

SCHOOLPLAN
2020-2024



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. De identiteit van onze school	4
2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten	6
2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen	6
2.2 Actief leiderschap	9
2.3 Leren voor het leven	11
2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen	13
2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap	15
3. Onze opdracht	17
3.1 Onze pedagogische werkwijze	17
3.2 Veiligheid	17
3.3 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)	19
3.4 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel	21
3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	23
3.6 Streefdoelen referentieniveaus	26
3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces	27
3.8 Kwaliteit	28
4. Onze ambities	29
Verwijzingen	36

Inleiding

Dit schoolplan is een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Dit Koersplan, terug te vinden op de website van SALTO (www.salto-eindhoven.nl), vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen. In dit schoolplan laten we zien wie wij zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan.

De input voor dit schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2019-2020.

Als start van dat schooljaar is er een onderzoek uitgevoerd door de adviseur Onderwijs, Beleid en Kwaliteit SALTO. De bedoeling van dit onderzoek was om een breed beeld van het functioneren van de school te krijgen. Hiervoor zijn de volgende aspecten bekeken: onderwijsresultaten, aanbod en doorgaande lijn, zorgstructuur, organisatiecultuur, leiderschap en kwaliteitsprocessen. Om hiervan een goed beeld te krijgen zijn groepsbezoeken uitgevoerd, hebben gesprekken plaatsgevonden met de directeur, intern begeleider en teamleden en zijn documenten van de school bestudeerd.

De bevindingen zijn gepresenteerd en besproken met het team.

Samen met het team zijn er verschillende speerpunten geformuleerd. Dit is door de directeur uitgewerkt tot een plan van aanpak: het 5-jaren plan.

Dit plan is gedeeld met het team en de Medezeggenschapsraad.

De speerpunten vanuit dit 5-jarenplan zijn vervolgens gekoppeld aan de speerpunten uit het Koersplan SALTO.

Tijdens een teambijeenkomst hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities verder met elkaar geformuleerd.

Het schoolplan is voorgelegd aan de MR. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan. Daarnaast is het jaar- en/of schoolplan een vast agendapunt op de agenda van de MR. Het schoolplan staat op de website en is op die manier inzichtelijk voor onze stakeholders. Daarnaast is dit schoolplan geüpload op het internet schooldossier voor de inspectie.

De concrete uitwerking van de ambities uit dit schoolplan zijn opgenomen in ons jaarplan en globaal in ons vierjarenplan.

Aan elk speerpunt van het schoolplan is een kartrekker gekoppeld. Dat is een medewerker van het team die expert, (ervarings)deskundige of geïnteresseerde is op dit onderwerp. De kartrekker werkt zijn/haar speerpunt uit en stelt dit gedurende het jaar aan de orde binnen teambijeenkomsten. Daarnaast wordt de stand van zaken omtrent het jaarplan 4 keer per schooljaar besproken tijdens een lesvrije dag.

Op drie vastgestelde momenten in het schooljaar (T1-mei, T2-september en T3-november) vinden tussenevaluaties plaats. Op basis van deze evaluaties vinden bijstellingen plaats waar nodig.

1. De identiteit van onze school

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooien. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Dit alles vormt **dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.**

SALTO-school Strijp Dorp is een basisschool met een openbare grondslag in het voedingsgebied Strijp (buiten de ringweg) en ligt in het westen van Eindhoven. Nabij de school ligt Strijp R en Strijp S, het Evoluon en industrieterrein de Hurk.

Rond de school liggen verschillende speelterreinen en enkele groenvoorzieningen waaronder een Urbansportpark, het Philips de Jong- en Philips van Lennepark. De school maakt voor de bewegingslessen gebruik van sporthal "Strijp Dorp" die gehuisvest is in ons SPILcentrum. De meeste leerlingen zijn afkomstig uit de wijken Drents dorp, Strijp R, Strijp S, Lievendaal, 't Ven.

SALTO-school Strijp Dorp is onderdeel van SPIL-centrum Strijp Dorp. In het Spilcentrum werken SALTO-school Strijp Dorp, de kinderopvang Partou, het consultatiebureau van Zuidzorg, Eindhoven Sport en Jeugd- en jongerenwerk Lumens samen aan een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 t/m 18 jaar.

SALTO-school Strijp Dorp is een school met een vernieuwend onderwijsconcept waar leerlingen gestimuleerd worden om op eigen niveau en eigen tempo vanuit eigen verantwoordelijkheid zich te ontwikkelen. Het onderwijs op Strijp Dorp richt zich op gepersonaliseerd onderwijs en geeft vorm aan onderwijs gericht op de toekomst. Vanuit onze openbare identiteit willen we werken aan een schoolcultuur die gekenmerkt wordt door respect voor elkaar en het welbevinden.

De missie van SALTO-school Strijp Dorp is: Ontdek je talent!

SALTO-school Strijp Dorp gaat ervan uit dat kinderen een eigen ontwikkelingskracht hebben en daarbij tegelijkertijd afhankelijk zijn van de invloed van hun omgeving. De school biedt een warme, veilige, uitdagende omgeving, waarbinnen ieder kind zich kan ontwikkelen.

Het is onze ambitie dat kinderen van Strijp Dorp de school verlaten als gelukkige, enthousiaste mensen die respect hebben voor de omgeving, de ander en zichzelf.

Tevens treden zij de maatschappij tegemoet met voldoende kennis (passend bij de optimale cognitieve ontwikkeling van het kind zelf) en met de sociale- en 21-eeuwse vaardigheden die zij in hun toekomstige leven nodig zullen hebben.

Zij zijn (zelf)bewust van hun talenten, hebben zelfvertrouwen, zijn zelfredzaam en hebben reflecterend vermogen (kunnen op zichzelf en op eigen handelen reflecteren).

De kernwaarden van SALTO-school Strijp Dorp zijn Afstemmen, samenwerken, verbinden, ontdekken en onderzoeken.

2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

- Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen
- Actief Leiderschap
- Leren voor het leven
- Toekomstgericht leren en ontwikkelen
- Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft.

2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen



Het speerpunt 'Samen Duurzaam Ontwikkelen en Veranderen' sluit aan op het onderdeel Autonomie binnen onze visie. Op SALTO-school Strijp Dorp kun je namelijk zelf kiezen op welke punten je jouw persoonlijkheid verder wilt ontwikkelen. Voor deze ontwikkeling is iedereen zelf verantwoordelijk. Maar ontwikkelen doe je niet alleen. Dit doen we in samenwerking met elkaar. Vanuit een goede onderlinge relatie, leggen we verbinding tussen onze talenten en ontwikkelpunten. Op die manier ontdekken en onderzoeken we wat het best bij ons past en groeit elk individu in zijn of haar persoonsvorming.

Kernwoorden binnen dit visie onderdeel zijn:

- persoonsvorming,
- verantwoordelijkheid,
- relatie.

Tevens sluit deze aan bij onze kernwaarden verbinden, ontdekken en onderzoeken.

De Gezonde School is een thema dat al langer speelt binnen onze school. Dit thema gaat vooral over de eigen gezondheid: gezond eten en meer bewegen. Komende jaren verruimen we onze blik en richten we ons op een Gezonde Wereld.

Onze ambitie is dat onze kinderen respectvol omgaan met de omgeving, de ander en zichzelf en dat zij bewust zijn van hun plek binnen de maatschappij en maatschappelijke kwesties die er spelen. Binnen de gehele school is lesaanbod vanuit de actualiteit en gericht op maatschappelijke thema's.

De Global Goals: Goede gezondheid en welzijn, Klimaatactie en Vrede, justitie en sterke publieke diensten passen hier goed bij en staan voor ons dan ook in het middelpunt.

Bij Global Goal Goede gezondheid en welzijn past onze ambitie dat kinderen respectvol met zichzelf omgaan. Bij de ambitie dat kinderen respectvol omgaan met de omgeving past Global Goal Klimaatactie. Binnen Global Goal Vrede, justitie en sterke publieke diensten past ons streven dat kinderen respectvol omgaan met anderen.

Binnen de Global Goal 'Goede gezondheid en welzijn' streven wij er naar dat kinderen goed voor zichzelf zorgen. Dat zij gezond eten en drinken en veel bewegen. Wij vinden het heel belangrijk dat onze kinderen gelukkig zijn (op school).

Ambitie: De kinderen zorgen goed voor zichzelf: zij eten en drinken gezond.

Dit doen wij door kinderen en ouders te informeren over gezonde voeding. Wij organiseren jaarlijks voor ouders een informatie avond omtrent gezonde voeding. Voor kinderen is er gericht lesaanbod tijdens de Week van de gezonde voeding en integreren we activiteiten omtrent voeding in het thema gerichte middagaanbod gekoppeld aan de methode Blink.

