigen verantwoordelijkheid kunnen, mogen en willen nemen. Vertrouwen in elkaars talenten staat hierbij hoog in het vaandel. We streven naar goede tevredenheidscijfers van ons personeel, leerlingen en ouders.

Onze communicatie intern en extern gaat op basis van wederkerigheid. Contacten zullen op initiatief van de leerkrachten of de ouders zelf plaatsvinden. We vragen hierbij alle betrokkenen om een proactieve houding aan te nemen om de communicatie goed te laten verlopen. Helderheid, openheid en transparantie zijn hierin sleutelwoorden. We streven voortdurend naar tweerichtingsverkeer in de communicatie.

Voor onze leerlingen gaan wij het eigenaarschap vergroten door middel van een kindportfolio dat gekoppeld is aan de vaardigheden van het International Primary Curriculum (IPC). Hier starten we mee vanaf groep 5. Ieder kind krijgt een online rapportfolio waarin zowel persoonlijke als klassikale vaardigheden (IPC) beschreven worden.

Hier voegt de leerkracht of het kind zelf bewijslast toe, bijvoorbeeld een foto. Ouders kunnen inloggen en deze gegevens te allen tijde inzien. In de klas worden vanaf groep 5 een keer per rapportperiode kindgesprekken gehouden. Door het voeren van kindgesprekken bespreekt de leerkracht wat het kind aan ontwikkeling en groei doormaakt en hoe het zichzelf nog kan verbeteren. Kinderen kunnen aanwezig zijn bij oudergesprekken indien dit wenselijk geacht wordt.

De Bergen is een school met een leerstofjaarklassensysteem die een goede basis voor de leerlingen in de ochtend legt door overwegend de vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen te geven. In de middagen richten we ons op IPC met de vaardigheden die daar bij horen. De leerkracht treedt op als begeleider en vergroot het eigenaarschap en de zelfsturing van leerlingen, geeft feedback, feed up en feed forward.

2.3 Leren voor het leven



LEREN VOOR HET LEVEN

Onze professionals kenmerken zich door een gezonde dosis nieuwsgierigheid. Ze doen niks 'zomaar'. Ze stellen vragen. Waarom zo? Kan het anders, kan het beter? Hoe kan ik mijn ervaringen, mijn kennis inbrengen om tot de antwoorden op de meest wezenlijke vragen van ons onderwijs te komen? Hoe doe ik onderzoek, hoe beoordeel ik nieuwe initiatieven, nieuwe ideeën? Maar ook: hoe reflecteer ik op mijn eigen gedrag en hoe kunnen mijn collega's daarbij helpen? Omdat we iedere dag weer een klein beetje beter willen worden, past ons een kritische en nieuwsgierige houding.

Deze kritische en nieuwsgierige houding stimuleren we bij de kinderen en medewerkers. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerker te ontdekken, ontplooien en ontwikkelen. Voor medewerkers gebruiken we hiervoor de bekwaamheidseisen, zoals deze in de cao vastgelegd zijn. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SALTO-academie.

Wij hebben als school en team de afgelopen jaren een flinke ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van IPC, techniek en leerkrachtvaardigheden. Deze ontwikkeling willen we graag voortzetten.

De school mag zich door deze ontwikkelingen sinds 2019 "[Brainportschool](#)" noemen. We hebben reeds forse stappen gezet in de schoolontwikkeling en deze ontwikkelingen gaan we verder verdiepen en borgen. Dit willen we bereiken door ons verder te ontwikkelen op school-, klas-, groeps-, leerling-, team- en eigen ontwikkelingsniveau. We gaan dit doen met IPC, techniek, Engels en de coachende vaardigheden van leerkrachten die we kunnen inzetten voor het vernieuwende onderwijs.

Leerlinggesprekken en een verdere ontwikkeling van de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden (21st century skills) zijn ons uitgangspunt. Ouderbetrokkenheid en de juiste omgang met expats zijn hierin belangrijke ambities.

We denken onder meer aan een verdere integratie van techniek in ons onderwijs. Daarbij gaan we contacten leggen met andere partijen in de buurt die aansluiten bij de gewenste ontwikkelingen binnen de school. We denken hier aan excursies, workshops die o.a. aansluiten bij de thema's van IPC en die aansluiten bij de contextrijke leeromgeving van de leerlingen.

