

Schoolplan 2021-2025



Reigerlaan 3
5613 CD Eindhoven
040-2433949
www.bs-reigerlaan.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1. De identiteit van onze school	5
1.1 Hoger doel (waarom de school bestaat)	5
1.2 Kernwaarden (waarvoor de school bestaat)	5
1.3 Kernkwaliteiten (waarin blinken wij uit)	7
1.4 Ambitie – gewaagd doel (waar de school heen gaat)	8
2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten	10
2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen	10
2.2 Actief leiderschap	12
2.3 Leren voor het leven	14
2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen	15
2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap	16
3. Onze opdracht	18
3.1 Onze pedagogische werkwijze	18
3.2 Veiligheid	18
3.3 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)	18
3.4 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel	19
3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	20
3.6 Streefdoelen referentieniveaus	20
3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces	22
3.8 Kwaliteit	22
4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning	24
Verwijzingen	27

Inleiding

Dit schoolplan is een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Het Koersplan, terug te vinden op de website van SALTO (www.salto-eindhoven.nl), vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen. In dit schoolplan laten we zien wie wij zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan.

Tijdens de vorige schoolplanperiode was SALTO-school Reigerlaan volop in beweging en zijn er veel vernieuwingen doorgevoerd. Hieronder noemen we er enkele:

- Invoering IPC - International Primary Curriculum;
- Invoering (SW)PBS - School Wide Positive Behavior Support;
- Invoering nieuwe methode taal en spelling – STAAL;
- Inzet van specialisten vanuit het onderwijsteam, met name voor taal, rekenen, gedrag en IPC;
- Wij hebben het vignet 'gezonde school';
- Wij hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Dit schoolplan 2021-2025 is ontstaan ten tijde van een wereldwijde pandemie waarin de school daarnaast te maken kreeg met wisselingen op directieniveau. De start van het proces vond plaats onder leiding van een nieuw aangestelde directeur, die met het team en de MR enthousiast aan de slag ging met het herijken van de visie als basis voor het vierjarig schoolplan. Echter na vrij korte tijd werd deze directeur langdurig ziek en lag het proces stil. Onder leiding van een interim-directeur is het proces weer opgepakt nadat duidelijk was dat de directeur niet meer zou terugkeren op deze school.

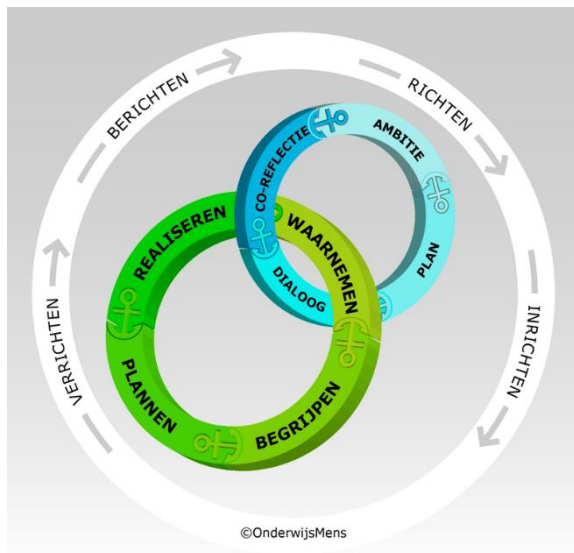
Er is verder gewerkt aan het tot stand komen van dit schoolplan op basis van wat er tot dan lag, aangevuld met de analyse van de school door de interim-directeur.

In dit schoolplan ligt het accent op borging van de ingezette ontwikkelingen, omdat ze nog niet allemaal volledig geïmplementeerd en nog niet volledig schoolbreed terug te vinden zijn in de praktijk van alledag, in het handelen van alle medewerkers. Dat terwijl we dit wel heel graag willen bereiken.

Dankzij alle input van het team en van de betrokken MR-leden, kunnen we trots zijn op het uiteindelijke resultaat en ligt er een breed gedragen schoolplan 2021-2025.

Met de komst van het nieuwe schoolplan hebben we ook de kwaliteitscyclus aangepast, zodat we meer doelgericht en cyclisch werken aan die ontwikkelingen die belangrijk zijn voor SALTO-school Reigerlaan en hier onze focus op houden.

We maken hierbij gebruik van het Ankermodel.



Het schoolplan wordt gebruikt om de (witte) overkoepelde cyclus vorm te geven waarin richten, inrichten, verrichten en berichten centraal staat. De blauwe cyclus duidt het stellen van ambities en bijpassende hoge en realistische doelen in het jaarplan. De groene cirkel geeft de HGW-cyclus (handelingsgericht werken) weer van ons dagelijks handelen in de klassen.

Dit schoolplan is de basis voor de ontwikkelingen in de komende vier jaren, waarbij we de doelen voor ogen houden en rekening houden met de voortgang van de ontwikkelingen. Jaarlijks is er een onderwijskundig jaarplan wat zijn basis vindt in het schoolplan en de evaluatie van het voorgaande jaarplan. De verschillende jaarplanonderdelen worden opgesteld door degenen die hiervan eigenaar zijn en hier de verantwoordelijkheid voor willen en kunnen dragen; denk bijvoorbeeld aan specialisten of werkgroepen. Het MT heeft de regie over het gehele onderwijskundige jaarplan, wat ook ter instemming aan de MR wordt voorgelegd en 2 keer per jaar wordt geëvalueerd.

Team

SALTO-school Reigerlaan

De identiteit van onze school

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooien. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Dit alles vormt **dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.**

VISIE

SALTO-school Reigerlaan heeft uitgebreid stilgestaan bij wat dit voor onze school betekent en heeft een schoolspecifieke visie geformuleerd, natuurlijk passend bij bovenstaande SALTO identiteit en kernwaarden. We hebben dit vertaald in visie die bestaat uit vier onderdelen.

1.1 Hoger doel (waarom de school bestaat)

We vertrouwen, we begeleiden, we gaan voor kwaliteit

1.2 Kernwaarden (waarvoor de school bestaat)

Kind – Koers – Kwaliteit



KIND

We vertrouwen, hebben aandacht en geven ruimte aan elkaar.