We stimuleren kinderen om gezond te eten. Dit doen we door als leerkrachten zelf het goede voorbeeld te geven. Ook stimuleren we kinderen om dagelijks water te drinken – woensdag is al Kraanwaterdag. Kinderen krijgen wekelijks fruit vanuit EU schoolfruit.

Ambitie: De kinderen zorgen goed voor zichzelf: zij kunnen volop bewegen bij ons op school tijdens de pauzes en de gymlessen, maar ook gedurende de reguliere lessen.

Dit doen wij door tijdens de pauzes kinderen de mogelijkheid te geven om deel te nemen aan geleide spellen. Tevens heeft bewegend leren een plek binnen ons reguliere programma in alle groepen op de vakgebieden rekenen, spelling en lezen.

Ambitie: De kinderen zorgen goed voor zichzelf: zij zijn gelukkig (op school).

Dit doen wij door de kinderen vaardiger te maken in hun executieve functies door gericht aanbod per functie voor alle leerlingen. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Binnen deze ambitie rondom de Global Goal 'Vrede, justitie en sterke publieke diensten' maken we de transfer van ik naar wij.

Ambitie: De kinderen zorgen goed voor de ander: zij gaan respectvol met elkaar om.

Dit doen wij door middels ons gerichte aanbod alle kinderen sociaal vaardiger te maken. Hiervoor is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 opgesteld.

Verder hanteren wij een schoolbrede aanpak/werkwijze om ongewenst gedrag te voorkomen. Alle medewerkers weten hoe te reageren op ongewenst gedrag en handelen hier ook naar. Deze werkwijze staat beschreven in een onderwijsplan gedrag. Deze aanpak binnen de gehele SPIL gehanteerd en uitgedragen.

Door kinderen kennis te laten maken met en te informeren over de gebruiken en gewoontes van verschillende culturen zorgen we voor begrip en bewustwording van de verschillen tussen mensen van onze wereld. Dit doen we door een Culturenweek te organiseren. Tijdens deze week vertellen

ouders en kinderen ons meer over hun cultuur. Tevens laten zij ons hapjes proeven en laten zij ons meer zien over hun cultuur. Ook is educatie omtrent de verschillende wereldse culturen geïntegreerd binnen ons middagprogramma.

Omtrent de Global Goal 'Klimaatactie' zijn de ambities gericht op dat kinderen zorgdragen voor hun directe omgeving en dat zij bekend raken met de actualiteit en de maatschappelijke problematieken in de wereld.

Ambitie: De kinderen zorgen goed voor hun directe omgeving: hun klaslokaal, het schoolgebouw, het schoolplein en de wijk.

Dit doen wij door kinderen verantwoordelijk te maken voor het netjes houden van hun lokaal/werkplek. Dagelijks wordt de klas netjes gemaakt voordat de kinderen naar huis gaan. Op gezette tijden worden er activiteiten georganiseerd waarbij de kinderen afval gaan ruimen op het schoolplein en in de wijk. Door de gehele SPIL wordt afval gescheiden ingezameld.

Ambitie: De kinderen zijn bewust van en bekend met de maatschappelijke problemen en actuele vraagstukken.

Strijp Dorp werkt in 2025 gedurende het middagprogramma in alle groepen Thematisch. De verschillende vakgebieden en vaardigheden zijn met elkaar geïntegreerd; Bink geïntegreerd is de kapstok en de werkwijze is een afgeleide van Basisontwikkeling en IPC. Kinderen werken aan betekenisvolle activiteiten/lesaanbod binnen een schoolbreed (actueel) thema waarbij de verschillende vakgebieden en vaardigheden in elkaar verwerven/verwerkt zijn.

2.2 Actief leiderschap



ACTIEF LEIDERSCHAP

Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeluk. Iedereen leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

Actief leiderschap is zichtbaar, doordat we accountable zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Dit vind je onder andere terug in de werkwijze van onze gesprekkencyclus, het taakbeleid en de samenstelling van de bovenschoolse werkgroepen. We streven naar een gelijkwaardige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Van essentieel belang bij het vormgeven van actief leiderschap is de relatie die we aangaan met de ouders van de kinderen. We zien en respecteren die ouder als onbetwist expert van het kind. Daarbij zijn we duidelijk over de wederzijdse verwachtingen en de rol die onderwijs én ouder samen spelen in de ontwikkeling van het kind.

Het speerpunt 'Actief leiderschap' sluit aan op de onderdelen Autonomie en Eigenaarschap binnen onze visie. Op Strijp dorp zijn wij namelijk samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen van de school. Wij zijn samen verantwoordelijk om ons onderwijs te verbeteren en nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoefte van elk kind. Hierbij nemen wij de input, wensen en verwachtingen van kinderen en ouders zeer serieus. Medewerkers wordt gevraagd om hun talent en expertise in te zetten om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. Ons onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Wij doen gedurende het schooljaar op meerdere momenten onderzoek naar de juiste interventies en/of aanpassingen.

Kernwoorden binnen dit thema zijn:

- persoonsvorming,
- verantwoordelijkheid,
- relatie,
- intrinsieke motivatie,
- eigenaarschap.

Tevens sluit deze aan bij al onze kernwaarden:

- afstemmen,
- verbinden,
- samenwerken,

- ontdekken en onderzoeken.

Ambitie: Het team van Strijp Dorp is een Professionele Lerende Organisatie.

Dit doen wij door talenten en expertise van medewerkers te benutten en van en met elkaar te leren. De school en haar medewerkers zijn constant in ontwikkeling. Het team van medewerkers onderzoekt planmatig en voert de dialoog met elkaar om het onderwijs op Strijp Dorp nog beter af te stemmen op de onderwijs behoefte van de leerlingen. Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs van de gehele school en alle kinderen.

Voor de vakgebieden rekenen en taal/lezen en voor gedrag zijn er experts binnen de school. Zij kennen de nieuwste landelijke ontwikkelingen binnen hun vakgebied/onderdeel en blijven zichzelf hier in door ontwikkelen. Zij maken beleid voor onze school. Dit doen zij door, samen met het team, een onderwijsplan per vakgebied/onderdeel op te stellen. In dit onderwijsplan staat o.a. onze werkwijze, onze ambitie en de afspraken over dit onderwerp beschreven. Verder coachen en begeleiden zij de teamleden, zodat zij vaardiger worden in hun didactisch handelen. Tot slot geven zij teamleden input/feedback op analyse en verbeterplannen van leerkrachten.

Alle medewerkers van school zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. We benutten talent, expertise en interesse van teamleden om speerpunten binnen de schoolplannen te realiseren. Elk teamlid is kartrekker van een jaarplandoel/speerpunt. In groepen bespreken we speerpunten van het jaarplan met elkaar. Cyclisch worden 4 keer per jaar in groepen afspraakkaarten en onderwijsplannen besproken. Teamleden spreken tijdens school-, groeps- en leerlingbesprekingen met elkaar over de analyse van toetsen, observaties en door collega's opgestelde plannen. Collega's geven elkaar feedback, stellen vragen en geven input/tips. Dit wordt op een zelfde werkwijze gedaan omtrent de persoonlijke ontwikkeling van elke medewerker.

Ambitie: Leerlingen hebben een actieve rol in hun eigen leerproces.

We streven er naar dat kinderen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Dit doen wij door kinderen duidelijkheid en inzicht te geven aan welke doelen zij werken. Ook maken wij inzichtelijk naar welke doelen de kinderen streven en wat zij einde van hun schooljaar/loopbaan gaan leren/moeten bereiken.

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlijnen hangen vanaf groep 3 per leerjaar in de groep, zichtbaar voor alle kinderen.

Wij voeren gedurende het schooljaar afstemmingsgesprekken. Hierbij hanteren we een cyclische opzet van gesprekken waarbij de leerkracht, ouders en de leerling spreken over de verwachtingen en de doelen van het schooljaar. De overige gesprekken wordt de voortgang van de gestelde doelen en verwachtingen besproken, samen met de ontwikkeling die de leerling doormaakt binnen de verschillende vakgebieden. Einde van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats.

Ambitie: Leerlingen hebben een actieve rol binnen de ontwikkeling van onze school.

Strijp dorp heeft een actieve, zichtbare leerlingenraad. De leerlingenraad geeft input op speerpunten van het school/jaarplan, denkt mee over innovatie (innovatiefonds) en verbetering van (het onderwijs van) onze school. De school weet wat de kinderen van Strijp Dorp belangrijk vinden. Minimaal één aanbeveling, idee of wens van de leerlingenraad wordt per jaar uitgevoerd. De leerlingenraad ondersteunt tijdens vieringen (in andere klassen).