- Diverse reeds aanwezige lesmaterialen die betrekking hebben op techniek gaan we structureel inpassen in ons lesprogramma. Daarnaast wordt onderzocht welke materialen er toegevoegd kunnen worden in ons aanbod.
- Bij leerlingen willen we de 21^e eeuwse vaardigheden ontwikkelen die ervoor zorgen, dat ze zich kunnen door ontwikkelen in het onderwijs van de toekomst, de wereld die steeds digitaler wordt en om kunnen gaan met de social media binnen de waarden en normen die er gelden.
- Mijn Rapportfolio inrichten en implementeren

- Contacten leggen met andere IPC scholen en de mogelijkheid onderzoeken om te komen tot een professionele leergemeenschap.

Leerkrachten blijven zich middels scholing en studie ontwikkelen, zodat ze aansluiting houden bij de ontwikkelingen binnen het hedendaagse onderwijs. Hierbij is de schoolontwikkeling het uitgangspunt.

Ouderbetrokkenheid:

Wij zijn ervan overtuigd dat door een hoge ouderbetrokkenheid de onderwijskansen van een kind aanzienlijk kunnen verbeteren. Vandaar dat wij het belangrijk vinden dat u de schoolsituatie kent, en op de hoogte blijft van de voortgang van uw kind. Door onder andere mee te denken en te praten over schoolse zaken.

Door te investeren in goede communicatie en informatiestromen en in een persoonlijke benadering, willen wij ervoor zorgen dat ouders zich eerder verbonden voelen met de school en de leerkrachten.

2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen



TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingsstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteerruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals: veiligheid, privacy én kwaliteit.

De Bergen wil een uitgebreide contextrijke omgeving creëren binnen ons onderwijs.

In 2025 zien we op De Bergen dat er volop verbinding is met bedrijven, andere (Brainport-)scholen, onze ouders en (culturele) instellingen in de omgeving.

- Wij denken dan aan contacten met bedrijven of instellingen die op dat moment aansluiten bij ons onderwijs, onder andere ons IPC-onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan een bezoek aan: een agrarisch bedrijf wanneer het over landbouw gaat, een bouwplaats bij het thema bouwen of het Erfgoedhuis binnen het thema geschiedenis.
- Zoals reeds eerder genoemd willen wij ook ouders met bepaalde expertise uitnodigen in de school. Op deze wijze is de leeromgeving rijk en betekenisvol.
- In 2025 zien we op De Bergen leerlingen die zich bewust zijn (eigenaarschap) en/of werken aan hun eigen leerproces. Kinderen reflecteren op hun eigen leerproces en stellen hun eigen leerdoelen vast. Dit wordt bereikt door het voeren van leergesprekken, waarbij de doelen en vaardigheden zoals geformuleerd binnen IPC leidend zijn. Dit is zichtbaar voor kinderen, ouders en leerkrachten via het rapportfolio.
- Gezien de voortschrijdende digitalisering van het onderwijs en het sociaal maatschappelijke leven is het van groot belang dat onze kinderen "mediawijsheid" verwerven. In samenwerking met onder andere de bibliotheek zal mediawijsheid blijvend onder de aandacht gebracht worden.
- Naast "traditionele" vakken als tekenen, handvaardigheid en muziek worden ook steeds meer digitale middelen (bijvoorbeeld voor film- en fotobewerking) ingezet om de creativiteit van de kinderen verder te ontdekken en ontwikkelen.

- Als rode draad kiest onze school voor het verder uitdiepen en ontwikkelen van de 21st Century Skills. Wij bereiden de kinderen voor op de toekomst door middel van deze skills.

2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is. Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Iedere school geeft op eigen wijze vorm en inhoud aan het thema internationalisering. Dit is afhankelijk van de populatie en het onderwijsconcept.

Internationalisering krijgt de komende jaren een prominentere plek binnen de Bergen. Reden hiervoor is dat een toenemend aantal expat-kinderen de school bezoekt en ook de leef- en leeromgeving van de kinderen steeds internationaler wordt.