Op SALTO-school Reigerlaan word ik voorbereid op een toekomst waarin ik zelfstandig keuzes durf te maken en weet ik wat ik van mijzelf en een ander kan verwachten.

KOERS

We begeleiden ondernemende en onderzoekende wereldburgers.

Op SALTO-school Reigerlaan sluiten wij aan bij de onderzoekende en ondernemende houding van kinderen waardoor wij hen opleiden tot kritische wereldburgers.



KWALITEIT

We gaan met passende, hoge verwachtingen voor kwaliteit.

Op SALTO-school Reigerlaan stemmen wij onze passende, hoge verwachtingen op elkaar af. We geven iedereen de ruimte om het beste uit zichzelf te halen.

Bovenstaande kernwaarden hebben we vertaald in een aantal richtinggevende gedragingen. Wat zie je dan concreet in de school als we kijken naar Kind-Koers-Kwaliteit?

Kind

Op SALTO-school Reigerlaan leren wij de kinderen leren en geven wij hen het vertrouwen om fouten te maken.

Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 m.b.t. autonomie en eigenaarschap bij de leerlingen.

Op onze school gaan we uit van het positieve; wij spreken elkaar aan op gewenst gedrag.

We hebben zicht op de executieve vaardigheden van kinderen.

We besteden actief aandacht aan de driehoek kind-ouder-school.

Koers

We zetten diverse onderzoeksvaardigheden, communicatietechnieken en digitale vaardigheden in.

We besteden aandacht aan diverse culturen, burgerschap en diversiteit.

Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun leerproces.

Binnen IPC brengen we de wereld in de klas en nemen we de klas de wereld in.

We betrekken ouders bij de school en maken gebruik van hun kennis, expertise en netwerk.

Kwaliteit

Er is een duidelijke visie, die school breed gedragen is. Vanuit deze algemene visies zijn deelvisies opgesteld van diverse vakgebieden, zoals: IPC, taal/lezen, rekenen, het jonge kind, ICT.

Er is uniformiteit in de aanpak van pedagogisch en didactisch handelen.

De afspraken en procedures staan vermeld op kwaliteitskaarten. Deze worden met regelmaat geëvalueerd en aangepast.

Leerkrachten werken planmatig volgens de HGW-cyclus.

We zijn een lerende organisatie. Samenwerken verhoogt de kwaliteit van het onderwijs.

1.3 Kernkwaliteiten (waarin blinken wij uit)

In ons team zijn veel verschillende kwaliteiten en dat maakt dat we veel van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen aanvullen.

Er zijn echter een aantal kwaliteiten die eruit springen en die kenmerkend zijn voor het team van SALTO-school Reigerlaan. Dat zijn onze kernkwaliteiten. Hieronder onze top 5:

1. Toegewijd
2. Betrokken
3. Flexibel
4. Behulpzaam
5. Enthousiast

1.4 Ambitie – gewaagd doel (waar de school heen gaat)

Over vier jaar is er op SALTO-school Reigerlaan een sterk pedagogisch klimaat, met afgestemd didactisch handelen door de leerkrachten. Naast een goed aanbod in de basisvaardigheden is het IPC-aanbod volledig opgenomen waarbij kinderen een lerende en onderzoekende houding ontwikkelen. Het team blijft voortdurend leren in een professionele leergemeenschap en werkt vanuit de driehoek ouder-kind-school aan educatief partnerschap.

Sterk pedagogisch klimaat

Kinderen voelen zich veilig, gezien en gehoord in onze school. Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat leerlingen (en ouders) graag naar school komen. Dit geeft een goede, ontspannen startsituatie om te leren.

Kinderen en volwassenen in de school houden zich aan de regels en afspraken en spreken vanuit een positieve invalshoek elkaar erop aan.

Er is een doorgaande lijn en eenduidig gedrag zichtbaar in het handelen van de leraren. Zij laten voorbeeldgedrag zien. Zij gaan op een respectvolle manier om met elkaar, kinderen, ouders en andere betrokkenen bij de school.

In het gebouw heerst rust en structuur. De regels zijn zichtbaar en 'levend' in het gebouw.

Didactisch handelen

Directe instructie is de basis voor onze lessen. We hebben kennis en inzicht in de leerlijnen (ook van de jaren ervoor en erna) en maken vanuit de doelen bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod. De leraren stemmen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen, waarbij aandacht is voor de zone van de naaste ontwikkeling en ieder kind op zijn/haar niveau wordt uitgedaagd.

Kinderen hebben zicht op de eigen ontwikkeling en weten welke doelen centraal staan voor hen. Er is sprake van (meer) eigenaarschap en autonomie bij de kinderen.

Instructie wordt in wisselende (kleine) groepjes gegeven, afhankelijk van de behoefte. Er is veel zelfstandige werktijd waarbij we flexibeler zijn in ons aanbod. Er is veel ruimte voor samenwerken en structureel coöperatief leren, waarbij kinderen op wisselende werkplekken kunnen werken.

IPC - International Primary Curriculum

Naast een goede basis in de basisvakken staat het onderzoekend leren met IPC centraal. De kinderen werken aan eigen leerdoelen en zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Zij ontwikkelen vaardigheden die passen bij een onderzoekende en ondernemende houding. Er is ruim aandacht voor internationalisering en burgerschap. Zij maken hun ontwikkeling zichtbaar in een groeiend portfolio. Leraren zijn in staat om de kinderen te begeleiden waarbij structurele leergesprekken een grote rol spelen.

Er is een doorgaande lijn in de hele school startend bij de kleuters met Early Years.

Ouders zijn betrokken bij de (uitvoering van de) projecten en de school bruist van bewijzen van leren middels goed gevulde leerwanden, presentaties en vieringen.

Educatief partnerschap

Als educatieve partners investeren we doelbewust en structureel in de driehoek kind-ouder-school. We gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het kind, waarbij ieder zijn eigen rol heeft. Leerkrachten stemmen in gesprek met ouders af hoe ze het kind het beste kunnen ondersteunen bij het leren vanuit hun eigen rol. Ook kinderen hebben hierin een stem en hoe ouder ze worden ook steeds meer een verantwoordelijkheid. Zij voelen zich in hun ontwikkeling gesteund door de school en hun ouders.