2.3 Leren voor het leven



Deze kritische en nieuwsgierige houding, stimuleren we bij de kinderen en medewerkers. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerker te ontdekken, ontplooiën en ontwikkelen. Voor medewerkers gebruiken we hiervoor de bekwaamheidseisen, zoals deze in de cao vastgelegd zijn. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SALTO-Academie.

Het speerpunt 'Leren voor het leven' sluit aan op de onderdelen Didactisch en Pedagogisch klimaat binnen onze visie. Naar ons idee blijf je je hele leven leren. Dit geldt voor de kinderen, maar ook voor de medewerkers van onze school. Wij leren van en met elkaar. Hierbij proberen we op de juiste manier, met de juiste instructie en het juiste aanbod, af te stemmen op de onderwijsbehoefte van elk kind. Hierdoor is ons onderwijs continue in ontwikkeling.

Kernwoorden hierbij zijn:

- eigen tempo,
- eigen niveau,
- rijke leeromgeving,
- SLO doelen,
- welbevinden,
- betrokkenheid
- verantwoordelijkheid.

Tevens sluit dit speerpunt aan bij al onze kernwaarden:

- afstemmen,
- verbinden,
- samenwerken,
- ontdekken en onderzoeken.

Ambitie: Alle kinderen ontwikkelen zich cognitief optimaal, passend bij hun capaciteiten en persoonlijkheidskenmerken.

Dit doen wij door afgestemd aanbod en instructie te bieden voor alle kinderen. Er is dekkend les- en verwerkingsaanbod op alle basisvakgebieden: rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. Dit aanbod stemmen wij af op de individuele onderwijsbehoefte van elk kind. Leerkrachten hanteren een met elkaar afgestemde werkwijze binnen het rekenonderwijs. Deze werkwijze staat per vakgebied uitgewerkt in een onderwijsplan. Hierin staat het streefniveau/norm, instructie, werkwijze en manier van differentiëren beschreven.

Ambitie: Het onderwijs op SALTO-school Strijp dorp is voortdurend in ontwikkeling.

Een kwalitatief sterk didactisch klimaat is nooit uit ontwikkeld. Om een kwalitatief sterk didactisch klimaat neer te zetten is voortdurend reflecteren, feedback vragen en geven noodzakelijk. Dit om vervolgens in samenspraak tot nieuwe ideeën en acties te komen. Hierbij is de PDCA cyclus het uitgangspunt. Cyclisch evalueren en analyseren we het onderwijs op deze vakgebieden vier keer per jaar. Waar nodig stellen we het onderwijsplan bij.

Ambitie: De leerkrachten op SALTO-school Strijp dorp zijn voortdurend in ontwikkeling.

We stimuleren en faciliteren medewerkers om van en met elkaar te leren. Dit doen we tijdens teambijeenkomsten. Tevens vinden wij het van belang dat de leerkrachten planmatig onderzoeken hoe het onderwijs op Strijp Dorp te optimaliseren en optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerkrachten krijgen de ruimte om zich hier in te ontwikkelen. Er wordt gestimuleerd om te scholen, elkaar te inspireren, uit te proberen, etc.

Ambitie: In alle groepen wordt instructie gegeven middels het Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructiemodel.

Elke leerling heeft recht op een goede instructie. Een goede instructie is afgestemd op de behoefte van de kinderen in de groep. Tijdens instructiemomenten hanteren wij het IGDI-model. Het IGDI-model (Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie) is gebaseerd op twee principes:

- de leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg,
- de leerlingen leren door oefening en herhaling.

Het IGDI heeft oog voor de grootste groep leerlingen en de zwakkere leerlingen, maar ook voor de leerlingen die juist de verdieping in kunnen. Door aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van kinderen wordt de betrokkenheid en motivatie van kinderen versterkt.

Ambitie: Op SALTO-school Strijp Dorp zijn zowel de klassen als de andere plekken van het schoolgebouw ingericht als uitdagende leeromgeving.

Het gebouw straalt leren en ontwikkelen uit. De inrichting is functioneel ingericht voor een optimale zelfstandige ontwikkeling van kinderen.

Ambitie: De organisatie (verdeling en groepering van kinderen) van ons onderwijs is zo ingericht dat we optimaal aansluiten op de onderwijsbehoeften van (alle) kinderen op de verschillende vakgebieden.

2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen



TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteerruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals veiligheid, privacy én kwaliteit.

Het speerpunt 'Toekomstgericht leren en ontwikkelen' sluit aan op onze missie 'Ontdek je talent!'. Tevens sluit dit speerpunt aan op de visieonderdelen:

- 21st century skills,
- autonomie,
- eigenaarschap,
- SPIL,
- didactisch en Pedagogisch klimaat

Leren voor de toekomst staat in het teken van aanleren van vaardigheden en tools die kinderen later nodig gaan hebben. Het is belangrijk dat voor kinderen het doel waar aan ze werken helder is. Tevens vinden we belangrijk dat kinderen de context kennen. Dat zij weten waar ze het geleerde kunnen toepassen; waarom zij iets moeten leren. Wij zijn van mening dat het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen optimaal is wanneer zij werken aan betekenisvolle activiteiten. Onze missie is 'Ontdek je talent!'. Om te ontdekken en onderzoeken waar je talent of interesse ligt, moet je eerst voldoende geproefd hebben. Zo ontdekken kinderen van Strijp Dorp hun talent door divers aanbod binnen het middagprogramma, maar ook na schooltijd. Naast het ontdekken van hun talent kunnen kinderen hierbij hun talent verder ontwikkelen.

Kernwoorden binnen dit speerpunt zijn:

- leren onderzoeken,
- executieve functies,

- inzet ICT,
- persoonsvorming,
- intrinsieke motivatie,
- rijke leeromgeving,
- welbevinden,
- betrokkenheid.

Tevens sluit dit speerpunt aan bij al onze kernwaarden:

- afstemmen,
- verbinden,
- samenwerken,
- ontdekken en onderzoeken.

Ambitie: In groep 1 t/m 4 wordt gewerkt naar de principes van Basisontwikkeling.

We verwerken doelen per leerjaar in themagerichte, betekenisvolle activiteiten. Kinderen leren de doelen die zij dienen te behalen onder andere in een spelhoek en door te werken aan voor hen nuttige opdrachten. In groep 1 en 2 zal deze werkwijze gedurende de gehele dag zijn. In groep 3 en 4 vooral gericht op het middagprogramma, waarbij in de middag het geleerde toegepast wordt in contextrijke activiteiten en binnen (rollen)spel.

Ambitie: In alle groepen wordt (gedurende de middag) thematisch gewerkt aan betekenisvolle activiteiten (in lijn van de principes van Basisontwikkeling).

Tijdens themagerichte middagen koppelen we de verschillende vakgebieden aan elkaar in een geïntegreerd programma. Blink geïntegreerd is de kapstok en de werkwijze is een afgeleide van Basisontwikkeling en IPC. Kinderen werken aan betekenisvolle activiteiten/lesaanbod binnen een schoolbreed (actueel) thema waarbij de verschillende vakgebieden en vaardigheden in elkaar verwerven/verwerkt zijn. Kinderen werken aan 21ste vaardigheden en talentontwikkeling. Techniek en programmeren heeft een structurele plek in het (middag)programma van alle groepen.

Ambitie: Kinderen kunnen ook hun talent ontdekken en verder ontwikkelen tijdens naschoolse activiteiten.

Voor alle kinderen van ons SPILcentrum bieden wij een diversiteit aan naschoolse culturele, expressieve en sportieve activiteiten. Deze activiteiten zijn vooralsnog gratis. Met dit brede aanbod sluiten wij aan bij de talenten van de kinderen van Strijp Dorp. Zo kunnen zij ook na schooltijd hun talent ontdekken of verder ontwikkelen én ervaren waar hun interesses en kwaliteiten liggen. We bieden de verschillende naschoolse activiteiten wekelijks in de reguliere schoolweken aan in en rondom ons SPIL-centrum.

Begeleiders/docenten zijn medewerkers van de SPIL: van onze school, van buitenschoolse opvang van Partou en van Dynamo Jeugdwerk. Ook wordt er samen gewerkt met externe professionals en ouders. Daarnaast proberen we om samen met VO-school Olympia culturele/expressie activiteiten te organiseren voor leerlingen van groep 7/8.