Op de Bergen werken we met de methode IPC, dat staat voor het International Primary Curriculum. Vanaf groep 1 maken kinderen kennis met internationaal georiënteerde leerinhouden en wereldburgerschap. Het implementatieproces voor deze methode wordt in het schooljaar 2020-2021 afgerond. De ambitie is om IPC de komende jaren verder uit te breiden en te verfijnen. Ook is een ambitie om meer internationale contacten te gaan leggen, bijvoorbeeld met scholen in het buitenland.

Door het groeiende aantal expat-kinderen ligt er in de onderbouw veel nadruk op taalontwikkeling. In samenwerking met Korein wordt in het schooljaar 2020-2021 de woordenschatmethode Logo3000 geïmplementeerd. De ambitie is dat kinderen door deze nieuwe woordenschatmethode en de extra ondersteuning aan het einde van groep 2 voldoende woordenschat hebben om succesvol door te stromen naar groep 3.

Op dit moment krijgen alleen de kinderen van de groepen 7 en 8 Engelse les, middels de methode Stepping Stones. De ambitie van de school is om het aanbod van Engelse les uit te breiden naar de middenbouw en later wellicht ook naar de onderbouw.

Een belangrijk onderdeel van een internationale leer- en leefgemeenschap is het betrekken van (internationale) ouders bij het onderwijs. Een ambitie is dat alle leerkrachten in staat zijn om in het Engels te communiceren met ouders. Ook de informatieverstrekking zal in de komende jaren wellicht steeds meer tweetalig (Nederlands en Engels) worden.

3. Onze opdracht

3.1 Onze pedagogische werkwijze

Kinderen zullen in hun volwassenheid worden geconfronteerd met een wereld die van hen vraagt om te zoeken naar informatie, om bronnen te (be-)vragen, om informatie te analyseren, om te luisteren en te (her-)overwegen alvorens tot actie over te gaan. Dit vraagt om creatieve, gemotiveerde, zelfbewuste, onafhankelijke en omgevingsgevoelige volwassenen. Dat betekent dat wij de kinderen laten opgroeien in een context waarin niet alleen de uiteindelijke oplossing belangrijk is, maar vooral ook de wijze waarop naar een oplossing wordt toegewerkt, met aandacht voor evaluatie met kinderen en het leren leren (het leerproces). De onderlegger voor onze aanpak zijn de leerprincipes van het groepsdynamische onderwijs (GDO).

Om leerlingen maximaal uit te dagen wordt er gewerkt vanuit werkvormen, waarbij de leerlingen mede verantwoordelijkheid dragen voor de eigen ontwikkeling. Zij worden daarbij ondersteund door een competente, up-to-date geschoolde vakman of vakvrouw, die met een passende didactiek én in een veilig leerklimaat, de leerlingen maximaal uitdaagt. De leerkracht is daarbij een rolmodel, met hart en liefde voor het vak, met drive.

Om dit te bereiken wordt van alle medewerkers en leerlingen gevraagd zich respectvol op te stellen, talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen en de kennis en vaardigheden te hebben om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling, als coach van het leerproces.

Voor meer informatie over de Groepsdynamische aanpak en de pedagogische werkwijze verwijzen wij naar de Informatiebrochure "Prettig omgaan met elkaar Sociaal Sterke Groep Informatie voor ouders" en het door de school gehanteerde werkboek "Sociaal Sterke Groep Effectieve Conflicthantering".

3.2 Veiligheid

Sociaal Sterke Groep legt een sterke basis voor een absoluut veilig omgangsklimaat in elke groep en op de hele school. Deze aanpak voorkomt daardoor pesten.

Bij de aanpak "Prettig omgaan met elkaar" heeft het team afgestemd dat dit samen met kinderen mogelijk is. Hierbij spelen het oplossen van ruzies, de wekelijkse sociokring en het uitbannen van onrechtvaardigheid een cruciale rol.

Mocht pestgedrag toch nog voorkomen, dan gaat het team onmiddellijk na welke afspraken overtreden zijn. De praktijk heeft geleerd dat dit de sleutel tot succes is om pestgedrag te voorkomen. Sociaal Sterke Groep versterkt het sociale gedrag in de groepen, waardoor er nauwelijks meer sprake is van leer- en gedragsproblemen.