Leerkrachten hebben een open houding en zijn zichtbaar en aanspreekbaar voor ouders. Ouders zijn betrokken bij (leer)activiteiten van de school.

Teamcultuur

Het team functioneert als een professionele leergemeenschap, waarbij we aanspreken, afspreken en bespreken als een groot goed zien.

Er is een heldere structuur, passend bij een cultuur van samen leren en van verbetering van kwaliteit. Er wordt op de juiste manier op verschillende niveaus leidinggegeven aan het leren van de school. We baseren onze keuzes op een heldere visie en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van de onderwijskundige doelen. We werken aan didactische en pedagogische aanpakken die (wetenschappelijk bewezen) werken en onderzoeken continu samen wat werkt voor de leerlingen. Teamleden gaan in dialoog met hun collega's en de schoolleiding om feedback te krijgen op de eigen competenties. Er is sprake van een individuele verantwoordelijkheid en een wederzijdse afhankelijkheid.

1. Onze ambities op vijf strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

1. **Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen**
2. **Actief Leiderschap**
3. **Leren voor het leven**
4. **Toekomstgericht leren en ontwikkelen**
5. **Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap**

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft. Daarbij maken we de verbinding tussen de vijf strategische speerpunten van SALTO en de vijf ambities van SALTO-school Reigerlaan.

2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen



SAMEN DUURZAAM ONTWIKKELEN EN VERANDEREN

Duurzaamheid en SALTO gaan hand in hand. Om de leefbaarheid voor toekomstige generaties te borgen, zijn we ons bewust van de wereld waarin we leven. Dat doen we vanuit de wij-gedachte. In de school, met andere scholen en in grotere verbanden, gaan we op zoek naar een verantwoorde balans tussen mens, planeet en impact. We delen onze waardegedrevenheid en we maken gebruik van de kennis en kunde van een grote diversiteit aan partners. Samen realiseren we een hoge kwaliteit van onderwijs.

Wat doen we al?

SALTO-school Reigerlaan is gestart als eerste Nutsschool van Eindhoven en staat al decennia bekend als vernieuwingsschool. De school is gesticht in 1876 en momenteel gehuisvest in twee panden die de status van rijksmonument hebben. De naam is afgeleid van de straat waaraan de school is gevestigd. De school is sinds het jaar 2000 onderdeel van SALTO, stichting voor openbaar en algemeen toegankelijk basisonderwijs in Eindhoven.

In 2017 werd er een verbouwing, aanbouw en renovatie gerealiseerd waardoor het hoofdgebouw werd uitgebreid met 6 lokalen, een 'volwaardige' gymzaal en een aula.

Tevens werd de school ingericht als SPIL-centrum. Binnen het SPIL-centrum is Korein de educatieve partner. Daarnaast werken we nauw samen met kinderopvang Humankind en met onze partners binnen Salto en de gemeente zoals de wijkagent en Wij Eindhoven.

Een aantal jaren geleden is IPC (International Primary Curriculum) in de school ingevoerd. IPC is een veelomvattend curriculum waar onder andere de zaakvakken en kunstzinnige en creatieve vakken onder vallen en werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's. Veel van dit concept is al herkenbaar in de school. In de middagen wordt er samengewerkt vanuit de zogenaamde Mileposts. De groepen 1 & 2 werken samen vanuit 'Early Years', en de hogere groepen zijn verdeeld in groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. De teamleden dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het aanbod van IPC binnen hun Milepost. Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt.

Wij vinden het belangrijk dat leraren bij ons op school beschikken over sterke didactische en pedagogische vaardigheden, waarbij in het belang van het kind gekeken wordt wat het beste werkt. De afgelopen jaren zijn er veel vernieuwingen ingevoerd op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Denk aan de invoering van PBS, structureel coöperatief leren, directe instructie, taal-en spellingmethode, etc. Deze zijn zeker terug te vinden in onze school, maar er zitten ook hiaten vanwege een onvoldoende afgerond implementatie en borging. We willen dat al deze vernieuwingen schoolbreed terug te vinden zijn in ons handelen.

Wat willen we in 2025 bereikt hebben?

1. Een heldere en gedragen schoolbrede visie op het gebied van pedagogisch handelen is zichtbaar in ons handelen en in de school. Concrete afspraken liggen vast in een kwaliteitskaart.
2. Een heldere en gedragen schoolbrede visie op het gebied van didactisch handelen is zichtbaar in ons handelen en in de school. Concrete afspraken liggen vast in een kwaliteitskaart.
3. Vanuit een heldere en gedragen schoolbrede visie werken we constant aan de verbetering van de kwaliteit van de basisvakken taal, lezen en rekenen. Concrete afspraken liggen vast in een kwaliteitskaart.
4. Voorschool (Korein) en Vroegschool (Reigerlaan) werken intensief met elkaar samen. Er is sprake van een doorgaande lijn van Voorschool naar Vroegschool. Naast het afstemmen op de thema's van Early Years en gezamenlijke activiteiten, maken Voor- en Vroegschool beiden gebruik van het observatie instrument KIKJ!.

2.2 Actief leiderschap



ACTIEF LEIDERSCHAP

Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeluk. Iedereen leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

Wat doen we al?

Actief leiderschap is steeds meer zichtbaar in onze school, doordat we accountable zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Vanaf schooljaar 2021-2022 hebben we de gesprekkencyclus geïntegreerd in de kwaliteitscyclus van HGW. Het planningsgesprek tussen leerkrachten van dezelfde jaarlaag, IB en MT is de basis voor de verdere individuele en gezamenlijke besprekingen, observaties en reflecties. We hebben verschillende specialisten en werkgroepen die ontwikkelingen op hun gebied in de school stimuleren. Ook zijn meerdere leerkrachten vanuit hun specialisme of taak betrokken bij bovenschoolse werkgroepen. We ontwikkelen ons steeds verder richting een lerende organisatie en het leiderschap wat daarbij past. We gebruiken bij onze ontwikkeling het [Ontwikkelmodel Samen Leren Inhoud Geven](#).