2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is. Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Iedere school geeft op eigen wijze vorm en inhoud aan het thema internationalisering. Dit is afhankelijk van de populatie en het onderwijsconcept.

Het speerpunt 'Ontwikkelen van een internationale leer- en leefomgeving' sluit aan op de visieonderdelen:

- autonomie,
- didactisch klimaat,
- pedagogisch klimaat.

Op onze school zitten kinderen uit verschillende landen, met verschillende gebruiken, gewoontes en achtergronden. Ons lesaanbod is dus erg nabij. Kinderen kennis laten maken met deze culturen, zorgt voor meer kennis en begripvorming omtrent deze culturen. Daarnaast merken we dat Eindhoven zich steeds meer ontwikkelt als een internationale stad. Engels is op steeds meer plekken in de stad de voertaal. Voor kinderen (en medewerkers) van de school wordt het dus steeds belangrijker om vaardig te zijn in de Engelse taal.

Kernwoorden binnen dit speerpunt zijn:

- persoonsvorming,
- respect,
- acceptatie,
- welbevinden.

Tevens sluit deze aan bij onze kernwaarden verbinden en ontdekken en onderzoeken.

Ambitie: Kinderen van Strijp Dorp hebben kennis van verschillende culturen die aanwezig zijn binnen de school en gaan met begrip en respect om met de verschillende overtuigingen en gebruiken.

Door kinderen kennis te laten maken met en te informeren over de gebruiken en gewoontes van

verschillende culturen zorgen we voor begrip en bewustwording van de verschillen tussen mensen van onze wereld. Dit doen we door een Culturenweek te organiseren. Tijdens deze week vertellen ouders en kinderen ons meer over hun cultuur. Tevens laten zij ons hapjes proeven en laten zij ons meer zien over hun cultuur. Ook is educatie omtrent de verschillende wereldse culturen geïntegreerd binnen ons middagprogramma.

Ambitie: Op Strijp Dorp is in elke groep aandacht voor Engelse taalontwikkeling.

Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor Engelse taalontwikkeling. Wekelijks besteden we in alle groepen aandacht aan Engelse taalontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van de methode Groove Me als bron. Tevens wordt Engels geïntegreerd in het thematische middagprogramma.

3. Onze opdracht

3.1 Onze pedagogische werkwijze

Kinderen hebben behoefte aan betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie. Een veilig klimaat vraagt om heldere regels en toezicht op het naleven ervan, en om een goede zorgstructuur met persoonlijke begeleiding van leerlingen. Binnen Strijp Dorp vinden wij het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk voelen, afstemmen en eigenaar zijn van hun eigen ontwikkelproces – en handelen. Dit hebben wij vormgegeven met de volgende basisregels die we als volgt hebben opgesteld:

- Strijp Dorp is een school waar iedereen zich fijn voelt. Wij zien elkaar! (veiligheid)
- Wij zorgen samen voor het gebouw, het plein en de materialen die we gebruiken. Wij zorgen voor onze omgeving (verantwoordelijkheid/betrokkenheid)
- Strijp Dorp is een plek waar iedereen mag zien wie hij of zij is. Ik ben oké, jij bent oké! (welbevinden)
- Wij gaan op een vriendelijke manier met elkaar om. Ik luister als jij praat, jij luistert als ik praat (respect).

Deze regels gelden niet alleen voor kinderen, maar ook voor medewerkers. Ook ouders zijn op de hoogte van onze regels en afspraken. Zo kunnen zij deze bespreken met hun kind(eren) en is voor hen duidelijk wel consequenties er zijn wanneer regels en afspraken niet nageleefd worden. De medewerkers zijn scherp op het uitdragen van bovengenoemde en laten hierbij voorbeeldgedrag zien.

3.2 Veiligheid

Veiligheid is de basis binnen onze school. Op het moment dat kinderen zich veilig voelen in en om de school, zullen ze meer openstaan voor ontwikkeling en tot groei komen.

Leerkrachten en ouders

Binnen onze professionele leergemeenschap vinden wij het belangrijk dat medewerkers zich veilig voelen, aan de hand van de 'big five' dimensies proberen we dit te waarborgen:

- We geven elkaar het gevoel erbij te horen. We zijn gelijkwaardig. We voelen ons gewaardeerd. Dit uit zich in het vermogen om onvoorwaardelijk mee te praten en mee te doen (inclusie)
- We zijn bereid om te leren, we willen onszelf ontwikkelen. We stellen ons open voor elkaar en elkaars ontwikkeling en zijn leergierig. We stellen open vragen aan onszelf en aan elkaar. We durven elkaar feedback te geven en kunnen feedback ontvangen. We durven fouten te maken en hiervan te leren (fouten bespreken).
- We hebben inzet en betrokkenheid om impact te hebben en het verschil te willen maken (inzet en betrokkenheid).
- We durven onszelf en anderen uit te dagen om tot nieuwe interventies/ideeën te komen, problemen te benoemen en om mogelijkheden tot verandering – en vernieuwing te benoemen (creativiteit).
- We zijn enthousiast, optimistisch en zijn hierbij autonoom en hebben zelfvertrouwen (positiviteit).

Enkele vragen die we onszelf stellen om op bovengenoemde scherp te blijven:

- Voelt iedereen zich voldoende thuis?
- Herkennen we een open en leergierig klimaat bij ons op school?

- Is er sprake van een gemeenschappelijk wil om te presteren en het verschil te maken?
- Zijn er voldoende mogelijkheden om elkaars inbreng te (laten) horen?
- Heerst er binnen het team een positieve sfeer waarin mensen tot bloei komen?

Deze vragen komen terug in de gesprekkencyclus die gevoerd worden tussen directie en medewerkers. Ook tijdens collegiale bijeenkomsten worden medewerkers vanuit bovenstaande vragen gevolgd. Ouders hebben de mogelijkheid om tijdens de koffie-uurtjes aan te sluiten. Tevens is het managementteam bereikbaar voor vragen of onderwerpen die spelen.

Leerlingen

In schooljaar 2020-2021 vindt er afstemming plaats omtrent omgaan met externaliserend (ongewenst) gedrag bij leerlingen. Leerkrachten geven aan zoekende te zijn in het voeren van constructieve gesprekken met leerlingen. Om die reden zijn we gestart met het plegen van verschillende interventies, zoals:

- behoeftepeiling bij leerkrachten;
- teamscholing gericht op externaliserend gedrag;
- stellen van ambities;
- opstellen van een beleids – en onderwijsplan;
- kartrekker eigenaar maken van dit speerpunt;
- onderzoek op welke wijze succesvol preventief gehandeld kan worden op het gebied van veiligheid;
- Daarnaast zijn we in contact met het projectteam ‘veiligheid’ binnen SALTO. Zo ontvangen we ook input en leren van andere scholen en het projectteam.

Met behulp van het instrument WMK, brengt onze school de kwaliteit van de veiligheid en de beleving ervan in beeld. Middels quickscans, schooldiagnoses en vragenlijsten krijgen wij in beeld hoe het staat omtrent veiligheid binnen en om de school. Deze worden jaarlijks structureel ingevuld door ouders, leerlingen en medewerkers. Ook vullen ouders jaarlijks de tevredenheidsvragenlijst in. De uitslag van deze vragenlijst geeft ons een goed beeld van hoe we als school functioneren. De uitslagen van deze onderzoeken worden verzameld, waarna de schoolleider met het team, MR en eventueel ouders in gesprek gaat over de wijze waarop de uitslagen geïnterpreteerd kunnen worden en waar de kansen – en mogelijkheden liggen. De verbeterpunten die hieruit komen, worden verwerkt en beschreven in het jaarplan.

Daarnaast wordt twee keer per jaar KIJK! Op Sociale Competentie ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door de leerlingen. In 2021 wordt er een overstap gemaakt naar een ander instrument om de sociale competenties van leerlingen in beeld te brengen. We gaan onderzoeken of Zien! van ParnasSys aansluit bij onze behoefte en wensen.

Hieronder is een mindmap te zien, waarin kort opgesomd staat waar we mee bezig zijn omtrent sociale veiligheid – en vaardigheden.