In het logboekje van de speelplaats is precies te zien hoeveel ruzies er zijn en wie er bij betrokken zijn. De ervaring heeft ons geleerd dat er op den duur steeds minder ruzies in staan.

Met behulp van de OK-thermometer wordt elke maand expliciet naar de veiligheid en het welbevinden van ieder kind gevraagd. Op het sociobord zien de leerkracht en de kinderen hoe ze met elkaar spelen.

Binnen Sociaal Sterke Groep hebben wij op De Bergen een conflictleerkracht. Zijn belangrijkste taken zijn: het bewaken van het functioneren van Sociaal Sterke Groep, een einde maken aan ruziepatronen, helpen buitenschoolse ruzies op te lossen en een uitlaatklep voor kinderen als ze zich

onrechtvaardig behandeld voelen. Verder kan iedereen bij deze persoon terecht met vragen ten aanzien van sociale veiligheid op school en in de wijk waarbij kinderen betrokken zijn.

De schoolleiding staat onvoorwaardelijk achter deze aanpak en houdt toezicht op correcte uitvoering. De leerkrachten stemmen hun gedrag af met behulp van de gemeenschappelijke vormen en routines van Sociaal Sterke Groep. De leerkrachten leren van en met elkaar in het bouwoverleg om Sociaal Sterke Groep goed toe te passen. De leerlingenraad wordt, indien mogelijk en gewenst, betrokken bij de uitvoering van Sociaal Sterke Groep.

De school hanteert deze methodiek al een geruime tijd. Wij willen deze werkwijze blijven borgen om zo de sociale veiligheid voor iedereen op school te garanderen. Dit vraagt om een regelmatige terugkoppeling en opfrissing in het team en met name voor interne scholing bij nieuw personeel.

3.3 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)

Wij werken op een opbrengst- en handelingsgerichte manier aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Op De Bergen werken we met het International Primary Curriculum (IPC) en onze leerkrachten nemen binnen de werkwijze van IPC de rol van onderwijskundig coach aan. Burgerschap en de internationale leefgemeenschap zitten als een rode draad verweven in IPC.

De werkwijze van IPC is erop gericht om internationale doorgaande lijnen te realiseren in het onderwijs. Deze werkwijze is in vele landen ter wereld hetzelfde. De opzet ervan komt ruimschoots overeen met de hedendaagse 21^e vaardigheden die thans in het onderwijs geïmplementeerd worden.

IPC-units

Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Van 'Missie naar Mars' tot 'Circus' en van 'Regenwoud' tot 'Voortrekkers van verandering'. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen die kinderen enthousiast en betrokken maken.

Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

IPC-curriculum in de praktijk

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld de unit 'Chocolade'. Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we verbanden met het heden. Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Vaste structuur

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer

gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende toegerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Voor de allerkleinsten: IEYC

Voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar is er het International Early Years Curriculum (IEYC) ontwikkeld. Net als IPC is het IEYC ontwikkeld met oog voor de laatste stand van zaken in de wetenschap. Denk bijvoorbeeld aan onderzoek naar het lerende peuterbrein.

Het IEYC helpt het brein van het jonge kind spelenderwijs leren. Op die manier stimuleren we optimaal de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Een bijkomend voordeel van het IEYC is dat kinderen voordat ze naar groep 3 gaan al vertrouwd zijn met de IPC-werkwijze.

Onze SPIL-partner Korein werkt met dezelfde units als onze onderbouw en sluit qua werkwijze aan bij de school. Op deze wijze continueren we een doorgaande lijn vanaf de peuterspeelzaal.

Assessment for Learning

Om effectief te leren en om het leren te verbeteren heb je relevante feedback nodig. Het Assessment for Learning-programma helpt daarbij. Dit digitale programma hanteert een simpele filosofie: kinderen goed laten leren is onlosmakelijk verbonden met goed evalueren. Dankzij een goede evaluatie weet je welke vervolgstappen in het leerproces nodig zijn.