Bij de samenstelling van het team streven we er naar een mooie mix te maken waarbij we van elkaars professionele handelen kunnen leren. Daarbij denken we aan een mix van vakbekwame en startende leerkrachten, specialisten die de kar willen trekken op onderwijsinhoud, leidinggevend en die kunnen leiden, maar vooral ook begeleiden. Bij openstaande vacatures, zoeken we naar de juiste kandidaat, die onze school dat extra zetje kan geven en mee kan werken aan een duurzame ontwikkeling van de kwaliteit van de school.

Ook bij kinderen stimuleren we leiderschap, geven we vertrouwen en verantwoordelijkheid. Een mooi voorbeeld hiervan is onze leerlingenraad. In deze leerlingenraad nemen leerlingen uit groep 5 t/m 8 deel. De bijeenkomsten worden opgestart door de coördinator, waarna de leerlingen het overnemen. Er is een voorzitter en een notulist. Na de bijeenkomsten zorgen de leden van de leerlingenraad voor een terugkoppeling in de klas.

De leerlingenraad mag meedenken, ideeën geven en in bepaalde gevallen beslissingen nemen over onderwerpen, de school houdt wel het zicht op welke zaken de leerlingenraad mag beslissen.

Vanwege het gescheiden houden van de verschillende groepen heeft de werking van de leerlingenraad tijdelijk stilgestaan. In 2022 zal de leerlingenraad weer actief opgestart worden.

Van essentieel belang bij het vormgeven van actief leiderschap is de relatie die we aangaan met de ouders van de kinderen. We zien en respecteren die ouder als onbetwist expert van het kind en we willen graag samenwerken met de ouders in de ontwikkeling van het kind. Daarbij is een open dialoog met kinderen en ouders van groot belang.

Wat willen we in 2025 bereikt hebben?

5. Er is sprake van georganiseerd leiderschap. (Fase 4 van Ontwikkelmodel Samen Leren Inhoud Geven)
 - De schoolleiding geeft leiding aan een team dat functioneert als een professionele leergemeenschap met hoge mate van zelfsturing. De koers van de school is hierbij richtinggevend.
 - Onder regie van de schoolleiding is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling.
6. We werken binnen een heldere structuur, met onderwijsteams die constant de focus houden op leren en er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling.
7. De specialisten zijn ondersteunend aan de doelen van het jaarplan. Zij zijn en blijven geschoold op hun specialisme en initiëren vormen van samen leren in de werkgroep en het team. Het versterken van het leerkrachthandelen staat hierbij centraal.
8. De leerlingenraad heeft een actieve functie in de school, met interactieve input en terugkoppeling vanuit de groepen.
9. Er is sprake van educatief partnerschap, met veel aandacht voor de driehoek kind-ouder-school. Ouders zijn actief betrokken bij de leerontwikkeling van hun kind(eren). Er is een hoge ouderbetrokkenheid op het gebied van vieringen, de schoolbibliotheek en we maken gebruik van de expertise van ouders.

2.3 Leren voor het leven



LEREN VOOR HET LEVEN

Onze professionals kenmerken zich door een gezonde dosis nieuwsgierigheid. Ze doen niks 'zomaar'. Ze stellen vragen. Waarom zo? Kan het anders, kan het beter? Hoe kan ik mijn ervaringen, mijn kennis inbrengen om tot de antwoorden op de meest wezenlijke vragen van ons onderwijs te komen? Hoe doe ik onderzoek, hoe beoordeel ik nieuwe initiatieven, nieuwe ideeën? Maar ook: hoe reflecteer ik op mijn eigen gedrag en hoe kunnen mijn collega's daarbij helpen? Omdat we iedere dag weer een klein beetje beter willen worden, past ons een kritische en nieuwsgierige houding.

Wat doen we al?

Deze kritische, nieuwsgierige en onderzoekende houding stimuleren we bij de kinderen en medewerkers. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerker te ontdekken, ontplooien en ontwikkelen.

Naast individuele scholing zijn er steeds meer momenten waarin we als team of in deelteams samen leren.

SALTO-school Reigerlaan is een Opleidingsschool. Wij bieden een leerplek voor aankomende leraren en onderwijsassistenten. De begeleiding wordt uitgevoerd door de mentoren en een daarvoor gekwalificeerde basisschoolcoach.

Middels IPC zijn we bewust bezig om kinderen te leren voor het leven te leren. We brengen hen hierbij de nodige kennis en vaardigheden bij en werken aan een onderzoekende houding.

Wat willen we in 2025 bereikt hebben?

10. Samen leren in een team is de norm op onze school.

- Het team fungeert als een professionele leergemeenschap. De gezamenlijke leerdoelen zijn gebaseerd op de koers van de school.
- Het team is in staat de onderlinge verschillen hanteerbaar te maken ten behoeve van het gezamenlijk handelen.
- Het team evalueert de resultaten van het samen leren en stelt doelen bij. De schoolleiding heeft daarbij de rol van inspirator en verbinder.

11. De lerende professional in de school als leerwerkplek

(Fase 4 van Ontwikkelmodel Samen Leren Inhoud Geven)

- Nieuwe teamleden worden geselecteerd en begeleid op basis van een competentiestandaard en krijgen een introductieprogramma op maat.
 - Teamleden gaan in dialoog met collega's en schoolleiding om feedback te krijgen op de eigen competenties. Er is individuele verantwoordelijkheid en een wederzijdse afhankelijkheid.
 - Ook de begeleiding van stagiaires sluit hierop aan en zij zijn volledig meegenomen in het leren van de school.
12. Kinderen zijn meer eigenaar van hun leerproces door:
- Te werken met Assessment for learning leerdoelen;
 - Leergesprekken met hun leerkrachten te voeren;
 - Het leerproces zichtbaar te maken in een IPC-portfolio, wat op momenten met ouders gedeeld wordt.
13. We begeleiden kinderen in het ontwikkelen van de executieve vaardigheden.

2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen



TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Wat doen we al?

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving, waarbij het IPC-programma een uitstekend middel is. Ook maken we gebruik van de kansen en mogelijkheden van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteerruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid

van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals: veiligheid, privacy én kwaliteit.