Onze ambitie kort samengevat:

- We voorkomen externaliserend gedrag.
 - Hierbij vindt er afstemming plaats tussen leerkrachten hoe te handelen bij ongewenst gedrag.
 - We hebben een doorgaande lijn op het gebied van sociale vaardigheden – en werkhouding.
 - Leerkrachten hebben een bron waar ze uit kunnen putten voor het aanleren van sociale vaardigheden.
 - We sluiten aan bij de behoeften van leerlingen in een bepaalde ontwikkelingsfase.
- Leerlingen zijn mede-eigenaar over de doelen die zij willen bereiken op het gebied van sociale vaardigheden. Hierbij staat de algehele ontwikkeling van de leerlingen centraal, hierbij wordt er gekeken naar wat de leerling nodig heeft en wat de leerling al kan. Hier wordt een start aan gegeven tijdens het afstemmingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Dit gesprek wordt cyclisch gevoerd tussen leerkracht, leerling en ouders. Hierbij worden de verwachtingen van het lopende schooljaar en de persoonlijke doelen van een leerling besproken.
- Leerlingen hebben zelf instrumenten/handvatten om conflicten onderling op te lossen.

3.3 Onze didactische werkwijze

Wij werken op een opbrengst- en handelingsgerichte manier aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Dit doen we door in alle groepen instructie te geven middels het IGD model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie). Het IGD model is gebaseerd op twee principes:

- De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg
- De leerlingen leren door oefening en herhaling.

Het doel van het IGD-model is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van een bepaalde leerstof, maar ook dat er ruimte is voor differentiatie. Er wordt gewerkt vanuit de werkwijze van gepersonaliseerd leren. Hierbij stemmen we ons onderwijs af op de zone van de naaste ontwikkeling van een leerling: op eigen interesse, niveau en tempo. Het motiveren van de leerlingen, de betrokkenheid van de leerlingen stimuleren en de leerling mede eigenaar maken van het eigen leerproces is hierbij erg belangrijk.

Op Strijp Dorp zijn zowel de klassen als de andere plekken van het schoolgebouw ingericht als uitdagende leeromgeving. Het gebouw straalt leren en ontwikkelen uit. De inrichting is functioneel voor een optimale zelfstandige ontwikkeling van kinderen.

Het aanbod voor taal en rekenen van de school is gebaseerd op de referentieniveaus. Binnen het SPIL-centrum is een doorgaande lijn. Zowel onze SPILpartner Partou als de groepen 1-2 van Strijp Dorp werken met het observatiesysteem KIJK. Wanneer een kind vier jaar wordt en start op de basisschool is er een warme overdracht. Hierbij kunnen de leerkrachten van groep 1-2 oppakken waar de leerling in zijn ontwikkeling is gebleven. Kijk is gebaseerd op de SLO doelen en de kerndoelen omtrent rekenen en taal. Hierbij wordt er binnen de themaplanning rekening gehouden met de gestelde doelen van rekenen en taal en komen deze doelen gedurende het jaar bij verschillende thema's aan bod.

In groep 3 wordt er gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen en Wereld in Getallen. Hieruit halen de leerkrachten de doelen voor groep 3 en worden verwerkt in het aanbod voor de kinderen. Ook tijdens de verschillende kringen in de groepen komen de verschillende taal en rekendoelen aan bod. In de groep 4 t/m 8 wordt er gewerkt met Wereld in Getallen en Taal Actief.

Bij wereldoriëntatie, studievvaardigheden en creatieve vakken is het ontdekkend- en onderzoekend leren een belangrijk aandachtspunt. Binnen deze vakgebieden spelen daarnaast de 21-eeuwse vaardigheden een belangrijke rol zoals: het leren leren, het samenwerkend leren, ICT-vaardigheden, techniek, reflectie en onderzoekend leren. Het is onze ambitie om deze vakken in betekenisvolle gehelen aan te bieden (thema's of concepten). Hiermee versterken ze elkaar en wordt gewerkt aan inzicht vergroting. Het verwerven van inzichten, naast feiten en vaardigheden, speelt met name binnen deze vakgebieden een grote rol. Ook voor deze vakken is gezamenlijke verantwoordelijkheid een sleutelwoord en zal dus kritisch gekeken worden naar: inzet talenten en interesses, gebruik van de ruimtes en gebruik van materialen. Technologie zal binnen dit programma een belangrijke rol spelen en het doelgericht inzetten van ICT is niet weg te denken. Zo wordt ieder schooljaar in alle groepen een Programmeerdag georganiseerd.

Met ontdekkend en onderzoekend leren krijgen kinderen een bredere gemotiveerde interesse en meer kans om hun talenten te exploreren en tonen. Dit levert een bijdrage aan de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Bovendien levert dit eveneens een bijdrage aan de combinatie tussen vraag- en aanbod gestuurd onderwijs.

Burgerschap en Internationalisering staan centraal in ons onderwijs. Strijp Dorp speelt een belangrijke rol in het verbinden van kinderen met onze samenleving. We zien burgerschap dan ook niet als apart vak, maar als een manier van met elkaar omgaan, waarbij de leerlingen worden uitgedaagd na te denken over hun rol als burger in de samenleving. De ontwikkeling van burgerschap komt in onze school dan ook dagelijks en op diverse manieren aan de orde:

- Lessen uit de diverse methoden voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek).

- Lessen uit de methode Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen waarin elke week een belangrijk nieuwsthema wordt besproken.
- Afleveringen van SchoolTV, het Jeugdjournaal en Klokhuys over uiteenlopende onderwerpen.
- Gezamenlijke vieringen en aandacht voor alle religieuze feesten.
- Acties voor goede doelen.
- Week van de gezonde voeding
- Lessen van Unicef voor groep 7 en 8.
- Voorlichtingslessen van bureau Halt voor groep 7 en 8.
- Stage lopen bij een bedrijf in groep 7 en 8.

De kinderen van Strijp Dorp maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Burgerschap vraagt vaak om reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg van je omgeving.

3.4 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel

Om leerlingen nauwgezet te kunnen volgen werken wij cyclisch volgens het principe Handelingsgericht Werken (HGW). Binnen een schooljaar hebben wij 4 grote meetmomenten gepland die cyclisch verlopen volgens de volgende fases:

- Toetsen/observeren
- Evalueren/analyseren
- Bespreken
- Zorg bespreken
- Communiceren

Binnen de school werken we met het CITO leerlingvolgsysteem (LOVS). De Cito-toetsen worden verwerkt in dit leerlingvolgsysteem. Na een toetsperiode vindt er een evalueer – en analyseweek plaats. Hieronder vindt het volgende plaats:

- De intern begeleider maakt een trendanalyse op schoolniveau die wordt besproken in het managementteam en het team.
- De leerkrachten maken een groepsanalyse, waarbij ze gaan proberen te verklaren waar resultaten op gebaseerd zijn. Dan volgen er actiepunten/interventies.
- Het team bespreekt de analyse op groeps- en leerlingniveau per vakgebied met een vakexpert. Het onderwijsplan staat hierbij centraal en wordt waar nodig bijgesteld.
- Gesprekken met de intern begeleider op groepsniveau en kindniveau. Hierbij wordt de groepsanalyse als gespreksformulier ingezet.
- Communiceren richting ouders – en leerlingen in de vorm van een gesprekkencyclus en rapportage.

Dit hebben we verwerkt in een stroomschema per meetmoment. Hieronder vind je een voorbeeld:

3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

3.5.1 Standaard basisondersteuning

Alle scholen binnen het gebied van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven kennen eenzelfde standaard voor de basisondersteuning. Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijsondersteuning die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Deze kun je vinden onder de volgende link: <https://www.po-eindhoven.nl/diensten/documenten-en-links/documenten>

Scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen tot op bepaald niveau onderling verschillen in de begeleiding van de leerlingen. Daarbij spelen differentiëren, opbrengstgericht – en handelingsgericht werken een belangrijke rol. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden van het kind en van de talenten die het kind heeft.

De komende 4 jaar werken we aan de versterking van o.a. de basisondersteuning. Deze zijn schematisch te vinden in hoofdstuk 4. Door het inzetten van de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act) werken we zorgvuldig aan onze ambities/te bereiken doelen.

- Methoden/methodieken: er wordt met effectieve methoden – en aanpakken gewerkt die afgestemd zijn op de behoeften van de leerlingen. Middels een onderwijsplan blijven we scherp op hetgeen wat we doen en vullen/passen waar nodig aan (4 vaste meetmomenten binnen een schooljaar).
- Opbrengstgericht – en handelingsgericht werken: er wordt volgens de HGW-cyclus gewerkt, welke we schematisch uitgewerkt hebben in stroomschema's voor de leerkrachten (zie hoofdstuk 3.4 voor een voorbeeld). Resultaten worden gestructureerd en cyclisch geanalyseerd, waarbij we kritisch op ons eigen handelen zijn.
- Teamscholing: de leerkrachten op Strijp Dorp zijn voortdurend in ontwikkeling. Hierbij volgen we teamscholingen die gericht zijn op de ontwikkeling van Strijp Dorp.
- Individuele scholing: binnen Strijp Dorp werken we met kartrekkers en experts, waarbij het belangrijk is dat zij op hun onderwijsgebied zich kunnen ontwikkelen en scholing volgen.