De IPC-units geven de leerling continu de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en begrip te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Dit gebeurt aan de hand van IPC-leertaken en een effectieve feedback die past bij de verschillende leeftijdsfasen van het kind. Met het Assessment for Learning worden kinderen eigenaar van hun leren. Dat wil zeggen dat leerlingen zelf input leveren en dat de leerkrachten samen met hen de voortgang monitort. Het portfolioprogramma MijnRapportfolio helpt daarbij met een digitale leraren- en leerlingenomgeving.

Het aanbod voor taal en rekenen van de school is gebaseerd op de referentieniveaus. Wij gebruiken de moderne methodiek van Snappet voor de verwerking van leerstof voor de vakgebieden taal en rekenen. De leerkracht geeft instructies voor de gehele groep en in kleinere groepjes. Van de leerkracht wordt verwacht dat hij of zij de werkwijze van Snappet kent en toepast in de groep.

3.4 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel

De voortgang van het leren van de kinderen wordt op De Bergen nauwlettend gevolgd.

Vorderingen worden vastgelegd in de registratiemap, het digitale leerlingdossier (Parnassys) en het CITO leerlingvolgsysteem (LVS). Deze verzameling van gegevens geeft een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de betreffende leerling op een bepaald vakgebied.

De groepsleerkrachten van de groepen 1 en 2 rapporteren twee keer per jaar de ontwikkeling van de kinderen in het observatie- en registratiesysteem KJK!. De kinderen krijgen pas een rapport als ze langer dan een half jaar naar school gaan. De rapporten voor de kleuters geven een ontwikkelingsstadium van de kinderen aan en zijn niet bedoeld om prestatiegerichte informatie te geven.

Op Saltoschool De Bergen worden de volgende middelen gebruikt om de leerprestaties van de kinderen te volgen:

- Kijk! kindvolgsysteem voor de groepen 1 en 2
- Observaties door de leerkrachten en/of derden vastgelegd in Parnassys (leerlingadministratiesysteem)
- Het CITO-leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 tot en met 8
- Methodegebonden toetsen

De toetsen van het CITO worden volgens de toetskalender van het CITO afgenomen. Iedere leerkracht krijgt in het begin van het schooljaar een toetskalender, zodat het duidelijk is wanneer welke toetsen afgenomen moeten worden.

De ontwikkeling van elk kind volgen we niet alleen per jaar in de klas, maar ook door de gehele schoolloopbaan. Dit gebeurt via CITO.

Door middel van landelijk genormeerde toetsen worden twee keer per jaar de vorderingen van de leerlingen gemeten. De gegevens hiervan zien we als middel om besluiten te kunnen nemen ten aanzien van de begeleiding van individuele kinderen of groepen leerlingen.

Wij combineren toets- en onderzoeksresultaten met gegevens vanuit klassenobservaties, het werken en het gedrag in de klas, de informatie van ouder(s), de ervaringen van collega's en de informatie uit gesprekken met de leerlingen zelf.

3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

De leerkrachten stellen twee keer per jaar aan de hand van onze toetskalender de groepsresultaten vast.

De leerkracht(en), intern begeleider en directeur vergelijken tijdens de groeps- en leerlingenbesprekingen toetsscores met de resultaten van de voorafgaande periode. Tevens bespreken zij, indien de leerresultaten daartoe aanleiding geven, het prestatieverloop in relatie tot het pedagogisch/didactisch handelen en het prestatieverloop in relatie tot gebruikte methoden. Zij leggen de uitkomsten van deze analyse en verbeteracties schriftelijk vast.

Op basis van deze analyses maken leerkrachten groepsplannen waarin beschreven staat wat deze leerlingen voor doelen nastreven de volgende periode. Voor een selecte groep leerlingen die de reguliere leerlijn niet kunnen volgen wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en uitgevoerd.

Wij ontvangen middelen zware ondersteuning voor (groepjes) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De bedoeling is dat deze middelen ingezet voor een bepaalde periode om de leerlingen verder te helpen en de leerkracht te ondersteunen. Wij hebben deze middelen bijvoorbeeld ingezet om leerlingen in de onderbouwklassen een extra taalimpuls op het gebied van woordenschat mee te geven. Concreet is er een onderwijsassistent die taalzwakkere en anderstalige kinderen extra ondersteunt zodat ze op onze school onderwijs kunnen blijven volgen.