Wat willen we in 2025 bereikt hebben?

14. IPC is schoolbreed volledig geïmplementeerd, versterkt en geborgd.
15. De leerkrachten van groep 1-2 zetten Early Years in passend bij de ontwikkeling van kleuters, waarbij ze uitgaan van een gezamenlijke visie op onderwijs aan het jonge kind.
16. Vanuit een heldere visie is de leerlijn digitale geletterdheid een standaard onderdeel van ons programma. Onder digitale geletterdheid vallen ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.
17. Hierbij hebben we de leerlijn informatievaardigheden gekoppeld aan IPC.

2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is. Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

Wat doen we al?

De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Ook nu kenmerkt SALTO-school Reigerlaan zich door continu in beweging te zijn en aan te sluiten op wat de omgeving van de school vraagt. In januari 2019 is Reigerlaan gestart met een tweetalig onderwijsconcept gericht op kinderen met een internationale achtergrond. Dit concept heeft als doel deze kinderen voor te bereiden op een toekomst die zowel binnen als buiten Nederland zou kunnen liggen en wordt aangeboden binnen de internationale afdeling (IGBO) van

onze school. De afdeling is gevestigd in een apart schoolgebouw op iets meer dan één kilometer van SALTO-school Reigerlaan.

Het tweetalige concept kan met recht een succes worden genoemd. De vraag is zo groot dat de internationale afdeling van SALTO-school Reigerlaan inmiddels twee locaties heeft die beiden exponentieel groeien in het schooljaar 2021-2022. De tweede locatie is gehuisvest in SALTO-school de St@rtbaan. In de komende tijd wordt bepaald in hoeverre deze locaties zelfstandig verder kunnen gaan.

Mocht dit het geval zijn, dan nog steeds blijven we verbonden met de IGBO-afdeling. Er wordt actief gezocht naar kruisbestuiving tussen beide populaties. Voorbeelden hiervan zijn het laten overlappen van IPC-thema's, het organiseren van gezamenlijke activiteiten en uitwisselingsmogelijkheden.

In de units van IPC wordt structureel aandacht besteed aan internationalisering. Vanaf groep 1 komen kinderen al in aanraking met de Engelse taal. We hebben een doorgaande lijn op het gebied van Engels in groep 1 t/m 8.

De populatie op school kenmerkt zich steeds meer door diversiteit. Kinderen met verschillende achtergronden komen samen op school. We zijn hier trots op en zien deze ontwikkeling als kans om verder in ontwikkeling te blijven. We zien met name een toename van NT2 kinderen bij ons op school. Dit vraagt om maatwerk en aanpassingen in het onderwijsaanbod. Door gebruik te maken van onze collega's op de internationale afdeling, samenwerking met onze collega-scholen, educatieve partners en de inzet van een NT2 specialist op school gaan wij hier actief mee aan de slag.

Wat willen we in 2025 bereikt hebben?

18. Het Nederlandse taalonderwijs is aangepast op meertalige leerlingen binnen de groep (maatwerk).
19. De verschillende moedertalen van de leerlingen worden ingezet.
20. Ouders van NT2 leerlingen worden betrokken bij het Nederlandse taalaanbod.
21. Er wordt aandacht besteed aan culturele sensitiviteit: het uitstralen en uitdragen van een Taalvriendelijke school.
22. We versterken de samenwerking met de internationale afdeling.

3. Onze opdracht

3.1 Onze pedagogische werkwijze

Om optimaal tot ontwikkeling te kunnen komen is een veilig schoolklimaat een vereiste. Op SALTO-school Reigerlaan wordt gewerkt vanuit de methodiek (SW)PBS, School Wide Positive Behavior Support. Deze methodiek focust op het gewenste gedrag en is een kapstok van waaruit een sterk pedagogisch klimaat op school gecreëerd wordt. Deze methodiek is in 2018 geïmplementeerd op school. Vanuit kwaliteit zetten wij graag een stapje extra om kinderen, onszelf en ouders nog meer te leren rondom 'gedrag'. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is het voor ons duidelijk dat we nog niet het pedagogische klimaat hebben, wat we voor ogen zien.

Vanuit een heldere en gedragen schoolbrede visie op het gebied van pedagogisch handelen gaan we kijken wat al zichtbaar is in ons handelen en in de school. En zoomen we vervolgens in op wat beter kan en beter moet. Concrete afspraken leggen we vast in een kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen, die we levend houden door dit regelmatig te agenderen.

3.2 Veiligheid

Op SALTO-school Reigerlaan zijn wij tevreden wanneer kinderen, leerkrachten en partners zich welkom, gezien en gehoord voelen. Veiligheid staat hierbij centraal. Wanneer kinderen, leerkrachten en partners zich veilig voelen zijn zij in staat om zich te ontwikkelen. Wij vinden het hierbij van belang dat verwachtingen over en weer duidelijk zijn. Deze worden open gecommuniceerd; we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Met behulp van WMK brengt onze school de kwaliteit van de veiligheid en de beleving hiervan in beeld. Middels QuickScans, schooldiagnoses en vragenlijsten krijgen wij een beeld bij deze beleving. Op basis van deze scores kijken wij wat nodig is. Daarnaast is het gesprek voor ons een belangrijke voorwaarde. In gesprek en verbinding met onze omgeving pikken wij signalen op en sturen we bij. Wij spreken op SALTO-school Reigerlaan niet over een antipestbeleid maar we leggen de focus op een sterk pedagogisch klimaat waarin adequaat ingespeeld wordt op gedrag en veiligheid.

3.3 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)

Wij werken op een opbrengst- en handelingsgerichte manier aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Dit doen wij door instructies vorm te geven vanuit het model Directe Instructie. In de ochtend kiezen wij voor het aanbod van de basisvakken. De instructies worden afgestemd op de verschillende niveaugroepen binnen de klas waarna er passende verwerking is die aansluit op de doelen. Kinderen worden actief betrokken bij de instructies en de doelen die ze willen behalen. Het aanbod voor taal en rekenen van de school is gebaseerd op de referentieniveaus. Binnen het SPIL-centrum is een doorgaande lijn. De VVE coördinator zorgt voor actieve afstemming met Korein.