3.5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het kan voorkomen dat een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven wat wij naast de basisondersteuning extra – of gespecialiseerd bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het schoolondersteuningsprofiel staat gepubliceerd op de website van de school: <https://www.bs-strijpdorp.nl/ouders/schoolondersteuningsprofiel>

De komende 4 jaar werken wij aan de ontwikkeling van de volgende onderdelen van ons schoolondersteuningsprofiel:

- Deskundigheid ontwikkelen betreffende leerlingen met beperkte leervermogens.
- Beheersing didactiek achter Numicon, Taal In Blokjes, Klank – en vormenspel etc.
- Meer kennis vergaren omtrent meer – en hoogbegaafdheid om zo het aanbod beter af te stemmen.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt elk jaar geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Hierbij kijken we kritisch naar wat we bieden voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Wat nemen we mee? Wat kan beter en hoe krijgt dat dan vorm?

3.5.3 Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (dyslexie, rekenen, taal, gedrag)

In geval van extra ondersteuningsbehoefte voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie/ERWD kan gebruik gemaakt worden van de (compenserende) maatregelen, zoals beschreven staat in het SALTO dyslexieprotocol en het protocol ERWD. Leerlingen waarbij het vermoeden van dyslexie bestaat worden extra ondersteund volgens het dyslexieprotocol gespecificeerd voor Strijp Dorp. Hierbij heeft de intern begeleider supervisie. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt nauwgezet in de gaten gehouden en weggeschreven in een leesdossier/individueel handelingsplan. Een leesdossier wordt vanaf groep 3 vastgelegd. In de groepen 1/2 wordt dit vastgelegd in hun groepsoverzicht en waar nodig een individueel handelingsplan.

Leerlingen waarbij het vermoeden van een rekenstoornis/dyscalculie bestaat, worden nauwgezet gevolgd en besproken door de rekencoördinator – en intern begeleider.

Waar nodig schakelen we met de orthopedagoog voor eventuele tips of omtrent aanvraag voor onderzoek binnen SALTO of extern.

De zware ondersteuningsmiddelen wordt ingezet voor het volgende:

- Inschakelen Expertisedienst op: leerling, groep, schoolniveau. Maar ook op teamscholing.
- Externe onderzoeken.
- Bovenschools interne begeleiding.
- Extra inzet personeel (onderwijsassistenten).
- Aanschaf materiaal.
- I-coach (meer gericht op de groep, coaching van de leerkracht).

3.5.4 OPP leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

In geval van extra ondersteuningsbehoeften, wanneer bijvoorbeeld de leerachterstand groter is dan een jaar, wordt voor een leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP bestaat uit verschillende onderdelen, zoals: algemeen, beginsituatie, uitstroomniveau, conclusie, evaluatie.

Het is van belang om de onderwijsbehoeften, stimulerende – en belemmerende factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van de leerling goed in beeld te brengen en te beschrijven. Dit wordt 1 á 2 keer per jaar geëvalueerd. Daarnaast wordt er een plan opgesteld. Hierin worden de doelen beschreven van de leerling die in een bepaalde periode behaald dienen te worden en wordt er een planning gemaakt hoe deze doelen te bereiken. Aan het einde van deze periode wordt het plan geëvalueerd en kunnen de doelen en leerstof/aanbod indien nodig worden bijgesteld.

De school heeft een op overeenstemming gericht overleg met ouders als er een OPP wordt gemaakt. Tijdens dit overleg wordt het OPP stap voor stap doorgenomen. Ouders en school ondertekenen een formulier:

- Om te bevestigen dat er op overeenstemming gericht overleg heeft plaatsgevonden tussen school en ouders.
- Om in te stemmen met de inhoud binnen het OPP.
- Na evaluatie en bijstellen, tekenen ouders en school nogmaals.

Op deze wijze zijn ouders actief betrokken bij dit proces en zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de (school)ontwikkeling van hun kind.

3.5.5 Arrangementen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Mits het binnen de mogelijkheden van de school ligt, biedt de school een arrangement aan. Arrangementen zijn gebaseerd op extra inzet voor een leerling of een groepje leerlingen. Die extra inzet kan bestaan uit één of meer van de volgende elementen:

- Hoeveelheid aandacht – en tijd (in of buiten de groep).
- Aanvullende onderwijsmaterialen.
- Aanpassingen aan de werkplek/in de groep of het schoolgebouw.
- Extra expertise.
- Samenwerking met andere partijen/instanties.

Arrangementen kunnen, naast op schoolniveau, ook bovenschols zijn georganiseerd voor individuele – of groepen leerlingen. Voor deze leerlingen worden arrangementen opgesteld in de vorm van een Ontwikkelingsperspectief (OPP), zie 3.5.4.

Voor het bieden van extra ondersteuning en arrangementen, beschikt de school over een budget per kalenderjaar. Dit budget komt vanuit het beleid passend onderwijs en het samenwerkingsverband beschikbaar. Deze gelden komen voort uit de middelen zware ondersteuning van het samenwerkingsverband. In 3.5.3 staat beschreven waar de school dit op inzet, de besteding ervan verantwoorden we elk jaar en kijken kritisch op hoe dit het jaar erop in te zetten. Het beleid binnen SALTO zorgt er daarbij voor dat wij aan de hand van de gemiddelde zorgzwaarte van onze school en het aantal leerlingen een rechtvaardige toedeling van een deel van de zware ondersteuningsmiddelen krijgen voor arrangementen. Op die manier proberen we alle leerlingen op onze school die extra ondersteuning nodig hebben, te bieden wat passend is voor hun ondersteuningsbehoeften.

3.5.6 Bij verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs

Wanneer het van belang is dat een leerling verwezen wordt richting S(B)O, wordt dit in overleg met de ouders gedaan. In geval van verwijzing wordt een door het samenwerkingsverband vastgestelde procedure gevolgd, waarbij een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven. Hierbij tonen wij als school aan alles te hebben gedaan om aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling te voldoen, maar niet kunnen bieden wat deze leerling nodig heeft. Onderdeel van deze toelaatbaarheidsverklaring is het oordeel van twee deskundigen (waaronder een orthopedagoog). Mede op basis van het deskundigenoordeel wordt samen met ouders een school gezocht die het best passend is bij de onderwijs – en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De intern begeleider van de school legt contact met de school waarnaar verwezen gaat worden en overlegt het dossier. Deze school onderzoekt of zij kunnen voldoen aan het onderwijs – en ondersteuningsbehoeften van de leerling. In het Triadegesprek stemmen alle partijen (ouders, basisschool en S(B)O) in met de verwijzing naar het S(B)O, waarna de leerling in afstemming over kan gaan naar de andere school. Meer informatie over de verwijzing naar het S(B)O kunnen ouders opvragen bij de intern begeleider van de school of bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (<https://www.po-eindhoven.nl/diensten/informatie-loket/toelating-op-sbo-of-so>)

3.6 Streefdoelen referentieniveaus

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald.

		2017	2018	2019
1F	Lezen	100%	100%	100%
	Taal	100%	100%	100%
	Rekenen	78%	90%	83%
1S/2F	Lezen	33%	80%	100%
	Taal	56%	80%	67%
	Rekenen	11%	30%	17%

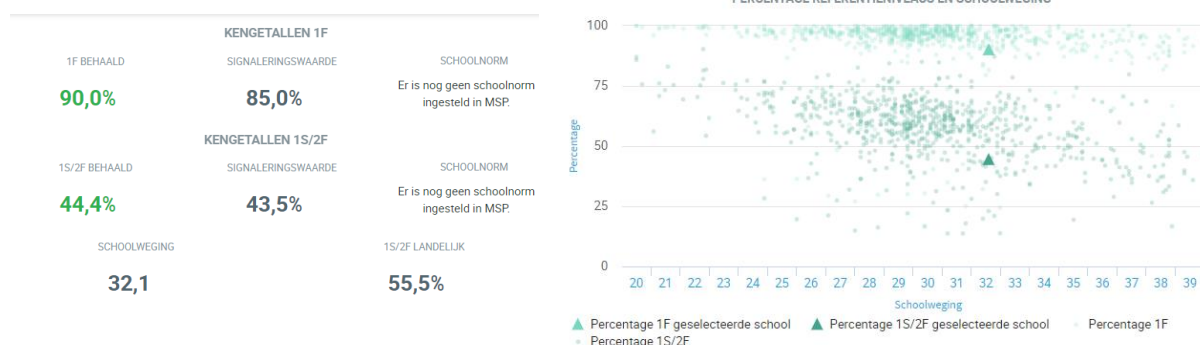
Schoolweging	32,2	31,4	32,2
Signaleringswaarde 1F	85%	85%	85%
Signaleringswaarde 2F/1S	43,5%	45,5%	43,5%

1F is het fundamentele niveau; of wel het minimale niveau dat kinderen moeten halen op gebied van rekenen en taal/lezen. Wanneer kinderen het 1F niveau beheersen, dan beheersen zij de stof van eind groep 6.

2F is het streefniveau dat kinderen dienen te halen op taal/lezen en 1S is het streefniveau voor rekenen. Wanneer kinderen het 2F/1S niveau beheersen, dan beheersen zij de stof van eind groep 8. Het uitstroomniveau Havo of hoger op rekenen is hier passend bij. Bij taal/lezen is VMBO-GT of hoger passend.

Voor meer informatie omtrent referentieniveaus klik [hier](#).

Eindresultaten 2018/2019





TABEL											
School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage 1F 3jrs	Percentage 1S/2F 3jrs	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Lezen 1F	Lezen 1S/2F	Rekenen 1F	Rekenen 1S/2F	Taalverzorging 1F
13RA - Bs. Strijp Dorp	2016 / 2017	-			11	11	6	5	7	1	8
13RA - Bs. Strijp Dorp	2017 / 2018	32,10			11	11	2	9	7	3	3
13RA - Bs. Strijp Dorp	2018 / 2019	32,10	90,0	44,4	8	8	2	6	4	1	2

We streven ernaar dat alle leerlingen het referentieniveau behalen dat bij hun leerpotentie past. Dat betekent dat we goed naar onze leerlingen kijken en hen allemaal de kans geven het streefniveau te behalen.

We bieden leerlingen die hoog vaardig zijn een leerroute aan om meer dan 2F voor taal en 1S voor rekenen te kunnen behalen

Ambitie

1F	Lezen	Taal	Rekenen
	95%	95%	85%
2F/1S	Lezen	Taal	Rekenen
	75%	75%	50%

Huidige schoolweging is 32,2

3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is afgestemd met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (RSV PVO). Daarom volgt onze school het tijdspad dat door de regiegroep POVO is opgesteld.

Dit tijdspad brengt stapsgewijs de overgang van basis- naar het voortgezet onderwijs in kaart. Het beschrijft de stappen die het basisonderwijs samen met ouders en leerling zetten vanaf groep 7, op weg naar het voortgezet onderwijs. In het eerste gedeelte van het schooljaar in groep 7 zal er een oriënterend gesprek zijn waarbij leerkracht(en) en ouder(s) van gedachten wisselen over de stap richting VO. Aan het eind van groep 7 wordt er een pré advies (voorlopig advies) gegeven. Er wordt gekeken naar de ontwikkelingen, resultaten, interesses, zelfstandigheid en de werkhouding van de leerling gedurende de laatste jaren. Dit advies wordt op school besproken met de IB-er. In het oudergesprek kunnen de ouders ook aangeven hoe zij denken over de keuze van het voortgezet onderwijs voor hun kind. In november van groep 8 wordt het voorlopig advies nogmaals met ouders besproken en eventueel aangepast. Het definitieve advies ontvangen de ouders in februari in de vorm van een onderwijskundig rapport. Dit rapport wordt gebruikt voor de aanmelding op het voortgezet onderwijs door ouders.

In aanloop naar dat definitieve advies worden de leerlingen goed voorbereid voor het voortgezet onderwijs. Op Strijp Dorp streven we naar een goede voorbereiding met rust en een positieve mindset. Zo worden verschillende vaardigheden in groep 7 en 8 ontwikkeld zoals:

Huiswerk in groep 7-8:

- Huiswerk opgeven: werk dat thuis gemaakt wordt
- Huiswerk houding aanleren: hoe leer/werk ik het liefst, hoe en wanneer concentreer ik mij het best, waar leer ik het prettigst, hoe motiveer ik me?
- Huiswerk nabespreken en feedback geven

Studievaardigheden in groep 7-8:

- Werken met een agenda
- Zelfstandig leren plannen en werken
- Samen leren werken
- Hoofd- en bijzaken onderscheiden in een tekst
- Teksten samenvatten
- Leren plannen van maak- en leerwerk over korte en langere periodes

Voorlichtingen over de middelbare school:

- Klassengesprekken over hoe het er aan toe gaat op de middelbare school
- Oud-leerlingen uitnodigen om te vertellen over hun ervaringen
- Leerlingen een dag laten meedraaien op de middelbare school
- Voorlichtingsavond organiseren voor leerlingen en ouders over wat van leerlingen verwacht wordt op de middelbare school
- Ouders betrekken bij overgang van de basisschool naar de middelbare school
- Docenten uit het voortgezet onderwijs uitnodigen voor het geven van een gastles

Contact en uitwisseling met het voortgezet onderwijs:

- Zicht krijgen op vaardigheden die van leerlingen verwacht worden op de middelbare school
- Ervaringen uitwisselen over de lesinhoud in groep 8 en de brugklas
- Directe contactlijn met scholen waar veel leerlingen naar toe gaan
- Informatie delen tijdens de warme overdracht van leerlingen
- Feedback vragen op het gegeven advies en over hoe oud-leerlingen zich ontwikkelen
- School- lesbezoek plannen: een dag(deel) op bezoek gaan in een middelbare school

Bij de uitstroom van de leerlingen van onze school verwachten wij 80% passend schooladvies (overeenkomstig met de eindtoets) en 70% van de leerlingen die na drie jaar op het VO op hetzelfde niveau zitten (gebaseerd op het landelijk gemiddelde).

3.8 Kwaliteit

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat alignement in de gehele organisatie.

Om de kwaliteit te borgen binnen SALTO, hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren een gedifferentieerde cyclus, omdat elke SALTO-school op een andere fase van ontwikkeling kent.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkel dialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en verkennen de plek der moeite. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

4. Onze ambities

Samen Duurzaam Ontwikkelen en Veranderen	De kinderen zorgen goed voor zichzelf: zij eten en drinken gezond.			
	2021	2022	2023	2024
	Informatie avond voor ouders Deelnemen aan activiteiten Week van de gezonde voeding	Opstellen onderwijsplan Gezonde voeding Deelnemen aan activiteiten Week van de gezonde voeding	Informatie avond voor ouders Verwerken van aanbod gezonde voeding in middag programma	Check/Act Onderwijsplan Gezonde voeding
	De kinderen zorgen goed voor zichzelf: zij kunnen volop bewegen bij ons op school tijdens de pauzes en de gymlessen, maar ook gedurende de reguliere lessen.			
	2021	2022	2023	2024
	Opzetten van geleide spellen tijdens de pauzes door stagiairs Aanbod bewegend leren voor spelling en rekenen groep 6 t/m 8 opzetten	Geleide spellen tijdens pauze momenten uitbreiden en implementeren Opstellen Onderwijsplan Geleide spellen Check aanbod bewegend leren voor spelling en rekenen voor groep 3 t/m 8	Check Onderwijsplan Geleide spellen Opstellen Onderwijsplan Bewegend leren	Check Onderwijsplan Bewegend leren
	De kinderen zorgen goed voor zichzelf: zij zijn gelukkig (op school).			
	2021	2022	2023	2024
		Training Executieve functies	Onderzoek aanbod en leerlijn opstellen Executieve functies Onderwijsplan Executieve functies Onderzoek naar meetinstrument op Executieve functies (en vaardigheden)	Concreet aanbod impuls op 2 functies Aanschaf meetinstrument op Executieve functies (en vaardigheden) Check Onderwijsplan Executieve functies

De kinderen zorgen goed voor de ander: zij gaan respectvol met elkaar om.			
2021	2022	2023	2024
Uitvoeren werkwijze / aanschaf methode sociale vaardigheden Opstellen Onderwijsplan Sociale vaardigheden Training Weerstand in de klas Opstellen Onderwijsplan Omgaan met ongewenst gedrag Culturen: zie Ontwikkelen van een Internationale Leer- en Leefomgeving	Check Onderwijsplan Sociale vaardigheden Check Onderwijsplan Omgaan met ongewenst gedrag	Check Onderwijsplannen Onderzoek naar meetinstrument op vaardigheden (en EF)	Check Onderwijsplannen Aanschaf meetinstrument
De kinderen zorgen goed voor hun directe omgeving: hun klaslokaal, het schoolgebouw, het schoolplein en de wijk.			
2021	2022	2023	2024
Kinderen maken dagelijks na lestijd de klas netjes	Kinderen maken dagelijks de klas netjes en wekelijks het schoolplein. Onderzoeken naar mogelijkheden tot afval scheiden	Kinderen maken dagelijks de klas netjes, wekelijks het schoolplein en voor elke vakantie de wijk. Uitvoeren van afval scheiden door hele SPIL	Kinderen maken dagelijks de klas netjes, wekelijks het schoolplein en voor elke vakantie de wijk. Check afval scheiden door hele SPIL Opstellen Onderwijsplan Zorgen voor omgeving
De kinderen zijn bewust van en bekend met de maatschappelijke problemen en actuele vraagstukken.			
2021	2022	2023	2024
Visievorming invulling middagprogramma groep 3 t/m 8	Onderzoek naar mogelijkheden	Concept plan Onderwijsplan middag programma	Implementeren middag programma nieuwe stijl

Actief Leiderschap	Het team van Strijp Dorp is een Professionele Lerende Organisatie.			
	2021	2022	2023	2024
	Aanstellen Expert gedrag, Scholen Expert gedrag Scholen Expert rekenen	Onderzoek naar werken met eigen experts in de school Werkwijzebepaling – werken met experts en leerteams	Opstellen Onderwijsplan Experts en leerteams	Uitvoer en check onderwijsplan Experts en leerteams
	Leerlingen hebben een actieve rol in hun eigen leerproces.			
	2021	2022	2023	2024
	Leerlijnen hangen zichtbaar in de klas (huidig, voorgaand en volgend leerjaar) Opstellen Onderwijsplan Afstemmingsgesprekken Visievorming rapportage	Onderzoek naar hoe zicht op eigen leerproces/ontwikkeling te vergroten Uitrol Onderwijsplan Afstemmingsgesprekken Onderzoek naar mogelijkheden rapportage	Opstellen Onderwijsplan Actieve rol leerproces Check Onderwijsplan Afstemmingsgesprekken Uitrol rapportage	Uitvoer en check Onderwijsplan Actieve rol leerproces/zicht op ontwikkeling. Check rapportage
	Leerlingen hebben een actieve rol binnen de ontwikkeling van onze school.			
	2021	2022	2023	2024
		Onderzoek naar werkwijze leerlingenraad	Opstellen Onderwijsplan Leerlingenraad	Uitvoer Onderwijsplan Leerlingenraad Check Onderwijsplan Leerlingenraad

Leren voor het Leven	Alle kinderen ontwikkelen zich cognitief optimaal, passend bij hun capaciteiten en persoonlijkheidskenmerken.			
	2021	2022	2023	2024
	Opstellen onderwijsplan rekenen, spelling en technisch lezen Uitrol dekkend aanbod rekenen Onderzoek naar dekkend aanbod lezen en spelling. Implementatie nieuwe rekenmethode.	Opstellen onderwijsplan begrijpend lezen Uitvoer en check onderwijsplannen Uitrol dekkend aanbod rekenen, lezen en spelling Check dekkend aanbod rekenen Onderzoek dekkend aanbod begrijpend lezen	Uitvoer en check onderwijsplannen Uitrol en check dekkend aanbod rekenen, spelling en lezen Uitrol dekkend aanbod begrijpend lezen	Uitvoer en check onderwijsplannen Check totale aanbod
	Het onderwijs op Strijp dorp is voortdurend in ontwikkeling			
	2021	2022	2023	2024
	4x per jaar check onderwijsplannen basisvakgebieden	4x per jaar check onderwijsplannen basisvakgebieden 2x per jaar check overige onderwijsplannen	4x per jaar check onderwijsplannen basisvakgebieden 2x per jaar check overige onderwijsplannen	4x per jaar check onderwijsplannen basisvakgebieden 2x per jaar check overige onderwijsplannen
	De leerkrachten op Strijp dorp zijn voortdurend in ontwikkeling.			
	2021	2022	2023	2024
	Scholing expert gedrag en rekenen Teamscholing Omgaan met weerstand in de klas Scholing groep 1 t/m 4 leerkrachten Basisontwikkeling MT scholing Groep (8) in beeld	Scholing groep 1 t/m 8 Basisontwikkeling/betekenisvolle activiteiten Teamscholing Groep (8) in beeld	Teamscholing (Didactisch) coachen/feedback geven	

	In alle groepen wordt instructie gegeven middels het Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructiemodel.			
	2021	2022	2023	2024
	Instructie geven middels IGD-model Accent: Interactie bij inoefening	Instructie geven middels IGD-model Accent: Feedbackloop		
	Op Strijp dorp zijn zowel de klassen als de andere plekken van het schoolgebouw ingericht als uitdagende leeromgeving.			
	2021	2022	2023	2024
	Onderzoek en visiebepaling naar uitdagende leeromgeving	Uitvoer uitdagende leeromgeving in het groepslokaal	Uitvoer uitdagende leeromgeving buiten het groepslokaal Check uitdagende leeromgeving in het groepslokaal	Check uitdagende leeromgeving
	De organisatie (verdeling en groepering van kinderen) van ons onderwijs is zo ingericht dat er optimaal aangesloten kan worden op de onderwijsbehoeften van (alle) kinderen op de verschillende vakgebieden.			
	2021	2022	2023	2024
		Onderzoek en visiebepaling organisatie rondom aansluiten bij onderwijsbehoefte	Organiseren aansluiten op onderwijsbehoefte op rekenen	Organiseren aansluiten op onderwijsbehoefte op spelling/lezen

Toekomstgericht Leren en Ontwikkelen	In groep 1 t/m 4 wordt gewerkt naar de principes van Basisontwikkeling.			
	2021	2022	2023	2024
	Vervolg scholing Basisontwikkeling Uitrol Basisontwikkeling groep 1 t/m 4	Opstellen Onderwijsplan Basisontwikkeling	Check Onderwijsplan Basisontwikkeling	Check Onderwijsplan Basisontwikkeling
	In alle groepen wordt (gedurende de middag) thematisch gewerkt aan betekenisvolle activiteiten (in lijn van de principes van Basisontwikkeling).			
	2021	2022	2023	2024
	Visievorming invulling middagprogramma groep 3 t/m 8	Onderzoek naar mogelijkheden Teamscholing	Concept plan Opstellen Onderwijsplan middag programma	Implementeren middag programma nieuwe stijl
	Kinderen kunnen ook hun talent ontdekken en verder ontwikkelen tijdens naschoolse activiteiten.			
	2021	2022	2023	2024
	Uitrol plan van aanpak Naschoolse activiteiten Check plan van aanpak Naschoolse activiteiten	Opstellen Onderwijsplan Naschoolse activiteiten Onderzoek naar voortzetten Naschools aanbod zonder subsidie Check Onderwijsplan Naschoolse activiteiten	Check Onderwijsplan Naschoolse activiteiten	Check Onderwijsplan Naschoolse activiteiten

Ontwikkelen van een Internationale Leer- en Leefgemeenschap	Kinderen van Strijp Dorp hebben kennis van verschillende culturen die aanwezig zijn binnen de school en gaan met begrip en respect om met de verschillende overtuigingen en gebruiken.			
	2021	2022	2023	2024
	Organiseren Culturendag oude stijl Onderzoeken opzet Culturendag/week	Opstellen Onderwijsplan Culturenweek Uitrol nieuwe opzet Culturenweek	Check Onderwijsplan Culturenweek Onderzoek mogelijkheden om Culturenweek te integreren in middagprogramma	Culturenweekactiviteiten integreren in middagprogramma
	Op Strijp Dorp is in elke groep aandacht voor Engelse taalontwikkeling.			
	2021	2022	2023	2024
			Onderzoek dekkend aanbod Engelse spraakvaardigheid groep 1 t/m 8	Opstellen Onderwijsplan Engelse spraakvaardigheid Uitrol aanbod Engelse spraakvaardigheid

Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan. **Doordat het intranet op dit moment vernieuwd wordt, ontvang je de precieze verwijzingen naar SALTO-documenten later.**

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	(school)
Ouderbeleid	(school)
Talentontwikkeling	(SALTO)
Werving en selectie	(SALTO)
Werkdrukmiddelen	(SALTO)
Zware ondersteuning	(SALTO)
Schoolondersteuningsprofiel	(school)
Beleid dyslexie	(school)
Beleid dyscalculie	(school)
Promotie	(SALTO)
Gezonde school	(school)
Veiligheidsbeleid	(SALTO)
Protocol sociale veiligheid	(school)
Adviesprocedure	(school)
Tijdpad POVO	www.rsvpvo.nl
Schoolgids	(school)