In ons Schoolondersteuningsprofiel geven wij aan welke extra ondersteuning wij op onze school kunnen bieden. Graag verwijzen we naar ons schoolondersteuningsprofiel op [onze website](#).

3.6 Streefdoelen referentieniveaus

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald.

De Bergen								
schooljaar	Aantal leerlingen groep 8	Aantal tellende leerlingen mbt referentie-niveaus	Aantal leerlingen minstens 1F lezen	Aantal leerlingen minstens 1F taalverzorging	Aantal leerlingen minstens 1F rekenen	Aantal leerlingen met 2F lezen	Aantal leerlingen met 2F taalverzorging	Aantal leerlingen met 1S rekenen
2016-2017	18	17	16	15	16	7	5	12
2017-2018	25	25	24	23	24	23	18	18
2018-2019	26	26	26	24	25	20	16	17
Totaal	69	68	66	62	65	50	39	47
% behaald nivo			97%	91%	96%	74%	57%	69%
Gem. % 1F en 2F/1S			95%			67%		
Signaleringswaarden inspectie			85%			47,3%		
Landelijk gemiddelde schoolgroep			95%			58%		

Uit bovenstaande tabel kan afgeleid worden dat onze school ruim boven de signaleringgrenzen van de inspectie scoort. Daarnaast scoren wij op 1F en 2F/1S niveau gelijk of hoger dan het landelijk gemiddelde van onze scholengroep.

Onze ambitie is om deze resultaten te blijven borgen. Echter maakt instroom van leerlingen vanuit andere scholen of expats het soms lastig. We ervaren hierin soms leerachterstanden die met name in de hogere groepen niet meer helemaal in te halen zijn. In een enkel leerjaar is het mogelijk dat hierdoor het totale resultaat een keer wat lager kan zijn.

Uit onze tussenresultaten kunnen we afleiden in welke groepen dit het geval is. Gepaste actie binnen onze mogelijkheden zoals hiervoor beschreven in dit schoolplan zullen we dan toepassen.

3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

De overgang van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs willen we zo goed mogelijk begeleiden. Vandaar dat we werken volgens een vaste procedure.

De overgang van basisschool groep 7/8 naar voortgezet onderwijs

- **Algemene ouderavond**
Tijdens de algemene ouderavond in het begin van het schooljaar ontvangen de ouders van groep 7/8 extra info over de procedure PO-VO.

- **Tien minuten gesprekken**

Middels deze gesprekken hebben ouders de mogelijkheid met de leerkracht te spreken over de prestaties van hun kind en welke mogelijkheden er voor hun kind zijn weggelegd in het voortgezet onderwijs. In groep 7 vindt het “niveaubepalingsgesprek” plaats.

In groep 7

Het verzamelen van gegevens:

- In groep 7 wordt de Adaptieve Digitale Intelligentie Test (ADIT) afgenomen. Dit instrument brengt de capaciteiten van de leerling in kaart. Het onderzoek is groepsgewijs en wordt op school afgenomen. Onderdeel van de ADIT is een vragenlijst naar de opvattingen en houding van de leerling die van belang zijn voor het onderwijsleerproces (werkhouding, welbevinden en zelfbeeld). Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen alle ouders de informatie over de toets en een toestemmingsformulier. Alleen met schriftelijke toestemming van de ouders doet een leerling mee met dit onderzoek. De uitslag wordt doorgesproken met de leerkracht, intern begeleider en directeur. Daar waar nodig gebeurt dit met ondersteuning van de orthopedagoog van SALTO.
- De schoolvorderingen worden gemeten met methodetoetsen en citotoetsen.
- De leerkracht verzamelt alle methodegebonden toetsen, citotoetsen en info vanuit voorgaande rapportages gemaakt vanaf groep 6.
- De leerkracht geeft een persoonlijke beoordeling van de leerling en houdt hierbij rekening met: didactische vorderingen, inzet, werkhouding, zelfstandigheid, sociaal emotionele ontwikkeling, etc.