Korein wordt daarnaast betrokken bij de schoolontwikkeling en nieuwe koers. Er wordt samen geschoold om vanuit een doorgaande lijn te kunnen werken. De scholing voor IPC Early Years wordt met het onderwijsteam jonge kind opgepakt in 2021-2022 en ook gaan medewerkers van Korein hierin een scholing volgen. Daarnaast wordt de aanpak rondom een sterk pedagogisch klimaat SPIL breed opgepakt. In IPC én het ontwikkelen van Sterk Pedagogisch klimaat is extra aandacht voor internationalisering en burgerschapsvorming. 'Hoe word ik een zelfbewust wereldburger' staat hierin centraal.

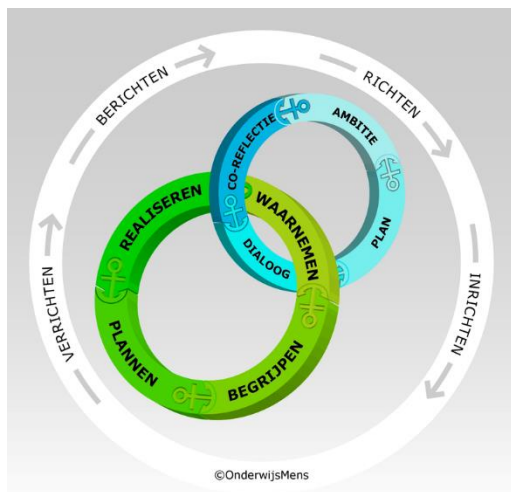
3.4 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel

In groep 1/2 wordt observatie instrument KIJK! gebruikt. Gedurende de dag observeert de leerkracht de leerlingen tijdens speel- en werkmomenten op alle ontwikkelingsgebieden: sociale emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Tweemaal per jaar worden deze observaties geregistreerd.

Vanaf groep drie werken we met de BOOM toetsen. De BOOM toetsen zijn methode onafhankelijke toetsen. Deze gegevens gebruiken wij naast de dagelijkse observaties en informatie uit onze methode gebonden toetsen.

Middels PBS is de sociaal-emotionele ontwikkeling geïntegreerd in ons dagelijks aanbod. De leerkrachten besteden aandacht aan diverse vaardigheden op het gebied van sociaal-emotioneel leren. Vanuit de observaties passen zij het handelen aan indien nodig.

Om leerlingen nauwgezet te kunnen volgen werken wij cyclisch en gebruiken daarbij de groene cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Zie onderstaande afbeelding.



Het schoolplan wordt gebruikt om de (witte) overkoepelde cyclus vorm te geven en de blauwe cyclus duidt het stellen van ambities en bijpassende hoge en realistische doelen in het jaarplan.

De groene cirkel geeft de HGW-cyclus weer van ons dagelijks handelen in de klassen. De groene cyclus wordt ook een aantal keer ingezet tijdens de verschillende meetmomenten in de

schooljaarcyclus, te kennen de eindopbrengsten en de tussenopbrengsten. De tussenevaluaties worden gebruikt om op school-, groeps- en leerlingniveau bijstellingen aan te brengen.

Leerkrachten zijn zelf in the lead als het gaat over de resultaten van hun groep. Om dit eigenaarschap te vergroten werken we met planningsgesprekken aan het begin van een schooljaar. Welke groep gaat de leerkracht ontvangen? Welke doelen worden er gesteld voor deze groep? Hoe gaan die doelen behaald worden en welke ondersteuning is hiervoor nodig? Daarnaast worden behaalde resultaten teambreed gedeeld en geanalyseerd. Op die manier leren we samen kritisch te kijken naar onze resultaten en een krachtige analyse te maken waarna we ons onderwijs bijstellen.

3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

SALTO-school Reigerlaan biedt alle kinderen een standaard aan basisondersteuning.

Door middel van het model directe instructies wordt op drie niveaus lesgegeven in de groepen. Op deze manier is er aandacht voor kinderen met intensieve, basis of verdiepte instructiebehoeften.

Voor een deel van de leerlingen is het compacten en verrijken van de lesstof niet voldoende om genoeg tot leren te komen. Voor deze leerlingen bestaat de mogelijkheid om aan de plusklas, de zogeheten Dolfijnengroep, deel te nemen. Het doel van deze groep is tevens het ontmoeten en werken met ontwikkelingsgelijken.

Vanaf groep 3 worden de kinderen gevolgd in hun leesproces. Kinderen met kenmerken van dyslexie, worden gemonitord en krijgen intensieve lees-/spellingsinstructie. Indien school signalen heeft dat leerlingen bij de 10% laagst scorenden behoort, wordt een dyslexieonderzoek aangevraagd. Voor verdere informatie zie dyslexieprotocol op de website.

Soms is er extra ondersteuning nodig boven op deze basisondersteuning en dan stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief, wordt de expertise van onze specialisten ingezet. De uitvoering hiervan verzorgt de groepsleerkracht en/of een onderwijsassistent. Zie voor verdere informatie ons schoolondersteuningsprofiel.

3.6 Streefdoelen referentieniveaus

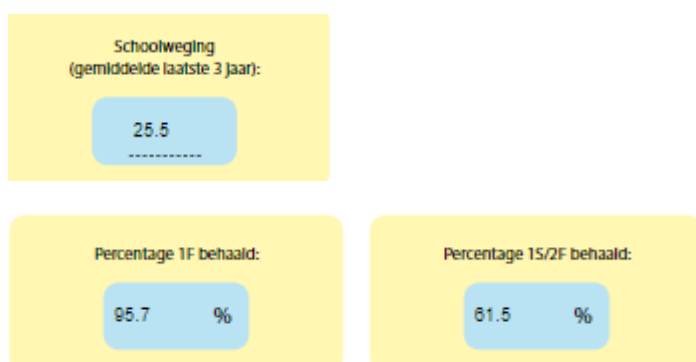
Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald. In de tabel leest u af hoeveel % van de schoolverlaters per vakgebied 1F, 1S/2F hebben behaald. In 2020 is de eindtoets niet afgenomen vanwege COVID 19.

		<u>2018</u>	<u>2019</u>
<u>1F</u>	<u>Lezen</u>	<u>96%</u>	<u>98%</u>
	<u>Taal</u>	<u>96%</u>	<u>100%</u>
	<u>Rekenen</u>	<u>93%</u>	<u>94%</u>
<u>1S/2F</u>	<u>Lezen</u>	<u>82%</u>	<u>84%</u>
	<u>Taal</u>	<u>58%</u>	<u>65%</u>
	<u>Rekenen</u>	<u>49%</u>	<u>53%</u>
<u>Schoolweging</u>		<u>25,77</u>	<u>25,5</u>
<u>Signaleringswaarde 1F</u>		<u>85%</u>	<u>85%</u>
<u>Signaleringswaarde 2F/1S</u>		<u>55,1%</u>	<u>55,1%</u>

Hieronder geven we het gemiddelde percentage aan van leerlingen die de afgelopen jaren het fundamentele niveau 1F en het streefniveau (1S/2F) hebben behaald. Daarbij gaan we uit van de door de inspectie vastgestelde schoolweging (een weging op basis van de leerlingpopulatie).

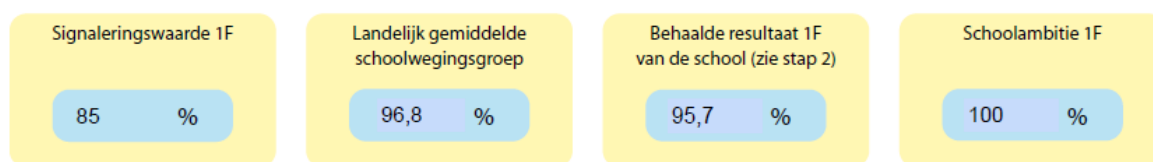


Dit gemiddelde percentage ligt boven de signaleringwaarde van de inspectie en onder het gemiddelde van scholen met vergelijkbare weging.

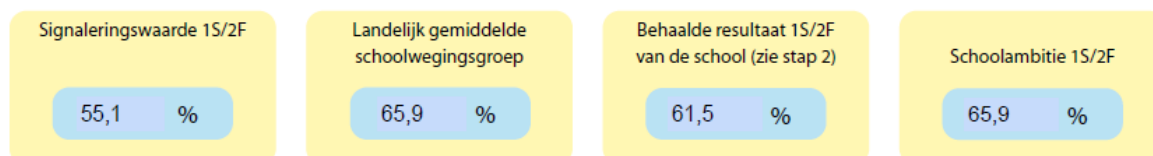
Schoolambities

Met het team hebben we onze schoolambities vastgesteld en deze hebben we redelijk hoog gesteld. Dit omdat we hoge verwachtingen nastreven en de komende jaren willen we steeds meer naar de schoolambitie toe groeien. We houden elkaar daarop scherp.

Schoolambities 1F totaal



Schoolambities 1S/2F totaal



Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op [de website van het SLO](#).

3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is afgestemd met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (RSV PVO). Daarom volgt onze school het tijdpad dat door de regiegroep POVO is opgesteld.

Voordat de leerlingen van SALTO-school Reigerlaan de overstap maken naar het voortgezet onderwijs worden er in de groepen 7 en 8 verschillende stappen gezet. Zo zijn er momenten waarop ouders over het VO worden geïnformeerd, zijn er een drietal adviesgesprekken en vindt er intern overleg plaats over het advies.

Zichtbare mijlpalen voor ouders en kinderen zijn de adviesgesprekken in groep 7 en 8. Bij de totstandkoming van het eerste advies kijken de leerkracht en intern begeleider naar kindkenmerken en toetsgegevens.

In groep 8 is veel aandacht voor het voortgezet onderwijs, om zo de leerlingen klaar te stomen voor een zo soepel mogelijke overgang van basis- naar voortgezet onderwijs. Denk aan huiswerk, werken met een agenda, voorlichting over het VO en zicht op vaardigheden die nodig zijn in het VO.

In het beleidsstuk VO-uitstroom is hierover meer gedetailleerd informatie te vinden. Dit beleidsstuk moet 2-jarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast worden.

3.8 Kwaliteit

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat alignement in de gehele organisatie.

De komende jaren blijven we constant werken aan het versterken van onze kwaliteit. We werken daarbij cyclisch aan de doelen in het schoolplan en het jaarplan en handelingsgericht werken (zie paragraaf 3.4).

Daarvoor is het nodig om te blijven groeien in de verbetercultuur. Hiervoor gebruiken we het [Ontwikkelmodel Samen Leren Inhoud geven](#). Deze fase wordt gekenmerkt door cyclisch en georganiseerd samen leren: synergie, empowerment en eigenaarschap. Aan het einde van deze schoolplanperiode willen we fase 4 bereikt hebben op de 5 gebieden:

- Koers
- Data/feedback
- Lerende professional
- Samen leren in het team
- Georganiseerd leiderschap.

In hoofdstuk 4 staan de ambities voor de laatste drie gebieden verder uitgewerkt.

Wat betreft de koers streven we ernaar de ontwikkeling die we in gang gezet hebben verder door te voeren. Deze moet zichtbaar zijn in de school en in het handelen van alle teamleden, zowel in de klas als in het team.

Wat betreft het gebruik van data en feedback gaan we ook verder op de ingeslagen weg, waarbij het team de data en analyse gebruikt als directe feedback op hun eigen pedagogisch en didactisch handelen.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkel dialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en verkennen de plek der moeite. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning

SALTO-ambitie	Ambitie Reigerlaan	21 - 22	22 - 23	23-24	24 - 25
Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen	1 Een heldere en gedragen schoolbrede visie op het gebied van pedagogisch handelen is zichtbaar in ons handelen en in de school. Concrete afspraken liggen vast in een kwaliteitskaart.	IO	IM	BO	BO
	2 Een heldere en gedragen schoolbrede visie op het gebied van didactisch handelen is zichtbaar in ons handelen en in de school. Concrete afspraken liggen vast in een kwaliteitskaart.	IO	IM	BO	BO
	3 Vanuit een heldere en gedragen schoolbrede visie werken we constant aan de verbetering van de kwaliteit van de basisvakken taal, lezen en rekenen. Concrete afspraken liggen vast in een kwaliteitskaart.	IO	IM	IM	BO
	4 Voorschool (Korein) en Vroegschool (Reigerlaan) werken intensief met elkaar samen. Er is sprake van een doorgaande lijn van Voorschool naar Vroegschool. Naast het afstemmen op de thema's van Early Years en gezamenlijke activiteiten, maken Voor- en Vroegschool beiden gebruik van het observatie instrument KIJK!.		IO	IM	BO
Actief Leiderschap	5 Er is sprake van georganiseerd leiderschap. (Fase 4 van Ontwikkelmodel Samen Leren Inhoud Geven) - De schoolleiding geeft leiding aan een team dat functioneert als een professionele leergemeenschap met hoge mate van zelfsturing. De koers van de school is hierbij richtinggevend. - Onder regie van de schoolleiding is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling.	IO	IM	IM	BO
	6 We werken binnen een heldere structuur, met onderwijsteams die constant de focus houden op leren en er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling.	IO	IM	IM	BO
	7 De specialisten zijn ondersteunend aan de doelen van het jaarplan. Zij zijn en blijven geschoold op hun specialisme en initiëren vormen van samen leren in de werkgroep en het team. Het versterken van het leerkrachthandelen staat hierbij centraal.		IO	IM	BO

	8	De leerlingenraad heeft een actieve functie in de school, met interactieve input en terugkoppeling vanuit de groepen.		IO	IM	BO
	9	Er is sprake van educatief partnerschap, met veel aandacht voor de driehoek kind-ouder-school. Ouders zijn actief betrokken bij de leerontwikkeling van hun kind(eren). Er is een hoge ouderbetrokkenheid op het gebied van vieringen, de schoolbibliotheek en we maken gebruik van de expertise van ouders.		IO	IM	BO
Leren voor het leven	10	Samen leren in een team is de norm op onze school (Fase 4 van Ontwikkelmodel Samen Leren Inhoud Geven) - Het team fungeert als een professionele leergemeenschap. De gezamenlijke leerdoelen zijn gebaseerd op de koers van de school. - Het team is in staat de onderlinge verschillen hanteerbaar te maken ten behoeve van het gezamenlijk handelen. - Het team evalueert de resultaten van het samen leren en stelt doelen bij. De schoolleiding heeft daarbij de rol van inspirator en verbinder.	IO	IM	BO	BO
	11	De lerende professional in de school als leerwerkplek (Fase 4 van Ontwikkelmodel Samen Leren Inhoud Geven) - Nieuwe teamleden worden geselecteerd en begeleid op basis van een competentiestandaard en krijgen een introductieprogramma op maat. - Teamleden gaan in dialoog met collega's en schoolleiding om feedback te krijgen op de eigen competenties. Er is individuele verantwoordelijkheid en een wederzijdse afhankelijkheid. - Ook de begeleiding van stagiaires sluit hierop aan en zij zijn volledig meegenomen in het leren van de school.		IO	IM	BO
	12	Kinderen zijn meer eigenaar van hun leerproces door: - Te werken met Assessment for learning leerdoelen; - Leergesprekken met hun leerkrachten te voeren; - Het leerproces zichtbaar te maken in een IPC-portfolio wat op momenten met ouders gedeeld wordt.	IM	IM	IM	BO
	13	We begeleiden kinderen in het ontwikkelen van de executieve vaardigheden.		IO	IM	BO
Toekomst	14	IPC is schoolbreed volledig geïmplementeerd, versterkt en geborgd.	IM	IM	IM	BO

gericht leren en ontwikkelen	15	De leerkrachten van groep 1-2 zetten Early Years in passend bij de ontwikkeling van kleuters, waarbij ze uitgaan van een gezamenlijke visie op onderwijs aan het jonge kind.	IO	IM	IM	BO
	16	Vanuit een heldere visie is de leerlijn digitale geletterdheid een standaard onderdeel van ons programma. Onder digitale geletterdheid vallen ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.		IO	IM	BO
	17	Hierbij hebben we de leerlijn informatievaardigheden gekoppeld aan IPC.			IO	IM
Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap	18	Het Nederlandse taalonderwijs is aangepast op meertalige leerlingen binnen de groep (maatwerk).			IO	IM
	19	De verschillende moedertalen van de leerlingen worden ingezet.			IO	IM
	20	Ouders van NT2 leerlingen worden betrokken bij het Nederlandse taalaanbod.		IO	IM	BO
	21	Er wordt aandacht besteed aan culturele sensitiviteit: het uitstralen en uitdragen van een Taalvriendelijke school.		IO	IM	BO
	22	We versterken de samenwerking met de internationale afdeling.		IO	IM	BO

IO - Informatiefase/Opstartfase: *fase van bestuderen, voorbereiden en volgens afspraken opstarten*

IM - Implementatiefase: *fase van verder in de praktijk brengen, handelen en eenduidig invoeren*

BO - Borgingsfase: *1e ronde van de cyclus is afgerond en geborgd; onderdeel van ieders handelen*

Verwijzingen

Op deze pagina staat aangegeven waar de beleidsstukken die onderliggend zijn aan dit schoolplan te vinden of op te vragen zijn. De documenten zijn op te vragen via de directie van de school.

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	Document Reigerlaan
Ouderbeleid	Document Reigerlaan
Talentontwikkeling	Document SALTO
Werving en selectie	Document SALTO
Werkdrukmiddelen	Document Reigerlaan
Zware ondersteuning	Document SALTO
Schoolondersteuningsprofiel	Website Schoolondersteuningsprofiel
Beleid dyslexie	Dyslexieprotocol
Promotie	Document SALTO
Gezonde school	Document Reigerlaan
Veiligheidsbeleid	Document SALTO
Protocol sociale veiligheid	Document Reigerlaan
Adviesprocedure	Document Reigerlaan
Cultuurbeleidsplan 2021-2025	Document Reigerlaan
Tijdpad POVO	www.rsvpvo.nl
Schoolgids	Website schoolgids 2021-2022