Door het gebruik van meerdere meetinstrumenten en diverse meetmomenten kan verwacht worden van de leerkracht dat hij/zij een betere niveaubepaling kan afgeven aan de kinderen en hun ouders.

Het definitief advies zal in groep 8 voor 1 maart plaatsvinden.

In groep 8

Op basis van alle verzamelde gegevens (genoemd bij groep 7) en de gegevens van het LOVS en de rapportages in groep 8 wordt er voor 1 maart een definitief schooladvies voortgezet onderwijs gegeven. Deze datum is wettelijk vastgelegd.

Heroverweging advies

Een school is verplicht het advies van de leerling te heroverwegen als de leerling een hogere adviseringsuitslag heeft behaald op de eindtoets. Alle eindtoetsen geven namelijk een aanduiding van het advies. Heroverweging van het advies betekent echter niet dat het advies altijd aangepast moet worden. Een heroverweging maken wij zeer bewust. De overwegingen leggen wij vast in het schooladministratiesysteem (Parnassys), zodat deze verantwoord kan worden indien ernaar wordt gevraagd. Ouders zijn bij de heroverweging betrokken. In een op overeenstemming gericht overleg wordt besloten of het advies naar boven wordt bijgesteld.

Bij de uitstroom van de leerlingen van onze school verwachten wij 100 % passend schooladvies (overeenkomstig met de eindtoets) en 90 % van de leerlingen die na drie jaar op het VO op hetzelfde niveau zitten.

3.8 Kwaliteit

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in

beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat alignement in de gehele organisatie.

Om de kwaliteit te borgen binnen SALTO, hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren een gedifferentieerde cyclus, omdat elke SALTO-school een andere fase van ontwikkeling kent.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkel dialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en verkennen de plek der moeite. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning

De concrete uitwerking van de ambities is jaarlijks terug te lezen in onze schoolplannen en evaluaties. Op basis van behaalde resultaten wordt er jaarlijks een nieuw jaarplan opgesteld. Veranderend beleid vanuit de overheid kan om wijzigingen in prioritering vragen. Dit maakt dat deze planning gedurende het tijdvakperiode aangepast kan worden aan de realiteit.

Ambitie	Schooljaar 2021	Schooljaar 2022	Schooljaar 2023	Schooljaar 2025
Global goals	X	X	X	X
Kindportfolio en kindgesprekken	X	X		
Leren voor het leven	X	X	X	X

Deze globale planning zal nog concreter uitgewerkt worden vanwege een directiewisseling. De nieuw te benoemen directeur van de Bergen zal hier zijn of haar eigen invulling aan geven. Voor het jaar 2021 is de jaarplanning gereed.

Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan. Voor SALTO zie: www.salto-eindhoven.nl, voor de Bergen zie: www.bs-bergen.nl

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	(school) fysiek ter inzage
Ouderbeleid	(school) fysiek ter inzage
Talentontwikkeling	(SALTO) website
Werving en selectie	(SALTO) website
Werkdrukmiddelen	(SALTO) website
Zware ondersteuning	(SALTO) website
Schoolondersteuningsprofiel	(school) website
Beleid dyslexie	(school) fysiek ter inzage
Promotie	(SALTO) website
Gezonde school	(school) fysiek ter inzage
Veiligheidsbeleid	(SALTO) website
Protocol sociale veiligheid	(school) ouderbrochure GDO
Adviesprocedure	(school) schoolgids website
Tijdpad POVO	www.rsvpvo.nl
Schoolgids	(school) website



VASTSTELLING SCHOOLPLAN

SCHOOLPLAN 2021-2025 SALTO-school: de Bergen 21NA

Dit schoolplan is opgesteld onder verantwoordelijkheid van de directie en de medezeggenschapsraad van de school:

Datum: 24-11-2020

Directeur: Dhr. M. Driessens

Handtekening:



De medezeggenschapsraad verklaart hierbij in te stemmen met dit schoolplan:

Datum: 24-11-2020

Naam voorzitter: Dhr. F. van der Kloet

Handtekening:



Namens het College van Bestuur:

Datum:

Voorzitter College van Bestuur:

Handtekening: